

## ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

### I. СКЛОНЕНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ.

Числительные в русском языке склоняются. Некоторые числительные при склонении имеют такие же окончания, как существительные, другие – как прилагательные.

1. Числительное один имеет формы всех трёх родов: один, одно, одна и склоняется как прилагательные твёрдого склонения.

Падеж	Мужской и средний род	Женский род
Им.	один, одно	одна
Род.	одного	одной
Дат.	одному	одной
Вин.	один, одного, одно	одну
Тв.	одним	одной
Предл.	об одном	об одной

2. Числительное два имеет две формы: для мужского, среднего рода два и для женского рода две.

Падеж	Мужской и средний род	Женский род
Им.	два	две
Род.	двух	двух
Дат.	двум	двум
Вин.	два, двух	две, двух
Тв.	двумя	двумя
Предл.	о двух	о двух

### Обратите внимание!

После числительных, стоящих в именительном или винительном падеже прилагательные стоят во множественном числе в родительном падеже (с существительными женского рода после числительных 2, 3, 4 – обычно в именительном падеже, но возможен и родительный падеж).

На столе лежало два новых учебника и две красные ручки.

**Задание.** Напишите предложения по образцу, употребите данные словосочетания вместо выделенных в образце.

А) О б р а з е ц: Больному надо дать одну таблетку.

Одна чайная ложка мёда, одна капля лекарства на ложку воды, одна небольшая баночка мази, одна коробка порошков, один стакан сока, один порошок, один кусочек сахара, один апельсин, одно яблоко.

Б) О б р а з е ц: Я купил две новые книги.

Настольная лампа, большая линейка, общая тетрадь, большая пачка бумаги, грамматическая таблица, чёрная папка для бумаг, большая коробка карандашей, почтовая открытка, свежая газета.

В) О б р а з е ц: Я купил два медицинских журнала.

Новый учебник, первый том справочника врача, медицинский словарь, большой альбом для марок, кожаный портфель для себя и для товарища, большой чемодан, медицинский халат.

## II. СОБИРАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ.

1. Собираательные числительные оба (мужской и средний род), обе (женский род) употребляются в сочетании с любыми существительными мужского, женского и среднего рода.

<i>Примеры</i>	<i>Грамматический комментарий</i>
Оба его сына учатся в МГУ. Обе её дочери замужем. Обе статьи написаны.	После собирательных числительных <u>оба</u> , <u>обе</u> существительное стоит в родительном падеже единственного числа

**Задание.** Прочитайте предложения, вместо точек поставьте собирательное числительное оба или обе.

1. У меня 2 дочери, ... учатся в школе. 2. У вас две сестры? - Да, ... уже взрослые. 3. У сестры две подруги живут в Киеве. ... они замужем. 4. У моего товарища 2 дочери учатся в медицинском институте, сейчас ... на практике. 5. У него 2 сына, ... учатся в школе. У тебя 2 сына? – Да, ... ещё маленькие. 6. В этой группе 2 студента из Болгарии, ... учатся хорошо. 7. У моего брата два друга служат в армии, ... скоро вернуться домой.

2. Собираательные числительные: двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро употребляются с одушевлёнными существительными мужского рода, а также с существительными, которые имеют форму только множественного числа.

<i>Пример</i>	<i>Грамматический комментарий</i>
У него <u>двое детей</u> . У неё <u>двое сыновей</u> . Прошло <u>трое суток</u> .	После собирательных числительных <u>двое, трое</u> и т. д. существительное стоит в родительном падеже множественного числа.

**Задание.** Дайте на каждый вопрос несколько ответов, используйте количественные и собирательные числительные.

Образец: Сколько у вас детей?

- У него один ребёнок. (У него пятеро детей. У него двое детей.).

1

2 1. Сколько в этом отделении тяжёлых больных? 2. Сколько в этой палате лежит больных? 3. Сколько врачей сегодня дежурит? 4. Сколько иностранных аспирантов сегодня работает? 5. Сколько иностранных студентов проходит практику? 6. Сколько ассистентов присутствует на конференции?

### III. СКЛОНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

#### 1. Склонение числительных 3, 4.

Числительные **3, 4** и далее имеют одну форму всех трёх родов.

Им.	три	четыре
Род.	трёх	четырёх
Дат.	трём	четырёх
Вин.	три, трёх	четыре, четырёх
Тв.	тремя	четырьмя
Предл.	о трёх	о четырёх

#### 2. Числительные **от 5 до 20 и 30** склоняются, как существительные женского рода, оканчивающиеся на – ь.

Падеж	5 – 20, 30
Им.	пять
Род.	пяти
Дат.	пяти
Вин.	пять

Тв.	пятью
Предл.	о пяти

3. При склонении сложных количественных числительных **50 – 80, 200 – 900** изменяется каждая часть слова, хотя пишутся они как одно слово.

Падеж	50 – 80	200 – 400			500 – 900
Им.	пятьдесят	двести	триста	четыреста	пятьсот
Род.	пятидесяти	двухсот	трёхсот	четырёхсот	пятисот
Дат.	пятидесяти	двумстам	трёмстам	четырёхстам	пятистам
Вин.	пятьдесят	двести	триста	четыреста	пятьсот
Тв.	пятьюдесятью	двумястами	тремястами	четырьмястами	пятьюстами
Предл.	о пятидесяти	(о) двухстах	(о) трёхстах	(о) четырёхстах	(о) пятистах

**Задание 1.** Укажите время и количество приблизительно.

О б р а з е ц: Он пришёл в два часа. *Он пришёл около двух часов.*

1. Аспирант работал в лаборатории 2 часа. 2. Он отсутствовал 2 дня.  
3. Товарищ был в Ленинграде 2 недели. 4. Каникулы продолжались 2  
месяца. 5. Я ждал его 2 минуты. 6. Товарищ болел 3 дня. 7. Брат вернулся  
домой рано, в 3 часа дня. 8. Опыт продолжался 3 недели. 9. Он работал в  
хирургическом отделении 4 месяца. 10. Он говорил по телефону 20 минут.  
11. Мы ждали его 30 минут. 12. Он болел 20 дней. 13. Она написала очень  
быстро 15 страниц. 14. Они получили 10 поздравительных открыток.

**Задание 2.** Составьте предложения по образцу.

О б р а з е ц: Он жил здесь 2 года. *Он жил здесь около двух лет.*

2 года, 3 года, 5 лет, 21 год, 22 года, 1 месяц, 2 месяца, 3 месяца, 4  
месяца, 11 месяцев, 1 неделя, 2 недели.

**Задание 3.** Почитайте предложения, поставив числительные в необходи-  
мой падежной форме.

1. В МГУ 32 этажа. 2. На высоте 32 этажа смонтирован  
Государственный герб. 3. В распоряжении студентов более 360  
лабораторий, 33 читальных зала. 4. В здании МГУ более 2600 научных и  
учебных помещений. 5. В университете обучаются студенты из 50 стран. 6.

На 5 факультетах университета обучается более 4000 российских и свыше 600 зарубежных студентов. 7. Ежегодно более 60 студентов выступают с научными докладами. 8. А.А. Спасовым опубликовано более 260 научных работ (из них 37 за рубежом). 9. В течение более 800 лет своего исторического существования Москва была и остаётся главным городом страны. 10. Территория Москвы составляет около 900 км<sup>2</sup>. 11. В столице насчитывается 80 вузов, в которых обучается более 600 тысяч студентов.

**Задание 4.** Правильно употребите числительные.

1. Самым старым животным можно считать черепаху: она живёт около 300 лет. 2. Предельный возраст китов – более 50 лет, а слонов около 70. 3. Жизнь щуки измеряется 70 – 80 годами, сома – 60, угря - 55, золотой рыбки – 33 годами. 4. Среди птиц долговечней всех попугай: он живёт до 140 лет. Дикие птицы, как орёл, беркут, живут более 80 лет, ворон - около 70 лет. 5. Из домашних птиц гусь живёт около 40 лет, курица – 20 лет, домашний голубь – 30 лет.

**Задание 5.** Замените устойчивые выражения синонимичными.

Пользуйтесь материалом для справок.

Один на один; одну минуту; одним словом; заблудиться в трёх соснах; на седьмом небе; пятое колесо.

**М а т е р и а л** для справок: без свидетелей; просьба немного подождать; кратко; не суметь разобраться в чём-либо простом, несложном; очень доволен; ненужный, лишний, бесполезный в каком-либо деле.

**Задание 6.** Прочитайте пословицы и поговорки. Как вы их понимаете?

Два сапога пара; плакать в три ручья; один в поле не воин; семь раз отмерь – один раз отрежь; первый блин комом; первую вино можно простить, за вторую кожу спустить.

**Задание 7.** Отгадайте загадки. Числительные напишите прописью.

Пользуйтесь материалом для справок.

1. Два конца, два кольца, посередине – гвоздь, да и тот насквозь.
2. Рядом два колодца, а между ними перегородка.
3. Стоит дуб, на дубу 12 гнёзд, в каждом гнезде по 4 синицы.
4. 1 костёр весь свет согревает.
5. 100 одежек и все без застёжек.
6. 12 братьев годами равные, да ростом разные.
7. У 2 матерей по 5 сыновей, 1 всем имя.
8. У кого одна нога, да и то без башмака?
9. Одна подружка пролезла другой в ушко.

М а т е р и а л   д л я   с п р а в о к :   н о ж н и ц ы ;   к о р о м ы с л о ;   м е с я ц ы ;   г о д   и   12   м е с я ц е в ;   с о л н ц е ;   к а п у с т а ;   р у к и ,   п а л ь ц ы ;   г р и б ;   н и т к а   с   и г о л к о й .

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

**Задание.** Прочитайте изменение числительных по падежам. Запомните правило склонения составных порядковых числительных.

### *Порядковые числительные*

При склонении составных порядковых числительных изменяется только последнее слово.

Им.	тысяча девятьсот девяносто восьмой	две тысячи седьмой
Род.	тысяча девятьсот девяносто восьмого	две тысячи седьмого
Дат.	тысяча девятьсот девяносто восьмому	две тысячи седьмому
Вин.	как Им. или Род.	как Им п. или Род. п.
Тв.	тысяча девятьсот девяносто восьмым	две тысячи седьмым
Предл.	(о) тысяча девятьсот девяносто восьмом	о две тысячи восьмом

**Домашнее задание.** Составьте рассказ о себе, ответив на вопросы. При ответе используйте числительные.

1. Когда вы родились?
2. В каком возрасте вы пошли в школу?
3. В каком году вы закончили школу?
4. В каком году вы приехали в Россию впервые?
5. С какого возраста вы учитесь в университете?
6. Как долго вы живёте в России?
7. На сколько дней во время каникул вы поедете домой?
8. С какого курса у вас будет практика?
9. За сколько времени вы овладеете своей специальностью?
10. В каком году вы закончите университет?

## БИОЛОГИЧЕСКИЕ ЧАСЫ (Текст для аудирования)

### I. Подготовительные упражнения

**Задание 1.** Запишите глаголы, образуйте от них существительные.

Влиять, построить, продолжаться, повышаться, подготавливать, преобразовать, функционировать, переваривать, ощущать, снижаться, наступать, воздействовать, подниматься, начинать, падать.

**Задание 2.** Прочитайте предложения, обратите внимание на сложные слова. Объясните, от каких слов они образованы.

1. Если бы мы учитывали суточные биологические ритмы при построении режима дня, то наш рабочий день продолжался бы 6 часов с трёхчасовым перерывом на послеполуденный отдых.
2. В 10 часов хорошо функционирует кратковременная память.
3. Высокая работоспособность отмечается в 11 часов.
4. С 12 до 15 часов желудок начинает активно переваривать пищу, а вот кровообращение мозга снижено.
5. Новый пик работоспособности наступает с 15 часов. В это время активизируется кровообращение.

### II. Первичное предъявление текста

### III. Упражнения по контролю понимания текста.

**Задание 1.** Дайте развёрнутые ответы на вопросы. Проверьте, как вы запомнили содержание текста. Во время ответа используйте следующие конструкции времени:

1. В + В.п. (в два часа)
2. В.п. без предлога (пять часов)
3. С + Р.п. (с семи до девяти часов)
4. С + Р.п. (с пяти часов)

1. Когда активизируется обмен веществ, повышается уровень сахара и аминокислот?
2. Какое время считается лучшим для подъёма?
3. Когда наступает время завтрака?
4. Когда хорошо функционирует кратковременная память?
5. В какое время отмечается высокая работоспособность? Какие занятия желательно ставить в расписание в это время?
6. Когда желательно делать обеденный перерыв? Почему?

7. В какое время человек обычно чувствует усталость?
8. С которого часа наступает новый пик работоспособности?
9. Что происходит в организме человека в 19 часов?
10. Какое время считается неподходящим для еды? Почему?
11. Когда резко падает работоспособность?

**Задание 2.** Заполните пропуски. Обратите внимание на конструкции времени в простом предложении.

1. В 6 часов активизируется ..., повышается ... .
2. 6 часов – это ... .
3. В 7 часов наступает ... .
4. Завтрак должен быть ... .
5. В 10 часов хорошо функционирует ... .
6. В 11 часов отмечается ... .
7. В 11 часов желательно ставить в расписание ... .
8. С 12 до 15 часов - время ... .
9. Желудок начинает ..., кровоснабжение мозга ... .
10. С 12 до 15 часов человек чувствует ... .
11. С 15 часов наступает ... .
12. В 19 часов пульс ..., давление ..., центральная нервная система ... .
13. 21 час - ..., потому что пища ... .
14. В 22 часа резко падает ... .

**IV. Вторичное предъявление текста.**

**V. Подготовьте монологическое высказывание на тему «Биологические часы».**