

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

5.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Формы текущей аттестации: тестирование, контрольная работа, оценка освоения практических навыков (умений), собеседование по контрольным вопросам.

5.1.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые компетенции: ОК-5, ОК-8.

01. По календарю первый зимний месяц – это ...

- 1) январь
- 2) февраль
- 3) декабрь

02. С севера дул студеный ветер, с неба сыпались ...

- 1) дождь
- 2) снежинки
- 3) снег

03. Чистой белой ... покрылась земля является

- 1) снегом
- 2) скатертью
- 3) льдом

04. День становится короче и короче, ночь – ...

- 1) короче
- 2) длинный
- 3) длиннее

05. 22 декабря наступает ... день в году.

- 1) самый тёплый
- 2) самый длинный
- 3) самый короткий

06. И на смену декабрю приходит второй зимний месяц – ...

- 1) февраль
- 2) декабрь
- 3) январь

07. Последний зимний месяц – это ...

- 1) январь
- 2) февраль
- 3) декабрь

08. В феврале выпадает много снега, стоят ... морозы, но солнце всё чаще появляется на небе и начинает пригревать землю.

- 1) слабые
- 2) небольшие
- 3) лютые

09. На крышах домов появляются ...

- 1) льдинки
- 2) сосульки
- 3) снежинки

10. От характера зимы зависит и характер ...

- 1) будущей весны
- 2) будущего лета
- 3) будущей осени

5.1.2. Пример варианта контрольной работы

Проверяемые компетенции: ОК-5, ОК-8, ОПК-2.

1. Ответьте на вопросы, используя конструкции *что находится, расположено где; что переходит во что; что начинается чем; что прилежит к чему* и словосочетания, данные в скобках.

1. Между какими органами расположен пищевод? (глотка, желудок)
2. На уровне какого позвонка начинается пищевод?
(уровень VI шейного позвонка)
3. Где находится место перехода в желудок?
(уровень X-XI грудного позвонка)
4. К чему прилежит пищевод спереди? (трахея)
5. Что имеется между трахеей и пищеводом? (соединяющие их фиброзные перемычки)
6. Чем начинается тонкий отдел кишечника? (двенадцатиперстная кишка)
7. Во что переходит двенадцатиперстная кишка? (тощая кишка)

2. Составьте словосочетания, обращая внимание на падежную сочетаемость предлогов.

Располагаться	<i>сверху чего?</i>	- трахея;
сбоку соприкасаться	<i>с чем?</i>	- доли щитовидной железы;

находится	<i>возле чего?</i>	- диафрагма;
простирается	<i>до чего?</i>	- пищевое отверстие диафрагмы;
находится	<i>над чем?</i>	- изгиб;
располагается	<i>между чем?</i>	- трахея, пищевод;
прилежит	<i>к чему?</i>	- длинные мышцы глотки.

3. Укажите местоположения предмета, употребляя глаголы “находиться”, “располагаться”.

Межреберные артерии, подключичная артерия, позадиорганное пространство, плевропищеводная мышца, пищевое отверстие.

4. Вместо точек вставьте пропущенные глаголы “располагаться”, “находиться”, “лежать”.

1. В сердечной мышце (миокарде) . . . нервы и сосуды.
2. Мышечные волокна сердца ... в строго определённых местах.
3. Межпоперечные короткие мышцы ... в шейной и поясничной областях.
4. Внутренние мышцы языка полностью ... в языке.
5. Центр тяжести всего тела при удобном состоянии ... в крестцовом

канале.

6. В центре спинного мозга ... серое вещество, состоящее из нервных клеток.
7. Печень ... в брюшной полости справа под диафрагмой.
8. На языке ... вкусовые рецепторы.
9. Стелющиеся и ползучие стебли ... на земле.

5. К данным предложениям задайте вопросы о местоположении органов, используя глаголы: *располагаться, находиться, проходить, лежать*.

1. В коже находится большое количество нервных окончаний.
2. В средней части брюшной полости расположены железы.
3. Желудок расположен в верхней части брюшной полости под диафрагмой.
4. Почки расположены в брюшной полости с обеих сторон позвоночника.
5. В вогнутом крае почек проходят кровеносные и лимфатические сосуды, нервы.

6. Дайте полные утвердительные или отрицательные ответы на вопросы по образцам.

- а) О б р а з е ц: Где находится площадь Победы? В центре города?
Да, эта площадь расположена в центре города.

1. Где находится кинотеатр Победа? На Краснознаменной улице?
2. Где находится улица Пушкина? Рядом с гостиницей Волгоград?
3. Где находится морфологический корпус? На улице Рокоссовского?

б) О б р а з е ц: Кафедра физики на первом этаже?

Нет, кафедра физики находится на пятом этаже.

1. Библиотека университета на втором этаже?
2. Деканат по работе с зарубежными студентами на первом этаже?

7. Составьте предложения, используя глаголы *стоять лежать, висеть, находиться* и данные словосочетания:

в верхнем ящике стола; на второй полке; в письменном столе; в шкафу; на тумбочке; в лингафонном кабинете; на доске объявлений.

8. Подготовьте монологическое высказывание о памятных местах города, где вы учитесь сейчас. Используйте изученные глаголы.

5.1.3. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков

Проверяемые компетенции: ОК-5, ОК-8.

1. Найдите корни в данных ниже словах и определите значение приставки обез- в них.

Обезболивающее средство, обезвреживающее средство, обезвоживающее средство, обездвиживающее средство, обескровленный организм

2. Назовите глаголы (совершенного и несовершенного вида), от которых были образованы следующие существительные:

Обезболивание, обезвреживание, обеззараживание, обезвоживание, обездвиживание, обескровливание, обесцвечивание.

3. Назовите средства, противоположные по своему действию и назначению данным ниже.

1. Возбуждающее средство.
2. Понижающее кровяное давление.
3. Слабительное средство.

4. Замените в предложении активную конструкцию пассивной.

1. Человек употребляет в пищу целый ряд растений. 2. Человек использует некоторые растения для украшений. 3. Человек может употреблять растения

для поддержания своего здоровья и лечения болезней. 4. С древних времён люди широко используют чеснок в пищу. 5. Лук употребляют при заболеваниях с повышенной свёртываемостью крови. 6. Лекарственные растения широко применяются в медицине и ветеринарии.

5. Замените в предложении пассивную форму активной.

1. На земном шаре используется 10-12 тысяч видов лекарственных растений. 2. Лекарственные растения употреблялись для лечения ещё в глубокой древности. 3. Из растений выделено около 250 алкалоидов. 4. Некоторые алкалоиды применяются при лечении язвы желудка. 5. Гликоалкалоиды используются как источники сырья для получения гормональных препаратов. 6. В медицинской практике йод применяется внутрь и наружно. 7. При заболевании щитовидной железы применяется радиоактивный йод. 8. Широко применяется йод в хирургической практике для дезинфекции рук хирурга и операционного поля.

6. Прослушайте вопросы и ответьте на них письменно, пользуясь материалом для ответов, данным справа.

1. Для чего и куда человек часто употребляет растения?	<i>пища, гарниры и приправы, украшения</i>
2. Для чего ещё человек может использовать растения?	<i>поддержание здоровья, лечение болезней</i>
3. При каких заболеваниях нельзя употреблять чеснок в пищу?	<i>эпилепсия</i>
4. При каких заболеваниях рекомендуется употреблять чеснок?	<i>тромбофлебиты, болезни с повышенной свёртываемостью крови</i>
5. В каких областях получили широкое применение лекарственные растения?	<i>медицина и ветеринария</i>
6. В качестве чего применяются алкалоиды?	<i>обезболивающие и возбуждающие средства</i>
7. Для лечения каких болезней употребляются алкалоиды?	<i>язва желудка, заболевание нервной системы</i>
8. Как используются в последнее время гликоалкалоиды?	<i>источники сырья для получения гормональных препаратов</i>
9. При каких заболеваниях используют растения, которые богаты витаминами?	<i>болезни обмена веществ.</i>

5.1.4. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Проверяемые компетенции: ОК-5, ОК-8, ОПК-2

Контролируется:

- в монологической речи – умение воспроизводить информацию ранее изученных страноведческих тем, умение составлять собственные высказывания на предложенные темы при помощи необходимых языковых средств;

- в диалогической речи – умение задавать вопросы и отвечать на них по ранее изученным темам страноведения, умение вести беседу с использованием реплик-стимулов и ответных реплик.

1. «Аптечный склад».
2. «О фармации в аптеке».
3. «Зверобой».
4. «М.В. Ломоносов – великий русский учёный».
5. «М. Д. Машковский – ученый-фармацевт».
6. «12 апреля-День космонавтики».

. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена во 2 семестре.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, собеседование по контрольным вопросам.

5.2.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые компетенции: ОК-5, ОК-8, ОПК-2.

01. Первое название города на Нижней Волге ...

- 1) Сталинград
- 2) Царицын
- 3) Волгоград

02. После 1925 года город был ... в Сталинград.

- 1) назван
- 2) получил название
- 3) переименован

03. К 1941 году Сталинград стал ...

- 1) крупным индустриальным центром

- 2) тихим провинциальным городом
- 3) известным культурным центром

04. *В августе 1942 года у стен Сталинграда развернулось...*

- 1) невиданная битва
- 2) невиданное сражение
- 3) невиданные бои

05. *Особенно кровопролитные бои шли ... Мамаев курган.*

- 1) около
- 2) вблизи
- 3) за

06. *Защитники Сталинграда ... великую битву на Волге.*

- 1) проиграли
- 2) выиграли

07. *Легендарный Дом Павлова называют ...*

- 1) дом солдатской славы
- 2) домом солдатской славы
- 3) дому солдатской славы

08. *В современном Волгограде самым посещаемым историческим местом стал...*

- 1) краеведческий музей
- 2) Волго-Донской судоходный канал
- 3) Мамаев курган

09. *На вершине кургана находится ...*

- 1) Мать-Защитница
- 2) Мать-Родина
- 3) Мать-Победа

10. *Главная площадь города - ...*

- 1) Площадь Павших борцов
- 2) Площадь Чекистов
- 3) Площадь Ленина

5.2.2. Перечень вопросов для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
----------	---	--------------------------------

1.	Монологическое высказывание по теме Солнце: вредно для людей или полезно? Определить тему, проблему, раскрыть содержание текста.	ОК-5, ОПК-2
2.	Монологическое высказывание по теме Мед – это лекарство или продукт? Определить тему, проблему, раскрыть содержание текста.	ОК-5, ОПК-2
3.	Монологическое высказывание по теме Чеснок – друг или враг атеросклероза? Определить тему, проблему, раскрыть содержание текста.	ОК-5, ОПК-2
4.	Монологическое высказывание по теме Лимон – полезный фрукт? Определить тему, проблему, раскрыть содержание текста.	ОК-5, ОК-8, ОПК-2
5.	Монологическое высказывание по теме Молоко: полезный или вредный продукт?	ОК-5, ОК-8, ОПК-2
6.	Монологическое высказывание по теме Баклажан – овощ долголетия. Определить тему, проблему, раскрыть содержание текста.	ОК-5, ОК-8, ОПК-2
7.	Монологическое высказывание по теме Свойства минеральной воды. Определить тему, проблему, раскрыть содержание текста.	ОК-5, ОК-8, ОПК-2
8.	Монологическое высказывание по теме Витамин С. Определить тему, проблему, раскрыть содержание текста.	ОК-5, ОК-8, ОПК-2
9.	Монологическое высказывание по теме Апельсин – вкусный целитель.	ОК-5, ОК-8, ПК-2

	Определить тему, проблему, раскрыть содержание текста.	
--	--	--

5.2.3. Перечень вопросов для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1.	Монологическое высказывание по теме Волгоградский государственный медицинский университет. История вуза. Волгоградский государственный медицинский университет в годы Великой Отечественной войны. Факультеты вуза. Научные направления в вузе.	ОК-5, ОК-8
2.	Монологическое высказывание по теме М. В. Ломоносов – великий русский ученый. Заслуги М. В. Ломоносова в области химии, физики, российской грамматики, литературы, истории, астрономии.	ОК-5, ОК-8
3.	Монологическое высказывание по теме Москва – столица России. Москва – культурный центр страны. Москва – промышленный центр страны. Москва – студенческий город. Москва – это город науки. Героическая история города в годы Великой Отечественной войны.	ОК-5, ОК-8
4.	Монологическое высказывание по теме Русские сувениры. Творчество народа. Русская матрешка. Хохлома. Искусство Палеха. Связь народного творчества с другими дисциплинами.	ОК-5, ОК-8

5.	<p>Монологическое высказывание по теме Волгоград – город-герой.</p> <p>Волгоград – культурный город. Волгоград – промышленный город. Волгоград – студенческий город. Героическая история города в годы Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.</p>	ОК-5, ОК-8
6.	<p>Монологическое высказывание по теме Времена года в России.</p> <p>Времена года в России. Описание особенностей каждого сезона: осени, зимы, весны, лета.</p>	ОК-5, ОК-8
7.	<p>Монологическое высказывание по теме Праздники в России.</p> <p>Описание праздников в России: государственные, профессиональные, религиозные. Даты праздников и исторические события, связанные с ними.</p>	ОК-5, ОК-8

5.2.3. Пример экзаменационного билета.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ
1 курс фармацевтического факультета (РО)

Экзаменационный билет № 1.

Экзаменационные вопросы:

1. Прочитать текст по проблемам медицины. Определить тему, раскрыть содержание текста.
2. Сделать сообщение по страноведению на тему «Волгоградский государственный медицинский университет».

М.П. Заведующий кафедрой _____ Ю.Г. Фатеева