

## Лекция 4. Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача.

### Психологическая характеристика личности

*Личность характеризуют не знания, навыки и умения, а отношения.* В отечественной психологии проблематика изучения личности сводится к тому, что человек хочет (потребности, интересы, ценности, идеалы, мотивы, установки); что человек может (задатки, способности, таланты); что он есть (характер).

Иногда для объяснения феномена «личность» используют следующую пятифакторную модель:

Негативная эмоциональность, нейротизм проявляется в чувствительности индивида к стрессогенным ситуациям. На одном полюсе — «реактивные» личности, отличающиеся легкостью возникновения отрицательных эмоций; на другом — люди, имеющие тенденцию относиться к жизни более рационально и спокойно, чем большинство людей.

Экстраверсия – фактор, проявляющийся в направленности на внешний или внутренний мир.

Открытость опыту – проявляется в открытости, восприимчивости к любому виду знаний.

Склонность к согласию – мера социотризма (альтруизма) как противоположности эгоцентризма - личные потребности подчиняются группе или наоборот.

Добросовестность - фактор, выражающий степень сознательного контроля со стороны субъекта за своим поведением и деятельностью. На одном полюсе -такие качества, как высокое самообладание, упорство, организованность, дисциплинированность, тщательность, точность в работе, ориентация на задачу; на другом - неорганизованность, спонганность, любовь к экспериментированию, низкий уровень целенаправленного поведения.

Кроме этого в современной психологии выделяются следующие свойства зрелой, творческой личности:

1. Объективное отношение к действительности, умение различать знание от незнания, факты от мнений,
2. Реалистическое отношение к миру, к людям, к себе.
3. Объективное решение внешних задач независимо от субъективного к ним отношения и попутных одновременных: ситуаций.
4. Потребность в одиночестве и его плодотворное использование.
5. Творческие способности и их активная реализация.
6. Естественное поведение, рациональное отношение к условностям,
7. Дружелюбие к людям в целом, избирательное к некоторым, привязанность к не некоторым.
8. Нравственная определенность относительно добра и зла.
9. Относительная независимость, устойчивость к физической и социальной среде.

### Понятие о темпераменте и его типы

**ТЕМПЕРАМЕНТ** — врожденные, стойкие биологические особенности функции центральных нервных аппаратов, определяющие общий тип высшей нервной деятельности (ВНД). Это генотип. Темперамент проявляется во всех сторонах личности, это — индивидуально-своеобразные способы поведения человека, заметные уже в детстве. Темперамент ясно выступает даже в типичных ситуациях, а в стрессовых (и незнакомых) ситуациях его особенности проявляется более ярко.

Выделение четырех «классических» типов темперамента известно еще со времен Гиппократа. Принято различать четыре основных типа темперамента: *холерический, сангвинический, меланхолический и флегматический*. Эти основные типы темперамента прежде всего различаются между собой по динамике возникновения и интенсивности эмоциональных состояний.

Нейрофизиологическая сущность темперамента сформулирована в учении о типах ВНД — определяющими являются 3 главных свойства (сила, уравновешенность, подвижность) основных нервных процессов — раздражительного и тормозного.

Выделяют чисто человеческие типы ВНД: художественный — преобладает 1-ая сигнальная система (преимущественно образно-эмоциональное мышление); мыслительный — преобладает 2-ая сигнальная система (преобладает абстрактно-логическое мышление) и средний, встречаемый наиболее часто.

**Холерик** — сильный неуравновешенный, подвижный (легко возбудимый). Для холерика характерны резкий переход от спокойного поведения к резким быстрым движениям и громкой речи (его общение бурное, конфликтное), энергичность, выраженная тенденция к лидерству, злопамятность, в трудную минуту — тяга к действию. Холериками были Петр I, А.В.Суворов, А.С.Пушкин, В.И.Чапаев, ИЛЛавлов, И.Е.Репин.

**Сангвиник** — сильный, уравновешенный, подвижный тип ВВД. Характерны хорошее настроение, в гневе - сохранение контроля с облегчением после вспышки раздражения. Сангвиники любят телесный комфорт, тщеславны, но сравнительно легко реагируют на психотравмирующие воздействия. Ориентированы на сохранение семьи с полигамными отношениями. Для достижения отдаленных целей проявляют слабую активность. "Классическим" сангвиником был А.И.Герцен.

**Меланхолик** — слабый тип с быстрой истощаемостью и слабостью возбудительного процесса при недостаточности внутреннего торможения (но выделение слабого типа признается не всеми). У меланхоликов можно выделить 2 варианта: с преобладанием повышенной утомляемости и преобладанием пониженного настроения. Меланхолики неуклюжи, они — «совы», у них слабая воля, они подвержены социофобиям, любят уединение, замкнуты, сверхчувствительны к боли. Типичны значительная недооценка себя, переоценка трудностей. Меланхолики: И. Кант, Э. Роттердамский, В. А. Жуковский, Н. В. Гоголь, П. И. Чайковский, С. А. Есенин.

**Флегматик** — сильный, уравновешенный, инертный (малоподвижный) тип ВИД. Флегматики довольны окружающим, пассивны, медлительны, скупы на жесты, слабо проявляют свои чувства, необщительны, у них невысокая работоспособность. Флегматик-человек медлительный, уравновешенный и спокойный, которого нелегко эмоционально задеть и невозможно вывести из себя, чувства его внешне почти никак не проявляются. Их самооценка чаще объективна, они неплохие руководители коллективов. Флегматиками были М.И.Кутузов, ИА.Крылов, И.А.Гончаров.

Нельзя ставить вопрос и о том, какой из темпераментов лучше. Каждый из них имеет свои положительные и отрицательные стороны. Страстность, активность, энергия холерика, подвижность, живость и отзывчивость сангвиника, глубина и устойчивость чувств меланхолика, спокойствие и отсутствие торопливости флегматика — вот примерам тех ценных свойств личности, обладание которыми связано с отдельными темпераментами.

### Краткий обзор учений о темпераменте

Создателем учения о темпераменте считается древнегреческий врач Гиппократ (ок. 460–377 гг. до н. э.). Он утверждал, что люди различаются соотношением четырех основных «соков организма» — крови, флегмы, желтой желчи и черной желчи. Соотношение этих «соков организма» по-гречески обозначалось словом «красис», которое позже заменили латинским словом *temperamentum* — «соразмерность», «правильная мера». Согласно его учению, тип темперамента зависит от преобладания в организме одного из соков. Им были выделены 13 типов темперамента, но затем они были сведены до четырех. Эти четыре названия типов темперамента известны как: сангвиник (от лат. *sanguis* — кровь), флегматик (от греч. *phlegma* — слизь, мокрота), холерик (от греч. *chole* — желчь) и меланхолик (от греч. *melas chole* — черная желчь). Эта концепция имеет огромное влияние на ученых на протяжении уже многих столетий.

В последующие века исследователи, наблюдая значительное разнообразие поведения, совпадающее с различиями в телосложении и физиологических функциях, пытались упорядочить и каким-то образом сгруппировать эти различия. Такие типологии получили название конституционных типологий. Идея заключается в том, что люди с определенным типом телосложения имеют определенные психические особенности. Э. Кречмер провел множество измерений частей тела людей, что позволило ему выделить четыре конституциональных типа:

- Лептосоматик
- Пикник
- Атлетик
- Диспластик

С названными типами строения тела соотносятся три выделенных типа темперамента:

- Шизотимик
- Иксотимик
- Циклотимик

Конституциональная теория Кречмера получила наибольшее распространение в Европе. В США в 40-х гг. XX в. большую популярность приобрела концепция темперамента У. Шелдона. В основе его концепции лежит предположение о том, что тело и темперамент — это два взаимосвязанных между собой параметра человека. Исходя из гипотезы о существовании основных типов телосложения, описания которых заимствованы из эмбриологии, выделяются три типа:

- 1) эндоморфный (из энтодермы образуются преимущественно внутренние органы);
- 2) мезоморфный (из мезодермы образуется мышечная ткань);
- 3) экторморфный (из эктодермы развивается кожа и нервная ткань).

Теория связи некоторых общих свойств нервных процессов с типами темперамента была предложена И. П. Павловым и получила дальнейшее развитие и экспериментальное подтверждение в работах его последователей. Проведенные Павловым исследования заслуженно расцениваются как наиболее значимые для понимания физиологических основ темперамента.

Наибольший вклад в развитие теории темперамента в отечественной психологии внес Б. М. Теплов. Теплов относил к свойствам темперамента устойчивые психические свойства, характеризующие динамику психической деятельности.

К числу наиболее значимых свойств темперамента были отнесены следующие:

- 1) Эмоциональная возбудимость.
- 2) Возбудимость внимания — это свойство темперамента обуславливает приспособительные функции психики индивида.
- 3) Сила эмоций.
- 4) Тревожность.
- 5) Реактивность произвольных движений.
- 6) Активность волевой целенаправленной деятельности.
- 7) Пластичность — ригидность.
- 8) Резистентность.
- 9) Субъективация.

С точки зрения данной концепции темперамент — это психобиологическая категория в том смысле слова, что его свойства не являются полностью ни врожденными, ни зависимыми от среды.

Возбудимость, тормозимость и переключаемость характеризуют быстроту возникновения и прекращения того или иного познавательного процесса или его переключения с одного объекта на другой. Например, некоторые люди медленно включаются в интеллектуальную деятельность или переключаются с одной темы на другую. Другие быстро запоминают или вспоминают информацию. Здесь также следует иметь в виду, что указанные особенности не определяют способности людей.

### **Темперамент как врожденный тип психической саморегуляции**

Теоретически разделяя темпераменты на четыре вида, следует различать индивидуальный тип темперамента и соответствующий ему комплекс особенностей высшей нервной деятельности. Так, в пределах слабого типа высшей нервной деятельности различаются несколько разновидностей по уравновешенности и подвижности нервных процессов.

Психические состояния, вызываемые различными жизненными обстоятельствами, в значительной мере зависят от типа темперамента человека. Однако его культура поведения зависит не от темперамента, а от воспитания. В зависимости от того, как человек относится к тем или иным явлениям, жизненным задачам, окружающим людям, он мобилизует соответствующую энергию, становится способным к длительным напряжениям, заставляет себя изменить скорость своих реакций и темп работы. Воспитанный и достаточно волевой холерик способен проявлять сдержанность, переключать внимание на другие объекты, хотя это ему дается с большим трудом, чем флегматику.

Люди достигают одинаковых успехов разными способами, замещая свои «слабые» стороны системой психических компенсаций.

В зарубежной психологии и криминологии были предприняты попытки связать поведение человека с его телесной организацией, с особенностями строения черепа, лица и тела человека, а также установить связь между психологией личности и конституцией тела человека. Способности человека и его характер он связывал с полнотой тела, развитием мышц и т. д.

Особого внимания заслуживают концепции, основанные на рассмотрении функционирования нервной системы, выполняющей доминирующую и управляющую роль в организме. Теория связи некоторых общих свойств нервных процессов с типами темперамента была предложена И. П. Павловым и получила дальнейшее развитие и экспериментальное подтверждение в работах его последователей. Проведенные исследования заслуженно расцениваются как наиболее значимые для понимания физиологических основ темперамента. Исследования показали, что свойства личности зависят от природной нейрофизиологической организации человека, но не определяются ею. В экспериментах было доказано, что нервная деятельность пластична, поддается изменениям.

Первая сигнальная система действительности — система наших непосредственных ощущений, восприятий, впечатлений от конкретных предметов и явлений окружающего мира. Слово (речь) — вторая сигнальная система. Она возникла и развивалась на основе первой сигнальной системы и имеет значение лишь в тесной взаимосвязи с ней.

Вторая сигнальная система имеет две функции — коммуникативную (обеспечивает общение людей друг с другом) и функцию отражения объективных закономерностей. Слово не только дает наименование предмету, но и содержит в себе обобщение, является сигналом его существенных признаков.

У всех людей вторая сигнальная система преобладает над первой. Но степень преобладания неодинакова. Это дало основание разделить высшую нервную деятельность человека на три типа:

- 1) мыслительный;
- 2) художественный;
- 3) средний (смешанный).

Итак, в зависимости от условий жизни и деятельности человека отдельные свойства его темперамента могут усиливаться или ослабляться. Темперамент, несмотря на его природную обусловленность, можно отнести к свойствам личности, так как в нем объединяются природные и социально приобретенные качества человека.

Зарубежные психологи делят темпераментные особенности преимущественно на две группы — *экстраверсию* и *интроверсию*. Эти понятия означают преимущественную направленность индивидов на внешний (экстраверт) или внутренний (интроверт) мир (от лат. extra — вне, intro — внутрь и vertere — поворот). Экстраверты отличаются преимущественной обращенностью к внешнему миру, повышенной социальной адаптированностью, они более конформны и суггестивны (подвержены внушению). Интроверты же наибольшее значение придают явлениям внутреннего мира; они малообщительны, склонны к повышенному самоанализу, испытывают затруднения при вхождении в новую социальную среду, неконформны и асуггестивны.

Проблема экстраверсий и интроверсий занимают центральное место в факторных теориях личности. Интроверты имеют более высокий уровень активности коры мозга. Экстраверты компенсируют недостаточность этой активации дополнительными движениями, повышением внимания к внешним сигналам, внося разнообразие в любую монотонную ситуацию. Интроверты и экстраверты имеют различный стиль интеллектуальной деятельности.

В отечественных исследованиях отмеченные особенности интро- и экстравертов охватываются понятием активности, которая рассматривается как мера интенсивности взаимодействия субъекта с окружающей действительностью.

Среди качеств темперамента особо выделяются также *ригидность* и *пластичность*.

Существуют несколько видов ригидности: сенсорная — пролонгирование ощущения после прекращения действия стимула; моторная — трудность перестройки привычных движений; эмоциональная — продолжение эмоционального состояния после прекращения эмоционального воздействия; памяти — пересерверация, навязчивость образов памяти; мышления — инерция суждений, установок, способов решения задач.

К особенностям темперамента относится и, такое психическое явление, как *тревожность* — напряженность, повышенная эмоциональная возбудимость в ситуациях, интерпретируемых индивидом в качестве угрожающих. Личности с повышенным уровнем тревожности склонны к поведению, неадекватному степени угрозы. Повышенный уровень тревожности вызывает стремление уйти от восприятия угрожающих событий, сужая поле восприятия в стрессогенной ситуации.

Итак, *темперамент человека обуславливает динамику его поведения, своеобразие протекания его психических процессов. Темперамент определяет способ видения, переживания человеком событий и их речевой ретрансляции.*

Долгое время темперамент человека трактовался как прямое следствие его типа высшей нервной деятельности. Теперь темперамент рассматривают как системное обобщение инвариантных биологических компонент, вовлеченных в функциональные системы поведения данного индивида.

Два традиционно постулируемых компонента темперамента — активность и эмоциональность — подвергаются дальнейшей дифференциации, выделив в активности следующие ее стороны: энергичность (выносливость), пластичность и скорость. При этом энергичность соотносится с широтой афферентного синтеза, пластичность — с поведенческой гибкостью (способностью оперативно перестраивать программы поведения), скорость — с быстротой реализации поведенческих программ.

Итак, темпераментные особенности человека выступают как психофизиологические возможности его поведения. Так, подвижность нервных процессов обуславливает динамические качества интеллекта, гибкость ассоциативных процессов; возбудимость — легкость возникновения и интенсивность ощущений, устойчивость внимания, силу запечатления образов памяти.

Однако темперамент не является ценностным критерием личности — он не определяет потребностей, интересов, взглядов личности. В одном и том же виде деятельности люди с различными темпераментами могут достичь выдающихся успехов за счет своих компенсаторных возможностей.

Не темперамент, а направленность личности, преобладание у нее высших мотивов над низшими, самоконтроль и самообладание, подавление побуждений низшего уровня для достижения социально значимых целей определяют качество человеческого поведения.

### **Понятие о характере, формирование характера**

В переводе с греческого языка слово "характер" означает "печать", "оттиск", а в смысловом значении — отчетливо выраженную определенность, типичность поведения каждого человека.

*Характер* — система устойчивых мотивов и способов поведения, образующих поведенческий тип личности.

Характер — сформировавшийся в основном в детстве тип психических реакций на действие в первую очередь непосредственных раздражений и впечатлений действительности. Представляет собой фенотип; характер значительно более зависим от меняющегося многообразного влияния окружающей среды.

Характер — это психическая индивидуальность человека, его своеобразие, сочетание наиболее устойчивых особенностей, проявляющихся в определенном отношении человека к окружающей действительности, к самому себе и в поведении (типичное поведение в типичной ситуации). Характер — это качество личности в целом.

Отличие от понятия "личность" понятие "характер" охватывает как социально значимые, так и социально нейтральные стороны его поведения. Механизмом формирования социально существенных поведенческих особенностей индивида является обобщение тех способов поведения, которые дают наилучший приспособительный эффект в данной социальной среде. Динамические же особенности реализации поведенческой стратегии связаны с природными конституционально-функциональными особенностями индивида.

Характер — социально сформированная поведенческая схема личности, система его поведенческих стереотипов, поведенческий синдром.

В становлении характера, различных его сторон существенную роль играют критические требования среды, решающие обстоятельства, возникающие на жизненном пути человека, особенно в детские и юношеские годы.

В раскрытие сущности и типологии характера существенный вклад внесли З. Фрейд и Э. Фромм. До Фрейда характер представлялся как устойчивый образец поведения, присущий данному индивиду, как волевая особенность поведения. Фрейд развил теорию характера как систему стремлений индивида, обосновал динамическую концепцию характера. Фрейд утверждал, что характер индивида — это определенная направленность его жизненной энергии (либидо), Одна, и та же внешне выраженная форма поведения может иметь различную мотивацию. Устойчивые способы поведения определяются устойчивой системой мотивации.

Характер человека — обобщенный итог его жизнедеятельности в условиях определенной социальной среды. Человек вынужден вести себя в соответствии с внешними условиями.

В характере закрепляются социально типическое и индивидуальное своеобразие человека, особенности его социализации, воспитания. Одни черты характера выступают как ведущие, определяющие характерологический облик личности. Другие могут быть второстепенными. Существенным качеством характера является сбалансированность его черт – *цельность, устойчивость, уравновешенность*. Гармоническому характеру свойственны реалистический уровень притязаний, уверенность индивида в своих силах, последовательность и настойчивость в достижении основных жизненных, целей.

*Условия среды, одобрение и порицание различных форм поведения микросредой образуют при этом основное русло формирования характера.* Но характер — это и способность индивида отстаивать свой стиль жизнедеятельности и свою жизненную позицию. Природа каждого индивида вступает в свои "сцепления" с действительностью. В этом взаимодействии внутреннего и внешнего возможны различные противоречия, внутриличностные конфликты. Только учитывая специфику взаимодействия внутреннего и внешнего у данного индивида, можно создать эффективные условия, направленные на мобилизацию положительных и подавление отрицательных качеств индивида. Иногда внешне ничтожное вмешательство в жизнедеятельность индивида приводит к кардинальным сдвигам в его поведении.

Важнейшим качеством характера является способность индивида адекватно оценивать поведенческие ситуации, принимать решения. Формирование характера связано со способностью индивида к научению, с реальными возможностями научения в различных возрастных периодах, на различных этапах его психического созревания.

*В характере проявляются закономерности функционирования навыков и привычек.* При этом существенное значение приобретает механизм переноса навыков, их упрочнения в результате систематического функционирования, противодействия (интерференция) упрочившихся навыков формированию новых.

Человек способен регулировать свой характер, погружая себя в психические состояния, адекватные текущей поведенческой ситуации. Отдельные особенности, черты характера — это лишь элементы психической структуры личности. В каждой значимой поведенческой ситуации происходит функциональная интеграция всех поведенческих механизмов данного индивида. Лишь с учетом этого обстоятельства можно перейти к классификации и систематизации характерологических свойств человека.

Формирование характера заканчивается к 18–20 годам и в дальнейшем сколько-нибудь его значительные изменения могут произойти в результате каких-либо чрезвычайных воздействий.

О характере следует судить по ведущим, стержневым чертам. Можно выделить интеллектуальные, эмоциональные, волевые черты; принято говорить о положительных и отрицательных чертах характера, но эти оценки динамичны.

*Психотип человека иногда определяется на основании:*

- источника энергии человека (интро- или экстравертированность);
- типа мышления (прагматический или интуитивный);
- способа принятия решений (на основании логики либо ценностей и чувств);
- способа организации деятельности (рациональный или спонтанный).

### **Формирование характера**

Характер является прижизненным образованием. Это означает, что он формируется после рождения человека. Истоки характера человека и первые признаки его проявления следует искать в самом начале жизни.

Многие черты характера формируются у человека очень рано. Сензитивным (наиболее чувствительным) периодом формирования базовых качеств характера является возраст от 2 до 10 лет, когда дети много и активно общаются как с окружающими взрослыми людьми, так и со сверстниками. В этот период они открыты для воздействий со стороны, с готовностью их принимают, подражая всем и во всем. Взрослые люди в это время пользуются безграничным доверием ребенка, имеют возможность воздействовать на него словом, поступком и действием, что создает благоприятные условия для закрепления нужных форм поведения. Этот период в жизни человека связан с интенсивным процессом его социализации на основе подражания социально одобряемым эталонам поведения.

Раньше других в характере человека закладываются такие черты, как доброта, общительность, отзывчивость, а также противоположные им качества — эгоистичность, черствость, безразличие к людям. Имеются данные о том, что начало формирования этих черт

характера уходит в глубь дошкольного детства, к первым месяцам жизни и определяется тем, как мать обращается с ребенком.

Те свойства характера, которые наиболее ярко проявляются в труде — трудолюбие, аккуратность, добросовестность, ответственность, настойчивость, — складываются несколько позже, в раннем и дошкольном детстве. Они формируются и закрепляются в играх детей и доступных им видах домашнего труда. Сильное влияние на их развитие оказывает адекватная возрасту и потребностям ребенка стимуляция со стороны взрослых. В характере ребенка сохраняются и закрепляются в основном такие черты, которые постоянно получают поддержку (положительное подкрепление).

В начальных классах школы оформляются черты характера, проявляющиеся в отношениях с людьми. Этому способствует расширение сферы общения ребенка с окружающими за счет множества новых школьных друзей, а также учителей.

В подростковом возрасте активно развиваются и закрепляются волевые черты характера, а в ранней юности формируются базовые нравственные, мировоззренческие основы личности. К окончанию школы характер человека можно считать в основном сложившимся, и то, что происходит с ним в дальнейшем, почти никогда не делает характер человека неузнаваемым для тех, кто с ним общался в школьные годы.

Следует отметить, что характер не является застывшим образованием, а формируется и трансформируется на протяжении всего жизненного пути человека. Характер не является фатально предопределенным. Хотя он и обусловлен объективными обстоятельствами жизненного пути человека, сами эти обстоятельства изменяются под влиянием поступков человека. Поэтому после окончания учебного заведения характер человека продолжает формироваться или видоизменяться. На данном этапе человек сам является творцом своего характера, поскольку характер складывается в зависимости от мировоззрения, убеждений и привычек нравственного поведения, которые вырабатывает у себя человек, от дел и поступков, которые он совершает, от всей его сознательной деятельности. Этот процесс в современной психологической литературе рассматривается как процесс самовоспитания.

Наиболее эффективным средством формирования характера является труд. Сильными характерами обладают люди, ставящие перед собой большие задачи в работе, настойчиво добивающиеся их решения, преодолевающие все стоящие на пути к достижению этих целей препятствия, осуществляющие систематический контроль за выполнением намеченного. Поэтому мы вправе утверждать, что характер, как и другие черты личности, формируется в деятельности.

### **Акцентуации характера, психологическая характеристика**

*Акцентуации характера* — крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены и проявляются чаще всего в определенных ситуациях. При акцентуациях отмечается повышенная уязвимость к одним ситуациям и повышенная устойчивость к другим. Акцентуации есть у большинства людей; наиболее четко они проявляются в 15–20 лет, когда юноши и девушки уже обладают достаточно определенными и стойкими особенностями темперамента и характера, а, с другой стороны, типологические особенности еще не сглажены и не затушеваны жизненным опытом, не "причесаны" жизнью.

Поскольку акцентуации характера граничат с соответствующими видами психопатических расстройств, их типология базируется на детально разработанной классификации подобных расстройств в психиатрии, отражая, тем не менее и свойство характера психически здорового человека, в связи с тем, что большинство акцентуаций характера оформляется к подростковому возрасту и нередко наиболее ярко проявляется и именно в нем, целесообразно рассмотреть классификацию акцентуацией на примере подростков.

Гипертимный тип

Циклоидный тип

Лабильный тип

Психастеноид

Сензитивный тип

Психастенический тип

Шизоидный тип

Эпилептоидный тип

Истероидный тип

Неустойчивый тип

Конформный тип  
Гипотим  
Параноик

Акцентуация характера при воздействии неблагоприятных условий может привести к патологическим нарушениям и изменениям поведения личности, к психопатии.

**Психопатия** (от греч. *psyche* — душа и *pathos* — “болезнь”) — патология характера, при которой у субъекта наблюдается практически необратимая выраженность свойств, препятствующих его адекватной адаптации в социальной среде. В отличие от акцентуаций психопатии, носят постоянный характер, проявляются во всех ситуациях и препятствуют социальной адаптации индивида. Реакция личности с заостренными особенностями характера по сравнению с реакциями психопата теснее связаны с психотравматическими факторами, при этом сохраняется определенный самоконтроль. Для психопата ограничений не существует.

Нужно отметить расплывчатость и неопределенность границ и между отдельными психопатиями. Выделяемые формы психопатий большей частью представляют собой искусственный продукт схематической обработки того, что наблюдается в действительности. В то же время поведение психопатов одного типа может быть различным: один параноик может быть всеми признанным ученым, другой - душевнобольным и т.п. Исходя из того, что в нерезкой форме те или иные психопатические особенности присущи всем нормальным людям, понятно, чем резче выражена индивидуальность, тем ярче становятся и свойственные ей психопатические черты. Вероятно, поэтому среди людей высокоодаренных, с богато развитой эмоциональной жизнью и легко возбудимой фантазией имеется значительное количество несомненных психопатов.

### Классификация черт характера

Все многообразие проявлений характера подразделяется на четыре группы по следующим основаниям:

- 1) направленность индивида, система его отношений в социуме;
- 2) особенности волевой регуляции;
- 3) эмоциональные особенности;
- 4) интеллектуальные особенности.

В системе отношений человека в социальной среде выделяются четыре разновидности: отношение человека к обществу, к себе, к труду и продуктам труда.

**Отношение человека к обществу, другим людям** определяет фундаментальные качества личности и характер человека, его нравственность.

Нравственность — моральное сознание индивида, реализуемое в его поведении, подчиненность поведения индивида социальным нормам, эталонам и ценностям.

Понятие нравственности — понятие пограничное между социологией, этикой и психологией.

Нравственность личности — основной показатель ее социализированности.

Формирование нравственности связано с культурно-историческими традициями данного общества, развитием: в нем нравственной идеологии, уровнем социального контроля и социальных ожиданий.

Нравственное самоусовершенствование индивида — один из основных смыслов его бытия. Система высших моральных требований личности образует его нравственный идеал. *Нравственность индивида — это всегда духовное преодоление трудностей бытия.*

Принятая индивидом система отношений к другим людям может сводиться к четырем основным схемам:

1. «Я хороший и все люди хорошие»
2. «Я плохой, а все люди хорошие»
3. «Я хороший, а все люди плохие»
4. «Я плохой и все люди плохие»

У каждого человека имеется установка по отношению к самому себе — “Я-концепция”.

Образ собственного “Я” состоит из ряда компонентов:

1. когнитивного — образ внешности, нравственные качества, психические особенности, социальная значимость;
2. эмоционального — самоуважение, самодовольство, самоуничижение и др.;
3. притязательно-волевого — желание самоутверждения, признания достоинств другими индивидами.

Наряду с реальным "Я" существует "Я" идеальное и "Я" динамическое, саморазвивающееся.

Человек познает себя во взаимодействии с другими людьми, находящимися на различных социально-культурных уровнях. И если референтная (эталонная) для данной личности социальная группа имеет объективно высокий статус, то это стимулирует личность к саморазвитию.

Человек строит свои жизненные стратегии, взвешивая различные альтернативы, составляя композиции возможных действий. Этот внутренний диалог — основной механизм саморегуляции: человек как бы смотрит на себя со стороны, с позиций других людей. Он формулирует приемлемые для себя компромиссы, выдвигает самооправдательные мотивы, примеряет свой внутренний мир к реальной действительности.

У социализированной личности возникают проблемы примирения, согласования внутреннего и внешнего мира. В этих ситуациях и проявляется характер человека — его твердость и пластичность, гражданское мужество и толерантность.

**Отношение личности к труду и другим видам деятельности** обуславливает трудолюбие, преодоление трудностей в работе, добросовестность и др. Эта группа отношений включает в себя также склонности, призвание и талант как характерологические качества личности. К негативным качествам данной группы относятся тушеизбегание, лодыризм, бродяжничество и др.

Ценностные ориентации индивида в известной мере определяют и волевую регуляцию его поведения.

**Волевые черты характера** — устойчивые индивидуально-типологические особенности сознательной регуляции поведения.

Волевые особенности личности определяют основные качества характера: цельность, силу, твердость и уравновешенность.

**Цельность характера** — это устойчивость позиций и взглядов в различных ситуациях, согласованность слов и поступков; сила характера — энергичность человека, способность к длительному напряжению, преодолению трудностей в сложных ситуациях; твердость характера — сила характера в сочетании с личностной принципиальностью; уравновешенность характера — ровность, сдержанность поведения, эмоционально-волевая устойчивость личности.

Волевая, деятельностная саморегуляция индивида, система его волевых качеств определяются широтой, иерархизированностью и динамичностью его мотивационной сферы. Широта и содержательность потребностей и интересов человека — одни из основных его психических качеств. Индивид должен обладать хорошо отработанными средствами подавления низменных побуждений. Иерархизированность мотивационной сферы индивида зависит от того, какие мотивы и в каких ситуациях актуализировались особенно часто и сильно, какие желания при этом реализовывались и какие качества индивида угнетались.

**Эмоциональные особенности характера индивида** — наиболее наглядный, непосредственно воспринимаемый индикатор его психических свойств. Эмоции — произвольные реакции индивида на акты удовлетворения или неудовлетворения его потребностей, выражающиеся в определенных нервно-психическом и гуморально-вегетативном состояниях.

По эмоциональным особенностям своего характера индивиды отличаются рядом параметров: эмоциональной реактивностью, возбудимостью, глубиной, длительностью и устойчивостью эмоциональных процессов, доминирующими чувствами и их предметной отнесенностью. Эмоциональный настрой индивида — показатель тонауса всей его жизнедеятельности.

### **Индивидуально-типологическая структура личности**

В отечественной психологии часто используется следующая простая индивидуально-типологическая структура личности:

1. Темперамент, в т.ч. «чисто человеческие типы».

2. Способности — свойство личности, формирующееся в специфической деятельности на основе наследственных и врожденных задатков, обеспечивающих успех в данной деятельности. Наибольшее значение в развитии способностей имеет мозг человека, его количественные и, особенно, качественные особенности.

3. Направленность — совокупность взглядов, идей и убеждений, ставших определяющими. Формы направленности — влечения, желания, интересы, склонности, идеалы (высшая форма сознательных устремлений личности), мировоззрение (система взглядов на окружающую действительность), убеждение (сочетание мировоззрения со стремлением к его осуществлению);

здесь также задействованы мышление, эмоции, воля). Качества направленности — уровень, широта, устойчивость.

4. Самосознание (совокупность всех представлений человека о себе, сопряженная с их оценками): самопознание (самонаблюдение, самоанализ); самоконтроль; самовоспитание. Звенья структуры самосознания:

- а) имя собственное (осознавание телесной и духовной индивидуальности);
- б) притязание на призвание (предъявление человеком прав на уважение);
- в) половая идентификация (ориентация на свой пол как на социальную роль);
- г) психологическое время (осмысливание себя в прошлом, настоящем, будущем);
- д) социальное пространство личности (условия развития и бытия человека).

### **Способности: психологическая характеристика**

**Способности** — свойство личности, формирующееся в специфической деятельности на основе наследственных и врожденных задатков, обеспечивающих успех в данной деятельности. Наибольшее значение в развитии способностей имеет мозг человека, его количественные и, особенно, качественные особенности. Взаимоотношения наследственности и внешней среды:

- а) задатки психических свойств являются наследственными;
- б) значение наследственности неодинаково для всех компонентов личности;
- в) внешняя среда оказывает влияние на то, какие врожденные свойства будут развиваться и насколько широко разовьются;
- г) очень сильные задатки проявляются в любой среде.

Выделяют способности *общие* и *специальные*, а по уровню:

а) *средние* способности (подражательно-стереотипные способности, на основе которых происходит исполнительная деятельность);

б) *одаренность* (начало творчества в какой-либо сфере деятельности, которая приближается к среднему уровню культуры, науки, и т.п. данного общества);

в) *талант* (творческая способность в одном ограниченном направлении: И.Е.Репин — талантливый художник, Г.Гегель и И.Кант — талантливые философы и т.д.);

г) *гениальность* (синтез нескольких талантов с увеличением на основе междисциплинарных связей способности к более крупномасштабным обобщениям; Аристотель — философ, логик, психолог, естествоиспытатель; Леонардо да Винчи — живописец, техник, естествоиспытатель, философ; М.Ломоносов — поэт, художник, естествоиспытатель; за всю историю человечества было всего около 400 гениев).

### **Воля и мотивация в человеческой деятельности**

#### **Феномен и строение человеческой деятельности**

**Деятельность** — специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека. Деятельность всегда целенаправленна, активна, направлена на создание некоторого продукта. Поведение не всегда целенаправленно, не предполагает создания определенного продукта, зачастую носит пассивный характер. Структура деятельности включает имеющие цель действия и операции (способы осуществления действий).

В отличие от активности животных, деятельность человека:

- а) предметна (в результате сознательного целенаправленного организованного обучения используются предметы);
- б) носит не только потребительский, но и продуктивный характер;
- в) вызывается в значительной мере искусственными потребностями;
- г) преобразует человека — его способности, потребности, условия жизни.

Вся деятельность распадается на более мелкие элементы (умения), которые, в свою очередь, на еще более мелкие операции, часто не осознаваемые, автоматизированные (навыки).

Деятельность — это внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность человека, регулируемая сознаваемой целью.

Деятельность можно определить как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования. В деятельности человек создает предметы материальной и духовной культуры, преобразует свои способности, сохраняет и совершенствует природу, строит

общество, создает то, что без его активности не существовало в природе. Творческий характер человеческой деятельности проявляется в том, что благодаря ей он выходит за пределы своей природной ограниченности. Исторический прогресс обязан своим происхождением именно деятельности, а не совершенствованию биологической природы людей.

Человеческая деятельность отличается от активности животных тем, что люди производят одежду, мебель, машины, знаковые системы, орудия труда, средства передвижения и многое другое. Для удовлетворения своих потребностей животные пользуются только тем, что им предоставила природа. Деятельность человека проявляется и продолжается в творениях, она носит продуктивный, а не потребительский характер.

Продолжая совершенствовать предметы потребления, человек кроме способностей развивает свои *потребности*.

Деятельность человека в основном порождается и поддерживается искусственными потребностями, возникающими благодаря присвоению достижений культурно-исторического развития людей настоящего и предшествующих поколений. Это – потребности в познании, творчестве, в нравственном совершенствовании и другие.

Формы и способы организации человеческой деятельности так же отличаются от активности животных. Почти все они связаны со сложными двигательными *умениями* и *навыками*, приобретенного в результате сознательного целенаправленного организованного обучения.

Возникает *предметная деятельность*, которая отличается от естественной активности животных.

Деятельность отличается не только от активности, но и от поведения. *Поведение* не всегда целенаправленно, не предполагает создание определенного продукта, носит зачастую пассивный характер. Поведение спонтанно, деятельность организована; поведение хаотично, деятельность систематична.

Деятельность человека имеет следующие основные характеристики: мотив, цель, предмет, структуру и средства. Мотивом деятельности называется то, что побуждает ее, ради чего она осуществляется. В качестве мотива обычно выступает конкретная потребность. *Мотивы человеческой деятельности* могут быть органическими, функциональными, материальными, социальными, духовными.

В качестве *цели* деятельности выступает ее продукт. Он может представлять собой реальный физический предмет, создаваемый человеком, определенные знания, умения и навыки, приобретаемые в ходе деятельности, творческий результат.

*Предметом* деятельности называется то, с чем она непосредственно имеет дело.

Всякая деятельность имеет определенную *структуру*. В ней обычно выделяют действия и операцию как основные составляющие деятельности. Действием называют часть деятельности, имеющую вполне самостоятельную, осознанную человеком цель.

Операцией называют способ осуществления действия. Сколько есть различных способов выполнения действия, столько можно выделить различных операций. Характер операции зависит от условий выполнения действия, от имеющихся у человека умений и навыков, от наличных инструментов и средств осуществления действия. Предпочитаемые человеком операции характеризуют его индивидуальный стиль деятельности.

В качестве *средств* осуществления деятельности для человека выступают те инструменты, которыми он пользуется, выполняя те или иные действия и операции.

С возрастом по мере развития человека происходит изменение мотивации его деятельности. Если человек изменяется как личность, то мотивы его деятельности преобразуются.

Всякая человеческая деятельность имеет внешние и внутренние компоненты. К внутренним относятся анатомо-физиологические структуры и процессы, психологические процессы и состояния. К внешним компонентам можно отнести разнообразные движения. Соотношение внутренних и внешних компонентов деятельности не является постоянным.

### **Виды и развитие человеческой деятельности**

У современного человека имеется множество различных видов деятельности, число которых примерно соответствует количеству имеющихся потребностей.

Основные виды деятельности:

- Общение.

Первый вид деятельности, возникающий в процессе индивидуального развития человека. Общение рассматривается как вид деятельности, направленный на обмен информацией между

общающимися людьми. Общение может быть непосредственным и опосредованным, вербальным и невербальным. При непосредственном общении люди находятся в прямых контактах друг с другом, знают и видят друг друга, прямо обмениваются вербальной и невербальной информацией, не пользуясь для этого никакими вспомогательными средствами. При опосредованном общении прямых контактов между людьми нет. Они осуществляют обмен информацией или через других людей, или через средства записи и воспроизведения информации.

- Игровая деятельность.

Игра – это такой вид деятельности, результатом которого не становится производство какого-либо материального или идеального продукта. Игры часто имеют характер развлечения, преследуют цель получения отдыха. Иногда игры служат средством символической разрядки напряженностей. Существует несколько типов игр: индивидуальные и групповые, предметные и сюжетные, ролевые и игры с правилами. *Индивидуальные* игры представляют собой род деятельности, когда игрой занят один человек, групповые включают несколько индивидов. *Предметные* игры связаны с включением в игровую деятельность человека каких-либо предметов. *Сюжетные* игры разворачиваются по определенному сценарию, воспроизводя его в основных деталях. *Ролевые* игры допускают поведение человека, ограниченное определенной ролью, которую в игре он берет на себя. Игры с правилами регулируются определенной системой правил поведения их участников. Нередко в жизни встречаются смешанные типы игр.

- Учебная деятельность.

Учение выступает как вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков. Учение может быть организованным и осуществляться в специальных образовательных учреждениях. Оно может быть неорганизованным и происходить попутно, в других видах деятельности как их побочный, дополнительный результат. У взрослых людей учение может приобретать характер самообразования. Особенности учебной деятельности состоят в том, что она прямо служит средством психологического развития индивида.

- Трудовая деятельность.

Особое место в системе человеческой деятельности занимает труд. С трудом, прежде всего, связано создание и совершенствование орудий труда.

В процессе развития деятельности происходят ее внутренние преобразования. Во-первых, деятельность обогащается новым предметным содержанием. Ее объектом и соответственно средством удовлетворения связанных с ней потребностей становятся новые предметы материальной и духовной культуры. Во-вторых, у деятельности появляются новые средства реализации, которые ускоряют ее течение и совершенствуют результаты. В-третьих, в процессе развития деятельности происходит автоматизация отдельных операций и других компонентов деятельности, они превращаются в умения и навыки. В-четвертых, в результате развития деятельности из нее могут выделяться, обособляться и дальше самостоятельно развиваться новые виды деятельности.

### **Роль трудовой деятельности в возникновении сознания**

Человеческая психика подготавливалась всем ходом эволюции материи, однако говоря о биологических предпосылках возникновения сознания нельзя забывать, что человек - продукт общественных отношений.

Инстинктивное общение предков человека внутри стада постепенно заменялось общением на основе «производственной» деятельности. Изменение отношений между членами сообщества - совместная деятельность, взаимный обмен продуктами деятельности - способствовало превращению стада в общество. Таким образом, причиной очеловечивания животноподобных предков человека явилось возникновение труда и образование человеческого общества.

Зарождающаяся трудовая деятельность влияла на развитие общественных отношений, развивающиеся общественные отношения влияли на совершенствование трудовой деятельности.

В труде развивалось и сознание человека — наивысшая в эволюционном ряду форма отражения, для которой характерно выделение объективных устойчивых свойств предметной деятельности и осуществляемое на этой основе преобразование окружающей реальности.

На ранних этапах общественного развития мышление людей имеет ограниченный характер в соответствии с еще низким уровнем общественной практики людей. Чем выше уровень производства орудий, тем соответственно выше уровень отражения. При высоком уровне производства орудий цельная деятельность изготовления орудий разбивается на ряд звеньев, каждое из которых может выполняться разными членами общества. Разделение операций еще

дальше отодвигает конечную цель - добывание пищи. Осознать эту закономерность может лишь человек, обладающий абстрактным мышлением. Значит, высокое по уровню производство орудий, развивающееся при общественной организации труда, является важнейшим условием в формировании сознательной деятельности.

Под влиянием труда закреплялись новые функции руки: рука приобретала наибольшую ловкость движений, в связи с постепенно совершенствовавшимся анатомическим строением менялось соотношение плеча и предплечья, увеличивалась подвижность во всех суставах, особенно киста руки.

Развитие руки шло во взаимосвязи с развитием всего организма. Специализация руки как органа труда способствовала развитию прямохождения.

Действия работающих рук постоянно контролировались зрением. В процессе познания мира, в процессе трудовой деятельности между органами зрения и осязания образуется множество связей, в результате которых изменяется эффект действия раздражителя – он более глубоко, более адекватно сознается человеком.

Особенно большое влияние функционирование руки оказало на развитие мозга. У руки как развивающегося специализированного органа должно было формироваться и представительство в головном мозгу. Это послужило причиной не только увеличения массы мозга, но и усложнения его структуры.

Таким образом, труд послужил причиной развития человеческого общества, формирования человеческих потребностей, развитая человеческое сознание, не только отражающего, но и преобразующего мир. Все эти явления в эволюции человека вели к коренному изменению формы общения людей между собой. Необходимость передавать опыт предыдущих поколений, обучать трудовым действиям соплеменников, распределять отдельные действия между ними создавала потребность в общении. Язык инстинктов никак не мог удовлетворить эту потребность. Так возникла необходимость в развитии высшей формы общения – человеческого языка.

### **Специфика воли как психологического явления**

**Воля** – сознательная регуляция субъектом своей деятельности и поведения, обеспечивающая преодоление трудностей при достижении цели путем создания дополнительных побуждений к действиям, обладающих недостаточной мотивацией, или сознательным подавлением действий, противоречащих этим целям или нормам поведения.

Воля – специфически человеческое качество. Воля не относится к числу врожденных или генетически заданных форм поведения. Воля – продукт общественно исторического развития и формируется прижизненно как способность противостоять власти актуальных потребностей и импульсивных желаний. Волевая активность требует преобразования взаимоотношений индивида со средой, формирования у него сознания, новых видов потребностей и способов их удовлетворения. На основе потребности в достижении цели как образа предвосхищаемого результата у человека формируется сознательная ориентировка по отношению к цели как в речевом плане, так и в плане представления, воображения. Цель направляет и регулирует деятельность действия. Но цель, которая должна осуществиться как результат действия, теряет свои регулирующие функции, если она далека и трудна. Расширение и усложнение целей в процессе жизнедеятельности сделали пути их достижения более тяжелыми.

Цели, которые люди ставят перед собой, различаются по дальности (близкие и далекие), трудности достижения, субъективной значимости, степени новизны. Чем более далекой является цель, тем большее число промежуточных действий приходится выполнять в ходе ее достижения. Трудность достижения цели зависит от количества и сложности препятствий. Субъективная значимость отражает место цели в системе жизненных ценностей человека и определяет глубину внутреннего конфликта при отказе от непосредственных желаний.

Волевые действия имеют сложную психологическую структуру. В их строении выделяют несколько этапов: возникновение побуждения и предварительная постановка цели, обсуждение и борьба мотивов, принятие решения и окончательный выбор цели, исполнение и достижение результата. Особенность волевых действий заключается в том, что цель в них, как правило, подчинена не одному, а двум-трем либо еще большему числу мотивов, различных по содержанию, силе и значимости для субъекта. Под влиянием мотивов формируется цель. Принятие волевого решения в значительной степени опирается на убеждения субъекта, на понимание им социальной значимости своего выбора. В то же время этот процесс довольно сложный, неоднозначный и противоречивый. Ученые, изучавшие природу волевого действия, описали психологические

механизмы, влияющие на выбор субъектом цели в ситуации борьбы мотивов, видели сущность данного процесса в овладении человеком своими действиями и психическими процессами, в том числе и мотивацией, придавали решающее значение социальной мотивации, формированию и преобразованию смысловых образований в сознании человека.

Этап обсуждения и борьбы мотивов в структуре волевого действия завершается (хотя возможны и возвращения к нему) окончательным принятием цели и переходом к исполнению принятого решения. На этом волевой акт требует от человека волевых усилий, которые переживаются им как борьба с внешними препятствиями и трудностями. Чтобы волевые усилия оказывали позитивное влияние на эффективность деятельности, она должна быть правильно организована с учетом адекватной оценки сил и возможностей субъекта, строиться в соответствии с планом или графиком работы. В противном случае человек будет уставать и не всегда добиваться ожидаемых результатов. Полезно обдумывать выполняемые действия и их последовательность на уровне мышления и рисовать их в своем воображении. Увеличению интенсивности волевых усилий способствуют повышенная активность субъекта, высокий тонус деятельности, коллективная работа. Снижают интенсивность волевых усилий и уменьшают их влияние на результативность действий усталость, утомление, страх перед неудачей, неверие в собственные силы. Конечный результат волевого действия оценивается человеком с точки зрения его соответствия поставленной цели, на основании чего он принимает решение о продолжении или завершении деятельности. Выполненное волевое действие вызывает у человека чувство удовлетворения.

Воля может проявляться не только в совершении какого-либо действия, но и в его задержке или отказе от него. Этим определяются тормозные функции волевой активности: сдерживание непосредственных и тогда очень сильных конкурирующих желаний на этапе борьбы мотивов; намеренная задержка волевого действия с тем, чтобы детально обдумать варианты, возможные осложнения, взвесить все обстоятельства; управление своим поведением, эмоциями; принятие не импульсивных, а сознательных решений.

В зависимости от того, насколько осознана та или иная потребность, различают влечения и желания. Влечение — неясное стремление, не связанное с четким представлением и с осмысленными целями (некоторые авторы считают, что влечения направлены на определенную цель). Желание — осознанное стремление к определенному объекту, преследующее конкретную цель. Повседневные желания каждого человека обычно являются средством для достижения определенных целей, которые можно назвать конечными. Однако за сознательным желанием может скрываться множество бессознательных побуждений.

Воля обеспечивает выполнение двух взаимосвязанных функций - побудительной и тормозной и в них себя проявляет. *Побудительная* функция обеспечивает активность человека. *Тормозная* функция проявляется в сдерживании нежелательных проявлений активности и сравнительно более развита у личности.

#### Схема этапов волевого действия:

1. Цель и стремление достичь ее.
2. Осознание ряда возможностей достичь цель.
3. Появление мотивов, подкрепляющих или опровергающих эти возможности.
4. Борьба мотивов (воля предполагает борьбу мотивов).
5. Принятие одной из возможностей в качестве решения.
6. Осуществление принятого решения.

#### **Воля как характеристика сознания. Структура волевого действия**

Воля есть сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий.

Воля является важным компонентом психики человека, неразрывно связанной с познавательными мотивами и эмоциональными процессами.

Все действия человека могут быть поделены на две категории: произвольные и произвольные.

**Непроизвольные действия** совершаются в результате возникновения неосознаваемых или недостаточно отчетливо осознаваемых побуждений (влечений, установок и т.д.). Они имеют импульсивный характер, лишены четкого плана. примером непроизвольных действий могут служить поступки людей в состоянии аффекта (изумления, страха, восторга, гнева).

**Произвольные действия** предполагают осознание цели, предварительное представлений тех операций, которые могут обеспечить ее достижение, их очередность. Все производимые действия, совершаемые сознательно и имеющие цель, названы так, поскольку они производны от воли человека.

*Воля нужна при выборе цели, принятии решения, при осуществлении действия, при преодолении препятствий.* Преодоление препятствий требует волевого усилия – особого состояния нервно-психического напряжения, мобилизующего физические, интеллектуальные и моральные силы человека. Воля проявляется как уверенность человека в своих силах, как решимость совершать тот поступок, который сам человек считает целесообразным и необходимым в конкретной ситуации. «Свобода воли означает способность принимать решения со знанием дела».

Необходимость сильной воли возрастает при наличии:

- 1) трудных ситуаций «трудного мира»
- 2) сложного, противоречивого внутреннего мира в самом человеке.

Выполняя различные виды деятельности, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия, человек вырабатывает в себе волевые качества: целеустремленность, решительность, самостоятельность, инициативность, настойчивость, выдержку, дисциплинированность, мужество. Но воля и волевые качества могут у человека не сформироваться, если условия жизни и воспитания в детстве были неблагоприятными.

Волевые действия, как и вся психическая деятельность, связаны с функционированием мозга. Важную роль при осуществлении волевых действий выполняют лобные доли мозга, в которых, как показали исследования, происходит сличение достигнутого в каждый раз результата с предварительно составленной программой цели. Поражение лобных долей приводит к абулии – болезненному безволию.

### **Структура волевого действия**

Волевая деятельность всегда состоит из определенных волевых действий, в которых содержатся все признаки и качества воли. Волевые действия бывают простыми и сложными.

*К простым* относятся те, при которых человек без колебания идет к намеченной цели, ему ясно, чего и каким путем он будет добиваться. Для простого волевого действия характерно то, что выбор цели, принятие решения о выполнении действия определенным способом осуществляется без борьбы мотивов.

В *сложном волевом действии* выделяют следующие этапы: 1) осознание цели и стремление достичь ее; 2) осознание ряда возможностей достижения цели; 3) появление мотивов утверждающих или отрицающих эти возможности; 4) борьба мотивов и выбор; 5) принятие одной из возможностей в качестве решения; 6) осуществление принятого решения; 7) преодоление внешних препятствий при осуществлении принятого решения и достижении поставленной цели.

Результаты любого волевого действия имеют для человека два следствия: первое – это достижение конкретной цели; второе связано с тем, что человек оценивает свои действия и извлекает соответствующие уроки на будущее относительно способов достижения цели, затраченных усилий.

### **Характеристики волевых процессов и волевые качества личности**

1. *Сила воли* — основная характеристика, определяющая интенсивность волевых проявлений в континууме сила-слабость; сильную волю характеризуют как решительность, настойчивость, смелость, умение полностью владеть собой и др.

2. *Содержание* — т.е. на что направлена воля.

3. *Активность* — врожденное качество, определяет стремление индивида к взаимодействию с окружающей действительностью; при этом отмечается еще скорость и разнообразие деятельности.

4. *Конформность* — тенденция изменять свое поведение под влиянием других людей, чтобы оно соответствовало мнению окружающих. Близкие понятия: внушаемость, зависимость. Крайнее проявление неконформности – негативизм.

5. *Уровень притязаний* — на что претендует человек. Хорошо показывает самооценку человека (самооценка измеряется не только тем, как человек оценивает себя сам, но и тем, как его оценивают другие).

6. *Локус контроля*: экстернальный — склонность приписывать ответственность за результат своей деятельности внешним силам и обстоятельствам, что говорит о безответственности, неуверенности в себе, тревожности; интервальный — ответственность за деятельность несут собственные усилия и способности. Люди с интервальным локусом более ответственны, общительны, независимы. Локус контроля — достаточно стабильная личностная черта.

Иногда выделяют:

- а) Первичные волевые качества личности: сила воли, настойчивость, выдержка.
- б) Вторичные или произвольные волевые качества: решительность, смелость, самообладание, уверенность.
- в) Третичные волевые качества: ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность.

### **Мотив и мотивационная сфера, психологическая характеристика**

Поведение человека определяется двумя функционально взаимосвязанными сторонами: регулятивной и побудительной. Регуляция поведения осуществляется посредством различных психических проявлений, таких как ощущения и восприятие, внимание, мышление, память, речь, эмоции и др. Это обеспечивает гибкость и устойчивость поведения в различных условиях. Т. е. то, как складывается поведение от начала и до конца в данной конкретной ситуации. Однако поведение возникает не само по себе, а в силу каких-то причин, побуждений к нему. Побуждение обеспечивает активацию и направленность поведения. Описание механизмов активности и направленности поведения традиционно связано с понятием мотивации. Более широко оно понимается как вся совокупность факторов, вызывающих активность организма и определяющих направленность поведения человека. Сюда включаются такие образования как потребности, мотивы, намерения, цели, интересы, стремления. Наиболее важными из всех мотивационных понятий являются понятия «потребность», «мотив» и «цель»

Потребность — исходная форма активности живых организмов. Понятие «потребности» характеризуется двумя основными свойствами, отражающими ее объективную и субъективную стороны:

1) потребность — объективная необходимость субъекта (организма, социального индивида, личности) в чем-то внешнем, содержащемся в мире, в котором он живет и действует. Это «что-то внешнее» может быть названо благом для удовлетворения потребности или ее предметом — материальным или идеальным. Предмет, который может удовлетворить потребность, жестко не фиксирован. Объем потребности это количество благ, необходимых для ее удовлетворения. Различают постоянный и актуальный объем: первый это количество благ всегда необходимых субъекту для поддержания его жизнедеятельности, а второй — потребных ему именно в данный момент (что и вызывает состояние нужды);

2) потребность представлена субъекту психически (это и есть собственно психологический аспект потребности). В этом аспекте прослеживается связь потребностей с эмоциями. Желания, стремления, убеждения — другие формы отражения потребностных состояний человека. При неудовлетворении органических или социальных потребностей возникает непосредственный эмоциональный ответ — фрустрация.

Основными характеристиками потребностей являются: сила, периодичность возникновения, способы удовлетворения, предметное содержание. Кроме элементарных биологических потребностей у человека имеются и более высокоорганизованные социальные и духовные потребности: в контакте с себе подобными (т. е. общении, социальных контактах) и во внешних впечатлениях (или, в более широком смысле, в познании).

Таким образом, потребность — объективная необходимость в благом, имеющая определенный (постоянный и актуальный) объем и представленная (прямо или косвенно) психически — в форме эмоций, желаний и т. п.

Теперь обратимся к определению мотива, который возникает тогда, когда потребность обретает свое конкретное предметное содержание. Происходит это в акте или процессе её опредмечивания. **Мотив** — эмоционально закрепленный предмет потребности, который направляет деятельность. При одной и той же потребности мотивами наблюдаемого поведения человека могут выступать самые различные предметы. Отсюда понятие «мотив» можно обозначить как устойчивое личностное свойство, которое как бы изнутри, от человека побуждает его к совершению определенных действий для обретения нужного предмета потребности (воспринимаемого, представляемого или мыслимого)

Основные психологические функции мотива заключаются в следующем:

1) мотив осуществляет реальное побуждение к деятельности, т. е. запускает ее, обеспечивает энергетически;

2) мотив придает направленность производимой деятельности. Это функция управления активными процессами, приведения их к запланированному результату;

3) мотив осуществляет смыслообразование, благодаря чему понятие «мотива» выходит на субъективный, личностный уровень. Смысл – это ответ на вопрос: зачем? А в развитой личности этот вопрос является решающим, поэтому смыслообразующая функция мотива становится психологически главной.

Виды мотивов различают по виду тех потребностей, которым они отвечают, по форме отражения предмета потребности, по степени обобщения предмета, по степени участия в них сознания.

Термин «мотивация» — более широкое понятие, чем мотив, и охватывает всю совокупность факторов активности человека, определяющих ее направленность. Сюда включаются не только внутренние факторы активности человека, но и внешние, ситуационные факторы. Психологические факторы, которые изнутри предопределяют поведение человека, часто еще называют личностными диспозициями. В этих случаях говорят о диспозиционной мотивации. Внешние причины поведения обусловлены ситуацией, и их, соответственно, определяют как ситуативную мотивацию.

Диспозиционная и ситуативная мотивация не являются независимыми. Диспозиции могут актуализироваться под влиянием определенной ситуации и, напротив, активизация определенных диспозиций (потребностей, побуждений) приводит к изменению восприятия ситуации субъектом. Он воспринимает и оценивает ее предвзято, исходя при этом из своих актуальных интересов и потребностей. Один и тот же человек, в зависимости от его актуального состояния, ту же самую ситуацию может воспринимать по-разному. Практически любое поведение человека детерминировано как диспозиционно, так и ситуационно.

Т. о., сиюминутное, т. е. актуальное поведение человека следует рассматривать не как реакцию на определенные внутренние или внешние стимулы, а как результат непрерывного взаимодействия его диспозиций и ситуаций. Мотивация в данном случае понимается как процесс непрерывного выбора и принятия решений на основе взвешивания поведенческих альтернатив. Она объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость целевой деятельности, направленной на достижение определенной цели. Термин «мотивация» в широком понимании используется во всех областях психологии, исследующих причины и механизмы целенаправленного поведения человека.

Цель - в психологии обозначают как ожидаемый результат, на который направлено актуальное поведение человека. Цель, в отличие от мотивов, всегда осознается. Идеальный образ будущего результата становится целью лишь в связи с определенной потребностью, мотивом или системой мотивов. Тогда он приобретает побудительную силу и начинает направлять конкретные действия. Цель является основным объектом внимания человека в данный момент времени, с ней также связано мышление и большая часть эмоциональных переживаний. Психофизиологической основой цели является акцептор результатов действия, регулирующий программу физиологической реализации действия посредством сличения достигнутого результата с требуемым.

Потребности, мотивы и цели — основные составляющие мотивационной сферы человека. Каждая из потребностей может быть реализована во многих мотивах и каждый мотив может быть удовлетворен различной совокупностью целей.

При изучении *потребностно-мотивационной сферы* центральной является проблема ее строения. Существуют три принципиальных решения этой проблемы:

а) выделение базовой мотивации и механизмов ее преобразования;

б) исследование закономерностей функционирования и развития ситуативной мотивации, возникающей при выполнении действия;

в) разделение потребностей по способу удовлетворения, связанное с определением их собственно человеческой специфики.

Теоретически основанием выделения базовой мотивации является представление о том, что мотив изначально присущ субъекту. Базовые потребности выступают как врожденные основания потребностно-мотивационной сферы, или, во всяком случае, изначальные для ее анализа, в результате преобразования которых возникают остальные, производные потребности.

По поводу трактовки понятия мотива существует множество мнений, дискуссий, противоречивых подходов. Однако есть объединяющая позиция, согласно которой мотив – это побудитель, так как сам термин происходит от лат. *movere*, что значит побуждать, толкать. Разногласия начинаются с психологического понимания самой функции побуждения, с выделения ее реального исполнителя. Мотив стоит за всякой деятельностью, но как можно его объективно установить, обнаружить? Для одних научных школ мотив есть внешний стимул, для других – это явление отраженное, психическое. Кто-то считает мотив принадлежащим деятельности, а кто-то – личности.

Определение «мотива» связывает категорию «мотивации» с «поведением» и «деятельностью» как специфической формой поведения. С одной стороны, мотив – это опредмеченная потребность, с другой – это те психологические условия, в которых протекает деятельность человека, в том числе это состояния нужды и эмоций.

Мотив – это психическое образование, определяющее процесс осознанной и целенаправленной деятельности. Следовательно, мотив проистекает из специфики мотиваций и опосредован осознанной предметной деятельностью человека в среде. В сознании мотив представлен в виде некоего эмоционально-когнитивного образования и служит, вероятно, конечной причиной, как стабильности, так и изменчивости поведения и деятельности человека. Следовательно, мотив выступает связующим звеном между поведением и действующей мотивацией.

Формирование мотиваций и производных от них мотивов происходит наиболее интенсивно в первые 10-15 лет жизни, но продолжается уже с меньшей скоростью и продуктивностью в течение всей жизни человека.

Основными детерминантами мотиваций являются, *во-первых*, индивидуально типологические особенности человека, возможно наследственной природы, и *во-вторых*, средовые воздействия, которые модифицируют, тормозят развитие одних и способствуют формированию других мотиваций.

Социальные механизмы, влияющие на развитие мотиваций, отражаются в общественном и индивидуальном сознании в форме различных ценностей – образов предметов и явлений внешней среды, ради обладания которыми действует человек. Таким образом, ценности внешней среды совпадают с опредмеченной потребностью.

К категории «мотив» тяготеет понятие «интересы», используемое как свидетельство устойчивости того или иного мотива или системы мотивов в течение некоторого периода жизни человека. Словосочетание «познавательные интересы» подразумевает устойчивую мотивацию познания вместе с ее личностной спецификой (интерес конкретно к чему–либо, ради чего–либо, с помощью каких средств реализующийся).

Одной из главных особенностей человеческого сознания является активность в выборе целей и средств их достижения. В этом выражается свобода воли человека. Человек свободен в своих мыслях и действиях не потому, что они причинно не обусловлены, а потому, что объективные условия не вынуждают его поступать однозначно. Он всегда имеет возможность решить, выбрать, как именно ему следует поступить. Принимаемые решения зависят от совокупности внешних обстоятельств и от зрелости самого человека, его способности к самоопределению и самодетерминации своих действий.

#### Классификация мотивов:

1. Физиологические потребности (голод, жажда, сексуальность).
2. Потребности в безопасности (безопасность и защита от боли, страха, гнева).
3. Потребности в социальных связях: потребности в любви, нежности, социальной присоединённости, идентификации.
4. Потребности самоуважения (в достижении, в признании, в одобрении).
5. Потребности самоактуализации (реализации собственных возможностей и способностей).

Физиологические потребности и потребности в безопасности составляют низшие потребности (нужды), остальные — высшие (потребности роста).

Большинство мотивов, которыми руководствуется человек, не являются изолированными. Высшие потребности воспринимаются как менее насущные, но человеку свойственно стремление к самоактуализации. Удовлетворение высших потребностей чаще имеет своим результатом осуществление желаний и развитие личности, чаще приносит радость. Жизнь на более высоком

уровне потребностей означает более высокую биологическую эффективность, большую ее продолжительность и т.п.

### **Психологические теории мотивации**

Многочисленные теории мотивации стали появляться еще в работах древнегреческих философов. В настоящее время таких теорий насчитывается не один десяток.

Взгляды на сущность и происхождение мотивации человека на протяжении всего времени исследования этой проблемы неоднократно менялись, но неизменно располагались между двумя философскими течениями: рационализмом и иррационализмом. Согласно рационалистской позиции, а она особенно отчетливо выступала в работах древних философов и теологов вплоть до середины XIX в., человек представляет собой уникальное существо особого рода, не имеющее ничего общего с животными. Считалось, что только человек наделен разумом, мышлением и сознанием, обладает волей и свободой выбора действий. Мотивационный источник человеческого поведения усматривается исключительно в разуме, сознании и воле человека.

Иррационализм как учение распространялся в основном на животных. В нем утверждалось, что поведение животного в отличие от поведения человека несвободно, неразумно, управляется неосознаваемыми силами биологического плана, имеющими свои истоки в органических потребностях.

Первыми мотивационными психологическими теориями, вобравшими в себя рационалистические и иррационалистические идеи, следует считать возникшие в XVII-XVIII вв. теорию принятия решений (объясняющую на рационалистической основе поведение человека) и теорию автомата (объясняющую на иррациональной основе поведение животного). Теория принятия решений появилась в экономике и была связана с внедрением математических знаний в объяснение поведения человека, связанного с экономическим выбором. Затем была перенесена на понимание человеческих поступков и в других сферах его деятельности, отличных от экономики.

Развитие теории автомата, стимулированное успехами механики в XVII-XVIII вв., далее соединилось с идеей рефлекса как механического, автоматического, врожденного ответа живого организма на внешние воздействия. Раздельное, независимое существование двух мотивационных теорий: одной для человека, а другой для животных, поддержанное теологией и разделением философии на два противоборствующих лагеря – материализм и идеализм, - продолжалось вплоть до конца XIX в.

Вторая половина XIX в. ознаменовалась рядом выдающихся открытий в разных науках, в том числе в биологии – появлением эволюционной теории Ч. Дарвина. Она оказала значительное влияние не только на природоведение, но и на медицину, психологию и другие науки. Своим учением Ч. Дарвин как бы перекинул мостик над пропастью, многие столетия разделявшей человека и животных на два несовместимых в анатомо-физиологическом и психологическом отношениях лагеря. Он же сделал первый решительный шаг вперед в поведенческом и мотивационном сближении этих живых существ, показав, что у человека и животных имеется немало общих форм поведения, в частности эмоционально-экспрессивных выражений, потребностей и инстинктов.

Под влиянием теории эволюции в психологии началось интенсивное изучение разумных форм поведения у животных и инстинктов у человека.

Если раньше понятие потребности, ассоциированное с нуждами организма, применялось только для объяснения поведения животного, то теперь его стали использовать и для объяснения поведения человека, соответственно изменив и расширив применительно к нему состав самих потребностей. Принципиальные отличия человека от животных на этом этапе развития психологических знаний и мотивационной теории старались свести к минимуму.

Человеку в качестве мотивационных факторов стали приписывать те же органические потребности, которыми раньше наделялись только животные, в том числе и инстинкты. Одним из первых проявлений такой крайней иррационалистической, по существу биологической, точки зрения на поведение человека стали теории инстинктов З. Фрейда и У. Мак-Дауголла, предложенные в конце XIX в. и разработанные в начале XX в.

Пытаясь понять социальное поведение человека по аналогии с поведением животных, примирить это понимание с привлекавшими в то время многих ученых открытиями в области сравнительных исследований интеллекта человека и человекообразных обезьян, З. Фрейд и У. Мак-Дауголл предприняли попытки свести все формы человеческого поведения к врожденным инстинктам.

Базовые потребности выступают как врожденные основания потребностно-мотивационной сферы или, во всяком случае, изначальные для ее анализа, в результате преобразования которых возникают остальные, производные потребности. У. Мак-Дауголл предлагал понятие инстинкта (позже – склонности). Инстинкт представляет собой единство познавательного (избирательность восприятия), аффективного (эмоциональный импульс – ядро инстинкта) и моторного (наличие телесных механизмов для инстинктивного поведения) компонентов. Механизм преобразования инстинкта раскрыл К. Лоренц (считавший себя учеником Мак-Дауголла) при изучении его моторного, поведенческого компонента: это – механизм запечатления (импринтинга).

В классическом психоанализе (если рассматривать его как теорию мотивации) изначальными побуждениями являются телесные (либидозные) инстинкты (или влечения), а механизмами их преобразования – различные формы сублимации.

Споры, которые начались вокруг теории инстинктов еще в начале XX в., ни к чему позитивному для дальнейшей судьбы этой концепции не привели. Ни на один из поставленных вопросов ее сторонники не смогли дать научного ответа. В конце концов, дискуссия вокруг теории инстинктов закончилась тем, что само понятие «инстинкт» применительно к человеку стали употреблять все реже и реже, заменяя его такими понятиями, как потребность, рефлекс, влечение (drive) и другие, которые включали в анализ психических явлений.

В 20-е гг. XX в. на смену теории инстинктов пришла концепция биологических потребностей. В этой концепции утверждалось, что у человека и у животных есть общие органические потребности, которые оказывают одинаковое действие на их поведение. Периодически возникающие органические потребности вызывают состояние возбуждения и напряжения в организме, а удовлетворение потребности ведет к снижению (редукции) напряжения.

Принципиальных различий между понятиями инстинкта и потребности не было, за исключением того, что инстинкты являются врожденными, неизменными, а потребности могут приобретаться и меняться в течение жизни, особенно у человека. Позднее эти понятия – «инстинкта» и «потребности» – были заменены понятием влечения – drive. Влечение – стремление организма к какому-то конечному результату, субъективно представленное в виде некоторой цели и сопровождающееся соответствующими эмоциональными переживаниями.

Кроме теории биологических потребностей человека, инстинктов и влечений, в эти же годы (начало XX в.) возникли еще два новых направления. Это поведенческая (бихевиористская) теория мотивации и теория Высшей нервной деятельности.

Поведенческая концепция мотивации развивалась как логическое продолжение идей Д. Уотсона, согласно которой поведение объяснялось в рамках исходной стимульно-реактивной (S→R) схемы. Здесь выделяются первичные потребности – врожденные драйвы, на основе которых путем научения формируются вторичные потребности. Последователь Уотсона, американский психолог Э. Толмен в 1948 г. подверг сомнению схему S→R, считая ее слишком упрощенной. Он приходит к выводу, что связи между стимулами и поведенческими реакциями не являются прямыми. Они опосредованы психическими процессами донного индивида (J), зависимыми от его наследственности, физиологического состояния, прошлого опыта и природы стимула. Формула Уотсона у Толмена приобрела иной вид: S→J→R, где средним звеном являются промежуточные переменные. Он выделил три главных группы таких «промежуточных переменных»: потребностная система, система ценностных мотивов (предпочтений одних объектов другими) и переменные бихевиориальные поля (ситуация, в которой совершается действие). Кроме Д. Уотсона и Э. Толмена, среди представителей этого направления, получивших наибольшую известность, можно назвать К. Халла и Б. Скиннера. В современном варианте (а эта теория продолжает разрабатываться до сих пор, почти в том же виде, в каком она была предложена еще в начале и середине XX в. Э. Толменом и К. Халлом) рассматриваемая концепция включает новейшие достижения в области физиологии, кибернетики и психологии поведения.

Учение о Высшей нервной деятельности, созданное И. П. Павловым, составляет естественно-научную основу материалистической теории отражения. В основе Высшей нервной деятельности лежат условные рефлексы и сложные безусловные рефлексы. Для психики человека характерно наличие не только первой сигнальной системы, свойственной и животным, но и второй сигнальной системы, связанной с речью и свойственной только человеку.

Исследования, начатые И. П. Павловым, были продолжены, углублены и расширены не только его непосредственными учениками и последователями, но и другими физиологами и психологами. Среди них можно назвать Н. А. Берштейна, автора оригинальной теории

психофизиологической регуляции движений, П. К. Анохина, предложившего модель функциональной системы, на современном уровне описывающую и объясняющую динамику поведенческого акта, и Е. И. Соколова, который открыл и исследовал ориентировочный рефлекс, имеющий большое значение для понимания психофизиологических механизмов восприятия, внимания и мотивации, предложил модель концептуальной рефлекторной дуги.

Начиная с 30-х гг. XX в. появляются и выделяются специальные концепции мотивации, относимые только к человеку. Одной из первых таких концепций явилась теория мотивации К. Левина. Вслед за ней были опубликованы работы представителей гуманистической психологии, таких, как А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс и др.

Концепция К. Левина, уникального гештальт-исследователя мотивации, основывается на представлении о человеке как о субъекте, действующего в предметном и социальном окружении. Потребности субъекта рассматриваются как возникающие здесь и сейчас, в процессе действия с объектом. Центральное понятие – понятие мотивационного поля, в котором и возникают субъект-объектные напряжения. Со стороны субъекта их источником является квази-потребность, которую можно определить, как потребность завершить начатое действие, выраженную в намерении, а объекты имеют свой «требовательный характер» – определенные валентности, являясь потенциальными мотивами.

Разделение потребностей по способу удовлетворения и определение их собственно человеческой специфики связано со становлением и развитием гуманистической психологии. Выделяют два таких способа удовлетворения: первый – это стремление к редукации напряжения, снятию мотивационных противоречий (считавшийся ранее единственным), второй – стремление к поддержанию напряжения, к развитию, а значит – поиску противоречий. В психологии разработана иерархия («пирамида») фундаментальных потребностей, которая начинается с уровня физиологических нужд, удовлетворяемых первым способом, а заканчивается потребностью в самоактуализации – ярким примером второго. Всего же уровней в иерархии – семь, и каждый следующий становится актуальным тогда, когда освоен предыдущий. Таким образом, «пирамида» сравнима с «лестницей», а ее уровни – со «ступенями», которые можно сгруппировать в природные, социальные и собственно личностные. Сначала следуют два природных уровня: при удовлетворении физиологических нужд (например, когда животное сыто) возникает, точнее, становится самостоятельной потребностью в безопасности. Затем – два социальных уровня: потребность человека в принадлежности обществу, своей социальной группе (выражаемая в чувстве сопричастности с ней) и необходимость в принятии, признании другими людьми, выступающая как потребность в самоуважении. У. Джеймс описывал оба эти уровня как потребность в общении, а необходимость человека в социальном признании называл стремлением быть замеченным. И, наконец, три уровня собственно личностного развития (роста) – потребность в познании мира и себя в нем (здесь – ради самого познания), потребность в гармонии (эстетическая потребность), удовлетворение которой является ближайшим условием самоактуализации – седьмой потребностью в «пирамиде» потребностей.

При выделении же специфически человеческих потребностей возможны два пути. Один из них – поверхностный и неверный, спровоцированный, в частности, пониманием перечисленных уровней как высших и низших (хотя все они равноправны). Отсюда следует попытка отличить потребности человека от потребностей животных по содержанию. Еще сравнительно недавно только человеческими назывались потребности в общении, собственно познавательная потребность, но результаты экспериментов с животными заставляли все выше поднимать искомую разделяющую грань. Сегодня пора признать, что филогенетические предпосылки имеют все перечисленные уровни, вплоть до потребности в самоактуализации. Более того, поиск собственно человеческой природы потребностей за рамками биологического смысла приведет в тупик: «высшими» придется считать аномальные потребности, именуемые в быту вредными привычками.

Иной, адекватный путь определения специфики любых, в том числе природных потребностей человека уже назван: это указание на способ их удовлетворения. Согласно гуманистической психологии, таково стремление к развитию, но следует добавить, что развитие, да и становление человеческих потребностей осуществляется через освоение культурных предметов – как средств преобразования природы, удовлетворяющих потребности человека и человечества.

В отечественной психологии после революции 1917г. также предпринимались попытки ставить и решать проблемы мотивации человека. Но долгие годы, вплоть до середины 60-х гг., по сложившейся десятилетиями неоправданной традиции психологические исследования были в

основном ориентированы на изучение познавательных процессов. Из созданных за эти годы более или менее продуманных и доведенных до определенного уровня завершенности можно назвать только теорию происхождения мотивационной сферы человека А. Н. Леонтьева. Согласно его концепции мотивационная сфера человека, как и другие его психологические особенности, имеет свои источники в практической деятельности. В самой деятельности можно обнаружить те составляющие, которые соответствуют элементам мотивационной сферы, функционально и генетически связаны с ними. Между структурой деятельности и строением мотивационной сферы человека существуют отношения изоморфизма (взаимного соответствия). Поведение в целом соответствует потребностям человека, а система деятельности складывается из разнообразных мотивов. В основе динамических изменений, которые происходят с мотивационной сферой человека, лежит развитие системы деятельностей, которое, в свою очередь, подчиняется объективным социальным законам. Т.о., данная концепция представляет собой объяснение происхождения и динамики мотивационной сферы человека. Она показывает как может измениться система деятельностей, как преобразуется ее иерархизированность, каким образом возникают и исчезают отдельные виды деятельности и операций, какие модификации происходят с действиями. Из этой картины развития деятельностей далее выводятся законы, согласно которым происходят изменения и в мотивационной сфере человека, приобретением им новых потребностей, мотивов и целей.

Итак, в психологии мотивации выделились и до сих пор продолжают разрабатываться, как относительно самостоятельные, девять теорий. Каждая из них имеет свои достижения и недостатки. В отдельности они в состоянии объяснить лишь некоторые феномены мотивации. Только интеграция всех теорий способна дать нам более или менее полную картину детерминации человеческого поведения.