



Государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Кафедра иностранного языка с курсом латинского языка

Основная образовательная
программа направления
подготовки 39.03.02 Социальная
работа, профиль Медико-
социальная работа с населением,
прикладной бакалавриат

Учебно-методический
комплекс дисциплины
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

- 1 -

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой
иностранных языков
с курсом латинского языка,
д.ф.н., В.В. Жура


Протокол № 6 от « 23 » 03 2018 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов, обучающихся по направлению подготовки
39.03.02 Социальная работа, профиль Медико-социальная работа
с населением, прикладной бакалавриат
к занятиям семинарского типа
при изучении дисциплины
«Иностранный язык»

Авторы-составители:
зав. кафедрой, д.филол.н. В. В. Жура


Разработали:

В.В. Жура

	<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная образовательная программа направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль Медико- социальная работа с населением, прикладной бакалавриат</p>	<p>- 2 -</p>
<p>Кафедра иностранного языка с курсом латинского языка</p>	<p>Учебно-методический комплекс дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</p>		

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ п/п	Тема занятий семинарского типа	Вид занятия	Количес тво часов
Раздел 1. Вводно-коррективный курс: развитие навыков чтения и повседневного общения			
I семестр			
1	Вводно-коррективный курс. О себе и своем рабочем дне.	ЗСТ	4
2	Вводно-коррективный курс. Подготовка социальных работников в России. Наш университет.	ЗСТ	8
3	Вводно-коррективный курс. Подготовка социальных работников за рубежом. Из истории социальной работы	ЗСТ	8
Раздел 2. Часть 1. Основы специальности: обучение чтению, переводу и реферированию профессионально-ориентированных текстов			
4	Основной курс. Основные проблемы формирования личности. Физиологический, когнитивный, социальный аспекты (Способы управления стрессом. Проблема социальной зрелости личности. Проблема социализации личности)	ЗСТ	10
II семестр			
Раздел 2. Часть 2. Основы специальности: обучение чтению, переводу и реферированию профессионально-ориентированных текстов			
5.	Основной курс. Основные проблемы формирования личности. Физиологический, когнитивный, социальный аспекты (Способы управления стрессом. Проблема социальной зрелости личности. Проблема социализации личности)	ЗСТ	4


	<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная образовательная программа направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль Медико- социальная работа с населением, прикладной бакалавриат</p>	<p>- 3 -</p>
<p>Кафедра иностранного языка с курсом латинского языка</p>		<p>Учебно-методический комплекс дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</p>	

6	Основной курс. Основные проблемы формирования личности. Типы личности. Проблема старения.	ЗСТ	14
7	Основной курс. Часть 1. Основная проблематика специальности «Социальная работа». Социальная работа в школе. Работа терминальными пациентами.	ЗСТ	12
III семестр			
8.	Основной курс. Часть 2. Основная проблематика специальности «Социальная работа». Социальная работа в школе. Работа терминальными пациентами.	ЗСТ	10
9.	Основной курс. Основная проблематика специальности «Социальная работа». Работа с клиентами с аддикциями. Социальная помощь семьям (при разводе). Работа с гериатрическими клиентами.	ЗСТ	20
IV семестр			
Раздел 3. Система оказания социальной и медико-социальной помощи в России и за рубежом: обучение профессионально-ориентированной устной и письменной коммуникации			
8	Система оказания социальной и медико-социальной помощи за рубежом.	ЗСТ	14
9.	Основной курс. Система оказания социальной и медико-социальной помощи в России	ЗСТ	12

Раздел I. Вводно-коррективный курс - развитие навыков чтения и повседневного общения

Цель: развитие навыков чтения и повседневного общения, активизация освоенного лексико-грамматического материала в речи

Формируемые практические навыки:

	<p style="text-align: center;">Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p style="text-align: center;">Кафедра иностранного языка с курсом латинского языка</p>	<p style="text-align: center;">Основная образовательная программа направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль Медико- социальная работа с населением, прикладной бакалавриат</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методический комплекс дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</p>	<p style="text-align: center;">- 4 -</p>
--	---	---	--

- навык чтения адаптированных текстов бытовой и профессионально-ориентированной тематики, предусматривающий умение выделять тематику и ключевую информацию текста; определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте; осуществлять поиск информации, используя стратегии просмотрового и информативного чтения; распознавать синонимы, антонимы, однокоренные слова, безэквивалентную лексику, определять значение многокомпонентных слов и выражений; соотносить поступающую информацию со своим речевым опытом, социокультурными и специальными знаниями и находить опоры для ее понимания;

- навык оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной речи, фонетическими нормами иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению;

- навык соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения;

- навык использования языковых средств реализации коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.);

- навык использования двуязычных словарей при чтении различного типа текстов.

Основное учебное содержание:

Фонетика


- правила чтения;
- правила ударения в словах;
- интонационные модели утвердительных и вопросительных предложений;

Лексика и грамматика

- лексика по изучаемой теме
- морфологические признаки Имени существительного, Местоимения, Глагола и их синтаксические функции
- принципы построения утвердительных и вопросительных предложений
- основные компоненты предложения (ядро предложения, второстепенные члены предложения)

Основные виды чтения

- основные принципы и цели различных видов чтения: ознакомительного, поискового, изучающего
- принципы работы с текстом в соответствии с целью информационного поиска

	<p style="text-align: center;">Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p style="text-align: center;">Кафедра иностранного языка с курсом латинского языка</p>	<p style="text-align: center;">Основная образовательная программа направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль Медико- социальная работа с населением, прикладной бакалавриат</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методический комплекс дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</p>	- 5 -
--	---	---	-------

Устная речь

- монологическое высказывание по изучаемой теме¹

I СЕМЕСТР

Занятие №1

Тема: О себе и своем рабочем дне.

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:

1. Определения темы и цели занятия. Речевая разминка. Устная речь.

Применение интерактивной методики диалогового (коммуникативного) обучения.

Вводная часть. Задачи изучения дисциплины. Особенности организации обучения в рамках дисциплины. Основные виды учебной деятельности в рамках курса «Иностранный язык». Формы текущего и рубежного контроля.

Самопрезентация студентов.

2. Повторение и активизация правил чтения, ударения и орфографии.

1. Работа над грамматическим материалом.

- Повторение и закрепление форм и правил употребления глагола *to be*.
- Выполнение тренировочных упражнений
- Активизация изученной грамматики в репродуктивных заданиях.

4. Изучающее чтение.

- Ознакомление с новой лексикой по теме «О себе и своем рабочем дне»
- Выполнение предтекстовых заданий
- Чтение и перевод текста
- Выполнение послетекстовых заданий

5. Подведение итогов занятия, формулировка домашнего задания


Занятие №2

Тема: О себе и своем рабочем дне.

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:

1. Определения темы и цели занятия.

¹ Приведённые выше цель, формируемые практические навыки, формируемые компетенции и основное учебное содержание Раздела относятся ко всем практическим занятиям раздела.

	<p style="text-align: center;">Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p style="text-align: center;">Кафедра иностранного языка с курсом латинского языка</p>	<p style="text-align: center;">Основная образовательная программа направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль Медико- социальная работа с населением, прикладной бакалавриат</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методический комплекс дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</p>	<p>- 6 -</p>
--	---	---	--------------

2. Проверка домашнего задания.

3. Работа над грамматическим материалом.

- Повторение форм глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем временах, личных местоимений в именительном и объектном падежах.
- Выполнение тренировочных упражнений
- Активизация изученной грамматики в репродуктивных заданиях.

4. Развитие навыков устной речи.

- Применение интерактивной методики активизации творческой деятельности. Выполнение творческих заданий по подготовке устного высказывания о себе и своем рабочем дне в соответствии с заданным форматом.

5. Подведение итогов занятия, формулировка домашнего задания

Занятие №3

Тема: Подготовка социальных работников в России. Наш университет

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:

1. Определения темы и цели занятия.

2. Проверка домашнего задания.

3. Работа над грамматическим материалом.

- Ознакомление с теоретическим материалом по теме «*There is/are/was/were/will be*»
- Выполнение тренировочных упражнений
- Активизация изученной грамматики в репродуктивных заданиях.

4. Изучающее чтение с элементами устной речи.

- Ознакомление с новой лексикой по теме «Подготовка социальных работников в России».
- Выполнение предтекстовых заданий. Применение интерактивного метода организации работы в малых группах. - Чтение и перевод текста.
- Выполнение послетекстовых заданий.

5. Подведение итогов занятия, формулировка домашнего задания.

Занятие №4

Тема: Подготовка социальных работников в России. Наш университет


Основные этапы работы на занятии семинарского типа:

1. Определения темы и цели занятия.

2. Проверка домашнего задания.

3. Работа над грамматическим материалом.

- Выполнение тренировочных упражнений по теме «*There is/are/was/were/will be*»

	<p style="text-align: center;">Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p style="text-align: center;">Кафедра иностранного языка с курсом латинского языка</p>	<p style="text-align: center;">Основная образовательная программа направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль Медико- социальная работа с населением, прикладной бакалавриат</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методический комплекс дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</p>	<p>- 7 -</p>
--	---	---	--------------

- Активизация изученной грамматики в репродуктивных заданиях.
- 4. Работа над лексическим материалом.
- Активизация изученного лексического материала в упражнениях
- 5. Устная речь.
- Применение методов проблемного обучения и активизации творческой деятельности с использованием современных информационно-коммуникативных технологий. Построение монологических и диалогических высказываний Подготовка устной презентации вуза, в котором обучаются студенты.
- 6. Подведение итогов занятия, формулировка домашнего задания

Занятие № 5

Тема: Подготовка социальных работников в России. Наш университет.

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:


1. Определения темы и цели занятия.
 2. Проверка домашнего задания.
 3. Работа над грамматическим материалом.
- Ознакомление с теоретическим материалом по темам «Предлоги at, in, for, on, during» и «Употребление глагола to have».
 - Выполнение тренировочных упражнений
 - Активизация изученной грамматики в репродуктивных заданиях.
 - 4. Работа над лексическим материалом.
 - Активизация изученного лексического материала в упражнениях
 - 5. Устная речь.
 - Построение диалогических высказываний на тему «Подготовка социальных работников в России». Применение интерактивного метода организации работы в малых группах.
 - Использование интерактивной методики организации проблемной дискуссии в рамках тематических блоков:
 - история университета, в котором обучается студент;
 - учебные программы, которые реализуются в университете;
 - профессорско-преподавательский состав университета.
 - 6. Подведение итогов занятия, формулировка домашнего задания

Занятие № 6

Тема: Подготовка социальных работников в России. Наш университет.

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:

1. Определения темы и цели занятия.

 <p style="text-align: center;">Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p style="text-align: center;">Кафедра иностранного языка с курсом латинского языка</p>	<p style="text-align: center;">Основная образовательная программа направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль Медико- социальная работа с населением, прикладной бакалавриат</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методический комплекс дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</p>	- 8 -
--	---	-------


2. Проверка домашнего задания.
3. Работа над грамматическим материалом.
 - Выполнение тренировочных упражнений по пройденным грамматическим конструкциям.
 - Активизация изученной грамматики в репродуктивных заданиях.
4. Изучающее чтение.
 - Ознакомление с новой лексикой по теме «Наш университет».
 - Выполнение предтекстовых заданий. Применение интерактивного метода организации работы в малых группах. - Чтение и перевод текста.
 - Выполнение послетекстовых заданий.
5. Устная речь.
 - Построение монологических высказываний и диалогических высказываний по предложенным моделям. Применение интерактивной методики тренинга.
 - Создание устного сообщения по теме «Наш университет» в соответствии с предложенным форматом и планом.
6. Выполнение лексико-грамматической итоговой работы по теме «Подготовка социальных работников в России. Наш университет».
 - контроль уровня сформированности знаний, умений, практических навыков и компетенций

Занятие № 7

Тема: Подготовка социальных работников за рубежом. Из истории социальной работы.

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:

1. Определения темы и цели занятия.
2. Работа над грамматическим материалом.
 - Ознакомление с теоретическим материалом по теме «Present Simple Active» .
 - Выполнение тренировочных упражнений.
 - Активизация изученной грамматики в репродуктивных заданиях.
3. Изучающее чтение с элементами устной речи.
 - Применение методов проблемного обучения и активизации творческой деятельности с использованием современных информационно-коммуникативных технологий. Сбор информации о системах подготовки специалистов в области социальной работы в США и Великобритании в рамках предложенной проблематики.
 - Обсуждение полученной информации. Применение интерактивного метода организации работы в малых группах.
 - Чтение и перевод текста на тему «Подготовка социальных работников за рубежом».
4. Подведение итогов занятия, формулировка домашнего задания

	<p style="text-align: center;">Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p style="text-align: center;">Кафедра иностранного языка с курсом латинского языка</p>	<p style="text-align: center;">Основная образовательная программа направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль Медико- социальная работа с населением, прикладной бакалавриат</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методический комплекс дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</p>	<p>- 9 -</p>
--	---	---	--------------

Занятие № 8

Тема: Подготовка социальных работников за рубежом. Из истории социальной работы.

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:

1. Определения темы и цели занятия.
2. Проверка домашнего задания.
3. Работа над грамматическим материалом.
 - Ознакомление с теоретическим материалом по теме «Past Simple Active».
 - Выполнение тренировочных упражнений.
 - Активизация изученной грамматики в репродуктивных заданиях.
4. Работа над лексическим материалом.
 - Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Подготовка социальных работников за рубежом».
 - Активизация изученного лексического материала в упражнениях
5. Подведение итогов занятия, формулировка домашнего задания.


Занятие № 9

Тема: Подготовка социальных работников за рубежом. Из истории социальной работы.

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:

1. Определения темы и цели занятия.
2. Проверка домашнего задания.
3. Работа над грамматическим материалом.
 - Ознакомление с теоретическим материалом по темам «Future Simple Active», «Употребление союзов Both ... and, either ... or, neither ... nor, not only ... but also».
 - Выполнение тренировочных упражнений.
 - Активизация изученной грамматики в репродуктивных заданиях.
4. Устная речь.
 - Подготовка устных монологических и диалогических высказываний в соответствии с заданными образцами. Применение интерактивной методики тренинга.
 - Использование интерактивных методик организации обучения в малых группах и тренинга.
5. Подведение итогов занятия, формулировка домашнего задания.

Занятие № 10

	<p style="text-align: center;">Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p style="text-align: center;">Кафедра иностранного языка с курсом латинского языка</p>	<p style="text-align: center;">Основная образовательная программа направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль Медико- социальная работа с населением, прикладной бакалавриат</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методический комплекс дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</p>	<p style="text-align: center;">- 10 -</p>
--	---	---	---

Тема: Подготовка социальных работников за рубежом. Из истории социальной работы.

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:

1. Определения темы и цели занятия.
2. Проверка домашнего задания.
3. Повторение пройденного грамматического и лексического материала в виде устного опроса.
4. Выполнение лексико-грамматической итоговой работы по теме «Подготовка социальных работников за рубежом. Из истории социальной работы».

- контроль уровня сформированности знаний, умений, практических навыков и компетенций

Раздел II. Основы специальности: обучение чтению, переводу и реферированию профессионально-ориентированных текстов.


Цель: Развитие навыков чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов, активизация освоенного лексико-грамматического материала в речи, формирование навыков аннотирования и реферирования текстов, развитие навыков устной речи и аудирования.

Формируемые практические навыки:

- навыки различных видов чтения - ознакомительного, поискового, изучающего.

- навыки чтения адаптированных профессионально-ориентированных текстов, предусматривающий умение выделять тематику и ключевую информацию текста; определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте; осуществлять поиск информации, используя стратегии ознакомительного и поискового чтения; распознавать синонимы, антонимы, однокоренные слова, безэквивалентную лексику, определять значение многокомпонентных слов и выражений; соотносить поступающую информацию со своим речевым опытом, социокультурными и специальными знаниями и находить опоры для ее понимания;

- навык оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной речи, фонетическими

	<p style="text-align: center;">Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p style="text-align: center;">Кафедра иностранного языка с курсом латинского языка</p>	<p style="text-align: center;">Основная образовательная программа направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль Медико- социальная работа с населением, прикладной бакалавриат</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методический комплекс дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</p>	<p>- 11 -</p>
--	---	---	---------------

нормами иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению;

- навык соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения; навык использования языковых средств реализации коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.);

- навыки смысловой компрессии текста - аннотирования, реферирования;

- навык перевода литературы по специальности и использования двуязычных словарей при чтении различного типа текстов;

- навык смысловой компрессии текста, его сегментирования и выделения основных структурно-семантических элементов, их организации в виде аннотации и реферата;

- навык аудирования.

Основное учебное содержание:

Обучение в рамках раздела тематически ориентировано на ознакомление студентов в процессе изучения иностранного языка с основной проблематикой социального и психологического развития личности, общей проблематикой социальной работы, а также социальной работой в школе, с терминальными и гериатрическими пациентами, клиентами с аддикциями, с разводящимися супругами.

Данный раздел посвящен формированию начальных умений обработки информации, содержащейся в тексте по специальности. Такие умения предполагают, прежде всего, владение различными видами чтения (ознакомительное, поисковое, изучающее) и их использование в зависимости от целей чтения и объема охвата содержания (полный, частичный, общий).


Грамматика и лексика

- система времен глагола (времена групп Perfect, Continuous в активном и пассивном залогах);

- модальные глаголы;

- лексика, связанная с изучаемой тематикой.

- профессиональная терминология, используемая в сфере социальной работы в изучаемых областях.

	<p style="text-align: center;">Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p style="text-align: center;">Кафедра иностранного языка с курсом латинского языка</p>	<p style="text-align: center;">Основная образовательная программа направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль Медико- социальная работа с населением, прикладной бакалавриат</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методический комплекс дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</p>	<p style="text-align: center;">- 12 -</p>
--	---	---	---

Тема: Основные проблемы формирования личности. Физиологический, когнитивный, социальный аспекты (Способы управления стрессом. Проблема социальной зрелости личности. Проблема социализации личности)

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:

1. Определение темы и цели занятия.
2. Работа над грамматическим материалом.
 - Ознакомление с теоретическим материалом по теме «Present Continuous Active» .
 - Выполнение тренировочных упражнений.
 - Активизация изученной грамматики в репродуктивных заданиях.
3. Изучающее чтение с элементами устной речи.
 - Применение методов проблемного обучения и активизации познавательной деятельности. Использование лингвистического прогнозирования на основе анализа лексического значения, анализа контекста и имеющихся знаний.
 - Проблемная дискуссия. Использование метода организации обучения в малых группах.
 - Чтение и перевод текста «Эмоциональный стресс».
4. Подведение итогов занятия, формулировка домашнего задания.


Занятие № 12

Тема: Основные проблемы формирования личности. Физиологический, когнитивный, социальный аспекты (Способы управления стрессом. Проблема социальной зрелости личности. Проблема социализации личности)

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:

1. Определение темы и цели занятия.
2. Проверка домашнего задания.
3. Работа над грамматическим материалом.
 - Ознакомление с теоретическим материалом по теме «Past Continuous Active» .
 - Выполнение тренировочных упражнений.
 - Активизация изученной грамматики в репродуктивных заданиях.
4. Работа над лексическим материалом.
 - Введение и первичное закрепление новой лексики по микротеме «Эмоциональный стресс».
 - Активизация изученного лексического материала в упражнениях.
5. Подведение итогов занятия, формулировка домашнего задания.

Занятие № 13

	<p style="text-align: center;">Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p style="text-align: center;">Кафедра иностранного языка с курсом латинского языка</p>	<p style="text-align: center;">Основная образовательная программа направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль Медико- социальная работа с населением, прикладной бакалавриат</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методический комплекс дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</p>	<p>- 13 -</p>
--	---	---	---------------

Тема: Основные проблемы формирования личности. Физиологический, когнитивный, социальный аспекты (Способы управления стрессом. Проблема социальной зрелости личности. Проблема социализации личности)

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:


1. Определение темы и цели занятия.
2. Проверка домашнего задания.
3. Работа над грамматическим материалом.
 - Ознакомление с теоретическим материалом по темам «Future Continuous Active», «Структура to be going to do sth».
 - Выполнение тренировочных упражнений.
 - Активизация изученной грамматики в репродуктивных заданиях.
4. Устная речь.
 - Создание монологических высказываний по заявленной проблематике в соответствии с коммуникативными моделями. Применение интерактивной методики тренинга.
 - Создание диалогических высказываний по заявленной проблематике. Использование интерактивной методики организации ролевой игры между социальным работником и клиентом.
5. Подведение итогов занятия, формулировка домашнего задания.

Занятие № 14

Тема: Основные проблемы формирования личности. Физиологический, когнитивный, социальный аспекты (Способы управления стрессом. Проблема социальной зрелости личности. Проблема социализации личности)

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:

1. Определение темы и цели занятия.
2. Проверка домашнего задания.
3. Работа над грамматическим материалом.
 - Ознакомление с теоретическим материалом по теме «Present Perfect Active».
 - Выполнение тренировочных упражнений.
 - Активизация изученной грамматики в репродуктивных заданиях.
4. Изучающее чтение.
 - Выполнение предтекстовых упражнений на основе применения методов проблемного обучения и активизации познавательной деятельности. Использование лингвистического

	<p style="text-align: center;">Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p style="text-align: center;">Кафедра иностранного языка с курсом латинского языка</p>	<p style="text-align: center;">Основная образовательная программа направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль Медико- социальная работа с населением, прикладной бакалавриат</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методический комплекс дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</p>	<p>- 14 -</p>
--	---	---	---------------

прогнозирования на основе анализа лексического значения, анализа контекста и имеющихся фоновых знаний.

- Чтение и перевод текста «Социальная зрелость».

5. Развитие навыков смысловой компрессии текста – аннотирование.

- Определение структуры текста.

- Выделение ключевых положений текста.

- Составление плана текста на основе отбора ключевых слов смысловых фрагментов текста.

6. Подведение итогов занятия, формулировка домашнего задания.

Занятие № 15

Тема: Основные проблемы формирования личности. Физиологический, когнитивный, социальный аспекты (Способы управления стрессом. Проблема социальной зрелости личности. Проблема социализации личности)

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:

1. Определение темы и цели занятия.

2. Проверка домашнего задания.

3. Работа над грамматическим материалом.

- Ознакомление с теоретическим материалом по темам «Past Perfect Active, Future Perfect Active».

- Выполнение тренировочных упражнений.

- Активизация изученной грамматики в репродуктивных заданиях.

4. Работа над лексическим материалом.

- Введение и первичное закрепление новой лексики по микротеме «Социальная зрелость».

-- Активизация изученного лексического материала в упражнениях.


5. Выполнение лексико-грамматической итоговой работы по теме.

- контроль уровня сформированности знаний, умений, практических навыков и компетенций

II семестр

Занятие № 1

Тема: Основные проблемы формирования личности. Физиологический, когнитивный, социальный аспекты (Способы управления стрессом. Проблема социальной зрелости личности. Проблема социализации личности)

	<p style="text-align: center;">Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p style="text-align: center;">Кафедра иностранного языка с курсом латинского языка</p>	<p style="text-align: center;">Основная образовательная программа направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль Медико- социальная работа с населением, прикладной бакалавриат</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методический комплекс дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</p>	<p style="text-align: center;">- 15 -</p>
--	---	---	---

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:

1. Определение темы и цели занятия.
2. Проверка домашнего задания.
3. Развитие навыков ознакомительного чтения.
 - Упражнения на прогнозирование содержания текста; понимание предложений, содержащих незнакомые слова;
 - Чтение текста;
 - Упражнения на понимание лексико-тематической основы текста; выделение смысловых вех в тексте и понимание единичных фактов; установление смысловой связи между единичными фактами текста; объединение отдельных фактов текста в смысловое целое
 - Упражнения на контроль понимания основного содержания прочитанного текста
4. Подведение итогов занятия, формулировка домашнего задания.

Занятие № 2

Тема: Основные проблемы формирования личности. Физиологический, когнитивный, социальный аспекты (Способы управления стрессом. Проблема социальной зрелости личности. Проблема социализации личности)

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:


1. Определение темы и цели занятия.
 2. Проверка домашнего задания.
 3. Устная речь.
- Подготовка устного монологического сообщения по предложенному плану.
4. Повторение пройденного грамматического и лексического материала в виде устного опроса.

Занятие № 3

Тема: Основные проблемы формирования личности. Типы личности. Проблема старения.

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:

1. Определение темы и цели занятия.

	<p style="text-align: center;">Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p style="text-align: center;">Кафедра иностранного языка с курсом латинского языка</p>	<p style="text-align: center;">Основная образовательная программа направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль Медико- социальная работа с населением, прикладной бакалавриат</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методический комплекс дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</p>	<p style="text-align: center;">- 16 -</p>
--	---	---	---

2. Работа над грамматическим материалом.

- Повторение теоретического материала по теме « Употребление Past Perfect Active, Future Perfect Active».
- Выполнение тренировочных упражнений.

3. Изучающее чтение с элементами устной речи.

- Применение методов проблемного обучения и активизации познавательной деятельности. Использование лингвистического прогнозирования на основе анализа лексического значения, анализа контекста и имеющихся знаний.
- Чтение и перевод текста «Развитие личности».

4. Работа над лексическим материалом.

- Введение и первичное закрепление новой лексики по микротеме «Развитие личности».
- Активизация изученного лексического материала в упражнениях

5. Подведение итогов занятия, формулировка домашнего задания.

Занятие № 4


Тема: Основные проблемы формирования личности. Типы личности.
Проблема старения.

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:

1. Определение темы и цели занятия.
2. Проверка домашнего задания.
3. Работа над грамматическим материалом.
 - Повторение теоретического материала по теме « Употребление Past Perfect Active, Future Perfect Active».
 - Активизация изученной грамматики в репродуктивных заданиях.
4. Устная речь.
 - Создание монологических высказываний по заявленной проблематике в соответствии с предложенными коммуникативными моделями.
5. Подведение итогов занятия, формулировка домашнего задания.

Занятие № 5

Тема: Основные проблемы формирования личности. Типы личности.
Проблема старения.

	<p style="text-align: center;">Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p style="text-align: center;">Кафедра иностранного языка с курсом латинского языка</p>	<p>Основная образовательная программа направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль Медико-социальная работа с населением, прикладной бакалавриат</p> <p>Учебно-методический комплекс дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</p>	<p style="text-align: center;">- 17 -</p>
--	---	--	---

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:

1. Определение темы и цели занятия.
 2. Проверка домашнего задания.
 3. Работа над лексическим материалом по теме.
- Активизация изученного лексического материала в упражнениях
4. Работа над грамматическим материалом.
- Ознакомление с теоретическим материалом по теме «Модальный глагол can и его заменители».
 - Выполнение тренировочных упражнений.
 - Активизация изученной грамматики в репродуктивных заданиях.
5. Подведение итогов занятия, формулировка домашнего задания.


Занятие № 6

Тема: Основные проблемы формирования личности. Типы личности.
Проблема старения.

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:

1. Определение темы и цели занятия.
 2. Проверка домашнего задания.
 3. Работа над грамматическим материалом.
- Ознакомление с теоретическим материалом по теме «Модальный глагол may и его заменители».
 - Выполнение тренировочных упражнений.
 - Активизация изученной грамматики в репродуктивных заданиях.
4. Изучающее чтение с элементами устной речи.
- Интерактивная форма обучения – применение методов проблемного обучения и активизации творческой деятельности. Выполнение следующего задания направлено на мобилизацию познавательной активности учащихся. Недостаточная информация восполняется студентами в процессе тщательного анализа контекста высказываний, поиска дополнительных сведений в справочной литературе и электронных ресурсах, а также с опорой на уже имеющиеся знания и умения.
 - Чтение и перевод текста «Типы личности».
5. Подведение итогов занятия, формулировка домашнего задания.

Занятие № 7

	<p style="text-align: center;">Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p style="text-align: center;">Кафедра иностранного языка с курсом латинского языка</p>	<p style="text-align: center;">Основная образовательная программа направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль Медико- социальная работа с населением, прикладной бакалавриат</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методический комплекс дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</p>	<p style="text-align: center;">- 18 -</p>
--	---	---	---

Тема: Основные проблемы формирования личности. Типы личности.
Проблема старения.

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:


1. Определение темы и цели занятия.
2. Проверка домашнего задания.
3. Работа над лексическим материалом.
 - Введение и первичное закрепление новой лексики по микротеме «Типы личности».
 - Активизация изученного лексического материала в упражнениях.
4. Устная речь.
 - Создание монологических высказываний по заявленной проблематике в соответствии с предложенными коммуникативными моделями. Применение интерактивной методики тренинга.
 - Создание устного сообщения по предложенному плану на основе изученного лексического и грамматического материала.
5. Подведение итогов занятия, формулировка домашнего задания.

Занятие № 8

Тема: Основные проблемы формирования личности. Типы личности.
Проблема старения.

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:

1. Определение темы и цели занятия.
2. Проверка домашнего задания.
3. Поисковое чтение и развитие навыков смысловой компрессии текста в виде аннотирования и реферирования.
 - Выполнение заданий на нахождению требуемой информации (выбор правильных ответов на поставленные вопросы, определение истинности/ложности утверждений из текста).
 - Проверка общего понимания текста (соотнесение утверждений с фрагментами текста).
 - Составление аннотации к тексту.
 - Составление плана текста/статьи - выбор ключевых положений текста и определение их последовательности.
 - Составление реферата текста/статьи.
4. Подведение итогов занятия, формулировка домашнего задания.

	<p style="text-align: center;">Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p style="text-align: center;">Кафедра иностранного языка с курсом латинского языка</p>	<p style="text-align: center;">Основная образовательная программа направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль Медико- социальная работа с населением, прикладной бакалавриат</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методический комплекс дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</p>	<p style="text-align: center;">- 19 -</p>
--	---	---	---

Занятие № 9

Тема: Основные проблемы формирования личности. Типы личности.
Проблема старения.

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:

1. Определение темы и цели занятия.
2. Проверка домашнего задания.
3. Устная речь.

- Подготовка устного монологического сообщения по предложенному плану.

4. Повторение пройденного грамматического и лексического материала в виде устного опроса.

5. Выполнение лексико-грамматической итоговой работы по теме.

- контроль уровня сформированности знаний, умений, практических навыков и компетенций

Занятие 10

Тема: Основная проблематика специальности «Социальная работа».
Социальная работа в школе. Работа терминальными пациентами.

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:

1. Определение темы и цели занятия.
2. Работа над грамматическим материалом.

- Ознакомление с теоретическим материалом по теме «Модальный глагол must и его заменители».


- Выполнение тренировочных упражнений.

- Активизация изученной грамматики в репродуктивных заданиях.

3. Изучающее чтение с элементами устной речи.

- Интерактивная форма обучения – применение методов проблемного обучения и активизации творческой деятельности. Выполнение следующего задания направлено на мобилизацию познавательной активности учащихся. Недостаточная информация восполняется студентами в процессе тщательного анализа контекста высказываний, поиска дополнительных сведений в справочной литературе и электронных ресурсах, а также с опорой на уже имеющиеся знания и умения.

- Чтение и перевод текста «Обзор социальной работы».

	<p style="text-align: center;">Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p style="text-align: center;">Кафедра иностранного языка с курсом латинского языка</p>	<p style="text-align: center;">Основная образовательная программа направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль Медико- социальная работа с населением, прикладной бакалавриат</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методический комплекс дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</p>	<p>- 20 -</p>
--	---	---	---------------

4. Подведение итогов занятия, формулировка домашнего задания.

Занятие № 11

Тема: Основная проблематика специальности «Социальная работа». Социальная работа в школе. Работа терминальными пациентами.

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:

1. Определение темы и цели занятия.
2. Работа над грамматическим материалом.
 - Ознакомление с теоретическим материалом по теме «Модальные глаголы should и ought to».
 - Выполнение тренировочных упражнений.
 - Активизация изученной грамматики в репродуктивных заданиях.
3. Работа над лексическим материалом.
 - Введение и первичное закрепление новой лексики по микротеме «Обзор социальной работы».
 - Активизация изученного лексического материала в упражнениях
4. Подведение итогов занятия, формулировка домашнего задания.


Занятие № 12

Тема: Основная проблематика специальности «Социальная работа». Социальная работа в школе. Работа терминальными пациентами.

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:

1. Определение темы и цели занятия.
2. Проверка домашнего задания.
3. Работа над лексическим материалом.
 - Активизация изученного лексического материала в упражнениях
4. Устная речь.
 - Создание монологических высказываний по заявленной проблематике в соответствии с предложенными коммуникативными моделями. Применение интерактивной методики тренинга.
 - Создание устного сообщения по предложенному плану на основе изученного лексического и грамматического материала.
5. Подведение итогов занятия, формулировка домашнего задания.

Занятие № 13

	<p style="text-align: center;">Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p style="text-align: center;">Кафедра иностранного языка с курсом латинского языка</p>	<p style="text-align: center;">Основная образовательная программа направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль Медико- социальная работа с населением, прикладной бакалавриат</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методический комплекс дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</p>	<p>- 21 -</p>
--	---	---	---------------

Тема: Основная проблематика специальности «Социальная работа». Социальная работа в школе. Работа терминальными пациентами.

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:


1. Определение темы и цели занятия.
2. Проверка домашнего задания.
3. Аудирование.
 - Выполнение предтекстовых заданий. Применение методов проблемного обучения и активизации познавательной деятельности. Использование лингвистического прогнозирования на основе анализа лексического значения, анализа контекста и имеющихся знаний. Проблемная дискуссия. Использование метода организации обучения в малых группах.
 - Ознакомление с видеофрагментом и выполнение текстовых заданий, направленных на проверку понимания смыслового содержания видеофрагмента.
 - Выполнение послетекстовых заданий, направленных на расширение лексического и грамматического материала.
 - Интерактивная форма работы – применение метода малых групп. Выполнение следующего задания направлено на развитие умения коммуникативного сотрудничества и взаимодействия учащихся, активизации навыков активного слушания и оперативного реагирования. Задание «Снежный ком». Пересказ текста с использованием ключевых слов (приведены ниже). Один студент продуцирует предложение, второй воспроизводит его, а затем добавляет новое предложение. Каждый следующий студент воспроизводит предыдущие и добавляет собственное до тех пор, пока все предложения текста не будут озвучены.
4. Подведение итогов занятия, формулировка домашнего задания.

Занятие № 14

Тема: Основная проблематика специальности «Социальная работа». Социальная работа в школе. Работа терминальными пациентами.

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:

1. Определение темы и цели занятия.
2. Проверка домашнего задания.
3. Работа над грамматическим материалом.
 - Ознакомление с теоретическим материалом по теме «Present, Past Simple Passive».
 - Выполнение тренировочных упражнений.
 - Активизация изученной грамматики в репродуктивных заданиях.
4. Изучающее чтение.

	<p style="text-align: center;">Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p style="text-align: center;">Кафедра иностранного языка с курсом латинского языка</p>	<p style="text-align: center;">Основная образовательная программа направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль Медико- социальная работа с населением, прикладной бакалавриат</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методический комплекс дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</p>	<p>- 22 -</p>
--	---	---	---------------

- Применение методов проблемного обучения и активизации познавательной деятельности. Использование лингвистического прогнозирования на основе анализа лексического значения, анализа контекста и имеющихся знаний.

- Чтение и перевод текста «Социальная работа в школе».

5. Подведение итогов занятия, формулировка домашнего задания.

Занятие № 15

Тема: Основная проблематика специальности «Социальная работа». Социальная работа в школе. Работа с терминальными пациентами.

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:

1. Определение темы и цели занятия.

2. Проверка домашнего задания.

3. Работа над грамматическим материалом.

- Ознакомление с теоретическим материалом по теме «Future Simple Passive».

- Выполнение тренировочных упражнений.

- Активизация изученной грамматики в репродуктивных заданиях.

4. Работа над лексическим материалом.

- Введение и первичное закрепление новой лексики по микротеме «Социальная работа в школе».

-- Активизация изученного лексического материала в упражнениях.

5. Развитие навыков смысловой компрессии текста – аннотирование.

- Определение структуры текста.

- Выделение ключевых положений текста.

- Составление плана текста на основе отбора ключевых слов смысловых фрагментов текста.

6. Устная речь.

- Подготовка устного монологического сообщения по предложенному плану.

7. Выполнение лексико-грамматической итоговой работы по теме.


- контроль уровня сформированности знаний, умений, практических навыков и компетенций

III СЕМЕСТР

Занятие № 1

Тема: Основная проблематика специальности «Социальная работа». Социальная работа в школе. Работа терминальными пациентами.

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:

	<p style="text-align: center;">Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p style="text-align: center;">Кафедра иностранного языка с курсом латинского языка</p>	<p style="text-align: center;">Основная образовательная программа направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль Медико- социальная работа с населением, прикладной бакалавриат</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методический комплекс дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</p>	<p>- 23 -</p>
--	---	---	---------------

1. Определение темы и цели занятия.

2. Работа над грамматическим материалом.

- Ознакомление с теоретическим материалом по теме «Present Continuous Passive».
- Выполнение тренировочных упражнений.
- Активизация изученной грамматики в репродуктивных заданиях.

3. Изучающее чтение с элементами устной речи.

- Интерактивная форма работы – применение методов проблемного обучения и активизации творческой деятельности обучающихся. Выполнение заданий направлено на мобилизацию познавательной активности учащихся. Недостаточная информация восполняется студентами в процессе тщательного анализа контекста высказываний, поиска дополнительных сведений в справочной литературе и электронных ресурсах, а также с опорой на уже имеющиеся знания и умения.
- Чтение и перевод текста «Социальная работа с терминальными пациентами».

4. Подведение итогов занятия, формулировка домашнего задания.

Занятие № 2

Тема: Основная проблематика специальности «Социальная работа».
Социальная работа в школе. Работа терминальными пациентами.

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:

1. Определение темы и цели занятия.

2. Проверка домашнего задания.


3. Работа над грамматическим материалом.

- Ознакомление с теоретическим материалом по теме «Past Continuous Passive».
- Выполнение тренировочных упражнений.
- Активизация изученной грамматики в репродуктивных заданиях.

4. Развитие навыков смысловой компрессии текста – аннотирование.

- Определение структуры текста.
- Выделение ключевых положений текста.
- Составление плана текста на основе отбора ключевых слов смысловых фрагментов текста.

5. Подведение итогов занятия, формулировка домашнего задания.

	<p style="text-align: center;">Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p style="text-align: center;">Кафедра иностранного языка с курсом латинского языка</p>	<p style="text-align: center;">Основная образовательная программа направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль Медико- социальная работа с населением, прикладной бакалавриат</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методический комплекс дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</p>	<p>- 24 -</p>
--	---	---	---------------

Занятие № 3

Тема: Основная проблематика специальности «Социальная работа». Социальная работа в школе. Работа терминальными пациентами.

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:

1. Определение темы и цели занятия.
 2. Проверка домашнего задания.
 3. Работа над лексическим материалом.
- Введение и первичное закрепление новой лексики по микротеме «Социальная работа с терминальными пациентами».
- Активизация изученного лексического материала в упражнениях.
4. Подведение итогов занятия, формулировка домашнего задания

Занятие № 4

Тема: Основная проблематика специальности «Социальная работа». Социальная работа в школе. Работа терминальными пациентами.

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:


1. Определение темы и цели занятия.
 2. Проверка домашнего задания.
 3. Устная речь.
- Подготовка устного монологического сообщения по предложенному плану.
4. Подведение итогов занятия, формулировка домашнего задания

Занятие № 5

Тема: Основная проблематика специальности «Социальная работа». Социальная работа в школе. Работа терминальными пациентами.

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:

1. Определение темы и цели занятия.
2. Проверка домашнего задания.

	<p style="text-align: center;">Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p style="text-align: center;">Кафедра иностранного языка с курсом латинского языка</p>	<p style="text-align: center;">Основная образовательная программа направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль Медико- социальная работа с населением, прикладной бакалавриат</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методический комплекс дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</p>	<p>- 25 -</p>
--	---	---	---------------

3. Повторение пройденного грамматического и лексического материала в виде устного опроса.

4. Выполнение лексико-грамматической итоговой работы по теме.

- контроль уровня сформированности знаний, умений, практических навыков и компетенций.

Занятие № 6

Тема: Основная проблематика специальности «Социальная работа». Работа с клиентами с аддикциями. Социальная помощь семьям (при разводе). Работа с гериатрическими клиентами.

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:

1. Определение темы и цели занятия.

2. Работа над грамматическим материалом.

- Ознакомление с теоретическим материалом по теме «Present Perfect Passive».

- Выполнение тренировочных упражнений.

- Активизация изученной грамматики в репродуктивных заданиях.

3. Изучающее чтение с элементами устной речи.

- Применение методов проблемного обучения и активизации познавательной деятельности. Использование лингвистического прогнозирования на основе анализа лексического значения, анализа контекста и имеющихся знаний.

- Интерактивная форма обучения – организация работы в малых группах.

- Чтение и перевод текста «Социальная работа с клиентами с аддикциями».

4. Подведение итогов занятия, формулировка домашнего задания.

Занятие № 7

Тема: Основная проблематика специальности «Социальная работа». Работа с клиентами с аддикциями. Социальная помощь семьям (при разводе). Работа с гериатрическими клиентами.


Основные этапы работы на занятии семинарского типа:

1. Определение темы и цели занятия.

2. Проверка домашнего задания.

3. Работа над грамматическим материалом.

- Ознакомление с теоретическим материалом по теме «Past, Future Perfect Passive».

	<p style="text-align: center;">Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p style="text-align: center;">Кафедра иностранного языка с курсом латинского языка</p>	<p style="text-align: center;">Основная образовательная программа направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль Медико- социальная работа с населением, прикладной бакалавриат</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методический комплекс дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</p>	<p style="text-align: center;">- 26 -</p>
--	---	---	---

- Выполнение тренировочных упражнений.
- Активизация изученной грамматики в репродуктивных заданиях.
- 4. Работа над лексическим материалом.
- Введение и первичное закрепление новой лексики по микротеме «Социальная работа с клиентами с аддикциями».
- Активизация изученного лексического материала в упражнениях.
- 5. Подведение итогов занятия, формулировка домашнего задания.

Занятие № 8

Тема: Основная проблематика специальности «Социальная работа».
Работа с клиентами с аддикциями. Социальная помощь семьям (при разводе).
Работа с гериатрическими клиентами.

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:


1. Определение темы и цели занятия.
 2. Проверка домашнего задания.
 3. Работа над лексическим материалом.
- Активизация изученной грамматики в репродуктивных заданиях.
 - 4. Устная речь.
- Создание монологических высказываний по заявленной проблематике в соответствии с предложенными коммуникативными моделями. Применение интерактивной методики тренинга.
 - Создание устного сообщения по предложенному плану на основе изученного лексического и грамматического материала.
 - 5. Подведение итогов занятия, формулировка домашнего задания.

Занятие № 9

Тема: Основная проблематика специальности «Социальная работа».
Работа с клиентами с аддикциями. Социальная помощь семьям (при разводе).
Работа с гериатрическими клиентами.

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:

1. Определение темы и цели занятия.

	<p style="text-align: center;">Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p style="text-align: center;">Кафедра иностранного языка с курсом латинского языка</p>	<p style="text-align: center;">Основная образовательная программа направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль Медико- социальная работа с населением, прикладной бакалавриат</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методический комплекс дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</p>	<p>- 27 -</p>
--	---	---	---------------

2. Проверка домашнего задания.

3. Аудирование.

- Выполнение предтекстовых заданий. Применение методов проблемного обучения и активизации познавательной деятельности. Использование информационно-коммуникативных технологий для проведения исследования в рамках заявленной проблематики.
 - Обсуждение собранных данных. Использование метода организации обучения в малых группах.
 - Снятие лексических и грамматических трудностей.
 - Ознакомление с видеофрагментом и выполнение текстовых заданий, направленных на проверку понимания смыслового содержания видеофрагмента.
 - Выполнение послетекстовых заданий, направленных на расширение лексического и грамматического материала. Использование приемов клоуз-теста для развития концептуальной и языковой догадки.
 - Интерактивная форма работы – ролевая игра. Выполнение следующего задания направлено на развитие умения коммуникативного сотрудничества и взаимодействия учащихся, активизации навыков активного слушания и оперативного реагирования.
- Проведение конференции по проблеме наркозависимости в соответствии с предложенным сценарием и коммуникативными ролями.

4. Подведение итогов занятия, формулировка домашнего задания.

Занятие № 10


Тема: Основная проблематика специальности «Социальная работа».

Работа с клиентами с аддикциями. Социальная помощь семьям (при разводе).

Работа с гериатрическими клиентами.

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:

1. Определение темы и цели занятия.
2. Проверка домашнего задания.
3. Работа над грамматическим материалом.
 - Ознакомление с теоретическим материалом по теме «Participle I».
 - Выполнение тренировочных упражнений.
 - Активизация изученной грамматики в репродуктивных заданиях.
4. Изучающее чтение.
 - Организация проблемной дискуссии в малых группах по заявленной проблематике: участники бракоразводного процесса; эмоции, которые испытывают люди при разводе; социальные и материальные проблемы, с которыми сталкиваются люди в ходе развода.

	<p style="text-align: center;">Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p style="text-align: center;">Кафедра иностранного языка с курсом латинского языка</p>	<p style="text-align: center;">Основная образовательная программа направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль Медико- социальная работа с населением, прикладной бакалавриат</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методический комплекс дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</p>	<p>- 28 -</p>
--	---	---	---------------

- Применение методов проблемного обучения и активизации познавательной деятельности. Использование лингвистического прогнозирования на основе анализа лексического значения, анализа контекста и имеющихся знаний.

- Чтение и перевод текста «Роль социального работника в бракоразводном процессе».

5. Подведение итогов занятия, формулировка домашнего задания.

Занятие № 11

Тема: Основная проблематика специальности «Социальная работа». Работа с клиентами с аддикциями. Социальная помощь семьям (при разводе). Работа с гериатрическими клиентами.

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:


1. Определение темы и цели занятия.
2. Проверка домашнего задания.
3. Работа над грамматическим материалом.
 - Ознакомление с теоретическим материалом по теме «Participle II».
 - Выполнение тренировочных упражнений.
 - Активизация изученной грамматики в репродуктивных заданиях.
4. Работа над лексическим материалом.
 - Введение и первичное закрепление новой лексики по микротеме «Социальная работа с разводящимися супругами».
 - Активизация изученного лексического материала в упражнениях.
5. Подведение итогов занятия, формулировка домашнего задания.

Занятие № 12

Тема: Основная проблематика специальности «Социальная работа». Работа с клиентами с аддикциями. Социальная помощь семьям (при разводе). Работа с гериатрическими клиентами.

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:

1. Определение темы и цели занятия.
2. Проверка домашнего задания.
3. Работа над лексическим материалом.
 - Введение и первичное закрепление новой лексики по микротеме «Социальная работа с разводящимися супругами».

	<p style="text-align: center;">Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p style="text-align: center;">Кафедра иностранного языка с курсом латинского языка</p>	<p style="text-align: center;">Основная образовательная программа направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль Медико- социальная работа с населением, прикладной бакалавриат</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методический комплекс дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</p>	<p>- 29 -</p>
--	---	---	---------------

-- Активизация изученного лексического материала в упражнениях.

4. Устная речь.

- Построение монологических высказываний и диалогических высказываний по предложенным моделям. Применение интерактивной методики тренинга.
- Подготовка устного монологического высказывания по заявленной проблеме.

5. Подведение итогов занятия, формулировка домашнего задания.

Занятие № 13

Тема: Основная проблематика специальности «Социальная работа».
Работа с клиентами с аддикциями. Социальная помощь семьям (при разводе).
Работа с гериатрическими клиентами.

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:

1. Определение темы и цели занятия.
2. Проверка домашнего задания.
3. Аудирование.

- Выполнение предтекстовых заданий. Применение методов проблемного обучения и активизации познавательной деятельности. Использование информационно-коммуникативных технологий для проведения исследования в рамках заявленной проблематики.

- Обсуждение собранных данных. Использование метода организации обучения в малых группах.

- Снятие лексических и грамматических трудностей.

- Ознакомление с видеофрагментом и выполнение текстовых заданий, направленных на проверку понимания смыслового содержания видеофрагмента.


- Выполнение послетекстовых заданий, направленных на расширение лексического и грамматического материала. Использование приемов клоуз-теста для развития концептуальной и языковой догадки.

- Интерактивная форма работы – ролевая игра. Выполнение следующего задания направлено на развитие умения коммуникативного сотрудничества и взаимодействия учащихся, активизации навыков активного слушания и оперативного реагирования.

Проведение консультации разводящихся супругов социальным работником в соответствии с предложенным сценарием и коммуникативными ролями.

4. Подведение итогов занятия, формулировка домашнего задания.

Занятие № 14

	<p style="text-align: center;">Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p style="text-align: center;">Кафедра иностранного языка с курсом латинского языка</p>	<p style="text-align: center;">Основная образовательная программа направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль Медико- социальная работа с населением, прикладной бакалавриат</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методический комплекс дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</p>	<p>- 30 -</p>
--	---	---	---------------

Тема: Основная проблематика специальности «Социальная работа».
Работа с клиентами с аддикциями. Социальная помощь семьям (при разводе).
Работа с гериатрическими клиентами.

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:


1. Определение темы и цели занятия.
2. Проверка домашнего задания.
3. Работа над грамматическим материалом.
 - Ознакомление с теоретическим материалом по теме «Complex Object».
 - Выполнение тренировочных упражнений.
 - Активизация изученной грамматики в репродуктивных заданиях.
4. Изучающее чтение с элементами устной речи.
 - Интерактивная форма работы – применение технологии диалогового обучения. В качестве предтекстового задания преподаватель организует дискуссию по проблематике, которая станет темой рассмотрения в тексте. Студенты проводят работу в парах, обсуждая заданные преподавателем проблемы, приведенные в следующем упражнении.
 - Применение методов проблемного обучения и активизации познавательной деятельности. Использование лингвистического прогнозирования на основе анализа лексического значения, анализа контекста и имеющихся знаний.
 - Чтение и перевод текста «Социальная работа с гериатрическими клиентами».
5. Работа над лексическим материалом.
 - Введение и первичное закрепление новой лексики по микротеме «Социальная работа с гериатрическими клиентами».
 - Активизация изученного лексического материала в упражнениях.
6. Подведение итогов занятия, формулировка домашнего задания.

Занятие № 15

Тема: Основная проблематика специальности «Социальная работа».
Работа с клиентами с аддикциями. Социальная помощь семьям (при разводе).
Работа с гериатрическими клиентами.

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:

1. Определение темы и цели занятия.
2. Проверка домашнего задания.
3. Работа над грамматическим материалом.

	<p style="text-align: center;">Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p style="text-align: center;">Кафедра иностранного языка с курсом латинского языка</p>	<p style="text-align: center;">Основная образовательная программа направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль Медико- социальная работа с населением, прикладной бакалавриат</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методический комплекс дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</p>	<p>- 31 -</p>
--	---	---	---------------

- Ознакомление с теоретическим материалом по теме «Complex Subject ».
- Активизация изученной грамматики в репродуктивных заданиях.

5. Устная речь.

- Построение монологических высказываний и диалогических высказываний по предложенным моделям. Применение интерактивной методики тренинга.
- Подготовка устного монологического высказывания по заявленной проблеме.

6. Ознакомительное чтение.

- Интерактивная форма работы – применение методов проблемного обучения. Направлено на мобилизацию познавательной активности учащихся. Недостаточная информация восполняется студентами в процессе тщательного анализа контекста высказываний, поиска дополнительных сведений в справочной литературе и электронных ресурсах, а также с опорой на уже имеющиеся знания и умения.
- Использование приемов клоуз-теста для развития концептуальной и языковой догадки.

7. Выполнение лексико-грамматической итоговой работы по теме.

- контроль уровня сформированности знаний, умений, практических навыков и компетенций

IV СЕМЕСТР


Раздел III. Система оказания социальной и медико-социальной помощи в России и за рубежом: обучение профессионально-ориентированной устной и письменной коммуникации

Цель: развитие навыков профессионально-ориентированной устной и письменной коммуникации, активизация освоенного лексико-грамматического материала в речи

Формируемые практические навыки:

- навык чтения адаптированных и оригинальных текстов профессионально-ориентированной тематики, предусматривающий умение выделять тематику и ключевую информацию текста; определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте; осуществлять поиск информации, используя стратегии просмотрового и информативного чтения; распознавать синонимы, антонимы, однокоренные слова, безэквивалентную лексику, определять значение многокомпонентных слов и выражений терминологических сочетаний; соотносить поступающую информацию со своим речевым опытом, социокультурными и специальными знаниями и находить опоры для ее понимания; навык использования двуязычных словарей при чтении различного типа текстов;

- навык оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной речи, фонетическими

	<p style="text-align: center;">Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p style="text-align: center;">Кафедра иностранного языка с курсом латинского языка</p>	<p style="text-align: center;">Основная образовательная программа направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль Медико- социальная работа с населением, прикладной бакалавриат</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методический комплекс дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</p>	<p>- 32 -</p>
--	---	---	---------------

нормами иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению;

- навык соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения; навык использования языковых средств реализации коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.).

Основное учебное содержание:

Данный раздел посвящен формированию навыков устного и письменного общения. Лексическое содержание раздела включает термины и терминологические сочетания, необходимые для осуществления коммуникации в рамках изучаемой темы, а также социокультурные и социолингвистические формулы и модели, необходимые для осуществления успешной коммуникации в речевых событиях, связанных с оказанием социальной и медико-социальной помощи. Грамматическое содержание раздела включает активизацию изученного ранее грамматического материала, а также освоение ряда новых конструкций (Complex Object, инфинитивные конструкции, причастные обороты).


Данный раздел предполагает обязательное использование активных и интерактивных форм обучения, в частности, ролевых игр, имитирующих реальные ситуации межкультурного общения, работы в малых группах, проблемной дискуссии.

Занятие № 1

Тема: Система оказания социальной и медико-социальной помощи за рубежом.

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:

1. Определение темы и цели занятия.
2. Работа над грамматическим материалом.
 - Ознакомление с теоретическим материалом по теме «Complex Object».
 - Активизация изученной грамматики в репродуктивных заданиях.
3. Изучающее чтение.
 - Интерактивная форма обучения – применение методов проблемного обучения и активизации творческой деятельности. Выполнение следующего задания направлено на

	<p style="text-align: center;">Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p style="text-align: center;">Кафедра иностранного языка с курсом латинского языка</p>	<p style="text-align: center;">Основная образовательная программа направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль Медико- социальная работа с населением, прикладной бакалавриат</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методический комплекс дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</p>	<p style="text-align: center;">- 33 -</p>
--	---	---	---

мобилизацию познавательной активности учащихся. Недостаточная информация восполняется студентами в процессе тщательного анализа контекста высказываний, поиска дополнительных сведений в справочной литературе и электронных ресурсах, а также с опорой на уже имеющиеся знания и умения.

-Чтение и перевод текста «Современная социальная работа за рубежом. Соединенные Штаты Америки».

4. Развитие навыков смысловой компрессии текста – аннотирование.

- Определение структуры текста.
- Выделение ключевых положений текста.
- Составление плана текста на основе отбора ключевых слов смысловых фрагментов текста.

5. Подведение итогов занятия, формулировка домашнего задания.

Занятие № 2

Тема: Система оказания социальной и медико-социальной помощи за рубежом.

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:


1. Определение темы и цели занятия.
2. Проверка домашнего задания.
3. Работа над грамматическим материалом.
 - Ознакомление с теоретическим материалом по теме «Participles I, II».
 - Активизация изученной грамматики в репродуктивных заданиях.
4. Работа над лексическим материалом.
 - Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Система оказания социальной и медико-социальной помощи за рубежом».
 - Активизация изученного лексического материала в упражнениях.
5. Подведение итогов занятия, формулировка домашнего задания.

Занятие № 3

Тема: Система оказания социальной и медико-социальной помощи за рубежом.

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:

1. Определение темы и цели занятия.

	<p style="text-align: center;">Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p style="text-align: center;">Кафедра иностранного языка с курсом латинского языка</p>	<p style="text-align: center;">Основная образовательная программа направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль Медико- социальная работа с населением, прикладной бакалавриат</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методический комплекс дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</p>	<p>- 34 -</p>
--	---	---	---------------

2. Проверка домашнего задания.

3. Устная речь.

- Построение монологических высказываний и диалогических высказываний по предложенным моделям. Применение интерактивной методики тренинга.

4. Ознакомительное чтение.

- Интерактивная форма работы – применение методов проблемного обучения. Направлено на мобилизацию познавательной активности учащихся. Недостаточная информация восполняется студентами в процессе тщательного анализа контекста высказываний, поиска дополнительных сведений в справочной литературе и электронных ресурсах, а также с опорой на уже имеющиеся знания и умения.

- Использование приемов клоуз-теста для развития концептуальной и языковой догадки.

Занятие № 4

Тема: Система оказания социальной и медико-социальной помощи за рубежом.

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:

1. Определение темы и цели занятия.

2. Проверка домашнего задания.

3. Работа над лексическим материалом.

-- Активизация изученного лексического материала в упражнениях.

4. Устная речь.

- Подготовка устного монологического высказывания по заявленной проблеме.

5. Подведение итогов занятия, формулировка домашнего задания.

Занятие № 5

Тема: Система оказания социальной и медико-социальной помощи за рубежом.


Основные этапы работы на занятии семинарского типа:

1. Определение темы и цели занятия.

2. Проверка домашнего задания.

3. Аудирование.

- Выполнение предтекстовых заданий. Применение методов проблемного обучения и активизации познавательной деятельности. Использование информационно-

	<p style="text-align: center;">Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p style="text-align: center;">Кафедра иностранного языка с курсом латинского языка</p>	<p style="text-align: center;">Основная образовательная программа направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль Медико- социальная работа с населением, прикладной бакалавриат</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методический комплекс дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</p>	<p style="text-align: center;">- 35 -</p>
--	---	---	---

коммуникативных технологий для проведения исследования в рамках заявленной проблематики.

-Обсуждение собранных данных. Использование метода организации обучения в малых группах.

-Снятие лексических и грамматических трудностей.

- Ознакомление с видеофрагментом и выполнение текстовых заданий, направленных на проверку понимания смыслового содержания видеофрагмента.

- Выполнение послетекстовых заданий, направленных на расширение лексического и грамматического материала. Использование приемов клоуз-теста для развития концептуальной и языковой догадки.

- Интерактивная форма работы – ролевая игра. Выполнение следующего задания направлено на развитие умения коммуникативного сотрудничества и взаимодействия учащихся, активизации навыков активного слушания и оперативного реагирования.

Проведение ролевой игры – интервью социального работника, занимающегося вопросами опеки и телевизионным журналистом - проводится в соответствии с предложенным сценарием и коммуникативными ролями.

4. Подведение итогов занятия, формулировка домашнего задания.

Занятие 6

Тема: Система оказания социальной и медико-социальной помощи за рубежом.

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:

1. Определение темы и цели занятия.

2. Проверка домашнего задания.

3. Поисковое чтение и развитие навыков смысловой компрессии текста в виде аннотирования и реферирования.

- Выполнение заданий на нахождению требуемой информации (выбор правильных ответов на поставленные вопросы, определение истинности/ложности утверждений из текста).

-Проверка общего понимания текста (соотнесение утверждений с фрагментами текста).

- Составление аннотации к тексту.


- Составление плана текста/статьи - выбор ключевых положений текста и определение их последовательности.

- Составление реферата текста/статьи.

4. Подведение итогов занятия, формулировка домашнего задания.

Занятие № 7

Тема: Система оказания социальной и медико-социальной помощи за рубежом.

	<p style="text-align: center;">Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p style="text-align: center;">Кафедра иностранного языка с курсом латинского языка</p>	<p style="text-align: center;">Основная образовательная программа направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль Медико- социальная работа с населением, прикладной бакалавриат</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методический комплекс дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</p>	<p>- 36 -</p>
--	---	---	---------------

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:

1. Определение темы и цели занятия.
 2. Проверка домашнего задания.
 3. Повторение пройденного грамматического и лексического материала в виде устного опроса.
 4. Выполнение лексико-грамматической итоговой работы по теме «Система оказания социальной и медико-социальной помощи за рубежом.
- контроль уровня сформированности знаний, умений, практических навыков и компетенций
5. Подведение итогов занятия, формулировка домашнего задания.


Занятие № 8

Тема: Система оказания социальной и медико-социальной помощи за в России.

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:

1. Определение темы и цели занятия.
2. Работа над грамматическим материалом.
 - Ознакомление с теоретическим материалом по теме «Инфинитивный оборот».
 - Активизация изученной грамматики в репродуктивных заданиях.
3. Изучающее чтение.
 - Интерактивная форма работы – применение методов проблемного обучения и активизации творческой деятельности обучающихся. Выполнение заданий направлено на мобилизацию познавательной активности учащихся. Недостаточная информация восполняется студентов в процессе тщательного анализа контекста высказываний, поиска дополнительных сведений в справочной литературе и электронных ресурсах, а также с опорой на уже имеющиеся знания и умения.
 - Чтение и перевод текста «Социальная работа в России на современном этапе».
4. Подведение итогов занятия, формулировка домашнего задания.

Занятие № 9

	<p style="text-align: center;">Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p style="text-align: center;">Кафедра иностранного языка с курсом латинского языка</p>	<p style="text-align: center;">Основная образовательная программа направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль Медико- социальная работа с населением, прикладной бакалавриат</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методический комплекс дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</p>	<p style="text-align: center;">- 37 -</p>
--	---	---	---

Тема: Система оказания социальной и медико-социальной помощи за в России.

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:


1. Определение темы и цели занятия.
 2. Проверка домашнего задания.
 3. Работа над грамматическим материалом.
- Активизация изученной грамматики в репродуктивных заданиях.
4. Развитие навыков смысловой компрессии текста – аннотирование.
- Определение структуры текста.
 - Выделение ключевых положений текста.
 - Составление плана текста на основе отбора ключевых слов смысловых фрагментов текста.
5. Работа над лексическим материалом.
- Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Система оказания социальной и медико-социальной помощи в России».
 - Активизация изученного лексического материала в упражнениях.
6. Подведение итогов занятия, формулировка домашнего задания.

Занятие № 10

Тема: Система оказания социальной и медико-социальной помощи за в России.

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:

1. Определение темы и цели занятия.
 2. Проверка домашнего задания.
 3. Знакомительное чтение диалогического текста “Modern Social Work in Russia”.
- Интерактивная форма работы – применение методов проблемного обучения. Направлено на мобилизацию познавательной активности учащихся. Недостаточная информация восполняется студентами в процессе тщательного анализа контекста высказываний, поиска дополнительных сведений в справочной литературе и электронных ресурсах, а также с опорой на уже имеющиеся знания и умения.
 - Использование приемов клоуз-теста для развития концептуальной и языковой догадки.

	<p style="text-align: center;">Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p style="text-align: center;">Кафедра иностранного языка с курсом латинского языка</p>	<p style="text-align: center;">Основная образовательная программа направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль Медико- социальная работа с населением, прикладной бакалавриат</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методический комплекс дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</p>	- 38 -
--	---	---	--------

4. Устная речь.

Интерактивная форма работы- ролевая игра. Построение диалогических высказываний в соответствии с заданным форматом и проблематикой.

5. Подведение итогов занятия, формулировка домашнего задания.

Занятие № 11

Тема: Система оказания социальной и медико-социальной помощи за в России.

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:


1. Определение темы и цели занятия.
 2. Проверка домашнего задания.
 3. Устная речь.
- Подготовка устного монологического высказывания по заявленной проблеме.
4. Подведение итогов занятия, формулировка домашнего задания.

Занятие № 12

Тема: Система оказания социальной и медико-социальной помощи за в России.

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:

1. Определение темы и цели занятия.
 2. Проверка домашнего задания.
 3. Аудирование.
- Выполнение предтекстовых заданий. Применение методов проблемного обучения и активизации познавательной деятельности. Использование информационно-коммуникативных технологий для проведения исследования в рамках заявленной проблематики.
- Обсуждение собранных данных. Использование метода организации обучения в малых группах.
- Снятие лексических и грамматических трудностей.
- Ознакомление с видеотреугольником и выполнение текстовых заданий, направленных на проверку понимания смыслового содержания видеотреугольника.

	<p style="text-align: center;">Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p style="text-align: center;">Кафедра иностранного языка с курсом латинского языка</p>	<p style="text-align: center;">Основная образовательная программа направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль Медико- социальная работа с населением, прикладной бакалавриат</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методический комплекс дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</p>	<p>- 39 -</p>
--	---	---	---------------

- Выполнение послетекстовых заданий, направленных на расширение лексического и грамматического материала. Использование приемов клоуз-теста для развития концептуальной и языковой догадки.

- Интерактивная форма работы – ролевая игра. Выполнение следующего задания направлено на развитие умения коммуникативного сотрудничества и взаимодействия учащихся, активизации навыков активного слушания и оперативного реагирования.

Проведение ролевой игры – интервью социального работника, занимающегося вопросами опеки и телевизионным журналистом - проводится в соответствии с предложенным сценарием и коммуникативными ролями.

4. Подведение итогов занятия, формулировка домашнего задания.

Занятие № 13

Тема: Система оказания социальной и медико-социальной помощи за в России.

Основные этапы работы на занятии семинарского типа:


1. Определение темы и цели занятия.
2. Проверка домашнего задания.
3. Повторение пройденного грамматического и лексического материала в виде устного опроса.
4. Выполнение лексико-грамматической итоговой работы по теме «Система оказания социальной и медико-социальной помощи в России».

- контроль уровня сформированности знаний, умений, практических навыков и компетенций

5. Подведение итогов занятия, формулировка домашнего задания.

Список литературы:

1. Жура В. В. Информация о практических аспектах социальной работы во всем мире [Текст] : [учеб. пособие по англ. яз. для студентов мед. и пед. вузов по спец. 040400 - Социальная работа]. Ч. 1 / Жура В. В., Рудова Ю. В. ; ВолгГМУ Минздрава РФ, Каф. иностр. яз. с курсом лат. яз. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 207, [1] с. : ил.

	<p style="text-align: center;">Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p style="text-align: center;">Кафедра иностранного языка с курсом латинского языка</p>	<p style="text-align: center;">Основная образовательная программа направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль Медико- социальная работа с населением, прикладной бакалавриат</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методический комплекс дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</p>	<p style="text-align: center;">- 40 -</p>
--	---	---	---

2. Марковина И. Ю. Английский язык [Текст]: учебник / Марковина И. Ю., Максимова З. К., Вайнштейн М. Б. ; под общ. ред. И. Ю. Марковиной; М-во образования и науки РФ. - 4-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 366 с. : ил.

3. Марковина И. Ю. Английский язык [Электронный ресурс] : учебник / Марковина И. Ю., Максимова З. К., Вайнштейн М. Б. ; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

4. Марковина И. Ю. Английский язык. Грамматический практикум для медиков [Текст] : учеб. пособие / Марковина И. Ю., Громова Г. Е. ; Минобрнауки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 200 с.

5. Марковина И. Ю. Английский язык. Грамматический практикум для медиков [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ч. 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте : рабочая тетрадь / Марковина И. Ю., Громова Г. Е. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 200 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

Обсуждено на заседании кафедры иностранных языков с курсом латинского языка, протокол № 6 от «23» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой



В. В. Жура