**Нормативно-правовые основы инклюзивного образования**

Исторически инклюзивное образование было ориентировано на детей с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью и получило законодательное закрепление права в международных документах. В дальнейшем развитие системы инклюзивного образования распространилось на все уровни образования – от дошкольного до последипломного. В зависимости от культурных, исторических, религиозных традиций региона, нормативно-правовые акты, регламентирующие предоставление образовательных услуг лицам с инвалидностью при получении образования в разных странах различались. В таблице 1 представлены основополагающие международные правовые документы в сфере инклюзивного образования. Все перечисленные в таблице международные документы способствовали изменению отношения общества к людям, имеющим инвалидность или ограниченные возможности здоровья, и послужили ориентиром для формирования внутренней политики многих государств. Опираясь на положения, изложенные в международных документах, разные государства выстраивали внутреннюю политику, направленную на признание необходимости создавать условия, чтобы каждый человек, независимо от своего состояния имел возможность получить образование, вести полноценную независимую во всех отношениях жизнь.

 Знакомство с этими документами поможет преподавателю проследить динамику развития инклюзивного образования в мире и России. Преподавателю, чтобы осмыслить феномен инклюзивного образования в теоретическом и практическом аспектах следует не только познакомиться с кратким описанием сути документа, но и обратиться к первоисточнику.

Таблица 1.

**Международные правовые документы в сфере инклюзивного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Название документа/ год/ суть содержания** |
| 1. | **Всеобщая декларация прав человека от** 10.12 1948 г |
| Обозначены основные гражданские, политические, социальные, экономически, культурные права и свободы человека. Основополагающее значение для защиты прав лиц с инвалидностью, поскольку утверждает равные для них права с другими людьми. Декларация послужила основой для разработки ряда последующих документов в сфере инклюзии, т.к. закрепляет право каждого человека – члена общества, на социальное обеспечение, на осуществление необходимых для поддержанияего достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурных областях посредством национального и международного сотрудничества с учётом структуры и ресурсов каждого государства (Статья 22).Согласно Декларации каждый человек имеет право на такойжизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание,который необходим для поддержания благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы,болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по независящим от него обстоятельствам (п.1, Статья 25). |
| 2. | **Декларация прав ребенка** от 20 ноября 1959 г. |
| Согласно Декларации для ребенка, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальный режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния (Статья 5). |
| 3. | **Декларация о правах инвалидов** от 9 декабря 1971 г. |
| Права инвалидов - гражданские, политические, в частности право на меры, предназначенные для того, чтобы дать им возможность приобрести возможно большую самостоятельность, право на медицинское, психическое или функциональное лечение, на восстановление здоровья и положения в обществе, на образование, профессиональную подготовку и восстановление трудоспособности, на помощь, консультации, на услуги по трудоустройству и другие виды обслуживания, которые позволяют им максимально проявить свои способности и возможности и ускорят процесс их социальной интеграции и реинтеграции закреплены в Декларации. |
| 4. | **Конвенция о правах ребенка** от 20 ноября 1989 г. |
| Согласно Статьи 23 Конвенции ребёнок неполноценныйв умственном или физическом отношении должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют егоуверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества. В п. 3. Ст.23 указано, что ребёнку должен быть обеспечен эффективный доступ к услугам в областиобразования, профессиональной подготовки, медицинскогообслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности, а также доступа к средствам отдыха, таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности,вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.  |
| 5. | **Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов** (утверждены ООН в 1994 году). |
| Правила базируются на Международном билле о правах человека, включающего Всеобщую декларацию прав человека, Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах и Международном пакте о гражданских и политических правах, Конвенции о правах ребенка и Конвенции оликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, Всемирной программе действий в отношении инвалидов.Правила основаны на принципе обеспечения равных возможностей поскольку «инвалиды являются членами общества и имеют право оставаться и жить в своих общинах». Правило 6 Образование :«Государствам следует признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. Им следует обеспечивать, чтобы образование инвалидов являлось неотъемлемой частью системы общего образования. 1. Ответственность за образование инвалидов в интегрированных структурах следует возложить на органы общего образования. Следует обеспечить, чтобы вопросы, связанные с образованиеминвалидов, являлись составной частью национальногопланирования в области образования, разработки учебных программ и организации учебного процесса. 2.Обучение в обычных школах предполагает обеспечение услуг переводчиков и других надлежащих вспомогательных услуг.Следует обеспечить адекватный доступ вспомогательные услуги, призванные удовлетворять нужды лиц с различными формамиинвалидности.3. К процессу образования на всех уровнях следует привлекатьродительские группы и организации инвалидов. 4. В тех государствах, где образование является обязательным, его следует обеспечивать для детей обоего пола с различнымиформами и степенями инвалидности, включая самые тяжелые формы.5. Особое внимание следует уделять следующим лицам: a) детям самого юного возраста, являющимся инвалидами; b) детям - инвалидам дошкольного возраста; c) взрослым - инвалидам,особенно женщинам. 6. Для обеспечения инвалидам возможностей в области образования в обычной школе государствам следует: a) иметь четко сформулированную политику, понимаемую и принимаемую на уровне школ и в более широких рамках общины; b)обеспечить гибкость учебных программ, возможность вносить в них добавление и изменение; c) предоставлять высококачественные учебные материалы, обеспечить напостоянной основе подготовку преподавателей и оказание им поддержки». |
| 6. | **Саламанская декларация: о принципах, политики и****практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями** Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г. |
| В Декларации подтвердили все закреплённые ранее в международных документах принципы и политику в области образования лиц с инвалидностью и ОВЗ. Призналинеобходимость и безотлагательность обеспечения образования для детей, молодежи и взрослых с особыми образовательными потребностями в рамках обычной системы образования и таким образом одобрили Рамки действий по образованию лиц с особымипотребностями, которыми правительства и организации могут руководствоваться в духе их положений и рекомендаций.Каждый ребенок, согласно декларации, имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний; каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности иучебные потребности; необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей; лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей с целью удовлетворения этих потребностей; обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы сдискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и в конечном счете рентабельностьсистемы образования. |
| 7. | **Конвенция ООН «О правах инвалидов»** от 13 декабря 2006 г. |
| Россия 24 сентября 2008 года подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». Российская Федерация ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов в 2012 году. Конвенция ориентирована на обеспечение полного участия инвалидов во всех сферах жизни общества: гражданской, политической, экономической, социальной и культурной , т.е. на социальную интеграцию, направлена на ликвидацию дискриминации по признаку инвалидности, защиту инвалидов и осуществление ими всех прав человека и основных свобод, а также на создание эффективных правовых механизмов обеспечения этих прав. Согласно Статьи 24 Конвенции: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни». Образование должно быть направлено на: развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме; обеспечение инвалидам доступа к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица; предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения; создание условий для освоения социальных навыков;обеспечение подготовки и переподготовки педагогов. В Конвенции ООН о правах инвалидов представлены основные положения, касающиеся обеспечения доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг для лиц с инвалидностью. |
| 8. | **Европейская социальная хартия**  |
| Европейская социальная хартия в статье 15 определено право нетрудоспособных лиц на независимость, социальную интеграцию и на участие в общественной жизни независимоот возраста, характера и происхождения ихнетрудоспособности. Стороны при этом обязуются:1. Принять необходимые меры для того, чтобы профессионально ориентировать лиц с пониженной трудоспособностью и предоставить им возможность профессиональной подготовки (там, где это возможно) в рамках общей системы образования, а там, где это невозможно, через специализированные государственные и частные учреждения;2 Активно способствовать занятости лиц с ограниченной трудоспособностью путем всяческого поощрения предпринимателей нанимать на работу таких лиц, использовать их в обычной производственной среде и приспосабливать условия труда к нуждам нетрудоспособных, а там, где это невозможно, создавать специальные рабочие места и производственные участки для инвалидов. В некоторых случаях такие меры могутпотребовать обращения к специализированным службамзанятости и поддержки инвалидов;3.Содействовать полной социальной интеграции лиц спониженной трудоспособностью в общественную жизнь, их участию в делах общества путем проведения мер, включающих техническую помощь, направленную на преодоление барьеров в общении и затруднений мобильности, и обеспечивающих доступ инвалидов к транспортным средствам, жилью, культурным учреждениям и учреждениям досуга. |

В Российской Федерации было принято свыше 300 нормативных правовых актов, направленных на защиту прав и интересов людей с инвалидностью. Согласно Конституции 1993 г., Россия провозглашена социальным государством. Статья 43 Конституции Российской Федерации закрепляет право каждого на образование. При этом принцип равноправия содержит запрещение дискриминации по состоянию здоровья. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и начального профессионального образования. В свою очередь, родителям предоставляется

право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением. Указанные права закреплены Семейным Кодексом РФ, Федеральными законами от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

 В статье 18 закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», речь идёт о том, что совместно с органами социальной защиты и органами здравоохранения образовательные учреждения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение детьми-инвалидами общего среднего образования, среднего и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. Необходимые условия для реализации права инвалидов на образование гарантирует Государство. Закон предусматривает создание специальных условий для пребывания детей-инвалидов в детских дошкольных образовательных учреждениях общего типа. Если возможности здоровья детей не позволяют посещать такие учреждения, создаются специальные дошкольные учреждения. Если и это невозможно, специальное образование осуществляется на дому. В законе также оговариваются особые права инвалидов на медицинское обслуживание, труд, жилищные льготы.

**Инклюзивное образование –**

обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. (Ст.1)

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ законодательно сформулировано определение инклюзивного образования, представленное выше.

В Федеральном законе №273-ФЗ не только декларируются права обучающихся, но и подчёркивается в Статье 79: «Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья». Сформулировано определение специальных условий: **«Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, **без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ** обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.» (Ст.79).

Студент с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью имеет право в любой момент обучения обратиться с заявлением о предоставлении ему специальных условий.

Однако успех инклюзивного образования может обеспечить только заинтересованная, высококвалифицированная деятельность каждого педагога и всего педагогического коллектива образовательной организации. В статье 48, посвященной обязанностям и ответственности педагогических работников сказано о необходимости учитывать особенности психофизиологического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, позволяющие получить образование лицам с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать с медицинскими организациями.

Основополагающим государственным документом, определяющим приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные векторы развития является постановление Правительства РФ от 04.10.2000 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации». Представленные в доктрине цели воспитания и пути их достижения посредством государственной политике нашли затем отражение в Федеральном законе от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». В доктрине предусмотрены: многообразные типы и виды образовательных учреждений, вариативность образовательных программ, способствующих индивидуализации образования, личностно-ориентированное обучение и воспитание, прописаны ожидаемые результаты развития системы образования.

 В субъектах Российской Федерации действуют также региональные документы, посвященные инклюзивному образованию. Например, Министерством науки и образования Волгоградской области издан Приказ от 30 июля 2014 года N 930 (с изменениями на 16 декабря 2020 года) «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории Волгоградской области».