

**ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03
«СТОМАТОЛОГИЯ» (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА) ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ» В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации студентов специальности 31.05.03 «Стоматология» по дисциплине «Ортопедическая стоматология» разработан на основании:

- «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.);
- «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6, с изменениями в соответствии с приказом ректора ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России от 21 мая 2018 года №750-КМ с изменениями в соответствии с приказом ректора ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России от 28 января 2019 года №88-КМ).

Текущий контроль успеваемости дисциплины «Ортопедическая стоматология» проводится в течение 5,6,7,8 семестров на занятиях семинарского типа, в часы контроля самостоятельной работы студентов.

Формы текущей аттестации: для текущего контроля успеваемости используются оценочные средства: тестирование, решение ситуационных задач, контрольные вопросы для письменного контроля или собеседования, написание и защита рефератов, написание истории болезни, оценка освоения практических навыков.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Ортопедическая стоматология» проводится в 8 семестре в виде переводного курсового экзамена и осуществляется в три этапа. Первый этап представляет собой тестирование по вариантам, содержащим 30 тестов и оценивается зачтено/не зачтено.

Второй этап - проверка и оценка приобретенных практических умений на фантомных моделях или друг на друге в виде ролевой игры. Студенты в присутствии экзаменаторов демонстрируют уровень компетенций по дисциплине «Ортопедическая стоматология». Студенту предлагается провести манипуляции из перечня экзаменационных вопросов для практических навыков. Оценка практических умений студента производится согласно критериям оценки освоения студентами практических умений по балльно-рейтинговой системе (таблица 2).

Третий этап представлен устным собеседованием по основным разделам дисциплины (ответ на билет, решение ситуационных задач). Оценка выставляется согласно утвержденным критериям балльно-рейтинговой системы ВолгГМУ исходя из 100-баллов (таблица 2).

Положительные оценки о сдаче экзамена заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента, неудовлетворительные оценки фиксируются только в экзаменационной ведомости.

Для получения положительной оценки студенту необходимо набрать не менее 61 балла. Если студент получает на экзамене неудовлетворительную оценку, то баллы, полученные при повторной сдаче экзамена - от 61 до 75 (удовлетворительно). Оценка, которую преподаватель ставит в зачётную книжку, рассчитывается по формуле и переводится в 5-балльную систему (таблица 3).

ПОРЯДОК ЛИКВИДАЦИИ ЗАДОЛЖЕННОСТИ, ОБРАЗОВАВШЕЙСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине «Ортопедическая стоматология» при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые ректором ВолГМУ.

В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Для пересдачи экзамена создается комиссия из 3-х человек, членов экзаменационной комиссии кафедры (с установленными требованиями к должности, ученому званию, ученой степени из числа экзаменаторов, утвержденных приказом ректора). Комиссия утверждается заведующим кафедрой.

В один день обучающийся имеет право ликвидировать академическую задолженность по нескольким дисциплинам (несколько зачетов и/или несколько экзаменов). Только обучающийся несет ответственность за последствия принятия решения о пересдаче в один день нескольких зачетов/экзаменов.

Для ликвидации академической задолженности (повторной пересдачи как зачета, так и экзамена) требуется «разрешение/ходатайство» деканата.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итогом промежуточной аттестации по дисциплине является итоговая рейтинговая оценка обучающегося по дисциплине (а не рейтинг только по результату зачета или экзамена). В зачетные книжки выставляется итоговая рейтинговая оценка, переведенная в 5-ти балльную систему (а не оценка за ответ на экзамене или зачете). После завершения обучения в каждом семестре результаты выполнения учебного плана (оценки, баллы и зачетные единицы) заносятся в систему «ИСКРА», в учетные карточки студентов в 2-х недельный срок.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам и/или имеющие текущую задолженность и/или академическую задолженность, которую должны ликвидировать по индивидуальному учебному плану, переводятся на следующий курс условно. Обучающиеся, не прошедшие в установленные сроки без уважительных причин промежуточной аттестации и/или не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, отчисляются из ВолГМУ как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

К сдаче экзамена по дисциплине «Ортопедическая стоматология» допускаются студенты, не имеющие задолженностей по посещению лекций и практических занятий, набравшие от 61 до 100 баллов за работу в семестре.

Таблица 1

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности	Оценка
Обучающийся может самостоятельно провести обследование пациента, поставить диагноз, определить тактику лечения и выполнить намеченные манипуляции. Владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. Студент представляет полное обоснование примененных лечебно-диагностических мероприятий, принятых решений и профилактических рекомендаций. Студент демонстрирует продвинутый высокий уровень сформированности компетентности.	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
Студент может самостоятельно провести обследование пациента, поставить диагноз, определить тактику лечения и выполнить намеченные манипуляции. Владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. Студент представляет полное обоснование примененных лечебно-диагностических мероприятий, принятых решений и профилактических рекомендаций. При этом могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы. Студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций.	B	95–91		5
Студент может самостоятельно провести обследование пациента, поставить диагноз, определить тактику лечения и выполнить намеченные манипуляции. Студент представляет обоснование примененных лечебно-диагностических мероприятий и профилактических рекомендаций. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент демонстрирует достаточный уровень сформированности компетентности.	C	90–81	СРЕДНИЙ	4
Студент может самостоятельно провести обследование пациента, поставить диагноз, определить тактику лечения и выполнить определенные манипуляции. При этом допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент представляет неполное обоснование примененных лечебно-диагностических мероприятий и профилактических рекомендаций. Студент демонстрирует средний уровень сформированности компетенций.	D	80–76		4 (4-)

Студент может провести обследование пациента, поставить диагноз, определить основные этапы лечения и выполнить определенные манипуляции. При этом допущено несколько существенных ошибок, которые студент может исправить только с помощью преподавателя. Студент имеет представление об обосновании примененных лечебно-диагностических мероприятий и профилактических рекомендаций. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетентности.	Е	75–71	НИЗКИЙ	3 (3+)
Студент не в полном объеме провел обследование пациента. Имеет сомнения в поставленном диагнозе и формулировке основных этапов лечения, устранимые только с помощью преподавателя. Может выполнять профессиональные манипуляции под контролем руководителя и испытывает трудности в выполнении практической работы самостоятельно. Студент имеет поверхностное представление об обосновании примененных лечебно-диагностических мероприятий и профилактических рекомендаций. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентностей.	Е	70–66		3 (3-)
Студент не смог самостоятельно провести обследование пациента. Имеет сомнения в поставленном диагнозе и формулировке основных этапов лечения, устранимые только с помощью преподавателя. Может выборочно выполнять ряд профессиональных манипуляций, входящих в план лечения, только под контролем руководителя и испытывает трудности в выполнении практической работы самостоятельно. Студент демонстрирует поверхностные знания по отдельным направлениям обоснования примененных лечебно-диагностических мероприятий. Студент демонстрирует недостаточный уровень сформированности компетентностей.	Е	65–61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (3-)
Студент не смог самостоятельно провести обследование пациента. Имеет затруднения в поставке диагноза и формулировке основных этапов лечения. Может выборочно выполнять ряд профессиональных манипуляций, не относящихся к сформулированному преподавателем плану лечения. Практическое выполнение манипуляции подменяется ее поверхностным устным описанием. Студент не может сформулировать обоснования примененных лечебно-диагностических мероприятий. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Практические навыки отсутствуют. Компетентность отсутствует.	Ех	60–41		2

Таблица 2

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.</p> <p>Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Студент демонстрирует продвинутый высокий уровень сформированности компетентности.</p>	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.</p> <p>Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>Студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций.</p>	B	95–91		5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>Студент демонстрирует достаточный уровень сформированности компетентности.</p>	C	90–81	СРЕДНИЙ	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p> <p>Студент демонстрирует средний уровень</p>	D	80–76		4 (4-)

сформированности компетенций.				
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетентности.	Е	75–71	НИЗКИЙ	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентций.	Е	70–66		3 (3-)
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует недостаточный уровень сформированности компетентций.	Е	65–61		3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует.	Fx	60–41	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	2

Сравнительные оценки по ECTS

оценка по 5-балльной системе	оценка по 100-балльной системе	оценка по ECTS
5,0 превосходно	96,00 - 100	A
5,0 отлично	91,00 - 95,99	B
4,0 хорошо	81,00 - 90,99	C
4,0 хорошо с недочётами	76,00 - 80,99	D
3,0 удовлетворительно	61,00 - 75,99	E
2,0 неудовлетворительно	40,99 - 60,99	FX
2,0 неудовлетворительно (необходимо повторное обучение)	0 - 40	F

Для аттестации успеваемости студентов по дисциплине «Ортопедическая стоматология» используется балльно-рейтинговая система.

Рейтинг по дисциплине итоговый (Rд) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{дсп} + R_{па}) / 2$$

где R_d - рейтинг по дисциплине итоговый-индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах с учетом промежуточной аттестации, максимальное количество баллов – 100, минимальное количество баллов, при котором дисциплина может быть зачтена – 61 (таблица 1).

$R_{дсп}$ – средний рейтинг по дисциплине по всем семестрам, где изучалась дисциплина, включая текущий семестр – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за несколько семестров изучения.

$R_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

Средний рейтинг по дисциплине (Rдсп):

$$R_{дсп} = (R_{сем7(э)} + R_{сем8(э)} + R_{сем9(э,п,гс)} + R_{сем10(э,п,гс)}) / 4$$

где $R_{сем7}$, $R_{сем8}$, $R_{сем9}$ и $R_{сем10}$ – рейтинги за VII, VIII, IX, X семестры соответственно (т.е. $R_{пред1} + R_{пред2} + \dots$ - предварительные рейтинги по всем предшествующим семестрам, где нет промежуточной аттестации + $R_{пред}$ текущего семестра).

Модули «Зубопротезирование (простое протезирование)»; «Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)»; «Протезирование при полном отсутствии зубов»

Методика расчета ($R_{пред}$) - предварительные рейтинги по всем предшествующим семестрам, где нет промежуточной аттестации, и $R_{пред}$ текущего семестра):

$$R_{пред} = R_{тек} + R_b - R_{ш}$$

где $R_{пред}$ - рейтинг по дисциплине в семестре предварительный.

$R_{тек}$ - текущий рейтинг.

R_b – рейтинг бонусов.

$R_{ш}$ – рейтинг штрафов.

На кафедре ортопедической стоматологии текущий рейтинг $R_{тек}$ складывается из средней арифметической оценок по 100-балльной системе по теоретическому разделу ($R_{тз}$) и по практическим умениям студентов ($R_{пу}$).

$$R_{тек} = R_{тз} + R_{пу} / 2$$

Теоретический раздел включает в себя результаты текущего тестирования на занятиях, результаты устного или письменного опроса студентов по контрольным вопросам к занятию, решения ситуационных задач, защита рефератов, т.е. с учетом оценки за самостоятельную работу.

Форма отчета самостоятельной работы – написание и защита реферата, презентация на заданную тему, интернет-обзор, выполнение задания по практическому навыку. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица № 2).

Таблица 4

Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0 -2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1 - 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

Форма текущего тестирования на занятиях:

В качестве критерия оценки тестового контроля знаний обучающихся предлагается исходить из количества правильных ответов. При этом:

71% - 80% правильных ответов соответствует оценке "удовлетворительно";

81% - 90% правильных ответов соответствует оценке "хорошо";

91% - 100% правильных ответов соответствует оценке "отлично";

Результат работы на каждом практическом занятии оценивается по 5-балльной системе и в конце семестра высчитывается средняя оценка студента по 5-балльной шкале с переводом в 100-балльную оценку за теоретический раздел (*Rmз*) (таблице №3, 5).

Оценка усвоения практических умений студента определяется по количеству принятых больных с учетом качества выполненных манипуляций по 5-балльной шкале.

Оценку по практическим навыкам выставляет преподаватель с учетом индивидуального подхода к определению сложности и объема выполненных манипуляций. В конце семестра оценка ставится по 5-балльной шкале с переводом в 100-балльную оценку за практические умения (*Rny*) (таблица 4,5).

Таблица 5

Перевод среднего балла в 100-балльную систему

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	76-78	2.9	57-60
4.9	98-99	3.9	75	2.8	53-56
4.8	96-97	3.8	74	2.7	49-52
4.7	94-95	3.7	73	2.6	45-48
4.6	92-93	3.6	72	2.5	41-44
4.5	91	3.5	71	2.4	36-40
4.4	88-90	3.4	69-70	2.3	31-35

4.3	85–87	3.3	67–68	2.2	21–30
4.2	82–84	3.2	65–66	2.1	11–20
4.1	79–81	3.1	63–64	2.0	0–10
		3.0	61–62–		

Рпред - предварительные рейтинги по всем предшествующим семестрам, где нет промежуточной аттестации, и **Рпред** текущего семестра учитывает применение системы бонусов (**Рб**) и штрафов (**Рш**).

СИСТЕМА БОНУСОВ

подготовка наглядных пособий (презентаций, таблиц, схем, слайдов) – 1 балл;

работа в научном кружке кафедры – 3 балл;

выполнение научно-исследовательской работы студента (участие в кафедральной олимпиаде, подготовка доклада, выступление на конференции, публикация) – по 2 баллу за каждый вид деятельности.

СИСТЕМА ШТРАФОВ

пропуск практического занятия по неуважительной причине – 2 балла;

пропуск лекции по неуважительной причине – 2 балла;

опоздание на практическое занятие и лекцию (за 2 занятия) – 1 балл;

нарушение графиков своевременных отработок пропущенных занятий, некорректное поведение в клинике – 1 балл.

Таким образом, $R_d = (R_{дср} + R_{па}) / 2$;

$R_d = ((R_{сем7(э)} + R_{сем8(э)} + R_{сем9(э,п,гс)} + R_{сем10(э,п,гс)}) / 4 + R_{па}) / 2$,

Rд переводится в 5-бальную оценку (таблица 1) и выставляется в зачетную книжку.

Обсуждено и утверждено на кафедральном совещании 04.02.2022г. Протокол № 13

Зав.кафедрой



В.И. Шемонаев