

## Лекция 2. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача

### Основные категории и методы педагогики

В переводе с древ. греч. педагогика – мальчик – руководитель (или взрослый, ведущий мальчика)  
Педагогика – наука о воспитательных отношениях. Объектом пед-ки яв-ся чел-к, развивающийся в рез-те воспит-ых отношений.

Предмет педагогики – особая функция общества, кот. называется - воспитание.

Проблемы педагогики:

1. изучение сущностей и закономерностей развития личности
2. определение целей воспитания
3. разработка содержания воспитания
4. исследование и разработка методов воспитания

#### 4 главных категории педагогики

1. Обучение – процесс передачи знания от педагога ученику
2. Образование – система внешних условий(парты, доски и т.д.), организуемые обществом для развития человека.
3. Развитие – объективный процесс изменения духовных и физических сил человека
4. Воспитание – социальное, целенаправленное создание условий для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта.

#### Отрасли педагогики

1. Общая педагогика – исследует общие законы воспитания
2. История педагогики – изучает развитие педагогической мысли
3. Сравнительная пед-ка – изучает различия в системе образования разных стран
4. Возрастная – изучает типы воспитания человека в зависимости от возраста.
5. Специальная – изучает воспитание людей с отклонениями
6. Методики преподавания различных дисциплин.

#### Методы исследования в педагогике

1. Исследовательская беседа
2. Наблюдение
3. Изучение школьной документации продуктов деятельности учащихся
4. Педагогический эксперимент, ориентированный на подтверждение или отрицание какой – либо теории
5. Изучение и обобщение передового педагогического опыта.

### Педагогика, воспитание, обучение, научение – дифференциация понятий

Предметом педагогики является исследование сущности развития и формирования человеческой личности и определение на этой основе теории и методики воспитания как специально организованного педагогического процесса; дидактика – наука о преподавании и учении. Воспитание представляет собой процесс организованного и целенаправленного воздействия на личность, а обучение – процесс, основная цель которого состоит в развитии её способностей (обучение – овладение знаниями, умениями, способами творческой деятельности, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеалами). Воспитание осуществляется в основном через межличностное общение людей.

Основные педагогические концепции – прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотоцизм, бихевиоризм.

Воспитание и обучение представляют собой разные, но взаимосвязанные стороны единой педагогической деятельности и они в действительности практически всегда реализуются совместно.

Методы обучения включают в себя приемы передачи знаний от одного человека к другому, а также формирование у обучаемого умений и навыков, в то время как методы воспитания касаются передачи социальных ценностей и социальных установок, а также чувств, норм и правил поведения.

### Процесс «научения» – виды и механизмы у человека

«Научение» характеризует факт приобретения человеком новых психологических свойств и качеств в учебной деятельности. Понятия научение и обучение пересекаются. Первое может включать как целенаправленное, сознательное, так и неосознаваемое освоение некоторого поведения.

Второе подразумевает процесс целенаправленной передачи опыта, формирования знаний, умений, навыков, а также заданное их усвоение. Учение и обучение почти всегда сознательные процессы, в то время как научение может происходить и на бессознательном уровне.

#### **Виды научения:**

- а) по механизму импринтинга, т.е. быстрого автоматического, почти моментального приспособления организма к конкретным условиям его жизни с использованием практически готовых с рождения форм поведения (как, например, если в поле зрения новорожденного утенка попадает не мать-утка, а какой-либо иной движущийся предмет, то он начинает двигаться за ним; как только новорожденный касается груди матери, у него сразу же срабатывает врожденный сосательный рефлекс);
- б) условнорефлекторное;
- в) оперантное – методом проб и ошибок;
- г) викарный (представлен только у человека и, частично, у высших животных) – научение через прямое наблюдение за поведением других людей, в результате которого человек начинает перенимать и усваивать наблюдаемые формы поведения;
- д) вербальное научение – приобретение человеком нового знания через язык.

Процесс научения, как деятельность, реализуется за счет следующих учебно-интеллектуальных механизмов:

- а) формирования ассоциаций (этот механизм лежит в основе установления временных связей между отдельными знаниями или частями опыта);
- б) подражания (выступает в качестве основы для формирования главным образом умений и навыков);
- в) различения и обобщения (связаны преимущественно с формированием понятий);
- г) инсайта (догадки, озарения) – представляет собой непосредственное усмотрение человеком какой-либо новой информации, чего-то неизвестного в уже известном, знакомом по прошлому опыту; инсайт является когнитивной базой для развития интеллекта ребенка (когнитивная сфера – познавательные процессы и сознание, включает знания человека о мире и самом себе);
- д) творчество – служит основой для создания новых знаний, предметов, умений и навыков, не представленных в виде готовых для усвоения через подражание образцов.

Готовность к разным видам присвоения информации обнаруживается в разные возрастные периоды: обучение как осознанный целенаправленный процесс начинается с 4-5-ти лет, а достаточно полноценная готовность к самостоятельному обучению формируется к 7-8-ми годам.

Под *средствами воспитания* понимаются способы организованного и неорганизованного воздействия, при помощи которых одни люди (воспитатели) воздействуют на других (воспитанников) с целью выработать у них определенные психологические качества и формы поведения (личный пример, образцы поведения окружающих людей, особенно известных, герои художественной литературы). По характеру воздействия на человека средства воспитания можно разделить на прямые и косвенные (которые нередко более эффективны), а по характеру того, на что они направлены – на эмоциональные, когнитивные и поведенческие (чаще они – комплексные).

#### **Медицинская педагогика как междисциплинарная отрасль педагогики и биологии**

**Медицинская педагогика** представляет собой новую область научного знания и практики. Уже стали традиционными программы обучения больных, опирающиеся на психологию научения. Наиболее распространенные "сферы применения" педагогики в медицине:

1. Пропаганда здорового образа жизни рассматривается в настоящее время в качестве приоритетного направления в развитии здравоохранения России. На этом пути все большую активность приобретает медицинское просвещение, воспитание у больных ответственности за свое здоровье, формирование убеждений, что от человека зависит многое, в том числе и его собственное здоровье.
2. Положительные результаты даёт специальное обучение больных злокачественными опухолями, сахарным диабетом, бронхиальной астмой, сердечно-сосудистыми и другими заболеваниями. В обучающие программы включены совместно работающие (одной командой) врачи и медсестры, которые должны быть подготовлены в области психологии и педагогики. Специалисту сначала нужно установить, какой информации от него ждет другой человек. Он должен понимать суть диагноза своего заболевания, цели лечения, представлять его результат,

характер и преимущества назначенных препаратов и процедур. Это повышает вероятность выполнения врачебных рекомендаций. Кроме того, надо научиться выполнять эти рекомендации (иначе он может хотеть, но не суметь их реализовать). Все более широкое распространение получают письменные руководства, куда вносятся планы самоконтроля, содержащие четкие предписания о том, что и в каких случаях надо предпринимать. Для усиления эффекта часто также предлагаются аудио- и видеозаписи.

3. Обучение больных эффективному общению (в первую очередь в рамках системы социальной поддержки ВОЗ против стресса).
4. Педагогическая работа с родственниками больных. К важным факторам жизнеспособности относится укрепление семьи. Брак оказывает выраженное профилактическое влияние в отношении широкого круга заболеваний. Терапия язвенной болезни желудка, язвенного колита, сахарного диабета, бронхиальной астмы, ишемической болезни сердца, анорексии, мигрени требует подхода с позиций семейной медицины. Необходима психосоциальная адаптация, т.к. хроническая болезнь наносит пациенту и его близким психическую травму.
5. Обучающие и воспитательные мероприятия в отношении среднего и младшего медицинского персонала.

Пол, возраст, специальность, стаж мало влияют на успешность обучения, но педагогически более эффективны врачи с "художественным" типом ВНД. Успех обучения во многом зависит от умения сформировать мотивацию на учебу, уверенность в своих силах, направленность на восприятие новой информации, умения вовлечь больного в тренировку навыков самоконтроля. Для этого используют разнообразные педагогические приемы, направленные на усвоение и закрепление знаний и умений. Активно применяют стратегию и приемы поведенческой терапии.