

Тема 11. Возрастно-ориентированное консультирование

План

1. Цель и задачи возрастно-психологического консультирования.
2. Направления возрастно-психологического консультирования
3. Возрастные периодизации.
4. Методы возрастной психологии.

Цель психологического консультирования – культурнопродуктивная личность, обладающая чувством перспективы, действующая осознанно, способная разрабатывать различные стратегии поведения и способная анализировать ситуацию с различных точек зрения. Цель психологического консультирования состоит в психологической поддержке здоровых людей в трудных или критических ситуациях. При этом под критической ситуацией в отечественной психологии принято понимать такую ситуацию, в которой субъект сталкивается с невозможностью реализации внутренних потребностей своей жизни (мотивов, стремлений, ценностей и пр.).

Главная *задача* психолога-консультанта состоит в том, чтобы обеспечить нормальному, психически здоровому клиенту условия для создания им осознанных нешаблонных способов действия, которые позволили бы ему действовать в соответствии с возможностями культуры.

Психологу-консультанту надо вступить в такое взаимодействие с клиентом, чтобы он смог найти новые способы действия, новые переживания, новые мысли, новые цели для дальнейшей жизни.

Практика показывает, что современный этап развития нашего общества не столько способствует снятию многообразных социально-психологических проблем детства, сколько умножает и усугубляет их. Поэтому на данном этапе становления психологической службы индивидуальная работа с населением по возрастно-психологическому консультированию должна быть направлена на активную пропаганду психологических знаний среди родителей и учителей, на профилактику отклонений от нормального хода психического развития ребенка, а также на разработку рекомендаций по организации коррекционно-педагогической работы с детьми. Однако потенциальные возможности помощи детям и родителям со стороны психологов далеко не исчерпываются контролем и рекомендациями. Одним из наиболее действенных направлений расширения работы является организация при консультациях специализированных психолого-коррекционных групп для детей и родителей так как по многим причинам

родители далеко не всегда могут самостоятельно проводить успешную коррекцию. Между тем, как подчеркивал Д.Б. Эльконин, «без педагогической коррекции контроль бессмыслен».

Возрастно-психологическое консультирование является специфической формой психологического консультирования и может найти применение во всех тех случаях, когда практический психолог оказывает помощь родителям и детям. Так, взаимодействие консультанта с детьми и родителями имеет место в таких направлениях психологического консультирования, как:

- семейное психологическое консультирование;
- профориентационное консультирование;
- консультирование родителей при психолого-медико-педагогических комиссиях по поводу отклонений в развитии детей;
- психологическое консультирование в системе здравоохранения;
- консультирование в учебных и воспитательных учреждениях системы

Существует большое количество различных *периодизаций*:

Ж.Пиаже. Интеллектуальное развитие обеспечивает адаптацию ребенка со средой, достигая равновесие с ней. Он полагал, что развитие интеллекта имеет универсальный характер, и идет всегда одним и тем же путем: стадии следуют друг за другом в неумолимом порядке. Возрастные границы могут сдвигаться, но последовательность стадий остается постоянной.

1. Сенсомоторный интеллект (0-2)

Овладение сенсорными и моторными способностями. ребенок, наделенный изначально только рефлексам, постепенно связывает воедино разрозненные восприятия и действия. Шаг за шагом ребенок постигает свойства окружающих объектов через действия с ними, что приводит к появлению представлений об объектах в умственном плане (репрезентациям, то есть представлением самому себе).

2. Период дооперационального мышления (2-7 лет).

Образование понятий, понятия эгоцентричны, «ребенок считает себя центром, ребенок не может посмотреть на себя стороны.

Рядоположенность детской мысли – ребенок стремится получить причинно-следственные связи между предметами и явлениями.

Неправильное содержание и объем понятий. Моральные суждения исходят из образного представления о ситуации.

3. Стадия конкретных операций (7 - 11 лет).

Есть понятие размера, числа. Может принять тоску зрения другого человека, не меняет своих «убеждений».

4. Стадия формальных операций (11-15 лет).

На этой стадии дети способны совершать мыслительные операции без какой - либо конкретной опоры. Они способны к абстрактному мышлению и построению логических суждений по правилам индукции и дедукции

Л.Колберг. _Уровень морального развития человека.

1. Преднравственный период (4-10 лет). На этом уровне поступки определяются внешними обстоятельствами, и точка зрения других людей не учитывается. Этому уровню соответствуют стадия дооперационального мышления и стадия конкретных операций.

На первой стадии этого уровня суждения выносятся на основе того, будет ли такой поступок наказан или удостоится похвалы. Например, брать конфетку без спроса нельзя, потому что накажут. На второй стадии суждение о поступке выносится в связи с той пользой, которую можно будет извлечь. Например, мальчик, который без спроса взял конфету, хороший, потому что он ее очень хотел

2. Конвенциональный уровень (с 10 до 13 лет). Поступки оцениваются в соответствии с нормами, принятыми в обществе. Ребенок ориентируется на оценки других. Этому уровню соответствует стадия конкретных операций.

На третьей стадии главным критерием суждения является одобрение или неодобрение других людей. Например, мама похвалит, если спросить разрешения.

На четвертой стадии ребенок ориентируется на общепринятые нормы и законы. Например, воспитанные мальчики всегда спрашивают разрешения.

3. Постконвенциональный уровень (с 13 лет) оценивается Колбергом как истинная нравственность, поскольку человек исходит из своих собственных критериев, что предполагает высокий уровень мыслительного развития. Этот уровень возможен на стадии формальных операций.

З.Фрейд. Согласно З.Фрейду, развитие личности соответствует психосексуальному развитию человека. Движущей силой развития личности является врожденная энергия либидо (сексуальная энергия).

1. Оральная стадия.

Удовлетворение либидо достигается за счет ротового контакта во время сосания, покусывания или жевания. Невозможность реализации либидо на этой стадии приводит впоследствии к возникновению таких “пороков” как курение, гурманство, словесная агрессия. Личность человека

характеризуется такой чертой как зависимость от окружения и пассивность.

2. Анальная стадия (от 1 до 2 лет). Приучение ребенка к чистоплотности ведет к перемещению удовлетворения либидо в анальную область тела. Суровость в процессе приучения к чистоплотности рождает у ребенка страх потерять контроль над своим сфинктером, не оправдать ожидания родителей.
3. Фаллическая стадия (с 2 до 5 лет). Интерес к своим половым органам и половым органам других детей. Половые отличия мальчиков и девочек. Эдипов комплекс у мальчиков и комплекс Электры у девочек - ребенок испытывает нежные чувства к родителю противоположного пола и агрессию по отношению к родителю своего пола, которого ребенок считает соперником и подсознательно хочет “устранить”. Конфликт решается отождествлением себя с родителем того же пола, что представляется меньшим злом для ребенка, чем агрессивные чувства.
4. Латентный период (от 6 до 11 лет). Снижение сексуальной активности и интересов в сексуальным вопросам. Ребенок осваивает формы поведения, свойственные данному полу. Недостаточное освоение форм, установок полового поведения может привести к неадекватному пониманию своей половой роли и противоположного пола.
5. Генитальная стадия (начинается при половом созревании). Подростки начинают ориентироваться на половое удовлетворения с партнерами противоположного пола Так человек приближается к зрелости, критериями которой Фрейд считал способность работать и любить.

Э.Эриксон. Развитие личности определяется тем, что общество ожидает от человека. На каждой стадии развития он приобретает определенное качество (личностное новообразование), которое фиксируется в структуре личности и сохраняется в послед. периоды жизни. Личность развивается благодаря включению в различные социальные общности.

1. Орально - сенсорная стадия (0-1).
 - + доверие к окружающему миру, хочет познать мир, получает все, что хочет (мир уютен, люди достойны доверия)
 - недоверие к окружающему миру, не получает должного, дискомфорт (боязнь людей, опасение за свое благополучие)
2. Мышечно – анальная стадия (2-3 год).
 - + чувство автономности, ребенок начинает передвигаться, родители предоставляют возможность проявить себя (вырабатывается самостоятельность, ощущение своего тела)

- чувство стыда, неуверенности; нерешительность, скованность малообщительность, ограничения со стороны родителей
- 3. Локомоторно – генитальная стадия (4-5 лет)
 - + чувство инициативы, познавательная активность, границы дозволенного, сотрудничество со взрослыми (я могу делать много удивительных вещей, мои способности волшебные)
 - чувство вины, взрослые твердят, что игры не желательны, вопросы назойливы, наказывают за мелкие проступки (я бываю таким ужасным, другие сердятся, готовы уничтожить)
- 4. Латентная стадия (6-11).
 - + чувство компетентности, смелость, трудолюбие, родители поощряют любое творчество, хвалят, есть результат (интерес к жизни, умение ставить высокие цели)
 - чувство неполноценности, не поощрение родителями, потеря авторитета у сверстников, развитие страха неудачи (я ничтожество)
- 5. Кризис подросткового возраста (12-20)
 - + идентификация Я, устойчивое мировоззрение, есть место в жизни, проекция будущего
 - путаница ролей, чувство вины, неуверенность пред. развития (я не знаю кто я, и куда иду)
- 6. Ранняя зрелость (20-25 лет).
 - + близкие отношения, чувства к близким людям, сензитивный период для интимных отношений
 - одиночество, не с кем разделить свою жизнь, не о ком заботиться
- 7. Средняя зрелость (26-64)
 - + общечеловечность, генеративность, интересуют проблемы общества
 - самопоглощенность, застой, озабоченность собственными личными удобствами
- 8. Поздняя зрелость (после 65)
 - + целостность, мудрость
 - отчаяние

Д. Б. Эльконин. В основе классификации используются три критерия: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и центральное возрастное новообразование.

Социальная ситуация развития - это своеобразное сочетание того, что сформировалось в психике ребенка и тех отношений, которые устанавливаются у ребенка с социальной средой.

Ведущая деятельность - деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики.

Новообразование - те качественные особенности психики, которые впервые появляются в данный возрастной период.

Гипотеза о периодичности заключается в закономерном чередовании периодов преимущественного развития аффективно-потребностной, личностной сферы и операционно-технической, умственной сферы.

1. Младенческий возраст (до 1 г.):
 - социальная ситуация развития – родители;
 - новообразования – потребность в общении, эмоциональное оживление (комплекс оживления), прямохождение;
 - ведущая деятельность – непосредственно-эмоциональное общение с мамой.
2. Раннее детство (1-3 г.):
 - социальная ситуация развития – семья;
 - новообразования – речь, наглядно-действенное мышление, усвоение нравственных норм;
 - ведущая деятельность – предметно-манипулятивная деятельность.
3. Дошкольный возраст (3-7 лет):
 - социальная ситуация развития – сверстники;
 - новообразования – воображение, соподчинение мотивов;
 - ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.
4. Младший школьный возраст (7-11 лет):
 - социальная ситуация развития – школа;
 - новообразования – произвольность психических процессов, внутренний план действий, рефлексия;
 - ведущая деятельность – учебная деятельность.
5. Подростковый возраст (12-16 лет):
 - социальная ситуация развития – сверстники;
 - новообразования – чувство взрослости, критичность мышления, потребность в самоутверждении;
 - ведущая деятельность – интимно-личностное общение.
6. Ранний юношеский возраст (16-18 лет):
 - социальная ситуация развития – взрослые и сверстники;
 - новообразования – мировоззрение, самовоспитание, профессиональное и личностное самоопределение, полоролевое поведение;
 - ведущая деятельность – учебно-профессиональная деятельность

Методы возрастной психологии.

Методы возрастной психологии можно классифицировать по четырем категориям: Организационные; эмпирические; статистические (обработка данных); интерпретационные. Рассмотрим каждый подробнее.

1. Организационные методы

Метод продольных возрастных срезов (лонгитюд):

Группа людей обследуется на протяжении длительного периода времени. Этот период может достигать до 30-40 лет. Этот метод дает самые качественные результаты, является своего рода «высшим пилотажем» экспериментальной психологии. Метод позволяет проследить развитие отдельных психических функций и дать прогноз развития этих функций (не только для отдельной личности). Однако это очень трудоёмкий метод.

Метод поперечных возрастных срезов:

Одноразовое обследование различных одновозрастных групп по единой методике.

Естественно, этот метод во всех отношениях легче осуществить. Метод позволяет выявлять возрастные нормы (при достаточно большой выборке) и проводить исследования быстро и с меньшими методическими проблемами.

Комплексный метод состоит в сочетании обоих методов в разных вариантах; например, в ходе лонгитюда делаются одновременные поперечные срезы по всей его выборке.

2. Эмпирические методы (опытные)

Метод наблюдения – целенаправленное и планомерное восприятие явлений, результаты которого фиксируются наблюдателем.

Экспериментальный метод – преднамеренное создание определенных условий с целью изучения процесса развития и активного влияния на него.

Виды эксперимента в возрастной психологии:

- Констатирующий эксперимент – определяется уровень и особенности развития (личностного и интеллектуального) исследуемых.
- Формирующий эксперимент - организованное контролируемое воздействие на систему фактов (обучение);
- Естественный эксперимент – проводится в условиях естественной жизни, исследователь сам активно вызывает процесс необходимый для исследования. И др.

Психодиагностический метод.

- Беседа – способствует установлению доверительных отношений, настраивает на сотрудничество и откровенность. Беседа используется для сбора биографических данных, с целью выяснения особенностей поведения испытуемых, способов реагирования в различных ситуациях, и др.
- Тест – стандартизированная измерительная методика, которая используется для определения уровня развития психических процессов, личностных образований, выявления эмоционального состояния и пр.

- Социометрия (измерение коллектива) - выявление межличностных отношений в группе и динамику развития, позволяет измерить коэффициент сплоченности, социальный статус каждого члена группы.
- Анкета – наиболее распространенный метод сбора первичной информации с помощью списка вопросов, логически связанных с задачей исследования.
- Опрос - проводится в устной или письменной форме, форме стандартизированной беседы (вопросы готовятся заранее).
- Анализ процессов и продуктов деятельности – хронометрия, циклография, оценка изделий и выполненных работ, в том числе дневниковых записей, ученических работ, произведений и пр.

Биографический метод

Анализ событий жизненного пути человека, документации, свидетельств и т.д.

3. Статистические методы. Здесь используются все методы современной математической статистики; более того, многие из них (например, факторный анализ), собственно говоря, и были разработаны психологами для своих нужд.

4. Интерпретационные методы

Генетический метод интерпретирует весь обработанный материал исследования в характеристиках развития, выделяя фазы, стадии, критические моменты процесса становления психических функций, образований или свойств личности;

Структурный метод интерпретирует весь обработанный материал исследования в характеристиках систем и типов связей между ними, образующих личность, социальную группу и т.д.