



# ГЕНДЕРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

---

ЛЕКЦИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 3 КУРСА НАПРАВЛЕНИЯ  
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА» ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ГЕНДЕРОЛОГИЯ»

# Вопросы лекции

---

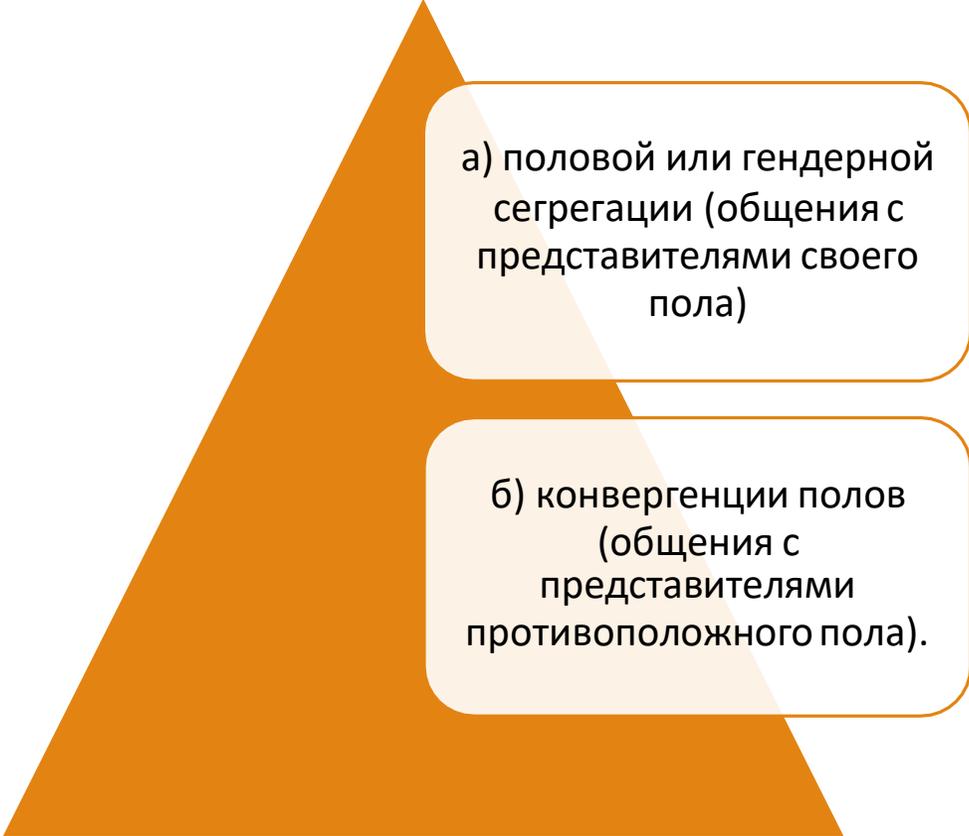
- Гендерные отношения
- Гендерная сегрегация в детских группах
- Мужчины и женщины в деловом мире
- Дружеские и сексуальные гендерные отношения
- Супружеские отношения
- Взаимоотношения родителей и детей в семье
- Девиантные отношения

# Рассматриваемые явления:



Для этих групп в детстве и во взрослости характерно наличие двух тенденций:

---



а) половой или гендерной сегрегации (общения с представителями своего пола)

б) конвергенции полов (общения с представителями противоположного пола).



# Гендерная сегрегация в наибольшей степени характерна для:

---

1) детских дружеских группировок;

2) свободного общения детей между собой (в отсутствие взрослых, в условиях свободного выбора партнеров) в школьном возрасте:

3) делового мира взрослых — в ситуациях неформального общения;

4) дружбы во взрослости (обычно она однополая);

5) сексуальных гомогендерных связей (мужчины-гомосексуалы и лесбиянки предпочитают сексуальное общение со своим полом, отвергая противоположный).

# Противоположная тенденция — конвергенция полов — проявляется преимущественно:

---

1) в детских играх (начиная с 1 года и позднее — в различные возрастные периоды);

2) в зарождении интереса к противоположному полу в конце младшего школьного возраста;

3) в формировании «любовных отношений» (влюбленности, романтической любви) в подростковом и юношеском возрасте;

4) в любовных и сексуальных отношениях в молодости и зрелости;

5) в супружеских отношениях;

6) в выполнении родительских ролей — в отношениях «родители—дети»;

7) в деловых отношениях взрослых.





В детстве дети играют с представителями своего пола

Следствием его является конфронтация полов

# Гендерная сегрегация в детских группах

По Маккоби, в детстве существуют 2 тенденции:

---





В возрасте от года до 2 лет тенденции половой сегрегации и конвергенции примерно одинаковы



Гендерная сегрегация начинает проявляться на третьем году жизни детей



В возрасте от 3 до 5 лет в большинстве культур гендерная сегрегация проявляется очень ярко



В результате половой сегрегации складываются две детские субкультуры, принадлежащие мальчикам и девочкам. Особенности этих субкультур проявляются в следующих сферах:

---

игровые стили



игровые фантазии и роли



характер активности и интересы



речевые паттерны



устойчивость группировок и дружба



# Характеристика игр мальчиков и девочек (по Э. Маккоби)

Игры мальчиков	Игры девочек	Игры мальчиков	Игры девочек
Большое количество участников	Количество участников: 2-3 человека	Чаще проявляют агрессию (по отношению к мальчикам), в том числе шуточную	Реже проявляют агрессию
Чаще проходят на улице	Чаще проходят в помещении	Во время игры активно демонстрируют эмоции, преимущественно положительные	Во время игры ведут себя в основном тихо и спокойно
Захват большого пространства	Небольшое пространство для игры	Пик хулиганского поведения — 4 года	Такое поведение не обнаружено
В большинстве случаев подвижные	В большинстве случаев спокойные	В диадах мальчиков — более четкая иерархия доминирования-подчинения	В диадах девочек — споры о доминировании-подчинении
Лидер завоевывает свое положение с помощью физической силы	Лидер завоевывает свое положение с помощью вербальных переговоров	Большая конкурентность, как индивидуальная, так и групповая (занимает около 50% игрового времени)	Меньшая конкурентность, как индивидуальная, так и групповая (занимает около 1% игрового времени)
Перевозят игрушки «таранным» способом	Перевозят игрушки осторожно, стараясь не задеть других детей	Большая кооперативность внутри своей команды	Меньшая кооперативность внутри своей команды
Во время игры часто совместно смеются, даже при падении одного из участников	Смеются реже	Любят героические роли (разыгрывают их на улице с другими мальчиками) и не любят семейные	Любят школьные (учитель-ученик) и семейные роли (матери и отца), а также роли балерин
Невольные или специальные падения вызывают смех других участников	Не насмеются над другими участниками	Часто играют в одиночестве	Редко играют в одиночестве
Физические контакты: устраивают «кучу малу» и т. п.	Избегают столкновений и толчков	Атрибуты игр — лук со стрелами, ружье, шпага и т. п.	Атрибуты игр — куклы, балетное платье, но также и мужская одежда
В два раза чаще конфликтуют из-за игрушек (на третьем году)	В два раза реже конфликтуют из-за игрушек (на третьем году)		



Мальчиков привлекают роли героического характера: современных героев, профессиональные, исторических персонажей, поэтому они любят костюмы и атрибуты, соответствующие этим героям. Мальчики не любят играть семейные роли: ни матери, ни отца.

Девочки чаще всего разыгрывают роли, связанные со школой, семьей, искусством: учитель—ученик, мать, отец, ребенок, балерины.



GENDER  
TROUBLE

# Реакции на игровой стиль представителей другого пола

---

Каузальная атрибуция: другому полу приписываются качества, не свойственные своему полу.

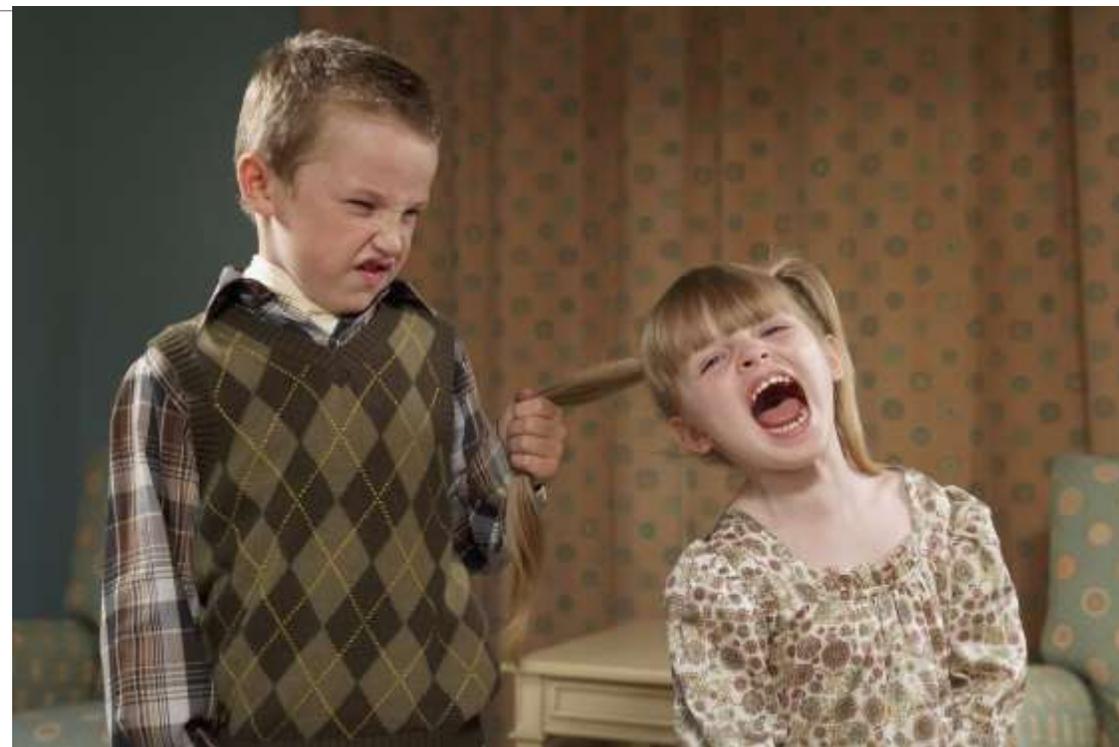
Поведение другого пола вызывает неодобрение.

Девочки считают, что мальчики нечестны, грубы, ведут себя слишком шумно, а мальчики — что девочки плаксы.

# Сексуализация межполовых контактов и правила пожелания в них



игры с «любовью и замужеством»



«ухаживанием с помощью толчков»



# Правила о межполовых контактах для 8-10-летних детей (по Шроуф):

- ◆ контакт должен быть вынужденным (к примеру, это может быть случайное столкновение);
- ◆ контакт должен быть случайным (например, мальчик ждет своей очереди выпить лимонада после двух девочек, и все участники не должны проявлять инициативы общения);
- ◆ контакт должен быть прикрыт какой-то явной необходимостью (к примеру, можно передать лимонад сидящему за другим столом, это следует сделать обязательно с равнодушным лицом);
- ◆ контакт приемлем, когда к нему вынуждают взрослые (учитель посылает мальчика принести что-то от девочек);
- ◆ контакт приемлем, когда ребенка сопровождает представитель его пола (две девочки могут разговаривать с двумя мальчиками);
- ◆ объект контакта впоследствии дезавуируется (нужно говорить о его уродливости, оскорблять и даже (у мальчиков) толкать).

# Мужчины и женщины в деловом мире

---





Дж. Маршалл: женщины здесь — пришельцы, «существа с другой планеты», которые не вписываются в жесткую мужскую среду.

---



## Гипотеза «стеклянного потолка»

---





# Теория «звездной болезни» Г. Штайнсу

---



## Защитные стратегии, которые используют женщины ( по С. Уолш и К. Кесселл:

---

1) «сверхфункционирование на работе»

2) «фемининный стиль»: использование специфически женских способов деловых переговоров с мужчинами

3) «работа за сценой»: женщины чаще мужчин делают работу, которая не оплачивается

4) «материнские способности»: по отношению к коллегам-мужчинам женщина выступает в роли заботливой матери

5) применение «маски»: женщины скрывают свою эмоциональную и личную жизнь



Исследование С. Комивз показало, что мужчины и женщины могут успешно работать друг с другом и устанавливать хорошие взаимоотношения, независимо от того, какого пола начальник и какого — заместитель.

в рабочей обстановке часто возникает необходимость в общении с коллегой другого пола: например, женщина просит мужчину помочь в проблемах с компьютером, а мужчина советуется с женщиной по поводу проблем во взаимоотношениях.

# Дружеские и сексуальные гендерные отношения

---

Выделяют 2 вида такого самораскрытия (Мортон, 1997):

1) «описательное»: собеседник рассказывает о себе, но сообщает только факты;

2) «оценочное»: партнер сообщает о своих мыслях и чувствах, оценках и взглядах.



---

Были случаи когда вы  
наблюдали/участвовали  
в гендерном  
недопонимании?

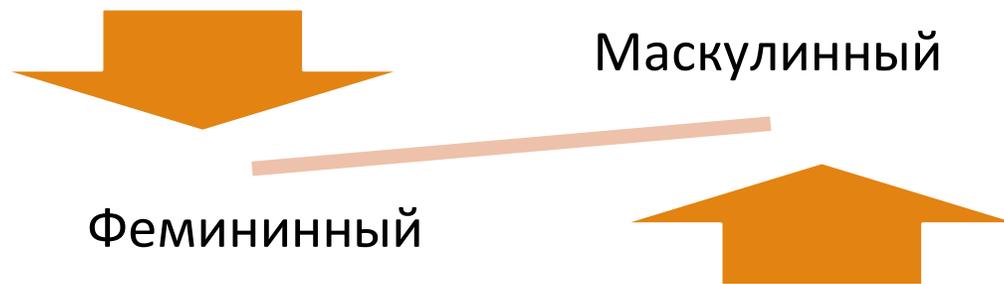
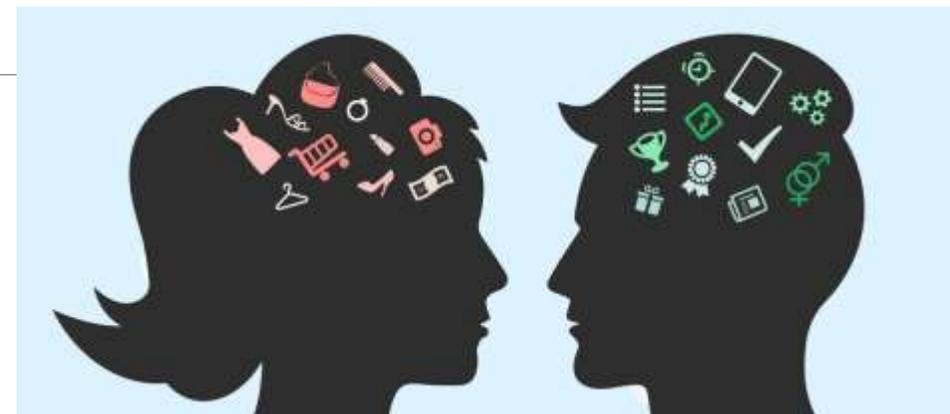
# Сексуальные установки детей и юношества

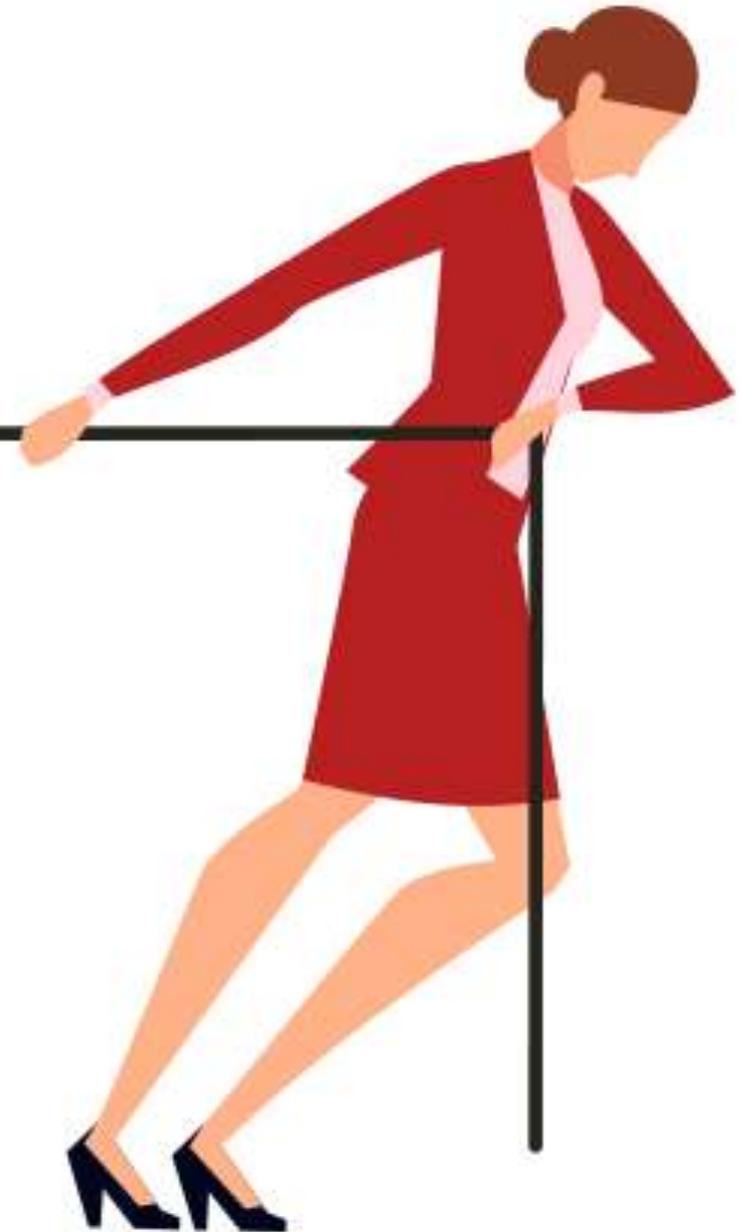
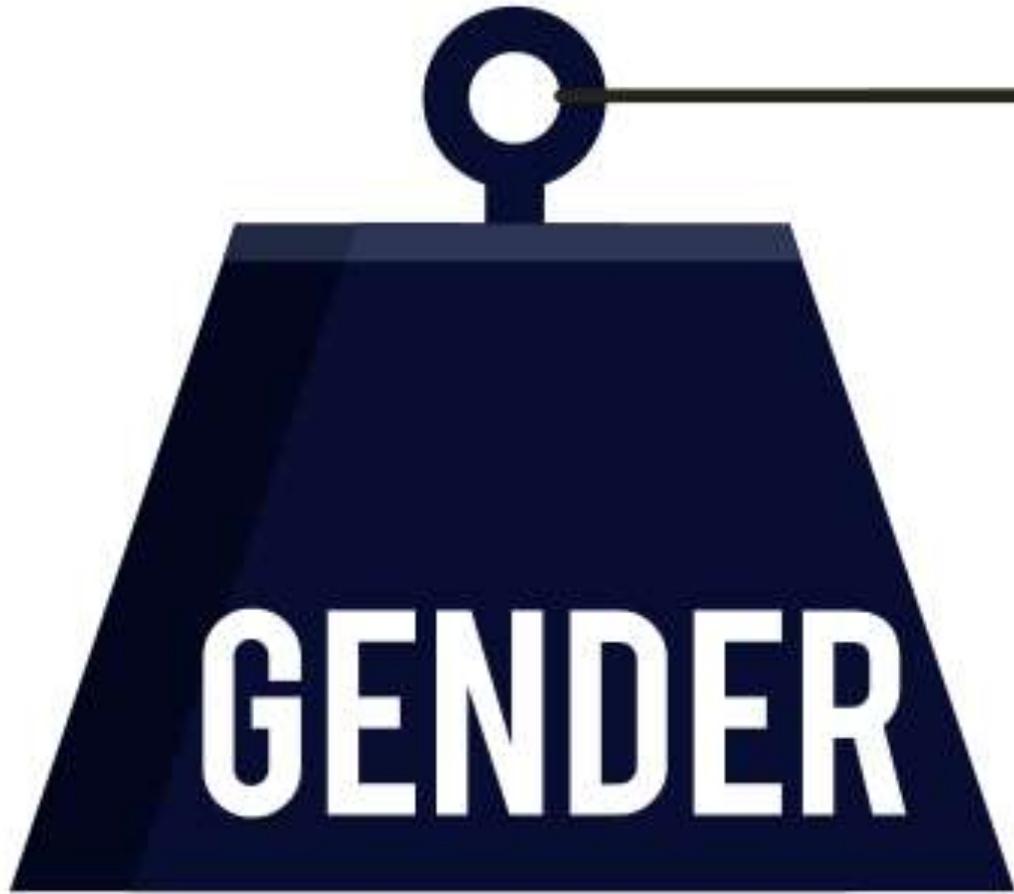
Половые различия сексуальных установок английских детей 9-10 лет (по Дж. Хелстеду и С. Вейт, 2001)

Характеристика	Девочки	Мальчики
Сексуальная речь	Большое число деталей, серьезная рефлексия	Короткие фразы и шуточки, сексуальный сленг
Источник сексуальной информации	Семья	Друзья-мальчики и средства массовой коммуникации
Интерес	К сексуальным взаимоотношениям людей	К контрацепции, абортам, механизмам полового сношения и рождения детей
Страхи	Испытать душевную боль от возможной потери ребенка; ранней беременности	Демонстрировали отсутствие страхов
Отношение к угрозе наркотиков, алкоголя и насилия	Серьезное понимание	Шуточное

# Половые различия в сексуальном поведении

Различия в сексуальном поведении





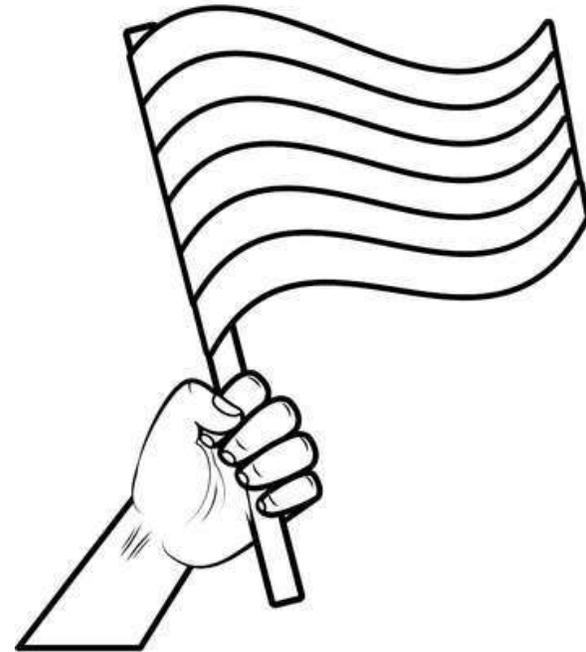
# Гомогендерные сексуальные отношения

---

Американский ученый Г. Херек (2002) приводит данные национального обзора.

Все испытуемые (гетеросексуалы) делают различие между мужчинами и женщинами гомосексуальной ориентации, и гораздо более негативно и мужчины и женщины относятся к мужчинам-гомосексуалам.

При этом у мужчин такая диспропорция выражена сильнее.

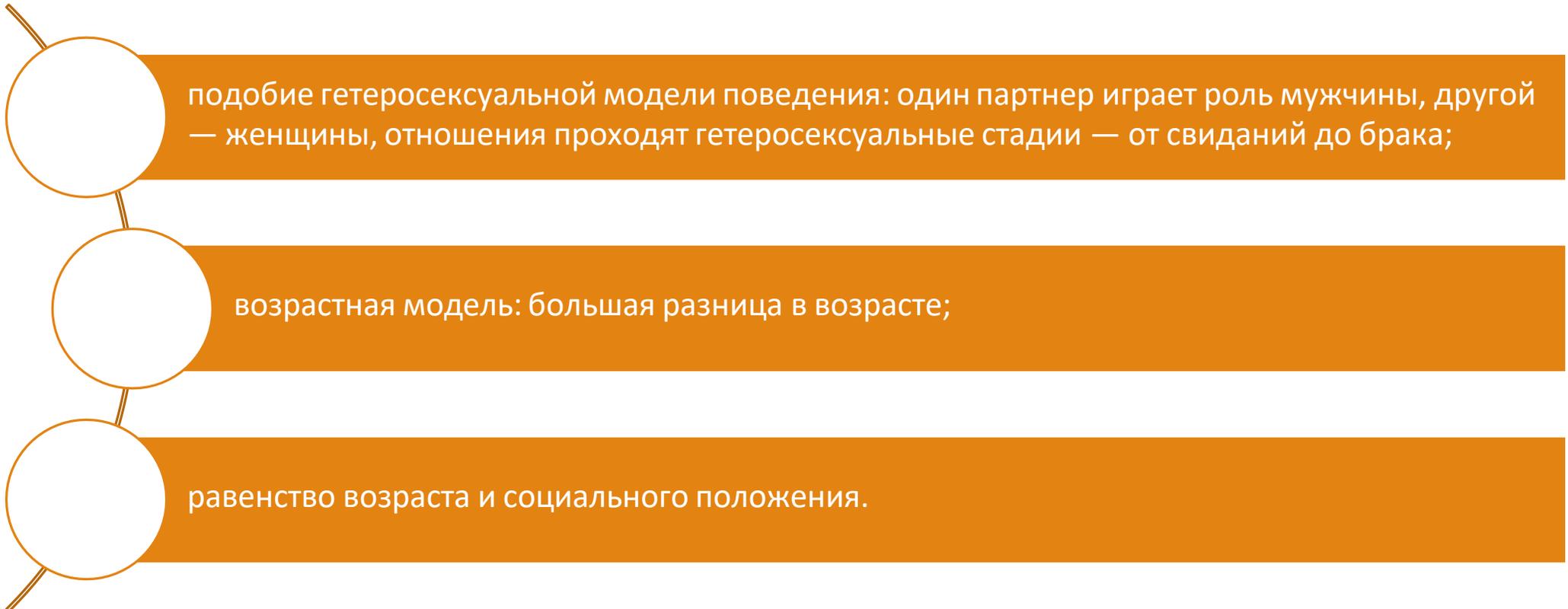






В своих исследованиях исследователи просили испытуемых оценить сексуальную привлекательность лидеров и руководителей. При этом иногда это надо было сделать по отношению к представителю другого, а иногда — своего пола

По Курдеку (2000), внутри однополых сексуальных пар имеются различия в отношениях. Существует 3 типа этих отношений:



подобие гетеросексуальной модели поведения: один партнер играет роль мужчины, другой — женщины, отношения проходят гетеросексуальные стадии — от свиданий до брака;

возрастная модель: большая разница в возрасте;

равенство возраста и социального положения.

# Супружеские отношения

---

Наиболее часто встречаются следующие типы брака:

---

одновременная полигиния — один муж имеет несколько жен;

---

одновременная полиандрия — одна жена имеет несколько мужей;

---

одновременная моногамия — один муж имеет одну жену.

---

групповой брак — несколько жен и мужей заключают брак, юридически его оформляют и имеют общих детей;

---

пробный брак: партнеры вступают в брачные отношения, живут в одной квартире, являются сексуальными партнерами, но юридически не оформляют свой брак;

---

«гостевой» брак: супруги живут на разных квартирах или даже в разных городах, не заводят совместного хозяйства с целью подольше сохранить «праздничные» отношения

---



Существует определенное влияние фактора работающей жены на психологическое благополучие мужа. Однако влияние это небольшое. Налицо сложные взаимоотношения между работой супругов и нерабочими ролями в семьях с двумя кормильцами.

По распределению лидерства выделяют 3 типа таких семей:

---

### 1) традиционная

- (муж-лидер, жена-последователь — патриархальный стиль);

### 2) нетрадиционная

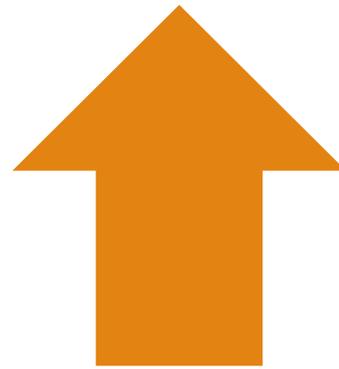
- (жена-лидер, муж-последователь — матриархальный стиль);

### 3) эгалитарная

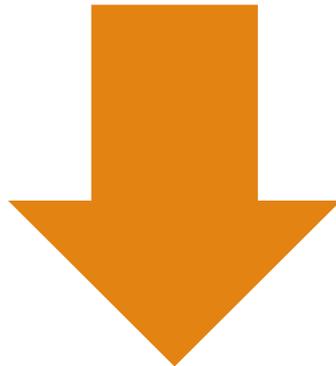
- (оба — лидеры).

В соответствии с двумя стилями поведения Т. Парсонс выделил и два стиля лидерства в семье:

---



а) «инструментальный»  
(организация  
совместной задачи)



б) «экспрессивный»  
(сохранение  
эмоционального  
согласия).

Муж обычно осуществляет инструментальное лидерство, а жена — экспрессивное. Правда, непонятно, какой тип семьи имеется в виду.

# Взаимоотношения родителей и детей в семье

---

По данным Э. Маккоби и цитируемых ею авторов, гендерные роли матери и отца по отношению к детям существенно различаются в следующих аспектах:

разделение видов  
ответственности за  
детей;

стили поведения  
матери и отца;

демонстрация в  
поведении гендерно-  
типичных черт своего  
пола;

различие стиля  
поведения по  
отношению к сыну и  
дочери;

желание усилить  
половую сегрегацию  
или конвергенцию по  
отношению к детям.



взаимодействие



присутствие



ответственность

Лэмб и коллеги выделили 3 вида родительского вовлечения в воспитание детей:

# Стили поведения матери и отца

---

Различия между женщинами и мужчинами обнаруживаются:

- ❑ в использовании инструментального или экспрессивного лидерского стиля;
- ❑ в степени грубого физического взаимодействия;
- ❑ в различной чувствительности к проявлениям эмоций у детей;
- ❑ в проявлении либо взаимности, либо властной асертивности при предъявлении требований;
- ❑ в конфронтации и дисциплине;
- ❑ в обучении и информировании детей.

# Демонстрация гендерно-типичных черт своего пола в поведении

---

Выясняется, что мужчины в своем поведении больше заботятся о гендерной типичности.

Женщина может чаще отступать от правил своего пола (например, быть то мягкой, то строгой), что было замечено и в поведении маленьких девочек

Мужчины же должны непременно быть маскулинными (мужественными, строгими и т. п.)



# Различия в отношении к сыновьям и дочерям

---



Отцы по-разному ведут себя с сыновьями и дочерьми. Сына отец больше контролирует, более строг к нему, делает больше замечаний, больше обращает внимания на дисциплину. С дочерью, напротив, стиль обращения более нежный и рыцарский: не прямые требования, а в виде предложений

Матери, в отличие от отцов, примерно одинаково ведут себя с сыновьями и дочерьми. По-видимому, роль матери проявляется в заботе о ребенке — слабом и беззащитном.

# Желание усиливать конфронтацию или гармонию полов во взаимоотношениях в семье

Эмпирически были установлены проявления разных стратегий взаимодействия супругов при воспитании детей.

комбинирование усилий родителей (мать и отец вместе ведут одну линию, помогая и дополняя друг друга);

отец выступает в роли помощника матери (она — главный воспитатель, он поддерживает ее и помогает ей);

отец использует ребенка, чтобы показать свою власть и превосходство над женой (к примеру, открыто смеется, когда ребенок не слушает ее, или иронически отзывается о формулировке ее требований);

мать тайком разрушает влияние отца на ребенка ( в отсутствие отца позволяет ему делать то, что запретил отец, или даже прямо говорит: «Подожди, папа уйдет, и я тебе включу компьютер»);

мать — посредник между отцом и ребенком (у ребенка и отца нет времени на общение, или они не понимают друг друга, или ребенок боится поговорить с отцом, и мама помогает им наладить отношения);

родители имеют в виду разные цели при воздействии на ребенка (к примеру, мать, жалея плачущего сына, думает о сиюминутном его состоянии, а отец, будучи к нему строгим, заботится о его будущем — когда тот будет взрослым).

# Девиантные отношения

Различия поведения в конфликтной ситуации проявляются:

в наличии гендерных стереотипов, влияющих на восприятие участника конфликта — представителя другого пола;

в существовании у мужчин и женщин личностных черт, которые могут вести к конфликту;

в предпочитаемых способах разрешения конфликта;

в использовании разных речевых паттернов на переговорах, которые могут вести к взаимному непониманию обоих полов.





В девиантном поведении мужчин и женщин имеются сходные черты, проявляющиеся в мотивации употребления наркотиков после эмоциональных дистрессов, пережитых в детстве, факторах, провоцирующих употребление наркотиков, картине девиантного поведения людей, совершивших акты насилия, и в возложении основной вины и ответственности за преступление на мужчину — как в роли преступника, так и в роли провоцирующей жертвы.

Однако есть и отличия, касающиеся памяти об эпизоде насилия, отношения свидетелей к преступнице и большей склонности к насилию по отношению к другим — у мужчин и к себе — у женщин (убийства и самоубийства соответственно).



# Вопросы для самопроверки:

---

1. Что такое половая сегрегация? Как она проявляется в разные возрастные периоды?
2. Расскажите о проявлениях мужской и женской субкультур в детстве. Обоснуйте свой ответ.
3. В чем проявляется конфронтация полов в детстве?
4. Приведите примеры половой сегрегации и неблагоприятных гендерных отношений в деловых организациях.
5. Что такое конвергенция полов? В каких областях жизни она проявляется у взрослых?
6. Сравните сексуальные установки у разных полов в детстве и юношестве. Чем они отличаются?
7. Расскажите об особенностях гомогендерных сексуальных отношений. Назовите 3 модели этих отношений.
8. Какие факторы влияют на супружеские отношения?
9. Назовите типы брака и охарактеризуйте каждый тип.
10. Расскажите об исследованиях лидерства в семье.
11. Перечислите параметры, по которым различаются гендерные роли матери и отца по отношению к детям.
12. Одинаково ли поведение матери и отца по отношению к дочери и сыну?
13. Назовите сходные и отличительные черты девиантного поведения, мужчин и женщин.

# Дополнительные задания

---

1. Проведите в группе дискуссию на тему «Причины половой сегрегации в детстве».
2. Напишите сочинение на тему «Каким должно быть поведение матери и отца, чтобы у мальчиков и девочек формировалась здоровая гендерная идентичность».
3. Проведите в группе дискуссию на тему «Насилие против женщин и против мужчин: его проявления и причины».
4. Напишите сочинение на тему «Конфронтация полов: миф или реальность» и обсудите его в группе.

