**Тема 3.2 Симптомы и синдромы расстройств памяти, внимания, интеллекта.**

**Цель занятия:** изучить симптомы и синдромы расстройств памяти, внимания, интеллекта., знать их диагностическое значение. Сформировать навык диагностики симптомов и синдромов расстройств когнитивной сферы вовремя курации больных.

**Контрольные вопросы для собеседования**

* 1. Семиотика нарушений внимания, диагностическое значение.
  2. Симптомы нарушения памяти, их диагностическое значение.
  3. Прогрессирующая гипомнезия. Закон Рибо.
  4. Амнезии.
  5. Парамнезии, классификация.
  6. Корсаковский синдром.
  7. Синдромы нарушения интеллекта.
  8. Умственная отсталость (виды олигофрении, степени тяжести)
  9. Деменция.
  10. Понятие о парциальном (лакунарном) и тотальном слабоумии.
  11. Сравнительная клиническая характеристика органической, эпилептической, шизофренической деменции.
  12. Психоорганический синдром.

**Практическая работа**

1. Под руководством преподавателя беседа с больными в отделениях психиатрического стационара, наблюдение за их психическим состоянием.

2. Выполнение клинических заданий и тестов.

**Перечень рекомендуемой литературы**

1. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-8387-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483879.htm>
2. Цыганков, Б. Д. Психиатрия. Основы клинической психопатологии : учебник / Цыганков Б. Д., Овсянников С. А. - 3-е изд., стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5876-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458761.html>
3. Психиатрия / Н. Г. Незнанов и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5738-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457382.html>
4. Обухов, С. Г. Психиатрия : учебное пособие / Обухов С. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-0436-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404362.html>
5. Психиатрия : национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-6175-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461754.html>
6. Менделеевич, В. Д. Психиатрическая пропедевтика / В. Д. Менделеевич. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-2863-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428634.html>
7. Деларю В. В.   Защитные механизмы личности : учеб.-метод. пособие / В. В. Деларю, О. И. Шутова ; рец.: В. К. Шаповалов, А. А. Озерина ; Министерство здравоохранения РФ, Волгоградский государственный медицинский университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2020. - 112 с. - Текст: непосредственный.
8. Деларю В. В.   Защитные механизмы личности : учеб.-метод. пособие / В. В. Деларю, О. И. Шутова ; рец.: В. К. Шаповалов, А. А. Озерина ; Министерство здравоохранения РФ, Волгоградский государственный медицинский университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2020. - 112 с. - Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ : электронно-библиотечная система. - URL: <http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Delaryu_Zashchitnue_mehanizmy_2020&MacroAcc=A&DbVal=47>
9. Жариков, Н. М. Психиатрия   / Н. М. Жариков [және т. б. ] - Москва : Литтерра, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-4235-0200-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502003.html>
10. Александровский, Ю. А. Непсихотическая психиатрия / Ю. А. Александровский. - М осква : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-6867-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468678.html>

**Клинические задачи:**

**Задача № 1.** Больная Ю., 66 лет. В прошлом работала преподавателем средней школы. В психиатрической больнице находится три года без выписки. Сознание ясное. Себя называет правильно, но при беседе обнаруживается, что больная не помнит текущей даты, не помнит своего возраста, не помнит, сколько времени находится в больнице, не помнит, как зовут лечащего врача. Настроение хорошее. На просьбу вспомнить, чем она занималась вчера, сообщила следующее: «Вчера с утра были занятия, проходили тему “Пушкин и декабристы“. А затем сидела на педсовете. Хулигана Галкина опять обсуждали».

*Определите вид нарушений памяти.*

**Задача № 2.** Больной 42 лет после перенесенного алкогольного делирия находится в больнице более 6 месяцев. При беседе правильно называет имя и отчество, свой возраст знает. Не помнит, когда поступил в больницу, всегда говорит: «Вчера, наверное». Уверяет, что вчера был дома, «перевозил мебель на другую квартиру», иногда говорит, что ходил на работу, «закрыл наряды», а затем вернулся.

*Как называется это расстройство?*

**Задача № 3.** Испытуемый Ш., 26 лет. Ориентирован правильно. Настроение хорошее. Охотно демонстрирует свои способности. Так, испытуемому выдан свежий номер журнала, чтобы исключить возможность домашней подготовки. Ш. просматривает журнал и возвращает его. После этого он по памяти легко вспоминает и пересказывает дословно любую статью, вплоть до объявлений. Безошибочно помнит количество столбцов в статьях, места переноса слов. Однако испытывает большие затруднения в том, чтобы своими словами пересказать содержание статьи. Пересказ выглядит в виде отдельных абзацев и описываемых эпизодов из статьи. При задании передать основной смысл статьи в нескольких фразах умолкает, затем делает несколько безуспешных попыток. Так и не справившись с последним заданием, жалуется, что он четко помнит все детали печати, место каждого слова и знаков препинания, но никак не может отвлечься от конкретных деталей текста и конкретной последовательности слов. Выясняется, что ему всегда трудно давались абстрактные науки, хотя он мог запомнить любой текст, таблицы, легко запоминал художественные произведения, легко заучивал правила и определения. Всегда безошибочно пересказывал стихотворения и имел за это отличные отметки.

*Квалифицируйте состояние пациента.*

**Задача № 4.** Больной, 58 лет, находится в геронтологическом отделении психиатрической больницы в связи с тем, что стал вялым и безучастным, не разбирался в окружающей обстановке. Со слов близких, в последние полгода стал крайне забывчивым, рассеянным, не справлялся с работой, перестал узнавать знакомых людей. В отделении стал беспокойным, суетливым, неадекватно смеялся, нарастали расстройства памяти на текущие и прошлые события, поражение двигательного и речедвигательного аппарата. Речь стала невнятна, возникли симптомы эхолалии, логоклонии, трудность в произношении слов. Несмотря на проведенное лечение, стал беспомощным, не понимал обращенную к нему речь, потерял дар речи. Только при возбуждении выкрикивает отдельные слоги. Разучился писать слова, ел несъедобные предметы. Неврологически - слабость и ригидность конечностей, рентгенологически - интенсивные атрофические процессы в головном мозге.

*Назовите симптомы, синдром.*

**Задача № 5.** Подросток, 17 лет, находится в доме-интернате. Не проживал с родителями с 5-летнего возраста. Запас слов резко ограничен (до 300), отмечается плохая артикуляция, косноязычие. Знает в основном названия предметов или слов повседневного обихода, мышление конкретное. Наряду с этим механическая память достаточно развита. Попытка обучения в спецшколе к положительному результату не привела. Навыки письма, чтения, счета не сформированы. В интернате, где имеется подсобное хозяйство, помогает ухаживать за свиньями. По характеру угрюм, злобен, способен к агрессии, бывает сексуально расторможен, что не позволяет удерживаться в домашней обстановке. Легко поддается чужому влиянию.

*Опишите симптомы, определите ведущий психопатологический синдром.*