|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лого-ВолгГМУ | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  «Волгоградский государственный медицинский университет»  Министерства здравоохранения Российской Федерации  Образовательная программа  направления подготовки: 37.05.01 «Клиническая психология»  (уровень специалитета) | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ  «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА» |

**Тематический план занятий семинарского типа по дисциплине**

**«Производственная педагогическая практика»**

**для обучающихся по специальности «Клиническая психология» на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематические блоки1** | **Объем часов** (в т.ч. контактная работа 2 часа) |
| 1. 1 | **Вводное. Знакомство студентов с целью и задачами производственной педагогической практики.1** Техника безопасности во время проведения практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности. Экскурсия по базе практики. Изучение правил внутреннего трудового распорядка. Знакомство с документацией кафедры общей и клинической психологии. Разработка индивидуального плана производственной педагогической практики в 9 семестре, согласование с руководителем практики2 | 6 |
| Формирование индивидуальных заданий.2 | 3 |
| 1. 2 | **Изучение нормативно-правовой базы образовательного процесса на кафедре.** Изучение и анализ кафедральной документации, ФГОС ВО, РП,профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования".  Посещение и анализ лекций преподавателей по различным психологическим дисциплинам; посещение и анализ семинарских занятий, проводимых преподавателями. | 6 |
| Выполнение индивидуальных заданий.2 | 3 |
|  | **Методология преподавания психологии.** Методология исследования и динамического изучения. Работа с учебно-методической литературой, работа в ЭИОС. Посещение и анализ лекций, семинарских занятий, проводимых преподавателями. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. | 6 |
| Выполнение индивидуальных заданий. | 3 |
|  | **Методика преподавания психологии.** Знакомство с основными методами проведения занятия по психологическим дисциплинам, обоснование выбора интерактивных методов для конкретного занятия. Посещение и анализ лекций преподавателей по различным психологическим дисциплинам. Требования к подготовке семинарского занятия. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы | 6 |
| Выполнение индивидуальных заданий. | 3 часа |
|  | **Организация посещения занятия** - **этапы работы и процедуры..** Посещение и анализ семинарских занятий, проводимых преподавателями. Работа в ЭИОС. Разработка плана-конспекта занятия. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы | 6 |
| Выполнение индивидуальных заданий. | 3 |
|  | **Полный анализ** **как система аспектных анализов занятия**.**2** Примерные вопросы для полного анализа**.** Проведение и анализ семинарского занятия у студентов младших курсов под контролем преподавателя**.** Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы | 6 |
| Выполнение индивидуальных заданий. | 3 |
|  | **Аспектный анализ занятия -**разбор и оценка дидактического, психологического, воспитательного методического, организационного аспектов занятия. Посещение и анализ семинарских занятий, проводимых преподавателями. Разработка плана-конспекта занятия.  Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. | 6 |
| Выполнение индивидуальных заданий | 3 |
|  | **Поэлементный анализ занятия**.Проведение и анализ семинарского занятия у студентов младших курсов под контролем преподавателя**.** Посещение и анализ лекций преподавателей по различным психологическим дисциплинам; посещение и анализ семинарских занятий, проводимых преподавателями и студентами в рамках педагогической практики. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы | 6 |
| Выполнение индивидуальных заданий. | 3 |
|  | **Дидактический анализ занятия** (цели; принципы; структура; тип занятия; содержание; методы и формы организации процесса обучения; дифференцированный и индивидуальный подход к обучаемым). Разработка плана-конспекта занятия.Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. | 6 |
| Выполнение индивидуальных заданий. | 3 |
|  | **Психологический анализ занятия** **:** эмоциональный фон; установки на учебно-познавательную деятельность; моделирование общения; организация и управление общением; выявление системы общения преподавателя; управление восприятием, представлениями, памятью, мышлением, воображением, речью, вниманием, волевыми процессами, темпераментом учащихся; общий психологический климат занятия.Посещение и анализ семинарских занятий. Психологический анализ действий участников педагогической ситуации, предполагающий использование результатов самостоятельного анализа учебно-методической литературы. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы.  Анализ фактического материала, оформление полученных данных. | 6 |
| Выполнение индивидуальных заданий | 3 |
|  | **Краткий анализ занятия:**поставленные цели, их реализация в ходе занятия; соответствие содержания материала, методов и средств поставленным целям; достигнутые результаты.Проведение семинарского занятия у студентов младших курсов под контролем преподавателя**.** Подготовка программы и проведение диагностики: индивидуальная и/или групповая беседа с педагогом и др. участниками педагогической ситуации; наблюдение. Анализ фактического материала, интерпретация результатов, оформление полученных данных. | 6 |
| Выполнение индивидуальных заданий. | 3 |
|  | **Поэтапный анализ занятия** - предусматривает анализ основных этапов занятия в зависимости от их последовательности: постановка цели занятия; изучение нового материала; закрепление; повторение; задание на дом. Подготовка программы и проведение диагностики: описание активности преподавателя и учащегося в контексте занятия, взаимодействия педагога и учащихся в процессе занятия. Анализ фактического материала, оформление полученных данных. | 6 |
| Выполнение индивидуальных заданий. | 3 |
|  | **Структурный анализ занятия** -анализ взаимосвязи всех элементов занятия, их обусловленность и зависимость от поставленных целей, выявление доминирующего элемента занятия, выявление структур отдельных элементов в зависимости от его задач, определение целесообразности составляющих элементов занятия, их последовательности.Сопоставление цели занятия с конечными результатами и установление - решены ли поставленные задачи на занятии. Разработка плана-конспекта лекции. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. | 6 |
| Выполнение индивидуальных заданий. | 3 |
|  | **Комплексный анализ** **занятия2** Посещение и анализ лекций преподавателей по различным психологическим дисциплинам; посещение и анализ семинарских занятий, проводимых преподавателями и студентами в рамках педагогической практики. Способы активизации студентов на лекции. Чтение и анализ лекции студентам младших курсов**.** Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. | 6 |
| Выполнение индивидуальных заданий. | 3 |
|  | **Основные педагогические требования к занятию** Посещение и анализ лекций преподавателей по различным психологическим дисциплинам; посещение и анализ семинарских занятий, проводимых преподавателями и студентами в рамках педагогической практики. Подготовка к проведению внеаудиторного мероприятия (экскурсии, вечера, конференции, круглого стола, КВН, конкурсов и др.) на основе материалов первичной диагностики, включающая в себя текст, объясняющий актуальность и целесообразность мероприятия с точки зрения содержания, адекватность форм и методов работы с учащимися. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. | 6 |
| Выполнение индивидуальных заданий. | 3 |
|  | **Психологические требования к учебному занятию**  Проведение внеаудиторного мероприятия (экскурсии, вечера, конференции, круглого стола, КВН, конкурсов и др.). Подготовка программы и проведение диагностики взаимодействия педагога и учащихся в процессе внеаудиторного мероприятия; взаимодействия учащихся вне занятий. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. | 6 |
| Выполнение индивидуальных заданий. | 3 |
|  | **Организационные требования к занятию.** Посещение и анализ лекций преподавателей по различным психологическим дисциплинам; посещение и анализ семинарских занятий, проводимых преподавателями и студентами в рамках педагогической практики. Разработка плана-конспекта занятия. Работа в ЭИОС университета. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. | 6 |
| Выполнение индивидуальных заданий. | 3 |
|  | Г**игиенические требования к занятию.** Предупреждение умственного и физического утомления обучающихся. Посещение и анализ лекций преподавателей по различным психологическим дисциплинам; посещение и анализ семинарских занятий, проводимых преподавателями и студентами в рамках педагогической практики. Проведение семинарского занятия у студентов младших курсов и его анализ. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. | 6 |
| Выполнение индивидуальных заданий. | 3 |
|  | **Подготовка преподавателя ксеминарскому занятию.**Виды и типы семинаров в высшей школе. Методическое обеспечение занятий семинарского типа. Электронные образовательные ресурсы. Особенности проведения семинарских занятий разного типа. Посещение и анализ лекций преподавателей по различным психологическим дисциплинам; посещение и анализ семинарских занятий, проводимых преподавателями и студентами в рамках педагогической практики. Разработка плана-конспекта семинара. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. | 6 |
| Выполнение индивидуальных заданий. | 3 |
|  | **Анализ взаимодействия преподавателя и обучающихся на семинаре. 2** Проведение семинарского занятия у студентов младших курсов и его анализ. Характеристика двух отдельных учащихся, предполагающая использование результатов диагностической работы. Описание педагогических задач работы с группой и применяемую методику. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. | 6 |
| Выполнение индивидуальных заданий. | 3 |
|  | **Анализ общей эффективности занятия**. Параметры оценки семинара. Характеристика студенческой группы, предполагающая использование результатов диагностической работы. Контроль учебных достижений студентов. Рефлексия результатов самостоятельной педагогической работы. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. | 6 |
| Выполнение индивидуальных заданий. | 3 |
|  | **Подготовка преподавателя к лекционному занятию.**  Этапы подготовки и специфика каждого из них. Виды лекций в высшей школе. Интерактивные лекции. Способы подачи лекционного материала. Варианты активизации студентов на лекции. Посещение и анализ лекций преподавателей по различным психологическим дисциплинам. Разработка плана-конспекта лекции. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. | 6 |
| Выполнение индивидуальных заданий. | 3 |
|  | **Самоанализ лекционного занятия.**Чтение и анализ лекции студентам младших курсов**.** Параметры оценки лекции. Положительные моменты лекции, Негативные моменты лекции. Самооценка проведенного студентом-практикантом лекционного занятия. Посещение и анализ лекции читаемой студентами в рамках педагогической практики. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. | 6 |
| Выполнение индивидуальных заданий. | 3 |
|  | **Педагогическое общение на семинарском занятии. 2** Стили педагогического общения, диагностика. Правилауспешного педагогического общения на занятии. Стратегия и тактика общения со студентами - интравертами и экстравертами. Стратегия и тактика общения со студентами с разными типами темперамента.Причины, чаще всего препятствующие установлениюоптимального педагогического общения между преподавателем и студентами. Анализ смоделированной педагогической ситуации успеха, описание алгоритма ее решения. Рефлексия результатов самостоятельной педагогической работы. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. | 6 |
| Выполнение индивидуальных заданий. | 3 |
|  | **Технологический подход в образовании**. Метод, методика, технология. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования Отличительные признаки образовательных технологий.  Разработка индивидуального плана производственной педагогической практики в 10 семестре, согласование с руководителем практики. Работа с учебно-методической литературой, с ЭИОС. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. | 6 |
| Выполнение индивидуальных заданий.3 | 3 |
|  | **Этические вопросы преподавания психологических дисциплин.** Специфика психологических дисциплин. Педагогическая этика. Анализ смоделированной педагогической игровой ситуации, описание алгоритма ее решения. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. | 6 |
| Выполнение индивидуальных заданий. | 3 |
|  | **Образовательные технологии в учреждении высшего образования.** Педагогические технологии: классификация. Образовательные технологии традиционные и инновационные. Обоснование выбора образовательных технологий для преподавания психологических дисциплин. Разработка плана-конспекта занятия семинарского типа. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. | 6 |
| Выполнение индивидуальных заданий.3 | 3 |
|  | **Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий. 2** Объекты педагогического проектирования**.** Формы педагогических проектов. Принципы и этапы педагогического проектирования. Проектирование систем разного уровня. Проведение семинарского занятия у студентов младших курсов и его анализ. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. | 6 |
| Выполнение индивидуальных заданий. | 3 |
|  | **Учебный проект. 2** Основные требования к учебному проекту. Возможные продукты проектной деятельности. Критерии для разработки учебного проекта. Подготовка к разработке образовательного проекта по изучению экономических факторов в реализации педагогического процесса. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. | 6 |
| Выполнение индивидуальных заданий. | 3 |
|  | **Технологии проблемного обучения 2**  Проблемноориентированная среда занятия. Классификация проблемных ситуаций. Правила создания проблемных ситуаций на занятии. Уровни проблемности и методы проблемного обучения. Разработка проблемных ситуаций. Подготовительный этап проекта - разработка плана проекта и создание анкеты. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. | 6 |
| Выполнение индивидуальных заданий. | 3 |
|  | **Технологии развития критического мышления** . Принципы технологии формирования критического мышления. Средства формирования критического мышления. Частные методики критического мышления. Разработка применения технологии развития критического мышления на занятии семинарского и лекционного типов. Подбор текстов для анализа методикой Инсерт. Реализация проекта – основной этап. Сбор фактического материала по проекту. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. | 6 |
| Выполнение индивидуальных заданий. | 3 |
|  | **Интерактивные технологии обучения 2**. Интерактивные приемы и методы обучения на этапе мотивационного обеспечения занятия, входного контроля, основной части занятия, на этапе обобщения и систематизации знаний, рефлексии, Анализ полученного фактического материала по проекту, оформление полученных данных, их интерпретация. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. | 6 |
| Выполнение индивидуальных заданий. | 3 |
|  | **Технология кейс-стади. 2** Источники и типы кейсов. Этапы разработки кейса. Организация работы учебной группы на основетехнологии кейс-стади. Разработка ситуационных задач для занятия. Разработка плана-конспекта и проведение занятия семинарского типа в русле технологии кейс-стади. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. | 6 |
| Выполнение индивидуальных заданий. | 3 |
|  | **Игровые технологии. 2** Классификация и характеристика. игровых технологий. Требования к целям, задачам, организации игр. Подготовка игры. Разработка сценария. Проведение игры и анализ её эффективности. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. | 6 |
| Выполнение индивидуальных заданий. | 3 |
|  | **Технологии оценивания учебных достижений. 2** Виды педагогического контроля. Объект и функции контроля. Балльно-рейтинговая система. Педагогическое тестирование. Средства оценивания компетенций. Портфолио в вузе. Разработка тестов для входного и выходного контроля на занятии семинарского типа. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. | 6 |
| Выполнение индивидуальных заданий. | 3 |
|  | **Творческие задания в учебном процессе** Виды творческих заданий. Разработка плана-конспекта и проведение занятия семинарского типа. Обучение студентов на занятии семинарского типа составлению синквейнов, ребусов, кроссвордов, разработке сценариев игр. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. | 6 |
| Выполнение индивидуальных заданий. | 3 |
|  | **Технология веб-квест.** Сущность технологии, преимущества и ограничения технологии веб-квест.  Разработка веб-квеста. Применение веб-квеста на занятии семинарского типа у студентов младших курсов. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. | 6 |
| Выполнение индивидуальных заданий | 3 |
|  | **Технология проведения занятия в форме диалога (полилога). 2** Диалог в учебном процессе- какие сложности необходимо учесть. Посещение семинарского занятия, проводимого преподавателем в русле технологии диалога. Разработка сценария диалога. Использование диалога при проведении занятия семинарского типа и анализ эффективности. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. | 6 |
| Выполнение индивидуальных заданий. | 3 |
|  | **Технология мозгового штурма.** Виды мозгового штурма и особенности их проведения на занятиях семинарского и лекционного типов. Посещение семинарского занятия, проводимого преподавателем в русле технологии мозгового штурма. Использование технологии мозгового штурма при проведении занятия семинарского типа и анализ эффективности. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. | 6 |
| Выполнение индивидуальных заданий. | 3 |
|  | **Воспитание в педагогическом процессе**.Задачи воспитания в высшей школе. Посещение и анализ лекций преподавателей по различным психологическим дисциплинам; посещение и анализ семинарских занятий, проводимых преподавателями и студентами в рамках педагогической практики. Подготовка к проведению внеаудиторного мероприятия (экскурсии, вечера, конференции, круглого стола, КВН, конкурсов и др.) на основе материалов первичной диагностики, включающая в себя текст, объясняющий актуальность и целесообразность мероприятия с точки зрения содержания, адекватность форм и методов работы с учащимися. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. | 6 |
| Выполнение индивидуальных заданий. | 3 |
|  | **Технология событийного образования**.Достоинства и ограничения событийного образования. Требования к организации мероприятия как События. Проведение внеаудиторного мероприятия (экскурсии, вечера, конференции, круглого стола, КВН, конкурсов и др.), анализ эффективности. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. | 6 |
| Выполнение индивидуальных заданий. | 3 |
|  | **Информационно-коммуникационные технологии в обучении. 2** Виды ИКТ и их использование на занятиях семинарского и лекционного типа. ЭИОС в образовательном процессе. Поиск и разработка электронных образовательных ресурсов соответственно теме занятия. Посещение и анализ внеаудиторного мероприятия, разработанного студентами-практикантами. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. | 6 |
| Выполнение индивидуальных заданий. | 3 |
| 43. | **Здоровьесохраняющие образовательные технологии.**  Классификацияздоровьесохраняющих образовательных технологий. Применение здоровьесохраняющих технологий в ВолгГМУ. Анализ использования здоровьесохраняющих образовательных технологий в преподавании психологических дисциплин. Посещение и анализ лекций преподавателей по различным психологическим дисциплинам; посещение и анализ семинарских занятий, проводимых преподавателями и студентами в рамках педагогической практики с позиций использования здоровьесберегающих технологий. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. | 6 |
| Выполнение индивидуальных заданий. | 3 |
| 44. | **Технология майндмэппинг.**Достоинства графического выражения ассоциативного мышления. Правила составления ментальных карт Типичные ошибки при составлении ментальных карт. Разработка плана-конспекта занятия. Обучение студентов майндмэппингу при проведении занятия семинарского типа. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. | 6 |
| Выполнение индивидуальных заданий. | 3 |
| 45. | **Педагогический тренинг.**  Проектирование занятия семинарского типа в форме тренинга. Роль педагога-тренера. Этапы проведения занятия в форме тренинга и оценка эффективности. Посещение и анализ семинарских занятий в форме тренинга, проводимых преподавателями и студентами в рамках педагогической практики. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. | 6 |
| Выполнение индивидуальных заданий. | 3 |
| 46. | **Технология обучения в сотрудничестве.** Типы сотрудничества. Принципы, на которых строится сотрудничество субъектов образовательного процесса. Основной метод взаимодействия в процессе сотрудничества. Оценка эффективности технологии обучения в сотрудничестве. Посещение и анализ семинарских занятий в русле технологии сотрудничества, проводимых преподавателями и студентами в рамках педагогической практики или самостоятельно проведение такого занятия. Ведение отчётной документации по всем видам выполненной работы. | 6 |
| Выполнение индивидуальных заданий. | 3 |
| 47. | Рефлексия результатов самостоятельной педагогической работы в период практики в форме обобщения индивидуального опыта и подготовка, оформление отчётной документации. | 6 |
| Выполнение индивидуальных заданий. | 3 |
| 48. | Рефлексия результатов самостоятельной педагогической работы. Представление отчетной документации по практике. Промежуточная аттестация. | 6 |
| Размещение отчётной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде ВолгГМУ.3 | 3 |
|  | **Итого** | **432** |

1 – тема

2 – сущностное содержание

Обсужденона заседании кафедры медики-социальных технологий с курсом педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования, протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой  В.М. Чижова