**ВВЕДЕНИЕ**

**«Педагог профессионального образования, дополнительного профессионального образования»**

Нормативно-правовой основой разработки образовательной программы профессиональной переподготовки «Педагог профессионального образования, дополнительного профессионального образования» являются:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации**"** (в редакции от 20.07.20, вступил в действие с 1 сентября 2020 г);
* Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ   
  от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
* Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"(Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415).
* методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн);
* методические рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22
* методические рекомендаи по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. № АК-820/06);
* методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06);
* Положение о разработке и реализации дополнительных образовательных программ в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (утв. приказом от 29.09.2023

Выпускник готов к следующим видам деятельности: педагогическая

деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании согласно уровням квалификации 7,8.

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями,

соответствующими виду (-ам) деятельности (обязательные результаты).

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование видов деятельности** | **Код и наименование профессиональных компетенций** |
| ВД1 Преподавание учебных курсов, дисциплин по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП | ОПК Организационно-педагогическая компетенция |
| ППК Психолого-педагогическая  компетенция |
| ВД2 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП | НПК Научно-педагогическая компетенция |
| ОПК Организационно-педагогическая компетенция |
| ВД3 Разработка научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП | ОПК Организационно-педагогическая компетенция |
| НПК Научно-педагогическая компетенция |

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки выпускник должен обладать следующими компетенциями:

***ОПК Организационно-педагогическая компетенция***

Способен и готов к:

- организации учебной деятельности обучающихся по освоению образовательных программ высшего образования и дополнительного профессионального образования с использованием компетентностно-ориентированных и информационно-коммуникационных технологий;

- осуществлению педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы;

- разработке учебно-методического обеспечения реализации программ высшего образования, программ подготовки кадров высшей квалификации

и дополнительных профессиональных программ;

- организации самостоятельной аудиторной и внеаудиторной деятельности

обучающихся.

***ППК Психолого-педагогическая компетенция***

Способен и готов:

- обеспечивать формирование у студентов устойчивого позитивного отношения к своей будущей профессии;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с субъектами образовательного процесса;

- управлять учебной деятельностью разных категорий обучающихся;

- диагностировать ценностно-смысловую, эмоционально-волевую, потребностно-мотивационную, интеллектуальную сферы студентов и содействовать их развитию;

- на основе профессионально-субъектной позиции участвовать в непрерывном личностно-профессиональном развитии.

***НПК Научно-педагогическая компетенция***

Способен и готов

- организовывать исследовательскую деятельность студентов, обобщать и критически оценивать результаты различных исследований (в том числе и студенческих);

- выявлять и формулировать актуальные научные педагогические проблемы; - интегрировать современные научные знания с преподаванием учебных дисциплин;

- представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

При освоении данной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки обучающийся должен демонстрировать следующие **результаты образования**

***владеет*** (имеет навык, практический опыт)

ОПК

* – технологией проведения учебных занятий по программам высшего образования, подготовки кадров высшей квалификации и (или) программам дополнительного профессионального образования;
* - технологией проектирования совместно с обучающимися и коллегами индивидуальных образовательных маршрутов студентов;
* - опытом разработки учебного и методического обеспечения преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ высшего образования, подготовки кадров высшей квалификации и (или) программ дополнительного профессионального образования;

ППК

* - методами и способами вовлечения студентов в решение практических ситуаций, требующих разных стратегий мышления с возможностью и необходимостью применения теоретических знаний;
* - методами психической саморегуляции;
* - способами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с субъектами образовательного процесса

НПК

* – способами научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов исследовательской деятельности обучающихся по программам специалитета, подготовки кадров высшей квалификации и (или) программ дополнительного профессионального образования;
* – способами контроля выполнения исследовательских работ обучающихся;
* – технологией рецензирования исследовательских работ обучающихся по программам специалитета, подготовки кадров высшей квалификации и (или) программ дополнительного профессионального образования.

***обладает умениями***

ОПК

* - проектировать и реализовывать цели, содержание, педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;
* - разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки;
* - применять технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы
* - организовать, осуществлять и анализировать собственную профессиональную деятельность с учетом современных тенденций развития медицинского образования.

ППК

* – использовать общепсихологические и андрагогические принципы в процессе преподавания в высшей медицинской школе
* - подбирать и использовать конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией;
* - обеспечивать индивидуальный подход к студентам в зависимости от психологических особенностей личности, с учетом фактора пола;
* - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с субъектами образовательного процесса

НПК

* – обеспечивать поддержку научной активности обучающихся;
* – использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся;
* – обеспечивать научно-методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы исследовательских работ;
* – осуществлять контроль хода выполнения, оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ;
* – обобщать и критически оценивать результаты различных исследований (в том числе и студенческих);
* – планировать проведение исследований (в том числе студенческих) в соответствии с целями обучения и уровнем подготовленности обучающихся.

***знает***

ОПК

* - классификацию, содержание, специфику, условия эффективной реализации и этапы проектирования современных образовательных технологий профессионального образования в медицинском вузе;
* - методику разработки и применения контрольно- измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся;
* - методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

ППК

* - традиционные и инновационные модели высшего медицинского образования, их компоненты и характеристики в России и за рубежом
* - тенденции развития педагогики высшей школы, современного медицинского образования;
* - возрастные и психологические особенности студентов, в том числе студентов с ограниченными возможностями здоровья;
* – основные психолого-педагогические закономерности обучения в высшей профессиональной школе;
* – основы теории и технологии обучения взрослых;
* – структуру, содержание, функции, виды профессионально-педагогической деятельности;
* - специфику профессионализма, педагогического мастерства, педагогической техники преподавателя

НПК

* – актуальные проблемы и основные тенденции развития науки, способы интеграции современных научных знаний в преподавании учебных дисциплин;
* – теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности и требования к оформлению исследовательских работ;
* – методологию научного исследования, особенности научного исследования в педагогике;
* – теоретические, научно-методические основы и технологию организации научно-исследовательской работы обучающихся;
* – способы оценки качества (рецензирования и экспертизы) учебников, учебно-методических пособий, исследовательских работ.

Форма обучения: заочная (электронная)

**Структура курса профессиональной переподготовки**

**Модуль 1.**

**Теоретико-методологические основы высшего образования, 64 ч**

1.1.Педагогика, андрагогика высшей школы. Компетентностный подход и формирование клинического мышления.

1.2. Деятельность преподавателя высшей школы и организация работы кафедры.

1.3. Методология психолого-педагогического исследования в вузе

1.4. Психология студенческого возраста, стиль учения и мотивация учебной деятельности

1.5. Психология высшей школы

1.6. Профессиональное педагогическое общение и психология конфликта

1.7. Нормативно-правовые и организационные основы высшего образования

1.8. Инновационное образование

**Тестовый контроль**

**Модуль 2.**

**Профессионально-ориентированные образовательные технологии в медицинском вузе /информационно-коммуникационные технологии, 64 ч**

2.1.Формы организации учебного процесса в медицинском вузе. Современная лекция.

2.2.Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в высшей медицинской школе

2.3. Технология проектирования процесса обучения

2.4. Информационно-коммуникационные технологиив электронной информационно-образовательной среде вуза. Электронные образовательные ресурсы

2.5. Технологии оценивания учебных достижений студентов. Менеджмент качества образовательной деятельности в медицинском вузе

**Тестовый контроль**

**Модуль 3.**

**Организация образовательного процесса в вузе, 36ч**

3.1.Организация образовательной среды вуза, кафедры, занятия

3.2.Организация воспитания студентов в высшей школе. Отклоняющееся поведение, его возможное проявление у студентов и предупреждение

3.3.Организация самостоятельнойучебнойработы студентов

3.4.Организация научно-исследовательской работы студентов

**Тестовый контроль**

**Модуль 4.**

**Организация инклюзивного обучения в вузе, 36 ч**

4.1. Инклюзивное обучение в медицинском вузе

4.2. Инклюзивное обучение в медицинском вузе

**Круглый стол**

**Педагогическая практика, 72 ч**

**Итоговая работа**

**Уважаемые коллеги!** Вы работаете самостоятельно с лекционными материалами каждой темы модуля. Вопросы, которые не представлены в лекции, выделены для самостоятельного изучения с использованием указанных информационных ресурсов. Текущий контроль за работой слушателей с учебным материалом **на образовательном портале фиксируется автоматически в ЭИОП** (если планируете скачать учебный материал, то, пожалуйста, сначала откройте его, иначе не будет отмечена ваша работа на портале).

По завершении изучения модуля необходимо пройти тестовый контроль по модулям 1,2, 3 и принять участие в работе круглого стола по модулю 4

**Отчет по педагогической практике** (см образец 1.) прикрепляется на образовательный портал за месяц до окончания учёбы. Не забудьте указать № протокола кафедрального совещания, где вы докладывали коллегам о прохождении профессиональной переподготовки и указать дату и ФИО секретаря (подпись и печать не требуем).

**Итоговая аттестационная работа представляет собой проект,** который размещается на портале. Предлагаемые варианты проекта:

1. Методические материалы, электронные образовательные ресурсы, подготовленные слушателем и размещённые на образовательном портале ВолгГМУ (прикрепляется ссылка с вашим паролем на вход в портал для проверки материалов);
2. Работа по тематике педагогики высшей школы, подготовленная к публикации (оформление статьи соответственно требованиям журнала, например, возможна быстрая публикация в научном журнале "Современные проблемы науки и образования" (ВАК).

Проект может быть коллективным – требуется указать всех авторов, но, убедительная просьба, присылать проект каждому через свой пароль, логин.

Ваши тьюторы всегда на связи и готовы ответить на все ваши вопросы:

Артюхина Александра Ивановна - профессор, д.п.н., тел 8 927 -5363- 394,

E- mail [alexandrauiart2591@gmail.com](mailto:alexandrauiart2591@gmail.com)

Чумаков Вячеслав Игоревич – доцент, к.п.н., тел 8 917-64-07-3334,

E- mail [tchumakov.vi@gmail.com](mailto:tchumakov.vi@gmail.com)

**Успеха, коллеги, в учёбе и педагогическом творчестве!**

**Вдохновения вам на пути профессионального совершенствования и получения квалификации «Педагог профессионального образования, дополнительного профессионального образования»!**