**Семинар 1. Развитие и воспитание личности**

**Цель работы** – проанализировать возможности педагогической системы в процессе развития и воспитания личности

**Задачи работы**:

- определить понятийный аппарат;

- выявить движущие силы развития личности;

- раскрыть факторы формирования личности и их взаимодействие;

- обосновать ресурсы активности личности.

**Понятийный аппарат темы**

личность, человек, индивид, индивидуальность, субъект, объект, развитие, наследственность, самовоспитание, деятельность, общение, среда социальная, фактор

**План:**

**I. Вопросы:**

* Понятие о развитии, воспитании и формировании личности.
* Движущие силы развития личности.
* Факторы формирования личности и их взаимодействие.
* Наследственность и развитие личности.
* Влияние среды (мега, макро, мезо, микро) на развитие личности.
* Развитие и воспитание личности.
* Активность личности как фактор ее развития.
* Понятие социализации личности. Механизмы и направления социализации.

**II. Вопросы и задания проблемного и творческого характера**

1.«Девять десятых тех людей, с которыми мы встречаемся, являются тем, что они есть, – добрыми и злыми, полезными и бесполезными – благодаря своему воспитанию… Именно оно и создает большие различия между людьми». Д. Локк

2. Согласны ли Вы с утверждениями:

• «Если принимать детей такими, какие они есть, они учатся видеть в мире любовь»;

• «Если дети получают признание, они учатся быть благородными и щедрыми».

Ответы аргументируйте.

3.Почему рядом с проявляющими успех почти во всем, рядом с одаренными были всегда весьма средние, ни в чем себя не проявляющие, заурядные люди? И можно ли добиться успехов каждому хотя бы в чем-то одном?

4.Справедлива ли пословица, дошедшая до нас из глубины веков, - «Яблоко от яблони не далеко падает?»

5.Можно ли утверждать, что ребенок, родители которого были пьяницами, обязательно разделит их судьбу?

6.Как Вы понимаете следующее высказывание: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»

7.Сравните два мнения великих людей о силе воспитательного воздействия, с каким утверждением Вы согласны и почему?

«Воспитание может всё» Клод Адриан Гельвеций

«Воспитание может сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблоки, но никакое искусство садовника не сможет заставить её приносить желуди».

В.Г. Белинский

Осмыслить информационный блок темы, подготовиться к тестированию

**Практический блок**

- Написать эссе на тему: «Я как индивид, личность, индивидуальность».

- Написать синквейн «Личность»

- Создание педагогического коллажа: «Человек будущего»