

Лекция 8. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача

Дидактика: теория и практика обучения

Функции обучения

- 1) Образовательная – вооружает учащихся системой знаний, умений и навыков. Знания – факты, законы, понятия и обобщенная картина мира. Умения являются умелым действием, которое направляется на основании навыка, т.е. автоматизированного действия.
- 2) Воспитательная – функция обучения, которая органически вытекает из самого содержания обучения и закрепляется специальной организацией общения учителя и ученика.
- 3) Развивающая – обусловлена тем, что развивающий характер обучения объективно вытекает из самой природы этого социально процесса.

Естественнонаучный и бихевиористский подходы к «научению»: основные принципы поведенческой терапии в процессе обучения

Поведенческая психотерапия – психокоррекционное направление, в основе которого лежат законы научения.

Основные принципы поведенческой терапии в процессе обучения:

1. Для стойкого усвоения материала обучение должно быть личностно-ориентированным, отвечать запросам обучаемого, не противоречить его идеалам, значение предоставляемой информации должно осознаваться человеком.
2. Процесс обучения должен быть четко структурирован, цели и задачи заранее определены. Каждое занятие следует начинать с обсуждения необходимости изучения новой информации для достижения конечной цели.
3. Постоянное личное осознание целей, задач и возможностей их реализации. В конце каждого занятия обучающиеся дают свою оценку тому, что они делали в течение занятия, насколько занятие было эффективным. Делаются выводы, выделяющие наиболее важные полученные знания.
4. Процесс обучения должен быть оптимальным по времени и по объему информации. Сложность обучения не должна превышать возможностей обучаемых. Лучше повторить занятие, чем оставить что-то не усвоенным и перейти к следующему этапу. Необходимо чередовать усвоение теоретического материала с практической работой и отдыхом.
5. Обучение должно оставлять чувство непрерывности.
6. Процесс обучения должен сочетаться с самонаблюдением, самоконтролем, осознанием ответственности за результаты.
7. Предпочтительной стратегией преподавателя является активное подкрепление позитивных результатов, заострение внимания на успехах, игнорирование неудач и лишь изредка наказания (в основном за пассивность, безынициативность). Инициативу в процессе обучения следует поощрять.
8. Процесс обучения должен быть построен на индивидуальной работе с каждым пациентом даже при групповом обучении.
9. Обучение должно строиться с привлечением яркого наглядного материала, построением схем, использованием аудио- и видеоматериала. Использование эмоционально значимой для обучающегося информации значительно улучшает усвоение.
10. Предпочтительнее стратегия сотрудничества (диалоговый характер), в отличие от традиционной модели, в которой медработник является руководителем; последнее часто больному выгодно, т.к. свои проблемы он как бы передает другому, снимая с себя ответственность за свое состояние.
11. Необходимо уважительное отношение к человеку, его проблемам.