

федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный
медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Института ИМФО

«29»

2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины: **Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс.**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности: **3131.08.77 Ортодонтия.**

Квалификация (степень) выпускника: **врач-ортодонт**

Кафедра: **Кафедра ортопедической стоматологии и ортодонтии Института непрерывного медицинского и фармацевтического образования.**

Форма обучения – **очная**

Для обучающихся 2022, 2023 годов поступления (актуализированная редакция)

Семинары: 48 часа

Самостоятельная работа: 24 часа

Всего: **2 З.Е / 72 часа**

Волгоград, 2023

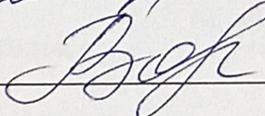
Разработчики программы:

№	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень/ звание	Кафедра (полное название)
1.	Дмитриенко С.В.	заведующий кафедрой, профессор	д.м.н., профессор	Ортопедической стоматологии и ортодонтии Института НМФО
2.	Мансур Ю.П.	доцент	к.м.н.	Ортопедической стоматологии и ортодонтии Института НМФО

Программа факультативной части основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности: 31.08.77 Ортодонтия «Подготовка к первичной специализированной аккредитации. Симуляционный курс».

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 12
от « 30 » июня 2023 года

Заведующего кафедрой ортопедической стоматологии и ортодонтии Института НМФО,
д.м.н., профессор  С.В. Дмитриенко

Рецензент: зав. каф. ортодонтии ВолгГМУ, к.м.н.  М.В. Вологина

Актуализация рабочей программы согласована с учебно-методической комиссией Института
НМФО ВолгГМУ, протокол № 1 от «29» 08 2023 года

Председатель УМК



М.М. Королева

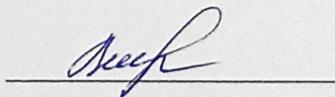
Начальник отдела учебно-методического сопровождения
и производственной практики



М.Л. Науменко

Актуализация рабочей программы утверждена на заседании Ученого совета Института
НМФО протокол №/от «29» 08 2023 года

Секретарь Ученого совета



В.Д. Заклякова

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре) 31.00.00 «Клиническая медицина» по специальности 31.08.77 «Ортодонтия», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1117 от «26» августа 2014 г., зарегистрирован в Минюсте РФ № 34414 от «23» октября 2014 г. и порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. N 1258).

1.1.1 Цель и задачи РП «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс»

1.1.2 Целью освоения данной программы является формирование профессиональных компетенций ординатора, обеспечивающих его готовность и способность к оказанию квалифицированной медицинской помощи, направленной на **сохранение и укрепление здоровья**, в соответствии с установленными профессиональными компетенциями и трудовыми функциями.

1.1.3 Задачами освоения РП «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс» являются:

- Приобретение углубленных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в ургентной патологии в соответствии с трудовыми функциями к врачу-ортодонт.
- Владение навыками самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельностью в оказании медицинской помощи, в том числе при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

1.2 Место РП «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс» **в структуре основной образовательной программы:** относится к факультативным дисциплинам (ФТД.1).

1.3 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов	
		1 год обучения	2 год обучения

Контактная работа ординатора с преподавателем		48	-	48
В том числе:				
<i>Семинары</i>		48	-	48
Самостоятельная работа (всего)		24	-	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет		Зачет
Общая трудоемкость	ИТОГО часов	72		72
	Зачетных единиц	2 З.Е.		2 З.Е.

1.4 Планируемые результаты освоения РП «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс»:

1.4.1 В процессе освоения РП «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс» ординатор должен овладеть следующими компетенциями: УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7.

Универсальные компетенции (УК)

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК- 5);
- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи (ПК-7).

1.4.2 В процессе освоения РП «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс» ординатор должен овладеть следующими профессиональными компетенциями:

- Проведение обследования пациентов с целью установления диагноза.
- Назначение лечения пациентам и контроль его эффективности и безопасности.

1.4.3 Итог освоения РП «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс» - подготовить ординатора к успешной сдаче II этапа первичной специализированной аккредитации (ПСА) – практические навыки (умения).

Характеристика обязательного порогового уровня освоения РП «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс»:

В результате освоения РП «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс» ординатор должен овладеть:

Знания:

- эпидемиологию стоматологических заболеваний в РФ и в данном конкретном регионе, где работает врач (ПК-1, ПК-4);
- основы нормальной и патологической анатомии и физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма (ПК-1);
- теоретические основы стоматологии хирургической (ПК-1);
- этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления основных ортодонтических заболеваний (ПК-1);
- современную классификацию стоматологических хирургических заболеваний (ПК-1);
- диспансерное наблюдение больных и профилактика стоматологических заболеваний (ПК-2);
- функциональные методы исследования в хирургической стоматологии (ПК-5);
- дифференциальную диагностику основных стоматологических заболеваний (УК-1, ПК-1, ПК-5);
- организацию и оказание неотложной помощи при развитии осложнений стоматологических заболеваний (ПК-7);
- формы и методы санитарно-просветительной работы (ПК-9);
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья (ПК-12)

Умения:

- получать исчерпывающую информацию о заболевании (ПК-1);
- выявлять возможные причины стоматологического заболевания: применять объективные методы обследования больного, выявлять характерные признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии (ПК-1, ПК-5);
- оценивать тяжесть состояния больного, определять объем и последовательность необходимых мероприятий для оказания помощи (ПК-1, ПК-5);
- выработать план ведения больного в амбулаторно-поликлинических учреждениях, определять необходимость применения специальных методов обследования (ПК-5);
- интерпретировать результаты лабораторно-клинических методов исследования, (ПК-5);
- давать оценку результатам обследования, в том числе с учетом возрастных особенностей (ПК-5);
- интерпретировать результаты специальных методов исследования (ультразвуковые, лабораторные, рентгенологические и др.) (ПК-5);
- проводить дифференциальную диагностику, обосновывать клинический диагноз, схему, план,

тактику ведения больного (ПК-1, ПК-5);

- назначать необходимое лечение с учетом этиологических факторов, вызывающих стоматологическое заболевания у данного больного (ПК-7);
- применять на практике фармакотерапевтические методы лечения хирургического стоматологического заболевания (ПК-7);
- определять динамику течения болезни и ее прогноз, место и характер долечивания (ПК-6, ПК-7);
- определять вопросы трудоспособности больного (временной) (ПК-6);
- оформлять необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению (медицинскую карту стоматологического больного форма 043/у, форму 037, форму 039 и др) (ПК-12);

Владения:

- методикой сбора и анализа жалоб, анамнеза, в том числе аллергологического (ПК-1);
- методом определения факторов риска возникновения заболеваний со стороны зубочелюстной системы (ПК-10);
- ранней диагностики, дифференциальной диагностики заболеваний зубочелюстной системы (ПК-5);
- методами профилактики зубочелюстных аномалий полости рта (ПК-7);
- диспансеризации пациентов и семей с наследственной патологией, с подозрением на наследственные нарушения или их носительство; пациентов из группы риска по врожденной и наследственной патологии (ПК-10);
- методикой сбора анамнеза жизни пациента и анамнеза заболевания; методикой проведения осмотра пациентов; определения объема и последовательности специальных диагностических мероприятий; анализа полученных клинико-лабораторных данных; оценкой необходимости участия врачей смежных специальностей (ПК-1, ПК - 5) ;
- методикой постановки диагноза с учетом международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);
- методикой оценки объема ортодонтического лечения с целью выбора адекватного метода лечения (ПК-7);
- методикой оказания экстренной помощи пострадавшим с травмой лица в амбулаторных условиях; проведения первичной хирургической обработки ран лица в амбулаторных условиях; проведения мероприятия в случае развития шока, асфиксии или кровотечения (ПК-7);
- методами проведения реабилитационных мероприятий (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных зубочелюстных аномалиях; методикой определения показаний и противопоказаний к назначению медикаментозных средств, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии (ПК-7, ПК - 9);

- методикой организации потока пациентов, методикой расчёта потребности в различных видах челюстно-лицевой помощи (ПК-12);
- основными статистическими показателями здоровья населения различных возрастных групп, частоты встречаемости патологий зубочелюстной системы; популяционно-статистическими методами (ПК-12);
- теоретическими и практическими аспектами медицинской экспертизы нетрудоспособности (ПК-6).

1.5 Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы в рамках освоения РП «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс».

Учебные занятия по РП «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс» проводятся в форме контактной работы ординатора с преподавателем и в форме самостоятельной работы ординатора.

1.5.1. Виды учебных занятий

- **семинарские занятия (СЗ)** - учебные занятия, направленные на демонстрацию преподавателем отдельных практических навыков и отработку навыков ординаторами в имитационной деятельности, проведение текущего контроля (собеседование по контрольным вопросам);
- **самостоятельная работа (СР).**

1.5.2. Контактная работа ординаторов с преподавателем включает в себя семинарские занятия, групповые консультации, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации.

Контактные методы обучения:

- Семинар с **собеседованием по контрольным вопросам** по теме занятия (СК).
- Семинар с **использованием фантомов, тренажеров и манекенов** – в ходе занятия преподаватель проводит демонстрацию и контроль освоения практических навыков и умений (Тр.)
- **Самостоятельная работа (СР)** предназначена для самостоятельного изучения материала по рабочей программе «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс»:
- изучение руководства по специальности, клинических протоколов, рекомендаций, чек-листов.

1.6. Формы контроля

Виды контроля по освоению РП «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс»:

- *текущий контроль успеваемости*
 - собеседование по контрольным вопросам (С) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с ординаторами по контрольным вопросам темы занятия и рассчитанное на выяснение объема знаний ординатора по определенному разделу, проблеме,
 - тестирование (Т) – система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений ординатора,
 - практические навыки и умения (ПН) – средство контроля, организованное таким образом, чтобы ординатор мог продемонстрировать отдельные практические навыки на фантомах, тренажерах и манекенах,
- *промежуточная аттестация ординаторов* в виде двухэтапного зачета:
 - контроль практических умений и навыков на фантомах, тренажерах и манекенах (ПН),
 - контроль знаний - собеседование по контрольным вопросам (С), решение ситуационных задач (кейс-заданий) в реальном режиме с применением мануальных навыков.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

2.1 Учебный план «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс»

Индекс	Наименование разделов и дисциплин	Трудоемкость (в зач. ед.)	Всего часов	В том числе				Вид промежуточной аттестации
				лекции	семинары	практические занятия	Самостоятельная работа	
ФТД	Факультатив							Зачет
ФТД.1	Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс	2	72	-	48	-	24	

2.2 Тематический план семинаров.

№№	Наименование тем семинаров	Объем, часы
ФТД.1.1	Диагностика размеров зубных рядов: анализ ширины зубных рядов в области клыков	12
ФТД.1.2	Наложение ортодонтической дуги на верхней/нижней челюсти	6
ФТД.1.3	Фиксация брекетов на резцы верхней/нижней челюсти	12
ФТД.1.4	Осмотр полости рта	6
ФТД.1.5	Сердечнолегочная реанимация (СЛР)	12
	ИТОГО:	48

2.3 Методические указания для ординаторов по программе «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс».

Семинар №1. Тема: Диагностика размеров зубных рядов: анализ ширины зубных рядов в области клыков.

Цель:	Развитие общепрофессиональных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций ординатора. Трудовая функция: диагностика аномалий и деформаций у пациентов с ортодонтической патологией.
Задачи:	Демонстрация аккредитуемым лицом навыка проведения биометрического метода исследования.
Объем в часах	12 ч
Содержание:	Получение данных, подтверждающих или исключающих наличие зубочелюстных аномалий
Материально-техническое оснащение	Штангенциркуль (измеритель); справочные материалы (таблица со значениями нормы); модели верхней и нижней челюстей пациента с наличием постоянных резцов и клыков; медицинская карта стоматологического больного; стол

Семинар №2. Тема: Наложение ортодонтической дуги на верхней/нижней челюсти.

Цель:	Развитие общепрофессиональных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций ординатора. Трудовая функция: назначение и проведение лечения взрослым пациентам с аномалиями и деформациями зубочелюстной системы, контроль его эффективности и безопасности.
Задачи:	Демонстрация навыков наложения ортодонтической дуги на верхней/нижней челюсти.
Объем в часах	6 ч
Содержание:	1. Наложение ортодонтической дуги на верхнюю челюсть. 2. Наложение ортодонтической дуги на нижнюю челюсть.
Материально-техническое оснащение	Стоматологическую установку; компрессор; светильник (LED-осветитель); стул; набор инструментов; фантомы верхней и нижней челюсти; с возможностью изменять угол наклона головной части и подвижной нижней челюстью; периоральную камеру с выводом её изображения в зону доступа экзаменаторов; возможность замены фантомов челюстей; возможность фиксации показателей действий; произведенных аккредитуемым лицом; столик инструментальный, с

	закрепленным жестким контейнером для отходов класса Б; приспособление для высушивания рук; стоматологический стул (для доктора); очки защитные; тележка с расходными материалами и контейнерами для утилизации; пакет для отходов класса.
--	---

Семинар №3. Тема: Фиксация брекетов на резцы верхней/нижней челюсти.

Цель:	Развитие общепрофессиональных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций ординатора. Трудовая функция: назначение и проведение лечения пациентам с аномалиями и деформациями зубочелюстной системы, контроль его эффективности и безопасности.
Задачи:	Демонстрация аккредитуемым своего умения фиксации брекетов на резцы верхней/нижней челюсти.
Объем в часах	12 ч.
Содержание:	1. Фиксация брекетов на зубы верхнего зубного ряда. 2. Фиксация брекетов на зубы нижнего зубного ряда.
Материально-техническое оснащение	Стоматологическую установку; компрессор; светильник (LED-осветитель); стул; набор инструментов; фантомы верхней и нижней челюсти; с возможностью изменять угол наклона головной части и подвижной нижней челюстью; периоральную камеру с выводом её изображения в зону доступа экзаменаторов; возможность замены фантомов челюстей; возможность фиксации показателей действий; произведенных аккредитуемым лицом; фантом со сменными зубами (челюстью); очки защитные; пистолет для стоматологической установки вода/воздух; стоматологический зонд; пинцет обратного действия; шпатель для нанесения материала; шприц с протравочным гелем (ортофосфорная кислота 37%, имитация); шприц с протравочным гелем (плавиковая кислота 9%, имитация); бонд OrthoSolo (имитация); бонд для керамики (силан) (имитация); брекет; позиционер; очки для защиты от ультрафиолета; стоматологическая установка (имитация); контейнер для сбора отходов класса Б.

Семинар №4. Тема: Осмотр полости рта.

Цель:	Развитие общепрофессиональных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций ординатора. Трудовая функция: Проведение обследования пациентов с аномалиями и
--------------	--

	деформациями зубочелюстной системы с целью установления диагноза.
Задачи:	Демонстрация аккредитуемым умения выполнять проведение осмотра полости рта с целью выявления стоматологических заболеваний и постановки диагноза.
Объем в часах	6 ч
Содержание:	Осмотр полости рта с применением набора стоматологических инструментов.
Материально-техническое оснащение	Фантом (фантомная голова) со сменными зубами (челюстью). Стоматологическая установка; очки защитные; фантом головы с моделями верхней и нижней челюстей; очки защитные, столик инструментальный; контейнеры для отходов класса А и Б; стоматологический стул; раковина; набор инструментов в имитации стерильной упаковки (лоток, пинцет стоматологический, зеркало стоматологическое).

Семинар №5. Тема: Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых.

Цель:	Развитие общепрофессиональных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций ординатора по реаниматологии и интенсивной терапии.
Задачи:	Сформировать умения на своем рабочем месте оказывать помощь пациенту без признаков жизни, выполнять мероприятия базовой сердечно – легочной реанимации, в том числе с использованием автоматического наружного дефибриллятора, находящегося в доступности.
Объем в часах	12 ч
Содержание:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Остановка кровообращения у пациента в условиях амбулаторнополиклинической практики (городская поликлиника, стоматологическая поликлиника и т.д.) / в помещении аптеки при отсутствии АНД в зоне доступности. 2. Остановка кровообращения у пациента с сердечным ритмом, подлежащим дефибрилляции, в условиях амбулаторно-поликлинической практики (городская поликлиника, стоматологическая поликлиника и т.д.) / в помещении аптеки при наличии АНД. 3. Остановка кровообращения у пациента с сердечным ритмом, не подлежащим дефибрилляции, в условиях амбулаторно-поликлинической практики (городская поликлиника, стоматологическая поликлиника и т.д.) / в помещении аптеки при наличии АНД.

4. Остановка кровообращения у пациента в условиях амбулаторнополиклинической практики (городская поликлиника, стоматологическая поликлиника и т.д.) / в помещении аптеки при наличии неисправного АНД.
- I. Основные вопросы для изучения:
5. Инструкции МЗ РФ по определению момента смерти, отказу от применения и прекращения реанимационных мероприятий
6. Методика дефибрилляции с использованием автоматического наружного дефибриллятора у взрослого пациента
7. Методика дефибрилляции с использованием бифазного дефибриллятора у взрослого пациента
8. Методика дефибрилляции с использованием монфазного дефибриллятора у взрослого пациента
9. Методика искусственной вентиляции легких с использованием вспомогательных устройств
10. Методика отсасывания слизи из носа и/или ротоглотки, установки воздуховода у взрослого пациента
11. Методика проведения первичного реанимационного комплекса
12. Непрямой массаж сердца при проведении сердечно-легочной реанимации – влияние частоты, глубины компрессий на исходы
13. Осложнения при проведении реанимационных мероприятий.
14. Сердечно-легочная реанимация с исключительно непрямым массажем сердца – преимущества и недостатки
- II. Отработка практических навыков:
15. Действие в команде при осуществлении сердечно-легочной реанимации у взрослого пациента
16. Искусственная вентиляция легких рот-в-рот двумя спасателями у взрослого пациента
17. Искусственная вентиляция легких рот-в-рот одним спасателем у взрослого пациента
18. Искусственная вентиляция легких с использованием воздуховода и мешка Амбу у взрослого пациента
19. Искусственная вентиляция легких с использованием воздуховода у взрослого пациента
20. Непрямой массаж сердца у взрослого пациента двумя спасателями
21. Непрямой массаж сердца у взрослого пациента одним спасателем

	<p>22. Оценка наличия спонтанного дыхания у взрослого пациента без сознания</p> <p>23. Оценка пульсации крупных сосудов у взрослого пострадавшего</p> <p>24. Оценка сознания взрослого пациента (при первичном контакте с пострадавшим)</p> <p>25. Проведение тройного приема Сафара у взрослого пострадавшего</p> <p>26. Проверка проходимости дыхательных путей у взрослого пациента без сознания</p>
Материально-техническое оснащение	<p>Телефонный аппарат (на видном месте, имитация). Манекен взрослого пациента для обучения СЛР с компьютерной регистрацией результатов следующих показателей: 1) глубина компрессий; 2) положение рук при компрессиях; 3) высвобождение рук между компрессиями; 4) частота компрессий; 5) дыхательный объём; 6) скорость вдоха. 1.Кожный антисептик в пульверизаторе (из расчёта 3 спрейпорции (10 мл) - на одну попытку аккредитуемого). 2.Салфетки для высушивания антисептика после его экспозиции (из расчета 1 шт. на одну попытку Автоматический наружный дефибриллятор (АНД) или его имитация. Напольный коврик. Запас батареек (если тренажер предусматривает их использование.</p>

2.4. Самостоятельная работа ординаторов по программе «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс» .

№№	Наименование раздела	Содержание самостоятельной работы	Объем в часах
1	Методика проведения сердечно-легочной реанимации у взрослых	Изучение нормативно-правовых документов Минздрава России	3
		Подготовка доклада, сообщения «Расширенная сердечно-легочная реанимация: показания, техника, осложнения, способы их устранения и профилактики»	
		Отработка навыков на тренажерах и манекенах	
2	Методика проведения осмотра полости рта	Изучение нормативно-правовых документов Минздрава России	3
		Подготовка доклада, сообщения «Онкоскрининг полости рта»	
		Отработка навыков на тренажерах и манекенах	
3	Методика проведения	Изучение нормативно-правовых документов	3

	осмотра полости рта	Минздрава России	
		Подготовка доклада, сообщения «Аппаратурные методы онкоскрининга в стоматологии».	
		Отработка навыков на тренажерах и манекенах	
4	Методика проведения биометрического анализа ширины зубных рядов в области клыков	Изучение нормативно-правовых документов Минздрава России	3
		Подготовка доклада, сообщения «Особенности анатомического строения верхней челюсти»	
		Отработка навыков на тренажерах и манекенах	
5	Методика наложения ортодонтической дуги на верхней челюсти	Изучение нормативно-правовых документов Минздрава России	3
		Подготовка доклада, сообщения «Физические свойства ортодонтических дуг»	
		Отработка навыков на тренажерах и манекенах	
6	Методика наложения ортодонтической дуги на нижней челюсти	Изучение нормативно-правовых документов Минздрава России	3
		Подготовка доклада, сообщения «Ортодонтические дуги: разновидности, особенности применения на различных этапах ортодонтического лечения»	
		Отработка навыков на тренажерах и манекенах	
7	Методика фиксации брекетов на резцы верхней челюсти	Изучение нормативно-правовых документов Минздрава России	3
		Подготовка доклада, сообщения «Строение брекет-системы»	
		Отработка навыков на тренажерах и манекенах	
8	Методика фиксации брекетов на резцы нижней челюсти	Изучение нормативно-правовых документов Минздрава России	3
		Подготовка доклада, сообщения «Методы фиксации брекет-системы»	
		Отработка навыков на тренажерах и манекенах	
	ИТОГО:		24 ч

Формой контроля выполнения самостоятельной работы является:

- 1) контроль освоения практических навыков на тренажерах и манекенах,
- 2) доклад (сообщение) по избранной теме.

Темы докладов, сообщений даются в контексте тематики конкретного семинарского занятия. Для подготовки доклада, сообщения ординаторам предлагается внеаудиторная работа в библиотеке по избранной теме, работа в электронной информационной базе студента (ЭИОС), образовательном портале и индивидуальные консультации с преподавателем по проблемным и недостаточно понятным вопросам.

IV. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Формы текущего контроля успеваемости: оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на семинарских занятиях по результатам тестирования, демонстрации ординаторами практических навыков (умений). Оценка самостоятельной работы ординатора проводится по докладам, с которыми ординаторы выступают перед группой. Результаты выше обозначенных форм текущего контроля успеваемости отражаются в журнале академической успеваемости.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4.1. Примеры типовых тестовых заданий для проведения текущей аттестации, проверяющих знания и умения в рамках компетенции

№	Тестовые задания	Проверяемые компетенции
1.	В ПРЕДАГОНАЛЬНОМ СОСТОЯНИИ: а) сознание спутанное б) сознание отсутствует в) сомналенция г) сознание сохранено д) кома	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
2.	ВОЗДУХОВОДЫ ИСПОЛЬЗУЮТ: а) всегда, когда таковые имеются б) когда не удается восстановить нарушенную проходимость дыхательных путей, запрокинув голову в) перед интубацией трахеи г) после восстановления спонтанного дыхания д) для вентиляции мешком "Амбу"	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
3.	АСПИРАЦИЯ СОДЕРЖИМОГО ЖЕЛУДКА МОЖЕТ ПРИВЕСТИ К ВОЗНИКНОВЕНИЮ СЛЕДУЮЩИХ РАННИХ ОСЛОЖНЕНИЙ: а) цианоза и расстройства дыхания б) одышки, появлению хрипов, асфиксии в) бронхопневмонии г) абсцесса легкого д) пневмоторакса	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
4.	ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ПЕРВИЧНОГО РЕАНИМАЦИОННОГО ПОСОБИЯ (ОДИН ВРАЧ): а) внутрисердечные инъекции; проведение искусственной вентиляции легких; непрямой массаж сердца; режим - 1 дыхательное движение + 5 компрессий на грудную клетку б) непрямой массаж сердца; режим - 2 дыхательных движения + 30 компрессий на грудную клетку; обеспечение проходимости дыхательных путей; проведение искусственной вентиляции легких;	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7

	<p>в) непрямой массаж сердца; проведение искусственной вентиляции легких; внутрисердечные инъекции; режим - 1 дыхательное движение + 10 компрессий на грудную клетку</p> <p>г) искусственная вентиляция легких; внутрисердечное введение адреналина; непрямой массаж сердца; режим - 1 дыхательное движение + 15 компрессий на грудную клетку</p> <p>д) непрямой массаж сердца, внутрисердечно 0,1 мл адреналина на 10 мл физиологического раствора; ИВЛ "рот в рот"</p>	
5.	<p>ПЕРЕД НАЧАЛОМ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ БОЛЬНОМУ СЛЕДУЕТ ПРИДАТЬ ПОЛОЖЕНИЕ:</p> <p>а) горизонтальное, на спине с твердой основой</p> <p>б) на спине с приподнятым головным концом (положение по Фовлеру)</p> <p>в) на спине с опущенным головным концом (положение по Тренделенбургу)</p> <p>г) полусидя с валиком под лопатками</p> <p>д) лежа на спине с повернутой головой в сторону реаниматолога</p>	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
6.	<p>ОПТИМАЛЬНЫМИ УСЛОВИЯМИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОХОДИМОСТИ ВЕРХНИХ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ (ТРОЙНОЙ ПРИЕМ САФАРА) ЯВЛЯЮТСЯ:</p> <p>а) поворот головы набок</p> <p>б) запрокидывание головы назад</p> <p>в) положение больного на животе с головой, повернутой на сторону</p> <p>г) выдвижения вперед нижней челюсти</p> <p>д) открытие рта</p>	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
7.	<p>ПРИ НЕЭФФЕКТИВНОЙ ВЕНТИЛЯЦИИ ЛЕГКИХ "РОТ В РОТ" СЛЕДУЕТ:</p> <p>а) запрокинуть голову пострадавшего, вывести вперед нижнюю челюсть и продолжить реанимационные мероприятия</p> <p>б) опустить головной конец</p> <p>в) приподнять головной конец</p> <p>г) вызвать другого реаниматолога</p> <p>д) наложить трахеостому</p>	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
8.	<p>ПРИ ИНТУБАЦИИ ТРАХЕИ ВОЗМОЖНЫ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ ОСЛОЖНЕНИЯ, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ:</p> <p>а) повреждения трахеи</p> <p>б) односторонней интубации</p> <p>в) перегиба трубки</p> <p>г) ларингитов</p> <p>д) гипокапнии</p>	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
9.	<p>ВЫПОЛНЕНИЕ КОНИКОТОМИИ ТРЕБУЕТСЯ В СЛУЧАЕ:</p> <p>а) остановки дыхания при электротравме</p> <p>б) остановки дыхания при утоплении</p> <p>в) отека легких</p> <p>г) остановки дыхания вследствие ЧМТ</p> <p>д) обтурации верхних дыхательных путей</p>	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
10.	<p>В ПРЕДАГОНАЛЬНОМ СОСТОЯНИИ АРТЕРИАЛЬНОЕ ДАВЛЕНИЕ СОСТАВЛЯЕТ:</p>	УК-1, ПК-1,

	а) 60/20 мм рт.ст.	ПК-5, ПК-7
	б) 40/0 мм рт.ст.	
	в) не определяется	
	г) 80/40 мм рт.ст.	
	д) 90/45 мм рт.ст.	

Критерии оценки тестирования:

Оценка «отлично» - из 10 предложенных заданий в тестовой форме ординатором даны правильные ответы на все задания,

Оценка «хорошо» - допущена 1-2 ошибки,

Оценка «удовлетворительно» - допущено 3-4 ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» - допущено более 4 ошибок.

4.3 Доклад, сообщение.

Отрабатываемые компетенции:

УК-1, ПК-7

Требования к оформлению докладов.

Доклад может быть представлен в визуализационной форме (презентация), либо устно. Выступление должно включать три основные части: введение (отражается план доклада, цель анализа данной проблемы и значение ее решения в теоретическом и практическом планах); содержательная часть (рассматриваются современные представления об особенностях поставленной проблемы в литературе, используемые авторами методы, проводится анализ основных материалов по проблеме, приводятся схемы, графики, рисунки, иллюстрирующие текстовые данные); заключительная часть (подводятся итоги и формулируются вопросы по данной проблеме, которые пока не нашли своего решения в науке).

Критерии оценки доклада.

«5» (отлично) – оценка «отлично» ставится ординатору, показавшему совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрывшему основные положения темы, в докладе которого прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Демонстрируется знание об объекте на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Доклад излагается литературным языком, свободно (не читается) в терминах науки. Активно используется иллюстрационный материал, облегчающий восприятие теоретических данных. Ординатор свободно ориентируется в материале, отвечает на вопросы, задаваемые слушателями и преподавателем, сам может сформулировать вопросы к аудитории по изложенному материалу.

«4» (хорошо) – оценка «хорошо» ставится ординатору, показавшему умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. При этом ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки, при ответе ординатор пользуется текстом. Доклад сопровождается небольшим количеством иллюстраций. Ординатор ориентируется в материале, отвечает на вопросы, задаваемые слушателями и преподавателем, сам может сформулировать вопросы к аудитории по изложенному материалу.

«3» (удовлетворительно) – оценка «удовлетворительно» ставится ординатору, в докладе которого логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допускаются ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Ординатор плохо ориентируется в материале, затрудняется при оформлении ответов на вопросы, задаваемые слушателями и преподавателем, формулирует вопросы к аудитории по изложенному материалу в лаконичной форме.

«2» (неудовлетворительно) – оценка «неудовлетворительно» ставится ординатору, не раскрывшему избранную тему в докладе, не ориентирующегося в материале.

4.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения факультатива (зачет).

Промежуточная аттестация по программе «Подготовка к первичной специализированной аккредитации. Симуляционный курс» проходит в виде двухэтапного зачета:

1 этап – оценка теоретических знаний в ходе собеседования.

2 этап – оценка практических навыков и умений на фантомах и муляжах.

4.4.1 Примеры типовых контрольных вопросов для проведения первого этапа промежуточной аттестации, проверяющих знания в рамках компетенции.

№	Контрольные вопросы	Проверяемые компетенции
1.	Действие в команде при осуществлении сердечно-легочной реанимации на фантоме	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
2.	Проведение биометрического исследования моделей челюстей (анализ ширины зубных рядов в области клыков).	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
3.	Искусственная вентиляция легких рот-в-рот двумя спасателями на фантоме	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
4.	Искусственная вентиляция легких рот-в-рот одним спасателем на фантоме	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
5.	Фиксация брекет-системы прямым методом.	УК-1, ПК-1,

		ПК-5, ПК-7
6.	Фиксация брекет-системы непрямым методом.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
7.	Искусственная вентиляция легких с использованием воздуховода на фантоме	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
8.	Искусственная вентиляция легких с использованием воздуховода и мешка Амбу на фантоме	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
9.	Непрямой массаж сердца у взрослого двумя спасателями на фантоме	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
10.	Непрямой массаж сердца у взрослого одним спасателем на фантоме	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
11.	Фиксация ортодонтической дуги (лигатурная система бекетов)	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
12.	Фиксация ортодонтической дуги (самолигирующая система брекетов)	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
13.	Осмотр полости рта. Методика проведения.	УК-1, ПК-1, ПК-5,

4.4.2 Примеры типовых манипуляций для проведения второго этапа промежуточной аттестации, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции.

№	Манипуляции	Проверяемые компетенции
1.	Действие в команде при осуществлении сердечно-легочной реанимации на фантоме	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
2.	Проведение биометрического исследования моделей челюстей (анализ ширины зубных рядов в области клыков).	УК-1, ПК-1, ПК-5
3.	Искусственная вентиляция легких рот-в-рот двумя спасателями на фантоме	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
4.	Искусственная вентиляция легких рот-в-рот одним спасателем на фантоме	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
5.	Фиксация брекет-системы прямым методом.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
6.	Фиксация брекет-системы непрямым методом.	УК-1, ПК-1, ПК-7

7.	Искусственная вентиляция легких с использованием воздуховода на фантоме	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
8.	Искусственная вентиляция легких с использованием воздуховода и мешка Амбу на фантоме	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
9.	Непрямой массаж сердца у взрослого двумя спасателями на фантоме	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
10.	Непрямой массаж сердца у взрослого одним спасателем на фантоме	УК-1, ПК-1, ПК-7
11.	Фиксация ортодонтической дуги (лигатурная система брекетов)	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
12.	Фиксация ортодонтической дуги (самолигирующая система брекетов)	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
13.	Осмотр полости рта. Методика проведения.	УК-1, ПК-1, ПК-7

Критерии оценки освоения компетенций (практических умений и навыков)

- «зачтено» - ординатор демонстрирует мануальные навыки оказания неотложной помощи в конкретной ситуации при работе в команде; допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет; анализирует результаты собственных действий
- «не зачтено» - ординатор не владеет техникой выполнения неотложных мероприятий в критических ситуациях или делает грубые ошибки при их выполнении, не знает особенностей оказания медицинской помощи пациентам различного возраста, не может самостоятельно исправить ошибки.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА ОРДИНАТОРА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по факультативу	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)

связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию ординатора.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию ординатора.	В	95-91	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные ординатором с помощью преподавателя.	С	90-86	СРЕДНИЙ	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные ординатором с помощью преподавателя.	С	85-81	СРЕДНИЙ	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	О	80-76	НИЗКИЙ	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении	Е	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)

основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.				
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	70-66	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания ординатором их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа ординатора не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Ех	60-41	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	НЕ СФОРМИР ОВАНА	2

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

а) Основная литература:

1. Хорошилкина Ф.Я. Ортодонтия. Дефекты зубов, зубных рядов, аномалий прикуса, морфофункциональные нарушения в челюстно-лицевой области и их комплексное лечение. М.: МИА, 2010.- 592 с.
2. Персин Л.С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии / Л.С. Персин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. – Режим доступа:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442081.html>

б) Дополнительная литература:

1. Хорошилкина Ф.Я., Персин Л.С., Ортодонтия. Лечение аномалий зубов и зубных рядов современными ортодонтическими аппаратами. Клинические и технические этапы их изготовления. – М.: Медкнига; Н.Новгород: Изд.НГМА, 2002. – 251 с.
2. Дойников А.И. Зуботехническое материаловедение.-М.:Медицина, 1986.- 208 с.
3. Копейкин В.Н. Ортопедическая стоматология. –М.: Медицина, 1988.- 512 с.
4. Копейкин В.Н. Зубопротезная техника.–М.: Триада-Х, 2003.– 400 с.
5. Каламкарров Х.А. Клиника и лечение зубочелюстных аномалий у детей.- Ташкент: Медицина, 1978.- 268 с.
6. Быков В.Л. Гистология и эмбриология органов полости рта человека.- СПб: Спец.лит., 1998.-247 с.
7. Дмитриенко С.В., Краюшкин А.И. Частная анатомия постоянных зубов. МЗ РФ ВМА.- Волгоград:ВМА, 1998.- 175 с.
8. Дмитриенко С.В., Краюшкин А.И., Воробьев А.А., Фомина О.Л. Атлас аномалий и деформаций челюстно-лицевой области: Учебно-метод.пособие /-М.Мед.кн.,НГМА, 2006. – 94 с.
9. Пособие по ортодонтии [Текст] / В. А. Дистель, В. Г. Сунцов, В. Д. Вагнер. - М. ; Н. Новгород : Мед. книга : Изд-во НГМА, 2000. - 214 с. : ил. - (Учебная литература для медицинских вузов. Стоматологический факультет).
10. Калвелис Д. А. Ортодонтия [Текст] : зубо-челюст. аномалии в клинике и эксперименте / Д. А. Калвелис. - [Репринт. изд.]. - Б. м. : Эсен, Б. г. (1994). - 237, [1] с. : ил.

11. Практическое руководство по моделированию зубов [Текст] : [учеб. пособие] / С. В. Дмитриенко [и др.]; М-во здравоохранения РФ, ГОУ ВУНМЦ по непрерывному мед. и фарм. образованию. - М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. - 240 с.
 12. Персин Л.С. Ортодонтия: диагностика и лечение зубочелюстных аномалий [Электронный ресурс].- М.: Медицина, 2007. – 358 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
 13. Образцов Ю.Л., Ларионов С.Н. Пропедевтическая ортодонтия.- [Электронный ресурс].- СПб.: Спец.Лит, 2007.- 160 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
 14. Данилевский Н.Ф. Заболевания пародонта [Электронный ресурс].- М.: Медицина, 1999.- 328 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
 15. Аболмасов Н.Г., Аболмасов Н.Н.. Ортодонтия.-Москва.МЕДпресс- информ, 2008.
 16. Персин Л.С., Шаров М.Н. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункция зубочелюстной системы: учебное пособие.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013.-358 с.
 17. Ортодонтия детей и взрослых [Текст] : учеб. пособие по спец. 31.05.03 "Стоматология" по дисциплине "Ортодонтия и детское протезирование" / С. В. Черненко [и др.] ; под общ. ред. С. В. Черненко ; Минобрнауки РФ. - М. : Миттель Пресс, 2018. - 457, [7] с. : ил., цв. ил.
 18. Атлас аномалий и деформаций челюстно-лицевой области [Текст] : учеб. пособие для системы ППО врачей-стоматологов / С. В. Дмитриенко [и др.]. - М. ; Н. Новгород : Мед. книга : Изд-во НГМА, 2006. - 94 с.
 19. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс] : учебник / Л.С. Персин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438824.html>
- *Протокол дополнений и изменений к рабочей программе дисциплины «Ортодонтия» от
23.06.2020 года
20. [Мамедов А.А.](#), [Оспанова Г. Б.](#) Ошибки фиксации брекет-систем и методы их устранения. / Учебное пособие. Изд-во: [ГЭОТАР-Медиа](#), 2021. - 96 с.

21. [Персин Л.С.](#), [Картон Е.А.](#), [Слабковская А.Б.](#) Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии / Изд-во: [ГЭОТАР-Медиа](#), 2021. - 160 с.

*Протокол дополнений и изменений к рабочей программе дисциплины «Ортодонтия» от 29.06.2021 года

22. Шкарин В.В., Мансур Ю.П., Дмитриенко Т.Д., Щербаков Л.Н., Боловина Я.П., Верстаков Д.В., Ягупова В.Т., Дмитриенко Д.С. Особенности оформления медицинской карты ортодонтического пациента. // Учебное пособие / Волгоград, 2021.

23. Шкарин В.В., Мансур Ю.П., Дмитриенко Т.Д., Щербаков Л.Н., Ягупова В.Т., Дмитриенко Д.С. Рентгенологические методы исследования в практике врача-ортодонта. // Учебное пособие / Волгоград, 2021.

24. Шкарин В.В., Дмитриенко С.В., Доменюк Д.А., Дмитриенко Д.С. [Основы моделирования зубов и построения зубных дуг](#). // Учебное пособие / Санкт-Петербург, 2021.

*Протокол дополнений и изменений к рабочей программе дисциплины «Ортодонтия» от 29.06.2022 года.

25. Дмитриенко С.В., Шкарин В.В., Дмитриенко Т.Д. Методы биометрического исследования зубочелюстных дуг. // Учебное пособие / Волгоград, 2023.

*Протокол дополнений и изменений к рабочей программе дисциплины «Ортодонтия» от 30.06.2023 года.

Интернет-ресурсы, периодические издания (специальные, ведомственные журналы):

№	Наименование информационного ресурса	Ссылка на интернет-источник
1.	Большая медицинская библиотека	http://med-lib.ru
2.	Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке (<i>профессиональная база данных</i>)	http://www.medscape.com
3.	Волгоградское областное научное общество анестезиологов	http://www.volganesth.ru/
4.	Единая реферативная библиографическая база данных (<i>профессиональная база данных</i>)	http://www.scopus.com
5.	Журнал: Виртуальные технологии в медицине	http://medsim.ru/
6.	Протоколы ведения больных (<i>профессиональная база данных</i>)	http://www.rspor.ru/index.php?mod1=protocol&mod2=db1

7.	Сайт Минздрава России	http://www.rosminzdrav.ru
8.	Сайт общероссийской общественной организации «Российское общество симуляционного обучения в медицине» (РОСОМЕД)	http://rosomed.ru/
9.	Сайт Российского кардиологического журнала	http://www.rosocardio.ru/flash/izdatelstvo/klinpractica.pdf
10.	Федерация анестезиологов и реаниматологов РФ	http://www.far.org.ru/
11.	Электронная библиотечная система	http://www.bibliomed.ru
12.	Рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета по реанимации (пересмотр 2015 г.)	https://cprguidelines.eu/sites/573c777f5e61585a053d7ba5/content_entry573c77e35e61585a053d7baf/589d9b914c848614cf360a9e/files/Russian_translation_guidelines.pdf
13.	Европейский совет по реанимации	www.erc.edu
14.	Рекомендации Европейского совета по реанимации	www.cprguidelines.eu
15.	Национальный совет по реанимации	www.rusnrc.com

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами и объектами для проведения семинарских занятий по образовательной программе послевузовского профессионального образования.

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной программы.

Учебный процесс обеспечен специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для работы	Перечень лицензионных программ обеспечен
	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную	1. ПРИБОРЫ И ОБОРУДОВАНИЕ 1. Специализированная мебель (столы, стулья) 2. ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ 1. Системный блок Depo Neos E1500/1*1GDDR800/DVD+RW – 1 шт. 2. Системный блок Depo Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CARE3 – 16 шт. 3. Системный блок Depo Neos 260 SM/i3 4170/4G 1600 – 2 шт. 4. Системный блок Depo Neos 240 E7500/250G/DVD+RW – 1 шт. 5. Системный блок Depo Neos 260 SM/G2130/1*4G1600/T500G/DVD*-RW/	

	<p>информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Электронный читальный зал. Помещение для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (95,7 кв. м) (400131, г. Волгоград, пл. Павших Борцов, 1).</p>	<p>DMU/KL/400W – 1 шт. 6. Монитор Acer V173Ab – 16 шт. 7. Монитор Philips 170S7FS17 0/26 – 2 шт. 8. Монитор LCD 17 TFT Acer V17ab blanc – 3 шт. 9. Клавиатура – 21 шт. 10. Мышь – 21 шт. 11. Ноутбук 15.6" HP 255 A4-5000 1.5GHz, HD LED AG Cam. 4GB DDR3(1)500GB – 1 шт. 12. Проектор NEC NP-VE281XG – 1 шт. 13. Экран Apollo-T 180*180 MW 1:1 на штативе (STM-1102) – 1 шт. <u>Компьютеры подключены к сети Интернет</u></p>	
	<p>Читальный зал. Центр коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Центр социально-бытовой адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Помещение для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (28,0 кв. м) (400131, г. Волгоград, пл. Павших Борцов, 1)</p>	<p>1. ПРИБОРЫ И ОБОРУДОВАНИЕ 1. Специализированная мебель (столы, стулья) 2. ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ 1. Системный блок Depo Neos 280 SM/i3 4170/1*4G 1600/ T500G/500W/CAR3PCB – 1 шт. 2. Системный блок Depo Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CARE3 – 3 шт. 3. Системный блок RAMEC GALE/DIMM 1024Mb/PC2-6400(800Mhz) Kingston /080,0 Gb HDD WD800AAJS 7200 rpm 8 Mb SATA-300 – 1 шт. 4. Системный блок Aquarius Pro P30 S41ICO 9001 i915 GV S775 – 2 шт. 5. Системный блок Depo Neos 260 SM/i3 4170/4G 1600 – 2 шт. 6. Монитор 21,5" Samsung S22D300NY Wide LCD LED – 1 шт. 7. Монитор Philips 170S7FS17 0/26 – 5 шт. 8. Монитор 19" Asus VB191T TFT – 1 шт. 9. Монитор Acer V173Ab – 1 шт. 10. Монитор 22" LG E2241T-BN black (1920*108,LED,D-sub+DVI,5ms) – 1 шт. 11. Клавиатура – 9 шт. 12. Мышь – 9 шт. 13. Принтер HELLET-PACKARD A3 – 1 шт. 14. Ксерокс МФУ Canon IR2016 – 1 шт. <u>Компьютеры подключены к сети Интернет</u></p>	<p>Windows 7 Professional 46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388 Бессрочная</p> <p>Windows X Professional 45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная</p> <p>MS Office Suite 63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760,</p>

			<p>63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273 Бессрочно</p> <p>Kaspersky Endpoint Security 10 Windows (Россия) 205E18051 101825427 с 14.05.201 25.05.2019</p> <p>Google Chrome Свободное и/или безвозмездное ПО</p> <p>7-zip (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО</p>
--	--	--	--

			Adobe Acrobat DC / Adobe Reader Свободное и/или безвозмездное ПО
--	--	--	---

Помещения для симуляционного обучения оснащены необходимым симуляционным оборудованием:

п/п	Название станции	Симуляционное и вспомогательное оборудование	Расходные материалы
1	Диагностика размеров зубных рядов: анализ ширины зубных рядов в области клыков	Штангенциркуль (измеритель); справочные материалы (таблица со значениями нормы); модели верхней и нижней челюстей пациента с наличием постоянных резцов и клыков; медицинская карта стоматологического больного; стол рабочий; стул; линейка.	Лист бумаги формата А4; ручка шариковая имитация).
2	Наложение ортодонтической дуги на верхней/нижней челюсти	Стоматологическую установку; компрессор; светильник (LED-осветитель); стул; набор инструментов; фантомы верхней и нижней челюсти; с возможностью изменять угол наклона головной части и подвижной нижней челюстью; периоральную камеру с выводом её изображения в зону доступа экзаменаторов; возможность замены фантомов челюстей; возможность фиксации показателей действий; произведенных аккредитуемым лицом; столик инструментальный, с закрепленным жестким контейнером для отходов класса Б; приспособление для высушивания рук; стоматологический стул (для доктора); очки защитные; тележка с расходными материалами и контейнерами для утилизации; пакет для отходов класса; пакет для отходов	Одноразовые шапочки; одноразовые маски; смотровые перчатки разных размеров 1 пара; одноразовые салфетки; крем для губ смягчающий; слюноотсос; антисептик в пульверизаторе для обработки рук, флакон 100 мл (допускается имитация); медицинская карта стоматологического больного; бланк информированного добровольного

		<p>класса Б; жесткий контейнер для отходов класса Б; контейнер для дезинфекции инструментов; набор инструментов в имитации стерильной упаковки: (лоток, пинцет стоматологический, зеркало стоматологическое, скейлер, лигатурные кусачки, дистальные кусачки, ортодонтическая дуга).</p>	<p>согласия (заполненный).</p>
3	<p>Фиксация брекетов на резцы верхней/нижней челюсти</p>	<p>Стоматологическую установку; компрессор; светильник (LED-осветитель); стул; набор инструментов; фантомы верхней и нижней челюсти; с возможностью изменять угол наклона головной части и подвижной нижней челюстью; периоральную камеру с выводом её изображения в зону доступа экзаменаторов; возможность замены фантомов челюстей; возможность фиксации показателей действий; произведенных аккредитуемым лицом; фантом со сменными зубами (челюстью); очки защитные; пистолет для стоматологической установки вода/воздух; стоматологический зонд; пинцет обратного действия; шпатель для нанесения материала; шприц с протравочным гелем (ортофосфорная кислота 37%, имитация); шприц с протравочным гелем (плавиковая кислота 9%, имитация); бонд OrthoSolo (имитация); бонд для керамики (силан) (имитация); брекет; позиционер; очки для защиты от ультрафиолета; стоматологическая установка (имитация); контейнер для сбора отходов класса Б.</p>	<p>Смотровые перчатки разных размеров 1 пара; аппликатор; одноразовая медицинская маска 1 шт.; одноразовая медицинская шапочка 1 шт.; средство для обработки рук.</p>
4.	<p>Осмотр полости</p>	<p>Стоматологическая установка; очки защитные; фантом головы с моделями</p>	<p>Одноразовая маска; одноразовые</p>

	рта	верхней и нижней челюстей; очки защитные, столик инструментальный; контейнеры для отходов класса А и Б; стоматологический стул; раковина; набор инструментов в имитации стерильной упаковки (лоток, пинцет стоматологический, зеркало стоматологическое)	перчатки, одноразовая шапочка; средство для обработки рук Краситель для индикации зубного налета «(имитация)»; одноразовые салфетки ручка.
5.	Сердечнолегочная реанимация (СЛР)	Телефонный аппарат (на видном месте, имитация). Манекен взрослого пациента для обучения СЛР с компьютерной регистрацией результатов следующих показателей: 1) глубина компрессий; 2) положение рук при компрессиях; 3) высвобождение рук между компрессиями; 4) частота компрессий; 5) дыхательный объем; 6) скорость вдоха. 1.Кожный антисептик в пульверизаторе (из расчёта 3 спрейпорции (10 мл) - на одну попытку аккредитуемого). 2.Салфетки для высушивания антисептика после его экспозиции (из расчета 1 шт. на одну попытку Автоматический наружный дефибриллятор (АНД) или его имитация. Напольный коврик. Запас батареек (если тренажер предусматривает их использование).	1.Кожный антисептик в пульверизаторе (из расчёта 3 спрейпорции (10 мл) - на одну попытку аккредитуемого). 2.Салфетки для высушивания антисептика после его экспозиции (из расчета 1 шт. на одну попытку Автоматический наружный дефибриллятор (АНД) или его имитация. Напольный коврик. Запас батареек (если тренажер предусматривает их использование). аккредитуемого). или Лицевой защитный экран/спиртовая салфетка для обработки фантома (из расчета 1 шт. на одну попытку

			аккредитуемого).
--	--	--	------------------