

Тема «**ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**»  
(продолжение)

**2. Выражение времени в сложном предложении.**

Обозначение одновременности действия  
придаточными предложениями с союзами  
*когда, пока, в то время как, по мере того как.*

**ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**  
к тексту «**Галина Васильевна**» (по Ю. Крелину)

**Задание 1.** Прочитайте лексический комментарий.

*Ординатор* - (здесь) врач, самостоятельно ведущий лечение больных.

*Аппендицит* - воспаление червеобразного отростка (аппендикса) слепой кишки.

*Антибиотики* - органические вещества, обладающие способностью убивать различные виды микробов или подавлять их рост и размножение.

*Отек* - избыточное скопление жидкости в тканях и полостях организма, чаще наблюдается в коже, подкожной жировой клетчатке, плевральной, брюшной полости. Прилаг. - отечный.

*Недуг* - болезнь.

*Поправка* - (здесь) выздоровление. Поправляться - (здесь) выздоравливать.

*Доложить* - докладывать (кому? что? о чем?) - сообщать.

*Пренебрегать* - пренебречь (кем? чем?) - не обращать внимание на что-то, кого-то; не считаться с кем-то, с чем-то. Сущ. - пренебрежение.

*Инфильтрат* - скопление в тканях организма клеточных элементов в результате воспалительного процесса.

*Воспаление* - местная реакция организма, возникающая в ответ на воздействие повреждающих факторов.

*Пассивный* - безразличный, безвольный, бездеятельный.

*Командировка* - поездка, связанная со служебной необходимостью.

*Конференция* - (здесь) утреннее собрание медиков для обсуждения каких-либо вопросов.

*Все обойдется* (фразеол.) - все пройдет само, без чьей-либо помощи. Все обошлось! Все прошло!

*Подозрение* - (здесь) предположительный диагноз (подозрение на аппендицит).

*Торопить* - побуждать делать что-либо быстрее.

**Задание 2.** Определите значение приставки **при-** в глаголах **прикрыть, приподнять, притемнить**. Назовите известные вам глаголы с приставкой **при-** в том же значении.

**Задание 3. а)** Определите значение данных глаголов с различными приставками. Обратите внимание на назначение, которое вносит частица -ся:

нарастать	написать
вырастать	выписать, выписаться
перерастать	переписать, переписываться
подрастать	подписать, подписаться

б) Составьте предложения с глаголами нарастать, перерастать, выписаться, выписать.

**Задание 4.** Назовите слово, с которым ассоциируются словосочетания данного тематического ряда:

нормализация температуры, улучшение аппетита, прибывающие силы, больной садится, встает, начинает ходить.

**Задание 5.** Прочитайте предложения, заменив выделенные слова и словосочетания синонимичными.

1. На утренней конференции доктор **сообщил** о состоянии здоровья больной.
2. Боли усиливались, и больная **пошла** к врачу.
3. Марина надеялась, что все **пройдет само собой**.
4. По словам врача, Марина постепенно **освобождалась от своих недугов**.
5. Хирурги торопят быстрее сесть, встать, идти, считаясь только с возможностями больного и **не обращая внимания на его желания**.

**Задание 6.** Определите значение прилагательного **туманный** в данных словосочетаниях. В каких случаях это слово употребляется в прямом, а в каких - в переносном значении?

Туманное утро, туманное беспокойство, туманная погода, туманный взгляд.

**Задание 7. Прочитайте грамматический комментарий и запомните!**

> В сложноподчиненном предложении различают главное предложение и придаточное. Придаточное предложение отделяется от главного запятой или выделяется запятыми с двух сторон, если находится внутри главного.

> Придаточные предложения времени указывают на время действия главного предложения и отвечают на вопросы **когда? с каких пор? до каких пор?** {Он поступил в институт, когда ему было восемнадцать лет. С тех пор как он уехал, мы с ним не виделись. Он занимался до тех пор, пока не выучил весь материал).

> Придаточное предложение времени может указывать на одновременность, последовательность, предшествование действий главного и придаточного предложений. Союзы при этом употребляются разные, их выбор зависит от того, какое значение выражает придаточное

предложение времени.

**Задание 8.** Прочитайте грамматический комментарий в таблице и запомните, что *придаточное предложение времени может указывать на одновременность действия и присоединяться к главному с помощью союзов когда, пока, в то время как, по мере того как.*

Союзы	Примеры	Комментарии
<b>КОГДА</b>	<b>Когда</b> я выбирал будущую профессию, я советовался с родителями. <b>Когда</b> наступает весна, оживает вся природа.	При полном совпадении во времени длительных или повторяющихся действий сказуемые и в главном, и в придаточном всегда выражены глаголами несов. вида.
<b>ТО ВРЕМЯ КАК</b>	В <b>то время</b> как все слушали лекцию по анатомии, Дима был в библиотеке. <b>В то время как</b> врач делал обход, профессор начал операцию.	Передают одновременность двух действий, которые сопоставляются. При полном совпадении действий во времени в главном и в придаточном предложении употребляются глаголы только несов. вида, при частичном совпадении действий сказуемое главного предложения - глагол сов. вида.
<b>ПО МЕРЕ ТОГО КАК</b>	По <b>мере</b> того как мы подъезжали к морю, воздух становился влажнее. <b>По мере того как</b> приближались каникулы, настроение улучшалось.	Передают одновременное и постепенное развитие действия. При этом и в главном, и в придаточном предложениях употребляются только глаголы несов. вида.

#### ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Придаточные предложения времени с союзом **пока** передают ограниченную одновременность действия. При частичном совпадении действий сказуемое главного предложения выражается глаголами сов. вида, а сказуемое придаточного - глаголами несов. вида. При полном совпадении действий во времени в обеих частях предложения употребляются глаголы несов. вида. (*Пока Аня переводила статью, я выучил новые слова. Пока она читала газету, я писал письмо.*)

**Задание 9.** Определите, в каких предложениях действие происходит одновременно, а в каких последовательно.

1. Когда она поздно возвращалась с работы, она ужинала и сразу легла спать.

2. Когда ей бывало грустно, она перечитывала его письмо.

3. Когда врач вошел в ординаторскую, все уже собрались.

4. Когда опасность миновала, больную перевели в общую палату.

5. Пока больной давали наркоз, хирург обдумывал ход предстоящей операции.

6. Когда врач вошел в палату, все замолчали.

7. Доктор рассказал о своей больной, когда вернулся домой.

**Задание 10.** Поставьте в нужной форме один из глаголов в скобках, чтобы передать два длительных, полностью совпадающих действия.

1) Когда ординатор (докладывать - доложить) о состоянии больной, все врачи внимательно (слушать - послушать). 2) По мере того как мы (подъезжать - подъехать) к морю, воздух (становиться - стать) влажнее. 3) Когда я (выполнять - выполнить) письменную работу, я (стараться - постараться) не делать ошибок. 4) В то время как мы (готовиться - подготовиться) к зачету, наши друзья (смотреть - посмотреть) футбольный матч. 5) Пока он (читать - прочитать) письмо, мы (ждать - подождать) его.

**Задание 11.** Сравните предложения с союзом пока. Обратите внимание на соотношение форм времени и вида глаголов — сказуемых в главном и придаточном предложениях. Скажите, в каких случаях действия совпадают полностью, а в каких - частично.

1. Пока больную везли в больницу, ей становилось все хуже. Пока больную везли в больницу, ей стало хуже.

2. Пока мой товарищ решал задачу, я читал газету. Пока мой товарищ решал задачу, я прочитал всю газету.

3. Пока шел дождь, мы выполняли домашнее задание. Пока шел дождь, мы выполнили домашнее задание.

**Задание 12.** Прочитайте предложения с союзами по мере того как, в то время как и обратите внимание, как данные союзы изменяют смысл предложения.

1. По мере того, как я узнавал этого человека, он всё больше нравился мне.

2. По мере того как я вчитывался в эти фразы, я начинал многое понимать по-другому.

3. В то время как врач увидел улыбку на лице больной, он понял, что дела у неё идут на поправку.

4. В то время как раздался телефонный звонок, постучали в дверь.

5. По мере того как боль усиливалась, состояние больной ухудшалось.

**Задание 13.** а) Прочитайте предложения, обратите внимание на соотношение во времени действий, о которых говорится в главном и придаточном предложениях.

1) Когда доктор осматривал больную, он советовал ей строго выполнять все назначения. 2) Когда профессор выходил из палаты, он указывал врачу на ошибки, допущенные в истории болезни. 3) Когда больная лежала на операционном столе, ей сделали переливание крови. 4) Когда больную вез везли в палату, она пришла в себя. 5) Когда врач делал перевязку, пациентка тихо стонала.

б) Перепишите предложения, заменив союз *когда* одним из данных союзов: *в то время как, пока, по мере того как*.

**Задание 14.** Перепишите предложения, выбирая из скобок глагол нужного вида. Объясните, почему в некоторых предложениях возможно употребление сов. и несов. вида глаголов – сказуемых.

1) Пока Михаил решал задачу, Антон (ходить - сходить) в кафе. 2) Пока он (рассказывать - рассказать) эту историю, все молча (слушать - послушать) его. 3) Пока я гулял он (смотреть - посмотреть) по телевизору новый фильм. 4) Пока мы ждали гостей (наступить - наступить) вечер.

**ЗАПОМНИТЕ!**

Глагольная приставка под- (подо-) имеет следующие основные значения: приближение к чему-либо или кому-либо; направление действия под предмет; направление действия снизу вверх; совершение действия незаметно, добавление.

**Задание 15.** а) Прочитайте предложения и определите значение приставки под- (подо-) в выделенных глаголах.

1. Перед экзаменом студентке нужно было подучить несколько билетов.
2. Подпишите свое заявление.
3. Врач подозвал к себе операционную медсестру.
4. Больного подлечили, но не вылечили.
5. Чтобы не простудиться, воду нужно подогреть.
6. От высокой температуры у больной закружилась голова, и ее пришлось поддержать, чтобы она не упала.
7. Больной хотел подслушать, что говорят о его состоянии.
8. Зоя Александровна подложила левую руку под голову больной и приподняла ее.
9. Во время конференции ординатор подсел к Галине Васильевне и показал план своего выступления.

б) Назовите известные вам глаголы с приставкой **под-** в тех же значениях.

## ПРИТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Прочитайте текст об авторе повести «Галина Васильевна».

ЮЛИЙ КРЕЛИН (р. 1929)

Юлий Крелин работал врачом-хирургом в одной из московских больниц. Он автор многих рассказов и повестей, герои которых – врачи. Тема его произведений – самоотверженная работа врачей на благо здоровья людей. В повести «Галина Васильевна» автор поднимает очень важный вопрос о том, что здоровье больного зависит не только от врача, но и от самого больного.

В произведениях Крелина читатели встречаются с острыми сюжетными ситуациями и сложными психологическими отношениями между героями.

**Задание 2.** Прочитайте текст. Постарайтесь понять содержание глубоко и полно. Значение незнакомых слов, отсутствующих в лексическом комментарии, определите по контексту.

ГАЛИНА ВАСИЛЬЕВНА

Возле кафедры стоял высокий, стройный, аккуратный блондин. Волосы короткие, чуть вверх торчат. Глаза прикрыты очками с чуть притемненными стеклами в тонкой оправе, которая ровненько сидит на прямом красивом носу. Словом, почти идеал, образец... Лет ему было за тридцать, звали его Вадимом Сергеевичем, был он ординатором хирургического отделения и сейчас докладывал утренней конференции врачей обо всём, что этой ночью произошло в больнице.

Вадим Сергеевич рассказывал о двадцатилетней девушке Марине Ручкиной, поступившей через двое суток от начала болей в животе. К врачам не обращалась, так как сдавала экзамены в институте и надеялась, что все обойдется само.

- Но не обошлось, - с грозной и чуть иронической интонацией произнес Вадим Сергеевич, обращаясь к коллегам. - Боли нарастали, и вчера она обратилась к нам. Взята на операционный стол с подозрением на острый аппендицит. На операции мы обнаружили гной в животе, источник которого находился где-то ниже, в тазу. Отросток был изменен, и мы его убрали. Правая маточная труба резко отечна, багрового цвета, из нее и поступал гной. Трубу убрали тоже. Утром состояние больной удовлетворительное, соответствует тяжести процесса. Назначены антибиотики широкого спектра действия.

Вадим Сергеевич победно посмотрел на аудиторию, на заведующую отделением – председателя утренней конференции – и перешёл к следующей

истории болезни.

«Дорогая Аленка!

*Приветствую тебя прямо из больницы. Давно не писала, но была сессия, да и мои личные дела совсем меня закрутили. А сейчас я попала в больницу, мне сделали операцию, я лежу и могу писать сколько хочу.*

*У меня тут заболел живот, но я думала обождать, потому что Георгий должен был уезжать в командировку, и мне не хотелось тратить время на врачей, пока он в городе. Георгий уехал, а в поликлинике меня сразу же схватили и увезли в больницу. Сказали, что аппендицит, А после операции сказали, что и с трубой что-то. Я просила никому не говорить. Маме ничего не рассказывай. Я хочу выписаться быстрый, к приезду Георгия. Уговорю своего доктора, Галину Васильевну: если даже температура немножко и поднимется. Я не всегда говорю им правильно. Очень надо, хочу выписаться. Всем от меня большой привет. До свидания. Твоя Марина».*

\* \* \*

Галина Васильевна сняла свою хорошо накрахмаленную шагу, поставила её на верхнюю полку шкафа в ординаторской и повернулась к заведующей отделением:

- Зоя Александровна, я пойду? Я все сделала. А ты посмотри, пожалуйста, Ручкину в моей палате, первая слева. Она в общежитии живёт. Я б её еще подержала денек, но она очень просит, чтобы я её выписала.

- Сколько дней после операции?

- Завтра семь. Кровь нормальная. Температура вчера тридцать и два. Утром норма. Очень домой просится.

\* \* \*

Галина Васильевна никогда не жалела, что пошла учиться в медицинский институт, не жалела она, что избрала хирургию из всех видов врачевания.

Конечно, не женское дело – хирургия, и для женщины, разумеется семья, ребенок важнее любой работы, и все-таки она не жалела. Вообще-то, присутствие женщины как-то смягчает, облагораживает их жесткую, вот уж действительно бескомпромиссную работу хирургов.

При терапевтическом лечении больной выздоравливает медленно, постепенно привыкая каждый день к новым изменениям в своем организме, к новым ощущениям, самостоятельно оценивая и рассчитывая свои прибывающие силы. Сначала он садится, потом встает, затем начинает ходить, здороветь, освобождаясь от своих недугов.

При хирургическом лечении больной резко теряет все свои свободы - лежит после операции пассивным объектом чужих действий, а нетерпеливые хирурги подгоняют: когда больному хочется только покоя, они торопят быстрее сесть, встать, идти и торопят-то правильно, может, так и нужно, считаясь только с возможностями больного и пренебрегая его желаниями. Но ведь нужна, нужна мягкость, а не энергичное нетерпение. Хирурги -

радикалы, живут всегда в расчете на то, что потом будет хорошо, а сейчас надо терпеть.

«В принципе, хирургии быть не должно», – завершила свои размышления Галина Васильевна, еще раз оправдав для себя самой свое пребывание в этой области человеческого бытия и утвердившись в мысли, что в среде хирургов женщины обязательны так же, как среди терапевтов и акушеров необходимы мужчины.

Ты чего замечталась, Галя? – спросила заведующая. – Я посмотрела вчера твою девочку. У нее, по-моему, все в порядке. Температура нормальная. Инфильтратов никаких нет. Она просит отпустить ее домой – отпускаяй. У тебя подозрений никаких?

- ?

Нет. Я для порядка просила.



## ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Назовите всех действующих лиц. Опишите внешность Вадима Сергеевича.

**Задание 2.** Расскажите все, что вы узнали о Марине Ручкиной. Кто она? Сколько ей лет? Чем она занимается? Каково ее семейное положение? Где она живет? Почему Марина попала в больницу?

**Задание 3.** Восстановите фрагмент текста по опорным словосочетаниям:

подозрение на острый аппендицит, гнои в животе, источник в тазу, правая маточная труба, состояние удовлетворительное, антибиотики широкого спектра действия.

**Задание 4.** Перечитайте первое письмо Марины к подруге Алёнке и ответьте на вопросы:

1. Почему Марина не сразу обратилась к врачу?
2. Что заставляло ее поскорее выписаться из больницы?

**Задание 5.** Согласны ли вы с рассуждениями Галины Васильевны об особенностях терапевтического и хирургического лечения больных? Назовите эти особенности.

**Задание 6.** Как вы понимаете выражение: «присутствие женщины как-то смягчает, облагораживает жесткую и бескомпромиссную работу хирургов»?

Тема «Выражение времени в сложном предложении. Обозначение временного предшествования придаточными предложениями с союзами *перед тем как, до того как, прежде чем, пока не, до тех пор пока не.*»

**ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ к тексту**  
**«Галина Васильевна»**  
(продолжение)

**Задание 1.** Прочитайте лексический комментарий.

*Пациент* - больной, лечащийся у конкретного врача.

*Отдавать себе отчет* (фразеол.) - ясно понимать, осознавать что-либо.

*Спайка* - место патологического соединения с каким-нибудь органом.

*Предотвращать* - предотвратить (что?) - не допустить, не дать возможности чему-нибудь совершиться.

*Рецидив* - повторение, новое проявление болезни, после кажущегося выздоровления.

*Мудрость* - глубокий ум, опирающийся на жизненный опыт.

*Напутствие* - слова, пожелания, сказанные на прощание.

*Сомневаться* - усомниться (в чем? в ком?) - быть неуверенным.

*Осложнение* - новое заболевание как следствие перенесенной ранее болезни.

*Лечить как следует* - лечить очень хорошо.

*Сбивать* - сбить температуру, градусник (разг.) - снизить температуру.

*Не играть с огнем* (фразеол.) - вести себя осторожно, думая о тяжелых последствиях.

**Задание 2.** а) Определите значение приставки *пред-* (*предо-*) в глаголах *предсказать, предотвратить*. Составьте с ними словосочетания.

б) Образуйте существительные от глаголов *предсказать, предотвратить*.

**Задание 3.** Запомните управление глаголов. Объясните их значение и составьте с ними предложения.

Общаться (с кем?)

Обращаться (с кем? с чем?)

Обращаться (к кому? к чему?)

**Задание 4.** Обратите внимание на синонимичное значение приставок в данных глаголах:

*подождать* - *обождать* (разг.);

выполнять - исполнять;  
объяснять - разъяснять;  
отводить - уводить (в сторону).

**Задание 5.** Прочитайте предложения и определите значение существительного **уход**. Назовите глагол, от которого оно образовано.

1) Больному требуется постоянный **уход**. 2) **Уход** за домашними животными занимает много времени. 3) Ее сильно расстроил **уход** врача. 4) **Уход** за цветами поднимает настроение. 5) Она не могла дождаться скорейшего **ухода** из больницы.

**Задание 6. а)** Образуйте от глагола **сомневаться** существительное, подберите к нему антоним.

**б)** Запомните следующие словосочетания: **высказывать сомнение, выражать уверенность**. Составьте с ними предложения.

**Задание 7.** Определите, в каких предложениях можно употреблять только существительное **больной**, а в каких его можно заменить словом **пациент (-ка)**.

1) В кабинет врача вошел **больной**. 2) **Больная** долго пролежала в постели с высокой температурой. 3) Прием **больных** пришлось перенести на другой день. 4) Каждый **больной** требует особого внимания врача. 5) **Больная** хотела поскорее выписаться из больницы.

**Задание 8.** ПРОЧИТАЙТЕ ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ В ТАБЛИЦЕ И ЗАПОМНИТЕ, что временное предшествование может передаваться с помощью союзов **перед тем как, до того как, прежде чем, пока не, до тех пор пока не**. При этом действие главного предложения предшествует действию придаточного предложения.

Союзы	Примеры	Комментарии
-------	---------	-------------

перед тем как	Перед тем как сдать экзамен, студенты пришли на консультацию.	Имеет предшествующее значение, в придаточной части употребляется инфинитив, если субъект один и тот же.
прежде чем	Прежде чем уехать, оставь ключи на вахте	
до того как	До того как начать опыты, он посоветовался с коллегами.	Предшествование с возможным интервалом времени.
до тех пор пока не	Преподаватель объясняет студентам до тех пор, пока они не поймут.	Конструкция с пока не употребляется только с глаголами сов. вида и имеет значение
пока не	Мы играли в футбол, пока не начался дождь	временного предела.

**Задание 9.** ЗАПОМНИТЕ, что в сложноподчиненном предложении с придаточным времени союз пока употребляется в тех случаях, когда действие главного и придаточного предложения происходит одновременно (*Пока врач осматривал больного, медсестра заполняла историю болезни*), а союз пока не указывает на окончание действия, о котором говорится в придаточном предложении. (*Мы гуляли до тех пор, пока солнце не скрылось за горизонтом*).

**Задание 10.** Укажите вид глаголов в главном и придаточном предложениях. Определите временное соотношение действий главного и придаточного предложения:

а) одновременность; б) предшествование.

Больную не выписывали до тех пор, пока не нормализовалась температура.

До той поры, пока боль не стала нестерпимой, она не обратилась к врачу.

Пока пришел врач, она потеряла сознание.

Пока хирург готовился к операции, больному давали наркоз.

**Задание 11.** Перепишите предложения, выбирая глагол нужного вида.

Больная пролежала в больнице до тех пор, пока рана не (заживать - зажить) окончательно.

Они гуляли до тех пор, пока солнце не (уходить - уйти) за горизонт.

Первую минуту, пока глаза не (осваиваться - освоиться) с темнотой, Марина ничего не видела.

До той поры, пока они не (встречаться - встретиться), они ничего не знали

друг о друге.

Пока окно не (открывать - открыть), в палате было душно.

**Задание 12.** Перепишите предложения, вставив вместо точек глагол совершенного или несовершенного вида в правильной форме.

Искусственное дыхание продолжают делать до тех пор, пока не ... (работать - заработать) сердце.

До тех пор, пока больная не ... (приходить - прийти) в сознание после операции, около нее сидела медсестра.

Пока врач ... (обрабатывать - обработать) рану, хирургическая сестра готовила все для перевязки.

В некоторых случаях, пока ... (делать - сделать) операцию, сердце обкладывают стерильным снегом, приготовленным из физиологического раствора.

До операции больную обязательно ... (осматривать - осмотреть) анестезиолог.

**Задание 13.** Составьте пять предложений с союзами **перед тем как, прежде чем.**

**Задание 14.** Обратите внимание на некоторые случаи употребления глаголов с приставкой **под- (подо-)** в переносном значении.

1. Подходить - подойти (к кому? к чему? как?) - обнаружить свое личное отношение к кому или чему-нибудь. (Нужно подходить к каждому ребенку индивидуально).
2. Подходить - подойти (кому? чему?) - оказаться удобным, соответствовать кому или чему. (Это платье ей подойдет. Это лекарство подойдет для лечения ангины).
3. Поддерживать - поддержать (кого? чем?) - оказать помощь, одобрить. (*Он поддержал друга в трудную минуту*).
4. Подчеркивать - подчеркнуть (что?) - особо выделить, обратить внимание. (*Докладчик подчеркнул важность вопроса*).

**Задание 15.** Определите, какое значение имеют глаголы с приставкой **под-**.

1. Строго **подходить** к решению проблемы.
2. Чтобы выделить слово, его нужно **подчеркнуть**.
3. Ректор **подчеркнул**, что главная задача студентов - хорошо учиться.
4. Деканат **поддержал** решение студента сдать экзамен досрочно.
5. Медсестра **поддержала** раненого, который спускался по лестнице.

## ПРИТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Прочитайте текст. Значение незнакомых слов, отсутствующих в лексическом комментарии, определите по контексту.

**Задание 2.** Читая текст, подготовьтесь к ответу на вопрос: «Почему Марина не сразу обратилась к врачу?»

### ГАЛИНА ВАСИЛЬЕВНА (продолжение)

Когда Галина Васильевна и Зоя Александровна подошли к своему корпусу, Вадим Сергеевич уже был в ординаторской, уже переоделся в халат и, склонившись над столом, проглядывал истории болезни вновь поступивших в отделение.

До утренней конференции оставалось минут сорок, и все врачи разошлись по своим палатам. У каждого доктора почти всегда есть больной, к которому нужно подойти с утра, с начала работы, даже до начала работы. Это может быть просто тяжёлый больной, или нетяжёлый, но с неприятными осложнениями, которые более неприятны для доктора, чем для самого больного. Или никакой тяжести вообще нет, просто лежит больной, отказывающийся от абсолютно необходимой операции, или больной перед выпиской... Много серьёзных причин у лечащего хирурга поутру кинуться к больному, поглядеть на него.

У Галины Васильевны не было в этот день ни тяжелых больных, ни больных, вызывающих туманное беспокойство, и она решила начало своего рабочего дня отдать разговору с Мариной: молоденькая девочка, студентка, живет одна в городе, болезнь гинекологическая, а вся жизнь впереди, и как жить дальше ей, конечно, неизвестно.

\* \* \*

«Дорогая Аленка! Здравствуй!

*Делать мне совершенно нечего, вот и пишу все время. Все по-прежнему. Поправляюсь. Вчера немного поднялась температура, до тридцати восьми, но чувствую я себя хорошо и поэтому ничего никому не сказала, а градусник сбила. Завтра приезжает Георгий, и я очень хочу быть дома.*

*Ну, пока, Аленка. Меня вызывают к врачу. Но я все равно сегодня домой сбегу.*

*Скоро приеду. Целую. Марина».*

\* \* \*

В коридоре на диванчике сидели Галина Васильевна и Марина Ручкина.

В коридоре на диванчике сидели Галина Васильевна и Марина Ручкина. Зоя Александровна, проходя мимо, спросила:

- Что, последнее напутствие?
- Да, отпускаю ее сегодня домой. Уговаривала остаться - не хочет.
- Мне очень надо. Все прошло. Спасибо вам за все. У меня экзамены.
- Пусть идет, зачем ей здесь оставаться.
- Она в общежитии живет, Зоя Александровна.
- Ну, разбирайтесь сами. Я пошла.
- Галина Васильевна, очень прошу. За мной девочки, знаете, как будут ухаживать!
- Хорошо, Мариночка. Но ты должна знать, что главное твое заболевание - это не аппендицит. Наши, женские, воспаления надо лечить как следует. Понятно? Понимаешь, что это значит?
- Да, я буду лечиться, Галина Васильевна.
- Лечись обязательно. Иначе, во-первых, в результате воспаления будут грубые спайки, они могут привести к осложнениям: бесплодию или внематочной беременности. То есть опять бесплодие. Детей не будет.
- Никогда?
- Мариночка, я говорю тебе о возможных последствиях. Чтобы их предотвратить, ты должна сразу же после больницы пойти к врачам. Понятно? Чтобы и нынешнее воспаление прошло, и рецидива не было. Поняла, Мариночка?
- А чего тут не понять? Конечно.
- Не играй с огнем. У тебя вся жизнь впереди. Отнесись к моим словам серьезно. Сразу же походи к врачу в консультацию. Плохо, что мама в другом городе. Мамин уход все же лучше, чем приятный и веселый уход подружек по общежитию.
- У меня здесь дядя живет и тетя. Они старые только. Да вы не волнуйтесь, Галина Васильевна, все будет в порядке. Я сама со всем справлюсь. Я все знаю, Галина Васильевна.
- Знаешь... Знаешь-то ты знаешь, да знания еще не есть признак мудрости. Галина Васильевна посмеялась и пошла в операционную, а больная отправилась собирать свои вещи, готовиться к выписке.

## ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Ответьте на вопросы, аргументируя свои ответы примерами из текста.

1. Как начинался рабочий день в хирургическом отделении?
2. Какие больные требуют к себе особенного внимания?
3. Как объясняла Марина свое желание выписаться из больницы?
4. Как вы думаете, какова была истинная причина её желания?
5. Почему Галина Васильевна не хотела выписывать Марину?
6. Как относилась Галина Васильевна к Марине?

**Задание 2.** Перескажите содержание второго письма Марины к подруге Алёнке.

**Задание 3.** Ответьте, права ли Марина в том, что решила уйти из больницы, несмотря на высокую температуру? Аргументируйте свой ответ.

**Задание 4.** Скажите, о каких возможных осложнениях предупреждала Галина Васильевна Марину. При ответе используйте опорные слова: *рецидив, спайки, бесплодие, внематочная беременность*.

**Задание 5.** Докажите, что Галина Васильевна была права, когда говорила Марине о том, что «мамин уход лучше, чем веселый уход подружек».

**Задание 6.** Придумайте ситуацию, в которой можно было бы употребить выражение: «Знания еще не есть признак мудрости».



Тема «Выражение времени в сложном предложении. Обозначение временной последовательности придаточными предложениями с союзами *когда, с тех пор как, после того как, как только.*»

## **ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ** **к тексту «Галина Васильевна» (окончание)**

**Задание 1.** Прочитайте лексический комментарий.

*Перитонит* - воспаление брюшины, возникающее вследствие попадания в брюшную полость гноеродных микробов при воспалительных заболеваниях.

*Пункция* - прокол тканей иглой или специальным инструментом с диагностической или лечебной целью.

*Абсцесс* - гнойник (нарыв), развивается при попадании в организм гноеродных микробов.

*Сепсис* - заражение крови, общая гнойная инфекция, вызванная распространением гноеродных микробов из местного очага гнойного воспаления в кровяное русло, лимфатические пути, а из них во все ткани и органы.

*Очаг* - (здесь) место, откуда распространяется инфекция.

*Метастазы* - вторичные очаги болезни, образовавшиеся вследствие переноса микробов кровеносным путем из первичного очага в другое место организма.

*Дренаж* - выведение из какой-либо полости жидкости, гноя, крови при помощи резиновых трубок.

*Донор* - человек, добровольно дающий свою кровь для переливания больному, а также для приготовления лечебных препаратов.

*Изъян* - недостаток, какое-либо отрицательное качество.

*Щупать* — пощупать (кого? что? чем?) - обследовать путем прикосновения, надавливания пальцами.

*Простукивать* (что? чем?) - ударами пальцев или молоточка по характеру звука определять состояние внутренних органов.

*Рубец* - след на теле от зажившей раны.

**Задание 2.** Запомните латинские эквиваленты русских слов.

Щупать - пальпировать.

Щупанье - пальпация.

Простукивать - перкутировать.

Простукивание - перкуссия.

**Задание 3.** Вспомните управление следующих глаголов. Образуйте словосочетания, используя слова справа.

Закончить	работа
Оперировать	больной
Нуждаться	операция
Обследовать	пациент
Дежурить	больница
Разговаривать	коллега
Сделать	пункция
Назначить	снимок, грудная клетка
Заниматься	спорт

**Задание 4.** Подберите необходимые по смыслу глагольные приставки. Объясните значение этих приставок.

1) Врачи ...следовали больного. 2) Когда больной поправился, его ...писали из клиники. 3) У Ручкиной ...зрел поддиафрагмальный абсцесс. 4) Ей ...ставили капельницу. 5) Необходимо было повторно ...оперировать больного. 6) Врач ...звонил в приемное отделение. 7) Марине ...водили специально приготовленные препараты, ... ливали свежую кровь от доноров.

**Задание 5.** Составьте и запишите словосочетания с прилагательными больной, больничный, используя данные существительные.

Режим, девушка, сердце, койка, вопрос, место, почки, палата, лаборатория, халат.

**Задание 6.** Образуйте и запишите прилагательные от данных существительных. Составьте с ними словосочетания.

Донор, рентген, терапия, хирургия, гинекология, сепсис, диагноз, гной, ультразвук.

**Задание 7. а)** Объясните, как вы понимаете смысл данных словосочетаний: обход больных, подход к больному, уход за больным.

б) Составьте с ними предложения.

**Задание 8.** Прочитайте предложения и объясните значение прилагательного **бурный** в данных предложениях.

1) У Марины начался **бурный** септический процесс. 2) **Бурные** события на работе занимали все мысли врача. 3) **Бурный** поток унёс лодку.

**Задание 9.** Объясните, как вы понимаете смысл выделенных глаголов в данных предложениях.

1. Поддиафрагмальный абсцесс **созрел** и давал высокую температуру.
2. Ручкину положили в палату к Галине Васильевне, потому что она ее вела **раньше**.

**Задание 10.** ПРОЧИТАЙТЕ ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ В ТАБЛИЦЕ И ЗАПОМНИТЕ, что придаточное предложение времени, указывающее на **последовательность действия**, присоединяется к главному с помощью союзов **когда, после того как, как только, с тех пор как**. Обратите внимание, что действие главного предложения при этом происходит после действия придаточного предложения.

Союзы	Примеры	Комментарии
<b>КОГДА</b>	Когда Володя окончил университет, он поехал работать на север.	Последовательность действия выражается глаголом сов. Вида и в главной, и в придаточной части
<b>ПОСЛЕ ТОГО КАК</b>	<b>После того как</b> мы сдали все экзамены, мы <b>отправились</b> на экскурсию в Волгоград. Он <b>приехал</b> через час <b>после того, как</b> она уже улетела.	Возможен временной интервал между действиями в главной и придаточных частях.
<b>КАК ТОЛЬКО</b>	<b>Как только</b> он позвонил мне, я <b>вышла</b> из дома.	Быстрая смена событий. Оба глагола сов. вида, если действия однократные, и глаголы несов. вида, если действия повторяющиеся.
<b>С ТЕХ ПОР КАК</b>	<b>С тех пор как</b> мы <b>переехали</b> в этот город, моя жизнь изменилась. <b>С тех пор как</b> этот препарат <b>стали применять</b> в клинике, мы <b>изучаем</b> его влияние на организм больного.	Временной интервал невозможен, так как действие, названное в придаточной части идет из прошлого, оно выражается глаголами сов. вида.

**Задание 11.** Трансформируйте данные предложения, заменив выделенные временные конструкции придаточной частью сложного предложения с союзами **пока, пока не, после того как, с тех пор как, по мере того как, как только.**

- 1. После дежурства** врач ушел домой.
- С наступлением вечера** в палатах прекращалась суматоха и устанавливалась тишина.
- Врач не мог выписать больную **до полного выздоровления.**
- По окончании процедур** все больные расходились по своим палатам.
- Студент вошел в аудиторию **сразу после звонка.**
- По мере подъема** температуры становилось труднее дышать.
- Во время обхода** все больные лежали на своих койках.
- Она почти не изменилась **со времени их последней встречи.**

**ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!**

Простые союзы **только, лишь, чуть, едва** и сложные союзы **как только, лишь только, чуть только, едва лишь** имеют одинаковые значения. Они

показывают, что действие главного предложения наступает сразу же (мгновенно) после действия придаточного предложения.

**Задание 12.** Прочитайте предложения, замените выделенные союзы синонимичными. Определите вид глаголов в главном и придаточном предложениях.

1) **Как только** появились первые лучи солнца, все вокруг приобрело особый цвет. 2) **Едва лишь** солнце скрылось за горизонтом, появились тучи. 3) **Лишь только** началась операция, а врачи уже поняли, что она будет сложной.

**Задание 13.** Составьте и запишите предложения с союзами **после того как, с тех пор как, как только.**

### ПРИТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Прочитайте текст. Постарайтесь глубоко и полно понять его содержание. Значение незнакомых слов, отсутствующих в лексическом комментарии, определите по контексту.

**Задание 2.** Читая текст, подготовьтесь к ответу на вопрос: «Как врачи боролись за жизнь Марины?»»

### ГАЛИНА ВАСИЛЬЕВНА (окончание)

Вадим Сергеевич опять дежурил. Работу они закончили, операций пока нет, истории болезни написаны, больных обошли, сидят со вторым дежурным, молодым хирургом Анатолием Петровичем, и играют в шахматы. Позвонил телефон. Анатолий Петрович снял трубку:

- Звонят из приемной. Привезли Ручкину, которую вы оперировали и только что выписали. Высокая температура, боли внизу живота. Когда Вадим Сергеевич осмотрел Ручкину, он обнаружил явное воспаление; боли есть, но признаков перитонита нет, в срочной операции не нуждается.

Вадим Сергеевич решил завтра сделать рентген и, может быть, пункцию. Надо было исключить поддиафрагмальный абсцесс. «Кладите девочку в палату к Галине Васильевне - она ее вела. Положите ей холод, а антибиотики я сейчас назначу», - приказал Вадим Сергеевич.

Странная психология у врачей! Когда у больного температура тридцать восемь, тридцать девять, все волнуются, нервничают, думают, как быть и что делать. Но стоит услышать «сорок», и скорость всех действий медперсонала резко меняется. Меняются действия, меняются лекарства, антибиотики, капельные растворы.

Услышав «сорок и одна десятая», дежурные доктора почти бегом бросились к девушке с температурой сорок и одна десятая, к Марине Ручкиной. Марина лежала красная, как и бывает при этой температуре, закрыв глаза, ее трясло.

- Сколько дней, как тебя выписали? - Вадим Сергеевич был как всегда суров.

- Уже неделя, наверное.

- И все время болело?

- Немного.

- А температура?

- Была.

- Почему не приходила? Вот сами всегда доведут себя, а потом к нам бегут!

Не надо было так говорить Вадиму Сергеевичу. Не больным такие вещи говорят. Ну родственникам - ладно. Еще один удар по ней самой.

- Экзамены у меня, Вадим Сергеевич.

- Экзамены, экзамены! Здоровье важнее. Занимаетесь спортом, соблюдаете разные диеты, а как болезнь, так всегда в последний момент.

Вадим Сергеевич долго щупал живот, стучал, искал на слух, определял на звук при простукивании границы печени, границы легких, брал пальцами кожу в разных местах в складки и сравнивал их - искал отек.

- Да, Анатолий, наверное, у нее все же поддиафрагмальный абсцесс. Ты все записал в историю болезни? Запиши-ка еще консультацию гинеколога - все же гной в их области. Пусть и они включатся, пусть и они подумают. - Вадим Сергеевич, пожалуй, больше разговаривал сам с собой, чем со своим молодым коллегой. - Конечно, можно и сейчас вскрыть гнойник, но можно и обождать. Время терпит. С другой стороны, гной есть, и никуда он не денется сам. Все равно надо удалять. Может, чем завтра возиться, лучше сегодня, а? Завтра операции плановые.

Раздался телефонный звонок. Анатолий схватился за трубку. На этот раз звонила Зоя Александровна.

- Добрый вечер, Анатолий Петрович. Что там у вас делается?

- Особенного ничего. Два аппендикса срезали. Из поступивших. Все нормально, Зоя Александровна.

- Новых тяжелых нет?

- Тяжелых особенно нет. Вот только поступила девочка с высокой температурой. Неделю назад была выписана.

- Это кто?

- Ручкина. Воспаление придатков у нее было и аппендицит.

- А-а. Знаю. У Галины Васильевны лежала. А что у нее? Инфильтрат?

- Похоже, что нет. Наверное, поддиафрагмальный абсцесс зреет.

- Какая температура?

- Сорок, Зоя Александровна.
- Сорок?! Сколько дней?
- Уже несколько дней.
- Зреет! Уже созрел, значит. Что решили делать?
- Вот думаем. Вадим Сергеевич говорит, можно утром вскрыть, а можно и сейчас.
- А Галина Васильевна знает?
- Ей не звонили. Ручкину же Вадим Сергеевич оперировал.
- А выписывала Галина Васильевна. Ей главные неприятности от этого будут. Ладно, я сама позвоню. До свидания. Удачной ночи.
- Ну, что сказала заведующая? - спросил Вадим Сергеевич.
- Ничего. Сказала, что позвонит Галине Васильевне.
- Это еще зачем? Мне она не нужна - я Ручкину оперировал. Я все знаю, что у нее было.

Вадим Сергеевич снял трубку местного телефона и позвонил на сестринский пост в отделение.

- Вызовите рентген. Ручкиной снимок грудной клетки на месте, в кровати.

Когда Галина Васильевна пришла в отделение, снимок был уже готов, и диагноз поддиафрагмального абсцесса уже сомнения не вызывал. Вадим Сергеевич кратко отвечал на ее вопросы. Сразу согласился с Галиной Васильевной, что операцию делать надо сейчас, а не откладывать до утра. Они сделали пункцию, получили еще одно подтверждение диагноза и, не вынимая иглы, прямо по ее ходу сделали разрез, опорожнили абсцесс, промыли, поставили дренажи. На этом операция окончилась.

Галина Васильевна позвонила домой предупредить, что останется ночевать в больнице.

\* \* \*

### «Дорогая Танечка!»

*У меня такие бурные события, что не знаю, как и с чего начать. Я тебе, по-моему, уже писала про девочку, которая лежала у меня в палате и у которой был гнойник в животе. Я ее сначала выписана, и вроде бы все было хорошо, но потом выяснилось, что она температуру сбивала, скрывала её по каким-то своим девичьим соображениям. И вскоре ее к нам привезли снова с высокой температурой и болями. Оказался еще один гнойник между печенью и диафрагмой. Мы снова ее оперировали. Опять улучшение, но на этот раз мы ей уже не доверяли и следили за ней, как сыщики. Хотя напрасно: она уже ничего от нас не скрывала. И через несколько дней - вновь температура и новый гнойник. Вскрыли и его, но это уже был сепсис, общее заражение крови. Она получила массивную терапию. Мы давали ей все, что только можно было: новейшие антибиотики, специально приготовленные препараты по нашему заказу привозили для нее*

*с Центральной станции, разные биологические препараты, переливали теплую, свежую кровь и от доноров, и от своих сотрудников, и от ее товарищей, витамины последних конструкций, приглашали разных профессоров отовсюду, а те, в свою очередь, предлагали все новые и новые лекарства. Но у нее продолжай образовываться гнойники - метастазы септического процесса. И представь, девочка субъективно чувствовала себя хорошо, несмотря на неоднократные операции, вскрытия вновь образующихся очагов и интенсивное лечение.*

*Приехали ее родители из другого города, и вот только когда они приехали, мы узнали, что она температуру сбивала. То, что обманом занижала температуру, конечно, утешение, но слабое. Знали бы мы в первый раз, и домой не отпустили бы и лечить начали б пораньше и посильнее. Она больше недели ничего не получала, а температура, оказывается, все повышалась.*

*Я с этой девочкой прямо сроднилась, пока мать не приехала, - у нее практически здесь никого нет, некому и приласкать было. Ужас в том, что девочка все равно умерла.*

*До сих пор она стоит у меня перед глазами. Молоденькая, хорошенькая, с густыми длинными светлыми волосами. Очень она приятная в обращении, скромная, теперь она мне просто кажется без изъянов, ведь не считать же изъяном ее ложь, температурную ложь. Я и на вскрытие не могла пойти.*

*Напишу еще. Пиши и ты. Целую. Галя».*

## ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Расскажите, как началось дежурство Вадима Сергеевича. Опишите обстановку, которая была в это время в отделении.

**Задание 2.** Обратите внимание, как меняется поведение медперсонала, когда у больного поднимается очень высокая температура. Найдите и прочитайте в тексте этот фрагмент.

**Задание 3.** Как вы оцениваете поведение Вадима Сергеевича и его тон разговора с Мариной, когда она снова попала в отделение? Аргументируйте свой ответ.

**Задание 4.** Найдите в тексте абзац, в котором описывается осмотр больной. Выпишите медицинскую лексику и используйте ее при подробном пересказе этого фрагмента текста.

**Задание 5.** Ответьте на вопросы.



1. Какой диагноз поставил Вадим Сергеевич Марине?
2. Как вы думаете, почему он не хотел обращаться к Галине Васильевне?
3. Какая еще, кроме рентгена, диагностическая процедура подтвердила поставленный диагноз?
4. Какую операцию сделали Марине?

**Задание 6.** Замените выделенные слова и словосочетания близкими по значению. При выполнении задания используйте текст.

1. Марина **не говорила правду** врачам о своей температуре.
2. Потом **стало известно**, что температуру она сбивала.
3. Несмотря на **многочисленные** операции, девочка чувствовала себя хорошо.
4. После смерти Марина казалась Галине Васильевне вообще **без недостатков**.

**Задание 7.** Перечитайте письмо Галины Васильевны к своей подруге Тане и расскажите, как боролись врачи за жизнь Марины. В рассказе используйте следующие опорные слова и словосочетания:

операции, массивная терапия, новейшие антибиотики, разные биологические препараты, свежая кровь, доноры, витамины последней конструкции, консультации профессоров, интенсивное лечение, сепсис.

**Задание 8.** Расскажите, от чего умерла Марина? Как вы думаете, можно ли было её спасти? Виноваты ли врачи в её смерти? Аргументируйте свой ответ.

**Задание 9.** Расскажите о том, какие профессиональные и человеческие качества проявили врачи больницы, в которой лежала Марина Ручкина. Выскажите свое мнение о том, какие черты должны быть присущи настоящему врачу.

**Задание 10.** Напишите сочинение на тему: «Здоровье – главное богатство человека».