**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Учебная дисциплина «Педагогическая практика» реализуется в программе «Педагог профессионального образования, дополнительного профессионального образования». Общая трудоемкость педагогической практики составляет **72** часа.

2. Цели и задачи освоения практики

Целью педагогической (производственной) практики является формирование профессиональной компетентности педагога профессионального образования, дополнительного профессионального образования, опыта осуществления педагогической деятельности, а именно отработка предметно-методических умений и формирование мотивационной и практической готовности к педагогической деятельности педагога профессионального образования, дополнительного профессионального образования.

Цель педагогической (производственной) практики   может быть структурирована и предстаёт как:

– создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности преподавателя как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и в различных типах учебных заведений;

– актуализация и использование теоретических знаний, специальных умений / навыков, приобретенных во время аудиторных занятий путем непосредственного участия слушателя в деятельности образовательного учреждения;

– формирование готовности проектировать т реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии.

Задачи:

- формирование у слушателей умений и навыков организации и проведения различных видов учебных занятий (лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, консультации);

- развитие у слушателей умений и навыков руководства самостоятельной учебной и исследовательской работой студентов;

- формирование у слушателей умений и навыков организации и проведения воспитательных мероприятий со студентами;

- развитие у слушателей умений и навыков проведения мониторинга качества подготовки студентов;

- развитие исследовательских умений и навыков в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

3.Ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении педагогической практики.

В процессе прохождения педагогической практики у слушателей формируются следующие профессиональные компетенции: ППК, ОПК, НПК.

4.Планируемые результаты обучения

Слушатель должен *знать:*

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования,

- основы дидактики и методики преподавания в высшей школе, сущность и структуру образовательных процессов;

- способы профессионального самопознания и саморазвития.

- технологию проектирования целей, содержания, форм и методов, используемых на учебном занятии;

- этапы проектирования и организации учебных занятий, самостоятельной и исследовательской работы студентов;

- условия, обеспечивающие эффективность взаимодействия преподавателя и студентов, образовательного процесса в целом;

-основные требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, структуру и содержание основной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин;

- основы разработки способов и приёмов оценки учебных достижений студентов , качества образовательного процесса.

Слушатель должен *уметь:*

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;

-осуществлять педагогический процесс в системе среднего и высшего профессионального и дополнительного образования.

- выбирать образовательные технологии в соответствии с целью учебного занятия, спецификой учебного материала, уровнем подготовленности студентов и т.д.;

- учитывать специфику учебной дисциплины в процессе проектирования учебного занятия;

- применить способы субъект-субъктного взаимодействия со студентами на учебных занятиях;

- определять конкретные условия, обеспечивающие эффективность взаимодействия преподавателя и студентов, образовательного процесса в целом;

- определять показатели качества подготовки студентов;

- определять способы проектирования и организации учебных занятий, самостоятельной и исследовательской работы студентов;

Слушатель должен *владеть:*

**-** современными образовательными технологиями;

- технологией проектирования учебного занятия;

- технологией субъект-субъктного взаимодействия со студентами;

- технологией реализации условий, обеспечивающих эффективность взаимодействия преподавателя и студентов, образовательного процесса в целом;

- технологией оценки качества подготовки студентов;

- технологией проектирования и организации учебных занятий, самостоятельной и исследовательской работы студентов;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды вуза.

5. Краткое содержание практики

*Составление индивидуальной программы работы на практике.*

*Участие в профессиональной деятельности в рамках деятельности кафедры базы-практики:*

Разработка теоретических и практических учебных занятий по дисциплине. Проведение этих занятий.

Разработка необходимой учебно-методической документации к проводимым учебным занятиям.

Разработка и проведение воспитательного мероприятия со студентами.

Разработка программы развития самостоятельной и исследовательской деятельности студентов и ее реализация.

Разработка программы оценки качества подготовки студентов и ее реализация.

*Реализация научно-исследовательской работы:* реализация экспериментальной части психолого-педагогического исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

*Работа с научной, методической литературой.*

*Подготовка отчетной документации.* Отчет о прохождении практики предоставляется в электронном виде, оформление по образцу1. В титульном листе указывается кафедра – база практики.

6. Формы проведения занятий. По дисциплине «Педагогическая практика» проводятся в форме: самостоятельной внеаудиторной работы.

7. Форма промежуточного контроля – зачет.

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЕНИЯ ОТЧЁТА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

***Образец 1.***

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Кафедра- база практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ОТЧЕТ**

**о прохождении педагогической практики по программе**

**«Педагог профессионального образования, дополнительного профессионального образования»**

**Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Слушателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 (фамилия, имя, отчество)

Специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Волгоград, 2024**

1.Проведенная работа за время прохождения практики

**Посещение занятий преподавателей ВолгГМУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Ф.И.О.** **преподавателя** | **Кол-во часов** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Методические разработки практиканта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№** | **Тема занятия** | **Вид учебно-метод. разработки**  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Проведение учебных занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата, группа** | **Тема** | **Вид** **занятия** | **Объем (час.)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Внеаудиторная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема, форма проведения** | **Кол-во часов** |
|  |  |  |
|  |  |  |

2.Использованные инновационные образовательные технологии

 3.Самооценка по проведенной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Предложения по результатам практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Отчёт о практике заслушан на методическом заседании кафедры**

Протокол №

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Секретарь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Важной составляющей производственной (педагогической) практики является посещение занятия в вузе. Занятие - ограниченная во времени организационная единица учебного процесса, функция которой состоит в достижении завершенной цели обучения (полной или частичной).

 Цель посещения учебного занятия, его анализ заключаются в погружении слушателя в творческую лабораторию педагога, его реальную деятельность, по сути, речь идёт о мастер-классе, позволяющем увидеть организационную, теоретическую, психологическую, методическую подготовку и уровень мастерства преподавателя, оценить качество знаний и умений учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Организация посещения занятия включает следующие этапы работы и процедуры

1. До посещения занятия: определить цель, подготовиться. Важной процедурой посещения является определение целей. К ним относят

* изучение опыта работы преподавателя;
* ознакомление с внедрением новых технологий обучения в учебно-воспитательный процесс;
* изучение отдельных методов и приемов работы по развитию учебно-познавательной деятельности учащихся, способов учебной деятельности студентов;
* изучение эффективности и результативности обучения дисциплине;
* ознакомление с методической (организационно-педагогической, теоретической, психологической) подготовкой преподавателя.
Для реализации целей необходимо подготовиться к посещению занятия,

предварительно ознакомиться с рекомендациями по анализу занятий, материалами преподавателя, которые отражают его работу. Подготовить материалы для ведения наблюдения за ходом занятия.
Объектами наблюдения при изучении состояния учебно-воспитательного процесса являются:

1) Подготовка преподавателя к занятию.

2) Материалы преподавателя, документация.

3) Деятельность преподавателя и уровень его подготовки.

4) Деятельность учащихся и уровень их подготовки к занятию.

5) Качество знаний, умений и навыков студентов.

2. При посещении занятия: зафиксировать фактическое состояние дел.

Для записи наблюдаемого на занятии можно использовать специально подготовленные табличные бланки и формы. В зависимости от цели посещения фиксируются:

* время на отдельные этапы занятия, ответы, пояснение нового материала;
* учебные ситуации, формы общения;
* методы и приемы, используемые преподавателем;
* научность, доступность, логичность, достоверность учебного материала, излагаемого преподавателем;
* возникающие трудности, эмоциональный и психологический климат занятия;
* использование технических средств обучения и компьютерной техники;
* реализация управленческих функций преподавателя (мотивация, организация, ориентировка, контроль, корректировка), характеристика отдельных ситуаций.

Весь полученный материал служит основой для анализа посещенного занятия.

3. После посещения занятия: провести анализ выявленного состояния; сделать вывод из анализа; сформулировать рекомендации и предложения.

Анализ занятия может быть полным, кратким, структурным, аспектным, комплексным, поэтапным. Выбор цели посещения занятия определяет вид последующего его анализа.
*Полный анализ* - это система аспектных анализов занятия. Проводится с целью контроля за качеством организации учебно-воспитательного процесса на занятии. Он должен отражать учебно-воспитательный процесс как единое целое.
*Примерные вопросы для полного анализа:*

* Планирует ли преподаватель комплексное решение задач обучения, воспитания, развития?
* Соответствует ли структура занятия теме и задачам?
* Соответствует ли содержание материала задачам занятия?
* Какие методы, приемы обучения применяет преподаватель для развития активной самостоятельной, творческой, мыслительной деятельности обучаемых?
* Какие методы стимулирования познавательной деятельности используются?
* Применяется ли многообразие средств обучения, в том числе ТСО и компьютерная техника?
* Какие подходы и методы использует преподаватель для усиления практической направленности обучения (связь с производством, самостоятельная работа учащихся с книгой, справочниками, дополнительной литературой, лабораторным оборудованием, умение организовать рабочее место и др.)?
* Как осуществляется работа над основными понятиями, законами, как раскрываются причинно-следственные и межпредметные связи, систематизируется и обобщается учебный материал?
* Используются ли методы и приемы, способствующие воспитанию умений вести дискуссию, принимать решения в различных ситуациях?
* Как проводится повторение и закрепление знаний?
* Как преподаватель вырабатывает умения и навыки учащихся?
* На каких этапах урока осуществляется контроль за качеством знаний и умений учащихся?
* Имеет ли место дифференциация и индивидуализация процесса обучения?
* Как прослеживается сотрудничество между студентами и преподавателем?
* Соблюдаются ли в учебном процессе санитарно-гигиенические требования?
* Как решаются цели и задачи занятия на всех его этапах, каков конечный результат, решены ли цели, выдвинутые перед занятием?
* Что из данного занятия можно взять для себя и рекомендовать другим?

 *Аспектный анализ занятия* - применяется для глубокого освещения одной стороны учебно-воспитательного процесса, осуществляемого на занятии. Этот анализ предполагает разбор и оценку аспектов занятия:

* дидактического;
* психологического;
* воспитательного;
* методического;
* организационного.

Анализу могут быть подвергнуты и более частные стороны занятия, например, отдельные способы активизации познавательной деятельности учащихся, приемы воспитательного воздействия, содержание учебного материала, структурная организация занятия и др. Такой анализ можно назвать поэлементным.

Дидактический анализ - предусматривает разбор занятия по основным дидактическим категориям, таким как: цели; принципы; структура; тип занятия; содержание; методы и формы организации процесса обучения;
дифференцированный и индивидуальный подход к обучаемым.

Психологический анализ занятия - предусматривает его разбор по следующим составляющим: эмоциональный фон; установки на учебно-познавательную деятельность; моделирование общения; организация и управление общением; выявление системы общения преподавателя; управление восприятием, представлениями, памятью, мышлением, воображением, речью, вниманием, волевыми процессами, темпераментом учащихся; общий психологический климат занятия.

*Краткий анализ занятия* - предусматривает оценку его качеств.
Оцениваются: поставленные цели, их реализация в ходе занятия;
соответствие содержания материала, методов и средств поставленным целям; достигнутые результаты.

 *Поэтапный анализ* занятия - предусматривает анализ основных этапов занятия в зависимости от их последовательности: постановка цели а; изучение нового материала; закрепление; повторение; задание на дом.

1. Подготовительный этап:
	* четкость формулировки темы, целей и задач занятия;
* целесообразность, научность, достоверность отобранного для занятия содержания;
* соответствие содержания, структуры, методов, форм и средств занятия целевым установкам;
* дидактическая оснащенность занятия (наглядные пособия, дидактические материалы, ТСО).
1. Организационное начало занятия:
* оборудование помещения;
* готовность к занятию преподавателя и учащихся;
* мотивация учащихся, ориентирование в предстоящей работе, организация внимания.

Следует обратить внимание на своевременность начала занятия. Отметка опоздавших и отсутствующих в журнале. Подготовка, размещение, использование наглядных пособий и технических средств. Время активного включения в учебно-воспитательную работу

3) Проверка знаний и умений:

цель проверки знаний, место контроля на различных этапах занятия;

* методика проверки, ее целесообразность и эффективность;
* реализация основных функций проверки знаний и умений (обучающая, контролирующая, развивающая);
* характеристика уровня знаний и умений учащихся, выявленных в ходе проверки;
* объективность оценки, наличие ее достаточной аргументации и оценочного суждения.

При опросе отмечаем чёткость формулировки вопросов. Способы проверки знаний учащихся (устная, письменная, фронтальная, индивидуальная, программированная и т.д.). Количество опрошенных учащихся. Обоснованность оценки знаний

4) Изучение нового материала:

* соответствие содержания изучаемого материала требованиям программы. Доступность нового материала. Система познавательных задач на занятии;
* методы, использованные для изучения нового материала, обоснованность и эффективность их применения для реализации основных функций обучения;
* роль и место самостоятельной работы студентов. Стимулирование и мотивы для познавательной деятельности;
* использование разнообразных источников получения знаний;
* характер умственной деятельности студентов при овладении новым материалом (первичное восприятие, запоминание, осмысление, анализ применения знаний и умений в идентичных или новых ситуациях);
* целенаправленность и эффективность использования ТСО, дидактического материала;
осуществление обратной связи в процессе изучения нового материала, уровень овладения студентами вновь полученными знаниями.
* Закрепление нового материала и задание на дом:
место и методика закрепления материала в структуре занятия, их целесообразность;
* объем и посильность домашнего задания, заданий для самостоятельной работы;
* характер домашней работы, ее соотношение с методикой изучения нового материала;
* наличие и характер инструктажа, дифференцированность, индивидуальность заданий на дом.

*Структурный анализ* - позволяет подвергнуть анализу взаимосвязи всех элементов занятия, их обусловленность и зависимость от поставленных целей. Структурный анализ направлен на выявление доминирующего элемента занятия, выявление структур отдельных элементов в зависимости от его задач, определение целесообразности составляющих элементов занятия, их последовательности. Этот вид анализа предусматривает изучение деятельности педагога и учащихся, её результативности на всех этапах занятия, выявление зависимости этой деятельности от целей занятия и направленности на конечный результат. Суть анализа в том, чтобы сопоставить цели занятия с конечными результатами и установить, решены ли поставленные задачи на уроке.

*Комплексный анализ* - это анализ 3-5 занятий по одной теме или системы посещаемых занятий. Дается анализ развития содержания, методов, организационных форм процесса обучения на занятии. Это всестороннее рассмотрение в единстве и взаимосвязи целей, содержания, форм и методов обучения. Выявляется, как осуществляется преподавателем процесс индивидуализации и дифференциации обучения, как идет реализация развивающей функции обучения. Прежде, чем дать комплексный анализ системы посещенных занятий, можно провести проверку знаний студентов в форме опроса или выполнения ими контрольной работы. Цель комплексного анализа - изучение системы работы преподавателя, обобщение передового педагогического опыта.

При посещении занятия и его анализе любого вида всегда следует обращать внимание *на поведение* студентов. Вовлечение учащихся в учебно-воспитательный процесс, их прилежание, активность, дисциплина. Правильность мер, принятых к нарушителям. Так же внимательно следует анализировать *подготовленность и поведение педагога*: внешний вид, культура речи, педагогический такт преподавателя, подготовленность его к занятию.

Результатом занятия является достижение основной цели: выполнение программы дисциплины и намеченного плана занятия.
При анализе занятия необходимо помнить некоторые **требования, предъявляемые к содержанию и изложению учебного материала**.

* 1. Соответствие учебного материала содержанию программы:

- соответствует;

- частично соответствует;
- материал устарел.

2) Научность изложения материала:

- материал отражает современные взгляды на проблему;

- материал отражает современные достижения науки;

- материал раскрывает широкое и эффективное применение теории в практике;

- материал хорошо аргументирован фактами, примерами, датами, именами и пр.;

- материал содержит обоснования и доказательства.

3) Соответствие учебного материала педагогическим требованиям изложения:
- выделены главные теоретические положения;

- проводится обобщение;

- используются управленческие подходы (мотивация, ориентировка, регуляция и контроль) к изложению учебного материала;

- учитываются основные дидактические принципы (доступность, систематичность, последовательность);

- ставятся разнообразные познавательные задачи;

- обсуждаются спорные, сложные вопросы;

- раскрываются новые термины, понятия;

- изучаемый материал увязывается с жизненным опытом учащихся;

- раскрываются способы применения изученного в практической деятельности.

 Занятие оценивается во время посещения с позиции **соответствия основным педагогическим требованиям к занятию**:

* научность, доступность, систематичность и последовательность, сознательность и активность, единство обучения и воспитания, связь теории с практикой, наглядность, прочность усвоения знаний, дифференцированный и индивидуальный подход к студентам;
* реализация воспитательных возможностей, заложенных в содержании и методах обучения;
* педагогическое мастерство преподавателя, речь, владение дидактической техникой, наглядными средствами и, дидактическими материалами; творческое применение различных методов и приемов обучения;
* использование наглядных пособий и технических средств обучения в условиях кабинетной системы, взаимосвязь фронтальной, групповой и индивидуальной работы на занятии;
* обеспечение познавательной активности учеников (студентов), оптимальное сочетание изложения преподавателя с самостоятельным поиском учащихся, решением проблемных задач, выполнением творческих заданий;
* реализация связи обучения с жизненным опытом учащихся, будущей профессией студентов;
* связь данного занятия с предыдущими на основе внутри и межпредментых связей;
* ознакомление с методами научного познания (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение, сопоставление и др.);
* формирование навыков рациональной организации учебного труда;
* подготовка к продолжению образования;
* применение разнообразной системы учета знаний, объективность и мотивированность оценки знаний обучаемых;
* соблюдение требований орфографического режима, а также требований, предъявляемых к устной речи студентов.

Следует также обратить внимание насоблюдение **психологических требований к учебному занятию:**

* использование методов, приемов и средств, обеспечивающих развитие познавательной деятельности студентов (внимание память, мышление, воображение), а также познавательной направленности этой деятельности;
* необходимость учета психологических особенностей и психического состояния учащихся на занятии, общего психологического климата в коллективе группы;
* осознанное, продуманное, эмоциональное поведение преподавателя (собранность, умение распределять внимание, самоконтроль, оптимизм, мимика, жесты, доброжелательность, справедливость, уважительное отношение к студентам и др.);
* управление поведением обучаемых (мотивация, ориентировка, организация, корректировка, контроль), преодоление трудностей, удовлетворенность достигнутыми результатами учебного труда, создание атмосферы творческого познания;
* соблюдение психологического такта, создание положительной эмоциональной атмосферы на занятии.

**Организационные требования к занятию** оценивают по

* подготовленности преподавателя и учащихся к занятию;
* четко поставленным целям и познавательным задачам перед началом занятия;
* правильности выбора вида занятия;
* четкой, гибкой структуре занятия;
* использованию разных по дидактическим целям типов занятий, их оснащенность дидактическими материалами, наглядными пособиями, ТСО;
* рациональному использованию времени занятия.

Занятие должно соответствовать г**игиеническим требованиям к занятию:**
 - предупреждение умственного и физического утомления учащихся (нагрузка в течение занятия, смена видов деятельности, их рациональное чередование и пр.);

- соблюдение санитарно-гигиенических норм, предъявляемых к помещению, освещению, температуре воздуха, его чистоте, к мебели и т.п.;

- обеспечение чёткого изображения при использовании дидактических демонстрационных материалов, ТСО (размер, величина шрифта, записи на доске и т.п.).

Выводы и предложения основываются на проведенном анализе и самоанализе. В выводах раскрываются положительные стороны деятельности преподавателя, достигнутые успехи в педагогическом мастерстве, отмечается, как осуществляется подготовка к занятию, в какой степени достигаются ожидаемые результаты, как излагается новый материал, как организуется работа по повышению качества знаний и умений учащихся и т. п., а также формулируются конкретные причины выявленных недостатков. Выделение недостатков и определение их причин позволяют определить предложения и наметить конкретные меры по их устранению.

**Примерная структура отчёта и анализа занятия, которое посетил слушатель**

1.Преподаватель, проводящий занятие (ФИО, степень, звание)

2. Название учебной дисциплины

3. Форма занятие (семинар, практическое занятие, другое)

4. Контингент (факультет, курс, группа)

5.Тема занятия

6. Основные характеристики качества проведения занятий

7. Соответствие содержания занятия теме учебной дисциплины

8. Методы и формы проведения занятия

9. Активность студентов на занятии

|  |  |
| --- | --- |
| Параметр | Количество и комментарии |
| *Студенты:*1.Ответы студентов:-положительные-отрицательные2.Ответы по инициативе:студентов-положительные-отрицательные3.Количество студентов, желающих ответить (по поднятым рукам)4.Вопросы учащихся5.Обобщения студентов |  |
| *Преподаватель:*1.Количество видов работы, предлагаемых студентам:-на доске-в тетради- другое2.Обобщения педагога3. Обращение к книге (сколько раз)4.Оценка работы учащихся:-отметкой-словами5. Поощрения:- группе-отдельным студентам |  |

10.Общее впечатление от занятия

11. Пожелания слушателя по проведению занятия

**Анализ общей эффективности занятия**(схема)

Тема занятия

Группа, курс, факультет

ФИО преподавателя

 Параметры оценки занятия:

А – чёткость реализации задач занятия;

Б – научность содержания занятия;

В –пояснение основных вопросов занятия;

Г – связь теории с практикой, развитие умений и навыков;

Д- стимулирование самостоятельности и инициативы учащихся;

Е- комплексное решение задач обучения и воспитания;

Ж- связь с ранее пройденным материалом, межпредметные связи, закрепление;

З – коллективная работа;

И – применяемые методы и образовательные технологии.