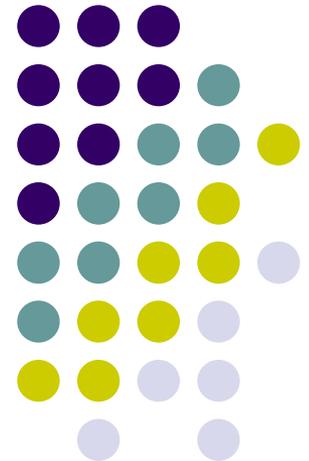
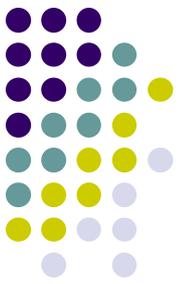


Психосексуальное развитие человека



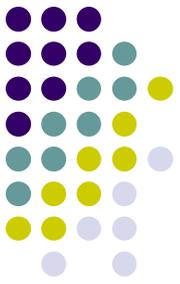
Психосексуальное развитие-



- - один из аспектов индивидуального психического развития, в процессе которого формируются половое самосознание, половая роль и психосексуальная ориентация человека.



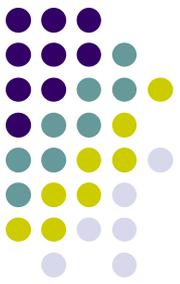
Начало половой дифференцировки:



- В пренатальном периоде происходит развитие и половая дифференцировка гонад, гениталий, структур мозга, ответственных за половое поведение



Некоторые причины нарушения половой дифференцировки



:

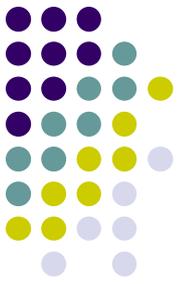
1. Хроническое психогенное воздействие во время беременности
2. Нарушение маточно-плацентарного кровообращения
3. Прием некоторых лекарственных средств (глюкокортикостероиды, анаболические стероиды, прогестины, резерпин и др.)

Общие закономерности всех этапов:



1. Фазность
2. Изменение соотношения роли биологического и социального в становлении человеческой сексуальности.
3. Преемственность и взаимосвязь этапов, а также их нарушений. На каждом этапе становления сексуальности имеются задатки следующего этапа. Выпадение любого этапа- искажает течение последующих, и в итоге становление всей сексуальности

Этапы психосексуального развития:



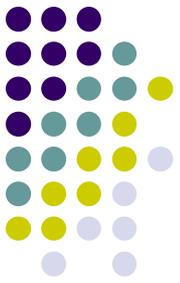
- I этап: формирование полового самосознания
- II этап: формирование половой роли в соответствии со своим полом
- III этап: формирование психосексуальных ориентаций, обуславливающих выбор объекта полового влечения и форм его реализации
- Этапы психосексуального развития совпадают с временными рамками становления двигательной сферы (до 7 лет), аффективной сферы (до 12 лет) и интеллектуальной сферы (до 26 лет)

I этап: формирование полового самосознания:

- Возрастной период: до 7 лет.
- 1я фаза: (выработка установки): осознание собственной половой принадлежности и пола других людей.
- 2я фаза: (научение и закрепление установки): любопытство, направленное на половые признаки, в том числе изучение половых органов



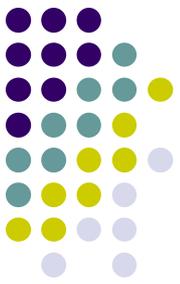
I этап



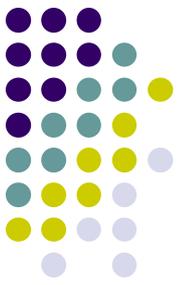
- Происходит под влиянием микросоциальной среды; определяется половой дифференцировкой мозга во внутриутробном периоде.
- Проявляется в поведении малыша, его игре.
- Видит членов семьи одетыми и неодетыми, поэтому к 1-1,5 годам **знают как выглядят мама, папа, брат, сестра.**
- Дети **обнажаются, демонстрируют себя окружающим, осматривают, ощупывают свое тело-** это обусловлено любознательностью (а не сексуальностью). Так они постигают половые различия людей.

I этап

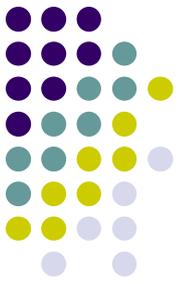
- При определении ребенком пола окружающих он учитывает все признаки- внешний вид, одежда, строение тела, осознание, что он навсегда мальчик или девочка. Возникает **половая идентичность**- чувство собственного постоянства. Это означает завершение 1го этапа.
- **Тесный эмоциональный и тактильный контакт с матерью** крайне необходим ребенку- он способствует дозреванию глубоких структур мозга, ответственных за половое поведение и закладку эрогенных зон, что имеет значение для дальнейшего становления сексуальности.



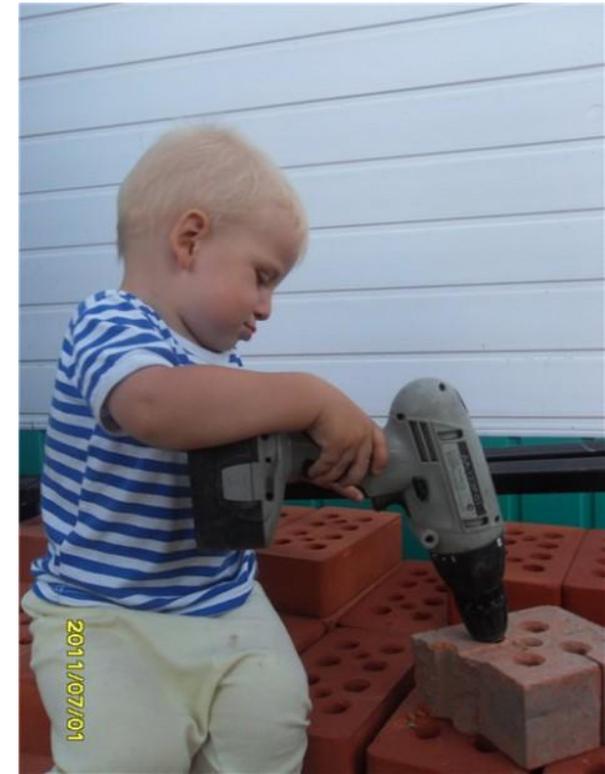
Грудное вскармливание- обеспечивает наиболее тесный телесный контакт между матерью и ребенком; дает ощущение безопасности, закладываются доброжелательные отношения с окружающими.



I этап

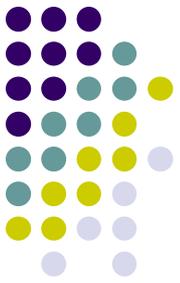


- Дети сначала усваивают стандарты социального поведения и после этого- совершают переход от выученной роли к осознанию своей половой принадлежности. Дети начинают подражать родителю одного с ним пола.



I этап

- С этого времени возникает своеобразное любопытство, направленное на половые признаки, исследовательские манипуляции с половыми органами, наблюдение за поведением животных и взрослых с констатацией элементов сексуального взаимодействия





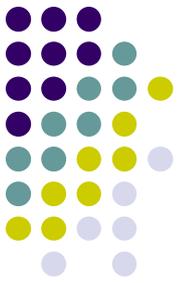
Характерны адресованные взрослым вопросы о строении тела, деторождении, супружестве, а также игры с имитацией сексуального взаимодействия - "в дом", "в доктора" и т. п.

Полоролевые «семейные» игры



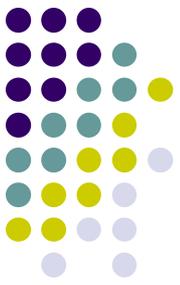


I этап



- Сексологическое значение этого периода, помимо редкой, но фатальной угрозы нарушения полового самосознания, заключается в том, что в этом периоде неокрепшая сексуальность может столкнуться с запредельными тормозными ситуациями (наказание и осуждение за сексуальные игры, восприятие близости родителей в качестве сцены насилия, развратные действия старших и т. д.). При этом конкретное содержание подобных ситуаций обычно амнезируется, но их аффективная насыщенность может создавать условия для развития парциальных психических задержек, по прошествии многих лет препятствующих становлению гармонии в браке.

II этап: формирование половой роли в соответствии со своим полом



- Возрастной период: до 12 лет
- 1я фаза: выработка полоролевых установок.
- 2я фаза: научение полоролевому поведению



II этап:

- Происходит выбор половой роли, наиболее соответствующей психофизиологическим особенностям ребенка.
- Интенсивная социализация ребенка. Обучение общению со сверстниками, совершенствование и дифференцировка эмоциональных реакций.
- Формирование характера.
- Свойственны: недостаточное развитие воли, импульсивность поведения, любознательность, доверчивость, подражательность.
- Развитие элементов абстрактно-логического мышления
- Приобретение ребенком «личной независимости».



II этап:



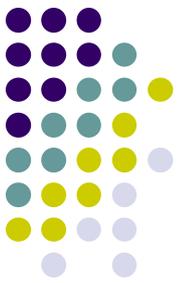
- Правильное полоролевое поведение родителей- формирование адекватной половой роли у ребенка.
- Поступление в школу: появление новых образцов для подражания; возрастает проявление мужественности или женственности. Окончательно фиксируется выбранная половая роль.
- Интерес к определенной группе сверстников- гомосексуальная сегрегация.



II этап

- Сексологическое значение препубертатного периода заключается прежде всего в дифференцировке мужского и женского полового стереотипа, что находит отражение как в привлекательности стиля общения для лиц противоположного пола, так и в создании условий для последующей адаптации в браке.

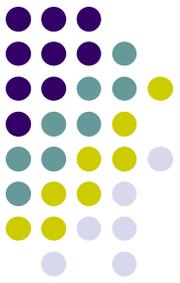




III этап: формирование психосексуальных ориентаций, обуславливающих выбор объекта полового влечения и форм его реализации

- Возрастной период: до 18-20 (26) лет
- 1я стадия: формирование **платонического либидо**
 - 1я фаза: обожание, платонические мечты, фантазии
 - 2я фаза: ухаживания, платоническое общение
- 2я стадия: формирование **эротического либидо**
 - 1я фаза: эротические фантазии
 - 2я фаза: эротические ласки и игры
- 3я стадия: формирование **сексуального либидо**
 - 1я фаза: сексуальные фантазии
 - 2я фаза: начало половой жизни, сочетание сексуальных эксцессов с периодами воздержания и мастурбации

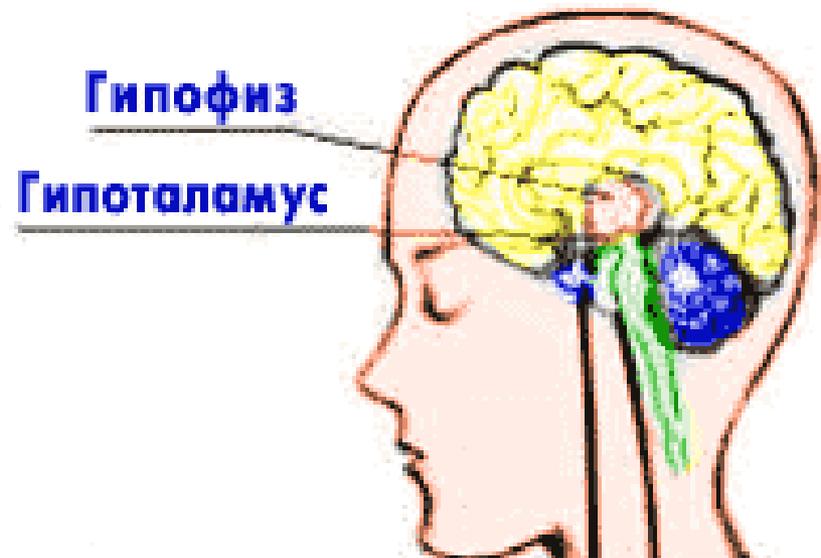
III этап



- Характеризуется вступлением в период зрелой сексуальности. Начало регулярной половой жизни с постоянным партнером (до этого промискуитетное поведение).
- Максимальное функционирование эндокринной системы (половых желез).
- Формируются личность, социальное сознание, адекватная оценка своих способностей.
- Эмансипация от семьи; свое мировоззрение, высшие эмоции.



- Процесс полового созревания контролируется гипоталамическим отделом мозга; при этом сначала в него вовлекаются гипофиз, а затем и другие отделы гормональной регуляции, перестройка которой сопровождается изменениями физического облика и психической сферы



- *Пубертатный кризис* носит крайне сложный, интегральный характер, определяясь как гормональной, так и главным образом коренной перестройкой психической сферы. Именно психика в пубертатном периоде наиболее ранима. Это определяется переходным характером ее развития; подросток внутренне уже не удовлетворяется пассивной ролью опекаемого ребенка, а внешнее окружение отрицает его право на принятие ответственных ролей взрослого, на каждом шагу давая ему почувствовать и его социальную незрелость, и экономическую зависимость.





- На фоне общей ранимости психики особой уязвимостью отличается сексуальная сфера: половое сознание должно совершить переход *от романтической* стадии через похотливое ослепление *сексуальной* фазы с ее неумолимо навязчивой фиксацией психики на генитальной сфере к стадии *зрелого* полового сознания, гармонически сочетающего чувственность с высочайшими идеалами человеческой любви.



III этап



- **Формирование психосексуальных ориентаций**, которые обуславливают в последующем выбор объекта влечения с его индивидуальными особенностями (пол, внешний вид, телосложение и т.д.), необходимость для реализации влечения определенной ситуации и ряда последовательных действий.

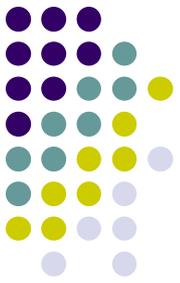
III этап

1я стадия: платоническое либидо:



- 1я фаза: «детская» влюбленность, желание духовного общения
- 2я фаза: реализация 1й фазы в ходе приготовления уроков, учеба за одной партой.

**Формирование умения обращать на себя
внимание понравившихся сверстников,
общаться с ними.**



III этап

2я стадия: эротическое либидо



- Возрастает интерес к интимной стороне взаимоотношений полов, эротической литературе, фильмам.
- Переход ко 2й фазе: только после практического воплощения эротических фантазий в интимных ласках с партнером.
- На этой стадии реализация влечений без оргазма, что побуждает к расширению круга сексуальных действий. Это форсирует переход к 3й стадии.
- Чем меньше временной разрыв между началом фантазирования и реализацией, тем гармоничнее стадия формирования компонента влечения.

III этап

3я стадия: формирование сексуального либидо



- Отбор признаков, которые в последующем будут включать механизм полового влечения (такие черты, как ветренность, легкомыслие, смена влюбленностей и идеалов, наличие нескольких увлечений).



- Многообразие этих признаков облегчает выбор супруга и достижение с ним гармоничных отношений.

Спасибо за внимание!

