

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Русский язык и культура речи»
для обучающихся по образовательной программе
специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия
форма обучения очная
на 2023-2024 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, оценка освоения практических навыков (умений), контрольная работа, собеседование по контрольным вопросам.

1.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.2.1., УК-4.3.1., УК-5.1.3., УК-5.3.2., ПК-13.1.1.

1. Современный русский язык по происхождению связан...

- а) с общеславянским;
- б) с западнославянским;
- в) с болгарским;
- г) с македонским.

2. На древнерусском языке говорили...

- а) болгарские племена;
- б) восточнославянские племена;
- в) чешские племена;
- г) западнославянские племена.

3. Русское письмо складывается благодаря болгарским братьям Кириллу и Мефодию...

- а) в XIII веке;
- б) в X веке;
- в) в XII веке;
- г) в XI веке.

4. Русский национальный язык сложился...

- а) в II веке;
- б) в XV-XVII веках;
- в) в XVII-XIX веках;
- г) в XI веке.

5.«Российская грамматика М.В. Ломоносова» была издана...

- а) в 1755 году;
- б) в 1769 году;
- в) в 1781 году;
- г) в 1785 году.

6.Статью «Слово о богатом, различном, искусном и несходственном витийстве» написал...

- а) М.В. Ломоносов;
- б) Н.Н. Поповский;
- в) В.К. Тредиаковский;
- г) Н.М. Карамзин.

7.В выработке русской терминологии значительную роль сыграл...

- а) Н.М. Карамзин;
- б) М.В. Ломоносов;
- в) И.И Дмитриев;
- г) В.К. Тредиаковский.

8. «Старославянский язык ... должен стать основой русской литературной речи», - считал...

- а) Н.М. Карамзин;
- б) А.С. Шишков;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) В.К. Тредиаковский.

9.Создателем современного русского языка считают...

- а) М.В. Ломоносова;
- б) А.С. Пушкина;
- в) В.Г. Белинского;
- г) Н.М. Карамзин.

10. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля был создан...

- а) в 1827 году;
- б) в 1891-1893 годах;
- в) в 1863-1866 годах;

г) в 1880 году.

1.2. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.2.1., УК-4.3.1., УК-5.1.3., УК-5.3.2., ПК-13.1.1.

Задание 1. Употребите существительные в нужном падеже и с необходимым предлогом.

1. Этот спортсмен имеет явное преимущество ... (свой соперник).
2. Полный ... (страх и сомнения), больной вошёл в кабинет врача.
3. Меня попросили написать отзыв ... (научная статья) молодого сотрудника.
4. Ты не можешь упрекать её ... (чёрствость)! Она помогла многим!
5. Его необязательность препятствует ... (успешная карьера).
6. Плохое питание и недостаточный сон тормозили ... (развитие ребёнка).
7. Он написал ходатайство ... (предоставление) материальной помощи учащимся-сиротам.
8. Необходимо подписать акт ... (передача) материальных ценностей.

Задание 2. Допишите недостающие окончания, согласуя определения и сказуемые с выделенными словами.

1. Актёр снял круглые очки и надел небольш... пенсне в золотой оправе. 2. Цены на колумбийск... кофе понизились. 3. Дети сели в сани, и пони побежал... по снежному кругу. 4. Перед путешественниками открыл...сь знаменит... Миссисипи. 5. "Таймс" опубликовал... очень интересную статью. 6. Сочи расположен... на побережье Чёрного моря, южнее его находится солнечн... Сухуми. 7. Меня познакомили с молод... крупье. 8. На мо... визави великолепное платье.

Задание 3. Раскройте скобки, выберите нужный в данном контексте вариант.

1. Необходимо устранить все (тормозы-тормоза), мешающие экономическому развитию предприятия. 2. На постоянную работу требуются квалифицированные (токари-токаря) и (слесари-слесаря)- инструментальщики. 3. Автор создал запоминающиеся литературные (образы-образа) своих современников. 4. У милицейского поста проверяли (пропуски-пропуска). 5. На встрече были важные (договоры-договора). 6. Хозяйка достала из печи (хлебы-хлеба).

1.3. Пример варианта контрольной работы

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.2.1., УК-4.3.1., УК-5.1.3., УК-5.3.2., ПК-13.1.1.

Вариант 1

Задание 1. Определите стилистическую окраску слов и подберите к ним синонимы иной стилистической окраски.

Болезнь, драться, брести, рукоплескать, ничегонеделание, воин, ввалиться, изгнать, бояться, лентяй, настойчивый, необразованный, здешний.

Задание 2. Определите, какие из приведенных ниже слов в своем прямом значении являются стилистически нейтральными, а какие имеют стилистическую окрашенность.

Весьма, кастрюля, ложка, доминировать, тапки, удобоисполнимый, меморандум, неявка, камень, овсянка, аскорбинка, феномен, матроска, видеоклип, альтруизм, альтернатива, ниспослать.

Задание 3. Отредактируйте следующие предложения.

1. Задания доводятся до учеников в виде тестов, проверяемых в централизованном порядке.
2. По причине задержки в пути электрички он опоздал на занятия.
3. Встреча была посвящена вопросам смягчения международной напряженности.
4. Ввиду невыполнения плана нам приходилось работать по воскресеньям.
5. Подвижки в работе палат Государственной Думы уже видны.

Задание 4. Прочитайте тексты. Дайте письменные ответы на следующие вопросы.

1. К какому стилю принадлежит каждый текст?
2. Каков жанр каждого текста?
3. Какие стилевые черты подтверждают принадлежность каждого текста к данному стилю? Проиллюстрируйте примерами из текста.

Текст 1.

Чтобы понять душу Японии, нужно увидеть ее весной, когда цветет вишня, ибо лепестки сакуры – это поэтическое, образное воплощение японского национального характера... Мало повторить эту излюбленную фразу туристских путеводителей. Надо объяснить, почему же так любят, так почитают японцы именно эти розовые соцветия.

Весна не приносит с собой на Японские острова того бдения стихий, когда реки взламывают ледяные оковы и талые воды превращают равнины в безбрежные моря. Долгожданная пора пробуждения природы в стране начинается внезапной и буйной вспышкой цветения вишни. Можно, по словам японских поэтов, любоваться ирисом в вазе, розой, приколотой к волосам, но цветение сакуры восхищает прежде всего своим неистовым множеством, самозабвенной, не знающей меры щедростью. А еще – и, пожалуй, даже в наибольшей степени – волнуют эти цветы тем, что, в отличие от всех других, они не знают увядания. Лепестки сакуры, весело танцуя, летят к земле даже от легчайшего дуновения ветра. Они предпочитают опасть еще свежими, чем хоть сколько-нибудь поступиться своей красотой.

Текст 2.

8 августа 2018 года

Дорогая Леночка!

С огромным приветом к тебе Наташа из места "моего заточения" – пионерского лагеря "Лесная сказка", где я прохожу мою педагогическую практику.

Лен! Здесь в целом неплохо: еда - до отвала, вечером дискотека – до упаду, а детишки из моего отряда, слава Богу, не любители игры "Остаться в живых"! Никто не пытался убежать домой или заблудиться в лесу!

Лен, одно огорчает: к твоему дню рождения никак не поспеваю! Пыталась отпроситься у руководителя практики, но он: "бац" по столу и ни в какую! Так что, дорогуша, отмечайте без меня. Я же, в свою очередь, буду мысленно с вами в этот день. А подарок – за мной!

Крепко тебя обнимаю, Твоя Наташа.

1.4. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.2.1., УК-4.3.1., УК-5.1.3., УК-5.3.2., ПК-13.1.1.

1. Каковы признаки и подстили научного стиля?
2. Назовите лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля.
3. Какие существуют виды аналитической обработки первичного научного текста?
4. Назовите структурные особенности реферата. Перечислите их основные виды. Какие языковые средства используют для написания реферата?
5. Назовите основные речевые клише для составления аннотации.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Русский язык среди языков мира. Роль русского языка в современном мире.	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.2.1., УК-4.3.1., УК-5.1.3., УК-5.3.2.
2.	Вклад М.В. Ломоносова и А.С. Пушкина в развитие русского языка.	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.2.1., УК-4.3.1., УК-5.1.3., УК-5.3.2.
3.	Русский язык XX-начала XXI столетий.	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.2.1., УК-4.3.1., УК-5.1.3., УК-5.3.2.
4.	Основные функции языка.	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.2.1., УК-4.3.1., УК-5.1.3., УК-5.3.2., ПК-13.1.1.
5.	Формы существования языка. Говоры Волгоградской области.	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.2.1., УК-4.3.1., УК-5.1.3., УК-5.3.2.

6.	Русский литературный язык.	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.2.1., УК-4.3.1., УК-5.1.3., УК-5.3.2.
7.	Функциональные стили литературного языка. Понятие «стиль», «жанр», «стилистика ошибка».	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.2.1., УК-4.3.1., УК-5.1.3., УК-5.3.2., ПК-13.1.1.
8.	Научный стиль речи: определение, сфера функционирования, подстили и основные черты.	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.2.1., УК-4.3.1., УК-5.1.3., УК-5.3.2., ПК-13.1.1.
9.	Официально-деловой стиль речи: определение, сфера функционирования, подстили и основные черты.	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.2.1., УК-4.3.1., УК-5.1.3., УК-5.3.2., ПК-13.1.1.
10.	Понятие «документ», «реквизит документа». Виды документов.	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.2.1., УК-4.3.1., УК-5.1.3., УК-5.3.2., ПК-13.1.1.
11.	Основные требования к языку документа. Виды документов, необходимые студентам ВолгГМУ.	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.2.1., УК-4.3.1., УК-5.1.3., УК-5.3.2., ПК-13.1.1.
12.	Виды аналитической обработки первичного научного текста (аннотация, тезисы, реферат, конспект, рецензия).	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.2.1., УК-4.3.1., УК-5.1.3., УК-5.3.2., ПК-13.1.1.
13.	Понятие «языковая норма». Характерные признаки, виды норм.	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.2.1., УК-4.3.1., УК-5.1.3., УК-5.3.2., ПК-13.1.1.
14.	Речевой этикет. Межкультурная коммуникация. Речевое поведение врача и студента ВолгГМУ.	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.2.1., УК-4.3.1., УК-5.1.3., УК-5.3.2., ПК-13.1.1.
15.	Основные коммуникативные качества культурной речи.	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.2.1., УК-4.3.1., УК-5.1.3., УК-5.3.2., ПК-13.1.1.
16.	Роль и количество участников общения.	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.2.1., УК-4.3.1., УК-5.1.3., УК-5.3.2., ПК-13.1.1.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: контрольные задания.

2.1. Примеры контрольных заданий:

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.2.1., УК-4.3.1., УК-5.1.3., УК-5.3.2., ПК-13.1.1.

<p>Задание 1. Расставьте ударение в словах. Тошнота, досуг, обеспечение, сироты, диспансер, новорожденный.</p>
<p>Задание 2. Определите род следующих существительных: Аэрозоль, ФСБ, такси, Дели, «ура», кредо, фламинго.</p>
<p>Задание 3. Образуйте форму мн.ч. следующих существительных: Табель, хутор, округ, крем, слесарь, госпиталь, ректор.</p>
<p>Задание 4. Образуйте форму 1 лица, ед. числа, настоящего или будущего времени от следующих глаголов: Выздороветь, победить, ездить, двигаться, вытереть</p>
<p>Задание 5. Исправьте ошибки, связанные с лексической сочетаемостью. Оказать вред, выполнение мечты, делать итог, длительные сборы</p>
<p>Задание 6. Укажите различие в лексическом значении слов-паронимов. Составьте с каждым свои предложения. Совмещение – совместимость, освоить – усвоить, одеть – надеть, представить – предоставить</p>
<p>Задание 7. Перепишите предложения, употребляя слова в скобках в нужной падежной форме. Где необходимо, употребите соответствующие предлоги. 1.Какая она наивная! Так и не научилась отличать ... (истинные друзья, льстецы). 2. Был такой густой туман, что оказалось невозможным различать... (окружающие деревья и автомобили). 3. Главным требованием демонстрантов было требование ... (закрытие местной АЭС). 4. На сайте университета можно ознакомиться с требованиями ... (абитуриенты).</p>
<p>Задание 8. Составьте деловой документ по следующей ситуации: Вам необходимо сдать досрочно экзамен по биологии. Объясните необходимость досрочной сдачи.</p>
<p>Задание 9. Прочитайте текст, определите его стиль (подстиль). Какие особенности (на лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях) подтверждают принадлежность текста к указанному стилю? Проиллюстрируйте примерами. <i>Наследственность</i> – это присущее всем организмам свойства сохранять и передавать потомству характерные признаки, особенности строения, функционирования и индивидуального развития. Материальным веществом наследственности является ДНК (дезоксирибонуклеиновая кислота). У животных и растений основное количество ДНК содержится в специализированных структурах ядра клетки – хромосомах, число, строение и форма которых специфичны для каждого вида организмов.</p>

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ВолгГМУ по ссылке(ам):

<https://elearning.volgmed.ru/course/view.php?id=1477>

Рассмотрено на заседании кафедры русского языка и социально-культурной адаптации 21 июня 2023 года, протокол № 11.

Заведующий кафедрой



Ю.Г. Фатеева