

ВЕЛИКИЙ ФИЗИОЛОГ

Технологии:

- Мультимедиа-презентация в PowerPoint.
- Проведение круглого стола по просмотренному и прослушанному материалу.

Цели:

- Образовательная: совершенствование умений выделения основной информации из устной речи, выработка навыков монологического высказывания, контроль правильного употребления грамматики русского языка.
- Развивающая: знакомство с научным наследием академика И.П. Павлова, развивать умение аргументировано высказывать свою точку зрения.
- Воспитательная: воспитание чувства гордости за выбранную профессию, повышение интереса к русскому языку.

Средства ИКТ и интерактивного оборудования: компьютер, мультимедийный проектор.

Наглядность: слайды, научно-популярный фильм «Иван Павлов».

Предварительная работа: преподаватель сообщает тему занятия, производит отбор студентов для подготовки сообщения и презентации «Жизнь и научная деятельность академика И.П. Павлова». Студенты самостоятельно дома подбирают материал для презентации и готовят ее. На предварительных занятиях отрабатываются произносительные навыки, корректируется содержание презентации.

Содержание занятия

1. Оргмомент. Сообщение темы урока, введение в его сюжет, знакомство со структурой занятия.

2. Презентация и выступление студентов с докладом «Жизнь и научная деятельность академика И.П. Павлова»

3. Контроль понимания содержания услышанного и увиденного.

Вопросы для контроля понимания содержания доклада:

1. В каком году родился И.П. Павлов?
2. Где И.П. Павлов провёл свои блестящие опыты?
3. Какая идея легла в основу всех исследований?

4. Чем заинтересовался учёный в области физиологии?
5. В чём состояла суть «острого опыта» и почему данная методика не удовлетворила Павлова?
6. Когда Павлову удалось осуществить классическую операцию? Опишите ход этой операции.
7. К какому выводу пришёл учёный, благодаря своим опытам?
8. В чём отличие условных рефлексов от безусловных?
9. Какие основные формы работы коры больших полушарий были установлены в павловских лабораториях?
10. Как сон влияет на течение некоторых заболеваний?
11. При каком условии физиологическая теория оправдывает себя?
12. Кем был избран И.П. Павлов в конце своей жизни?

4. Проведение круглого стола информационного характера, аудирование и беседа по услышанному и увиденному. Все участники должны высказать свое мнение. Для этого рекомендуется использовать фразы: *Мне очень понравился рассказ о... Сегодня я многое узнал о... Я впервые узнал (услышал) о... Я хотел бы больше узнать о... и др.*

5. Посмотр научно-популярного фильма «Иван Павлов».

6. Рефлексия. Студенты высказывают свое мнение о проведенном занятии, личности академика И.П. Павлова. Свои высказывания студенты строят в соответствии с нормами русской грамматики, правильном использовании времен глаголов, а также с использованием лексики, описывающей характер человека.

7. Домашнее задание. Опираясь на сделанные записи, студентам необходимо подготовиться к монологическому высказыванию на тему: «Великий физиолог».

ВЕЛИКИЙ ФИЗИОЛОГ

Иван Петрович Павлов родился в 1849 году. Его имя широко известно во всём мире. Тысячи врачей разных специальностей – терапевты, невропатологи, хирурги, педиатры, акушеры, психиатры – находят в его учении ответы, возникающие у них в практической деятельности.

Творческий путь учёного начинается в маленькой экспериментальной лаборатории в Петербурге. Здесь он сделал первые блестящие опыты, здесь оформилась у него идея нервизма – идея, которая легла в основу всех его дальнейших исследований. Под нервизмом Павлов понимал широкое влияние центральной нервной системы на всю жизнедеятельность организма.

Павлов заинтересовался одной из важнейших проблем физиологии – физиологией пищеварения. Учёных давно интересовали те невидимые изменения, которые происходят с пищей в организме.

Каким образом, под влиянием каких сил пищевые вещества перевариваются в желудке, расщепляются, изменяются, превращаясь в клетки и ткани самого организма? Главная трудность состояла в отсутствии метода – казалось невозможным проследить за ходом пищеварения в здоровом организме.

Чаще всего учёными применялся так называемый «острый опыт», когда, например, животному, находящемуся под наркозом, в поджелудочную железу вставляли трубку и следили за отделением сока. Данная методика не удовлетворяла Павлова: он считал, что особое значение имеет изучение обычных реакций животного на раздражение.

В 1879 году Павлову удалось осуществить классическую операцию. Наложив собаке постоянную фистулу поджелудочной железы и добившись, чтобы животное оставалось после этого здоровым, он получил возможность наблюдать за нормальным ходом пищеварения.

Своими опытами Павлов неопровержимо доказал огромную роль нервной системы в процессах пищеварения. Павлов пришёл к выводу, что выделение слюны при одном только виде еды, звоне посуды и т.д. – это условный рефлекс. В отличие от безусловных (врождённых) рефлексов (глотание, чихание) условные рефлексы являются реакциями, приобретёнными в процессе индивидуального развития.

Выработанные условные рефлексы могут изменяться под воздействием внешней и внутренней среды. Это обеспечивает возможность приспособления организма к постоянно меняющимся условиям существования.

Благодаря работам Павлова физиологи получили возможность всесторонне изучать деятельность коры головного мозга. В павловских лабораториях были установлены и описаны основные формы работы коры больших полушарий – процессы возбуждения и торможения. Павлов сде-

лал гениальный вывод о разных типах высшей нервной деятельности. Это учение объяснило врачам многие индивидуальные особенности течения болезней, показало методы лечения.

Павлов установил, что нарушение сна имеет значение в возникновении психических и других болезней. Это послужило началом применения лечения сном некоторых заболеваний организма – психических расстройств, язвы желудка, болевых синдромов.

Павлов высказывал мысль о необходимости тесной связи теории с практикой. Он утверждал, что физиологическая теория оправдывает себя только тогда, когда она успешно проверяется практикой.

Павловские принципы лежат сейчас в основе лечения и профилактики многих заболеваний.

До конца своих дней Павлов сохранил ясный ум творческий ум и огромную энергию. Иван Петрович Павлов был избран старшиной физиологов всего мира. И.П. умер в 1936 году.