



Наталья Шибко

***СИНОНИМИЯ СИНТАКСИЧЕСКИХ СРЕДСТВ:***

***ПРОСТОЕ И СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ:***

*Сборник заданий по русскому языку как иностранному. –*

*СПб. : Златоуст, 2015. — 288 с.*

Шибко Н.Л.

Синонимия синтаксических средств: простое и сложное предложение:

Сборник заданий по русскому языку как иностранному.– СПб. : Златоуст, 2015.– 288 с.

## **Структура пособия**

***Простое предложение (общие сведения)***

***Понятие о предложении***

***Части речи (повторение)***

***Члены предложения (повторение)***

***Выражение субъектно-предикатных отношений***

*Выражение субъекта. Выражение предиката*

*Активные и пассивные конструкции*

*Конструкции для выражения определения, характеристики понятия,*

*состава, назначения, принадлежности и изменения предмета*

Шибко Н.Л.

Синонимия синтаксических средств: простое и сложное предложение:

Сборник заданий по русскому языку как иностранному.– СПб. : Златоуст, 2015.– 288 с.

## **Структура пособия**

### **Выражение субъектно-предикатных отношений**

*Выражение субъекта. Выражение предиката*

*Активные и пассивные конструкции*

*Конструкции для выражения определения, характеристики понятия, состава, назначения, принадлежности и изменения предмета*

Шибко Н.Л.

Синонимия синтаксических средств: простое и сложное предложение:

Сборник заданий по русскому языку как иностранному.– СПб. : Златоуст, 2015.– 288 с.

## **Структура пособия**

### **Выражение определительных отношений**

*Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении*

*Согласованное определение. Несогласованное определение.*

*Приложение*

### **Выражение изъяснительных отношений**

*Выражение объектных отношений в простом предложении. Прямой и косвенный объект (повторение)*

*Выражение изъяснительных отношений в сложном предложении*

**Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложении**

**Выражение временных отношений в простом и сложном предложении**

Шибко Н.Л.

Синонимия синтаксических средств: простое и сложное предложение:

Сборник заданий по русскому языку как иностранному.– СПб. : Златоуст, 2015.– 288 с.

## **Структура пособия**

**Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении**

**Выражение причинно-следственных отношений**

*Выражение причины в простом и сложном предложении*

*Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении*

**Выражение условных отношений в простом и сложном предложении**

**Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении**

**Выражение сравнительных отношений**

*Выражение сравнения в простом и сложном предложении*

*Выражение различия в простом и сложном предложении*

**Выражение сопоставительных отношений**

Шибко Н.Л.

Синонимия синтаксических средств: простое и сложное предложение:

Сборник заданий по русскому языку как иностранному.– СПб. : Златоуст, 2015.– 288 с.

### **Структура пособия**

***Выражение образа и способа действия в простом и сложном предложении***

***Выражение меры и степени в простом и сложном предложениях***

***Деепричастие и деепричастный оборот.***

*Трансформация простых предложений с деепричастными оборотами в синонимичные сложные*

Шибко Н.Л.

Синонимия синтаксических средств: простое и сложное предложение:

Сборник заданий по русскому языку как иностранному.– СПб. : Златоуст, 2015.– 288 с.

## **Структура пособия**

### **Выражение субъектно-предикатных отношений**

#### **Систематизирующие таблицы**

*Таблица 1.* Способы выражения грамматического субъекта (подлежащего)

*Таблица 2.* Способы выражения семантического субъекта косвенным падежом имени

*Таблица 3.* Способы выражения предиката (глагольное сказуемое)

*Таблица 4.* Способы выражения предиката (составное именное сказуемое)

*Таблица 7.* Согласование сказуемого с субъектом, выражающим количество

*Таблица 10.* Выражение субъектно-предикатных отношений в активных и пассивных конструкциях

*Таблица 11.* Активные и пассивные конструкции (с глаголами несовершенного вида)

*Таблица 12.* Активные и пассивные конструкции (с глаголами совершенного вида)

Шибко Н.Л.

Синонимия синтаксических средств: простое и сложное предложение:

Сборник заданий по русскому языку как иностранному. – СПб. : Златоуст, 2015. – 288 с.

## Выражение субъектно-предикатных отношений

Выражение качественной характеристики предмета, явления, лица

<i>КТО<sub>1</sub> / ЧТО<sub>1</sub> (есть) КАКОЙ<sub>1</sub> / КАКОВ<sub>1</sub></i>	
Примеры	Комментарии
<p><i>Лекция (была / будет) содержательна, интересна и полезна.</i></p> <p><i>Лекция содержательная, интересная и полезная.</i></p> <p><i>Лекция была / будет содержательной, интересной и полезной.</i></p> <p><i>Проблема занятости населения <b>актуальная</b>.</i></p> <p><i>Проблема занятости населения <b>актуальна</b>.</i></p>	<p>В конструкции с полной формой прилагательного в прошедшем и будущем времени употребляется форма творительного падежа (5).</p>
<i>КТО<sub>1</sub> / ЧТО<sub>1</sub> обладает ЧЕМ<sub>5</sub></i> <i>КТО<sub>1</sub> / ЧТО<sub>1</sub> имеет ЧТО<sub>1</sub></i>	
<p><i>Родители <b>имеют</b> терпение и чуткость.</i></p> <p><i>Родители <b>обладают</b> терпением и чуткостью.</i></p> <p><i>Язык <b>имеет</b> свою структуру и свою систему.</i></p> <p><i>Язык <b>обладает</b> своей структурой и своей системой.</i></p>	<p>Выражает значение «иметь в числе своих свойств».</p>
<i>КТО<sub>1</sub> / ЧТО<sub>1</sub> характеризуется ЧЕМ<sub>5</sub></i>	
<p><i>Научное знание <b>характеризуется</b> объективностью.</i></p> <p><i>Поведение ребенка <b>характеризуется</b> активностью, эмоциональным отношением к окружающему миру.</i></p>	<p>Выражает значение «обладать характерными чертами, особенностями».</p> <p>Употребляется в книжной речи.</p>

Шибко Н.Л.

Синонимия синтаксических средств: простое и сложное предложение:

Сборник заданий по русскому языку как иностранному.– СПб. : Златоуст, 2015.– 288 с.

**Выражение субъектно-предикатных отношений**

**Выражение изменения субъекта**

*КТО<sub>1</sub> / ЧТО<sub>1</sub> стал(-о) / станет ЧЕМ<sub>5</sub>*

*КТО<sub>1</sub> / ЧТО<sub>1</sub> становится / становился (становилось) ЧЕМ<sub>5</sub>*

*КТО<sub>1</sub> / ЧТО<sub>1</sub> стал(-о) / станет КАКИМ<sub>5</sub>*

*КТО<sub>1</sub> / ЧТО<sub>1</sub> становится / становился (становилось) КАКИМ<sub>5</sub>*

*В IX веке Киев становится (стал) столицей древнерусского государства.*

*Дети стали послушными / более послушными.*

Употребляется для выражения:

а) изменения субъекта / предмета;

*КТО<sub>1</sub> / ЧТО<sub>1</sub> оказался ЧЕМ<sub>5</sub>*

*КТО<sub>1</sub> / ЧТО<sub>1</sub> оказался КАКИМ<sub>5</sub>*

*Друг оказался предателем.*

*Тревога оказалась ложной. Вирус оказался не смертельным.*

*Задания в контрольной работе оказались сложнее, чем ожидали студенты.*

б) неожиданного изменения мнения о предмете / субъекте.

Шибко Н.Л.

Синонимия синтаксических средств: простое и сложное предложение:

Сборник заданий по русскому языку как иностранному.– СПб. : Златоуст, 2015.– 288 с.

### Выражение субъектно-предикатных отношений

#### Выражение принадлежности субъекта к классу предметов

<p><i>КТО<sub>1</sub>/ЧТО<sub>1</sub> принадлежит К КОМУ<sub>3</sub>/К ЧЕМУ<sub>3</sub></i></p> <p><i>КТО<sub>1</sub>/ЧТО<sub>1</sub> принадлежит к числу КОГО<sub>2</sub>/ЧЕГО<sub>2</sub></i></p>	
<p><i>Русский язык принадлежит к семье славянских языков.</i></p> <p><i>Франциск Скорина принадлежал к числу самых образованных людей своего времени.</i></p>	<p>Употребляется для выражения:</p> <p>а) принадлежности субъекта / предмета к группе, числу кого-либо, чего-либо.</p> <p>Используется в книжной речи;</p>
<p><i>КТО<sub>1</sub>/ЧТО<sub>1</sub> относится К КОМУ<sub>3</sub>/К ЧЕМУ<sub>3</sub></i></p> <p><i>КТО<sub>1</sub>/ЧТО<sub>1</sub> относится к числу КОГО<sub>2</sub>/ЧЕГО<sub>2</sub></i></p> <p><i>КОГО<sub>4</sub>/ЧТО<sub>4</sub> относят К КОМУ<sub>3</sub>/К ЧЕМУ<sub>3</sub></i></p> <p><i>КОГО<sub>4</sub>/ЧТО<sub>4</sub> относят к числу КОГО<sub>2</sub>/ЧЕГО<sub>2</sub></i></p>	
<p><i>История относится к гуманитарным наукам.</i></p> <p><i>Орудия труда, оружие, одежда, украшения относятся к числу археологических памятников.</i></p> <p><i>Интернет относят к средствам массовой информации.</i></p>	<p>б) принадлежности субъекта / предмета к разряду каких-либо явлений, предметов.</p> <p>Используется в книжной речи.</p>

Шибко Н.Л.

Синонимия синтаксических средств: простое и сложное предложение:

Сборник заданий по русскому языку как иностранному. – СПб. : Златоуст, 2015. – 288 с.

Образец таблицы

Согласование сказуемого с субъектом, выражающим количество		
Средства выражения	ПРИМЕРЫ	Комментарии
<i>Подлежащее + сказуемое в ЕДИНСТВЕННОМ числе</i>		
Неопределённо-количественные слова <i>сколько, много, немного, мало, немало</i> + существительное в родительном падеже (2)	<i>Сколько экзаменов у вас было? В аудитории собралось много студентов. До отправления поезда осталось мало времени. С последней нашей встречи прошло немало лет.</i>	В настоящем времени сказуемое употребляется в 3 л. ед.ч.; в прошедшем времени – в среднем роде.
	...	
<i>Подлежащее + сказуемое во МНОЖЕСТВЕННОМ числе</i>		
Числительные <i>оба (обе), два, три, четыре</i> + существительное в родительном падеже (2)	<i>Оба друга (обе подруги) мечтают стать врачами. Два студента (две студентки) опоздали на лекцию. Четыре газеты сообщили об этом событии.</i>	
<i>Подлежащее + сказуемое в ЕДИНСТВЕННОМ / МНОЖЕСТВЕННОМ числе</i>		
	...	Сказуемое обычно употребляется во <b>множественном числе</b> , если:
		...
		Сказуемое обычно употребляется в <b>единственном числе</b> , если:

Шибко Н.Л.

Синонимия синтаксических средств: простое и сложное предложение:

Сборник заданий по русскому языку как иностранному.– СПб. : Златоуст, 2015.– 288 с.

## ЦЕЛЕВЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Синонимия выражения целевых отношений в простом и сложном предложениях

Средства выражения целевых отношений	
Простое предложение	Сложное предложение
<p><b>Для чего?</b> <i>Для доказательства своих выводов автор статьи изучил много фактов.</i></p>	<p><b>Чтобы... / Для того чтобы...</b> <i>Чтобы доказать свои выводы, автор статьи изучил много фактов.</i></p>
<p><b>С целью + чего? / инфинитив</b> <b>В целях +чего? / инфинитив</b> Писатель много путешествовал <i>с целью познакомиться со страной.</i> Писатель много путешествовал <i>в целях знакомства со страной.</i></p>	<p><b>С той целью чтобы...</b> Писатель много путешествовал, <i>с той целью чтобы познакомиться со страной.</i></p>
<p><b>Ради чего?</b> <i>Ради сохранения отношений с другом он сказал неправду.</i></p>	<p><b>Ради того чтобы...</b> <i>Ради того чтобы сохранить отношения с другом, он сказал неправду.</i></p>

Шибко Н.Л.

Синонимия синтаксических средств: простое и сложное предложение:

Сборник заданий по русскому языку как иностранному.– СПб. : Златоуст, 2015.– 288 с.

## **Содержание и структура организации учебного материала**

### **■ *Уровень владения русским языком как иностранным***

*Работа с пособием предполагает владение русским языком на уровне:*

**Первый сертификационный уровень (ТРКИ-1) / В 1 (пороговый уровень)**

**Уровень пороговой коммуникативной достаточности (УПКД)**

### **■ *Этап обучения***

**1-2 курс вузов нефилологического профиля / основной этап обучения**

Шибко Н.Л.

Синонимия синтаксических средств: простое и сложное предложение:

Сборник заданий по русскому языку как иностранному.– СПб. : Златоуст, 2015.– 288 с.

## **Содержание и структура организации учебного материала**

- ***Принципы отбора и представления языкового и речевого материала***
- ✓ **структурно-семантические особенности простого и сложного предложения как основа содержания и структуры пособия**
- ✓ **синтаксическая основа изложения с учётом принципа взаимосвязи уровней языка: *синтаксиса и морфологии, синтаксиса и словообразования, лексики и словообразования***
- ✓ **внимание к семантическому аспекту русского предложения**

Шибко Н.Л.

Синонимия синтаксических средств: простое и сложное предложение:

Сборник заданий по русскому языку как иностранному.– СПб. : Златоуст, 2015.– 288 с.

## Содержание и структура организации учебного материала

- *Принципы отбора и представления языкового и речевого материала*
- ✓ **учёт стилевой принадлежности лексико-грамматических конструкций:**  
*разговорного, публицистического, научного (гуманитарные дисциплины),*  
*стиля художественной литературы*
- ✓ **реализация социокультурного компонента:**
  - *лексические единицы с культурным компонентом семантики;*
  - *синтаксические конструкции с национально-культурной спецификой;*
  - *страноведческая, культурологическая и лингвокультурологическая информация*  
*в текстах пособия*

Шибко Н.Л.

Синонимия синтаксических средств: простое и сложное предложение:

Сборник заданий по русскому языку как иностранному.– СПб. : Златоуст, 2015.— 288 с.

## Содержание и структура организации учебного материала

### ■ *Типы заданий:*

✓ предкоммуникативного характера

✓ коммуникативного характера

✓ творческие задания на:

– обобщение изученного;

– использование грамматического явления в речи;

– сопоставление и комбинирование с изученными языковыми явлениями

### *Принцип нарастающей трудности:*

от наблюдения и осмысления языковых фактов;

до активного и творческого использования изучаемого грамматического явления

в связной речи.

Шибко Н.Л.

Синонимия синтаксических средств: простое и сложное предложение:

Сборник заданий по русскому языку как иностранному.– СПб. : Златоуст, 2015.– 288 с.

## **Содержание и структура организации учебного материала**

- ***Систематизирующие таблицы содержат примеры и комментарии, отражающие:***
  - семантические и стилистические особенности грамматического явления;
  - специфику употребления грамматической конструкции;
  - грамматическую сочетаемость
  
- ***Примечания теоретического характера:***  
***рубрики «ВСПОМНИТЕ!» и «ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!»***

Шибко Н.Л.

Синонимия синтаксических средств: простое и сложное предложение:

Сборник заданий по русскому языку как иностранному.– СПб. : Златоуст, 2015.– 288 с.

## Содержание и структура организации учебного материала

### «ВСПОМНИТЕ!»

**Задача:** актуализировать в памяти обучаемых информацию, полученную на предыдущих этапах изучения русского языка как иностранного

#### **ВСПОМНИТЕ!**

В составе глагольного сказуемого употребляются глаголы **УМЕТЬ – СУМЕТЬ, МОЧЬ – СМОЧЬ**. Глагол **УМЕТЬ** используется в значениях «обладать какой-либо способностью, характерной особенностью» (*Ребёнок умеет решать задачи. Отец умел слушать людей*) и «быть в состоянии, мочь сделать что-либо хорошо, так, как нужно» (*Девушка умеет хорошо готовить, но не умеет шить и вязать*).

Во втором значении может употребляться глагол **СУМЕТЬ** (СВ): *Девушка сумела испечь пирог без помощи матери.*

#### **ВСПОМНИТЕ!**

Полная форма пассивного причастия прошедшего времени употребляется в определениях; краткая форма – в функции сказуемого. Например: *Прочитанная книга ему не понравилась. Книга была (будет) прочитана студентами.*

Шибко Н.Л.

Синонимия синтаксических средств: простое и сложное предложение:  
Сборник заданий по русскому языку как иностранному.– СПб. : Златоуст, 2015.– 288 с.

## Содержание и структура организации учебного материала

### «ВСПОМНИТЕ!»

**Задача:** актуализировать в памяти обучаемых информацию, полученную на предыдущих этапах изучения русского языка как иностранного

#### ВСПОМНИТЕ!

Таблица 11

#### Активные и пассивные конструкции (с глаголами несовершенного вида)

Время действия	Виды конструкций	
	Активные	Пассивные
<i>Настоящее</i>	<i>Сегодня лекцию читает известный учёный.</i>	<i>Сегодня лекция читается известным учёным.</i>
<i>Прошедшее</i>	<i>Вчера лекцию читал известный учёный.</i>	<i>Вчера лекция читалась известным учёным.</i>
<i>Будущее</i>	<i>Завтра лекцию будет читать известный учёный.</i>	<i>Завтра лекция будет читаться известным ученым.</i>

Шибко Н.Л.

Синонимия синтаксических средств: простое и сложное предложение:

Сборник заданий по русскому языку как иностранному.– СПб. : Златоуст, 2015.– 288 с.

## Содержание и структура организации учебного материала

**«ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!»**

**Задача:** *указать на семантические и стилистические особенности употребления отдельных конструкций*

### **ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!**

В предложениях со значением **необходимости** и **долженствования**, **возможности** и **невозможности**, **желательности** субъект может употребляться в форме именительного и дательного падежей.

В предложениях с субъектом в дательном падеже подчёркивается независимость происходящего от воли субъекта, предполагается влияние внешних обстоятельств или других субъектов на происходящие события. Ср.: **Вы** обязаны соблюдать правила общежития и **Вам** следует соблюдать правила общежития; **Я** хочу спать и **Мне** хочется спать.

Шибко Н.Л. ВАРИАТИВНОСТЬ ВЫРАЖЕНИЯ СИНТАКСИЧЕСКИХ  
ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ  
Санкт-Петербург, «Златоуст», 2015

**Содержание и структура организации учебного материала**

**«ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!»**

**Задача:** *указать на семантические и стилистические особенности употребления отдельных конструкций*

**ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!**

Данные предложения отвечают на вопрос *Куда она посмотрела?*

*Она посмотрела туда, куда я указал.*

*Она посмотрела туда, откуда слышались крики детей.*

*Она посмотрела туда, где небо закрывали тучи.*

**ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!**

Некоторые глаголы не образуют форму деепричастий:

*писать, хотеть, ждать, пить, мыть, мочь, петь, помочь и др.*

Шибко Н.Л.

Синонимия синтаксических средств: простое и сложное предложение:

Сборник заданий по русскому языку как иностранному.– СПб. : Златоуст, 2015.– 288 с.

- *Пособие апробировано на кафедре теории и методики преподавания русского языка как иностранного Белорусского государственного университета (2004–2014 гг.).*
- *Автор выражает благодарность и искреннюю признательность **Наталье Николаевне Скворцовой**, кандидату филологических наук, доценту БГУ, **Анне Владимировне Голубевой** и издательству «Златоуст» (Санкт-Петербург)*
- *С информацией о пособии можно ознакомиться на сайте автора <http://speakrussian.by/grammar-textbook> и сайте издательства «Златоуст»*

**Н.Л. Шибко «Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного»: учебное пособие для иностранных студентов (Санкт-Петербург, «Златоуст», 2014)**

***Курс лекций***

*Раздел I. Русский язык как язык международного общения*

*Раздел II. Система обучения русскому языку как иностранному*

*Раздел III. Аспекты языка в методике преподавания русского языка как иностранного*

*Раздел IV. Обучение речевой деятельности на русском языке*

***Практикум***

*Раздел I. Система обучения русскому языку как иностранному*

*Раздел II. Аспекты языка в методике преподавания русского языка как иностранного*

*Раздел III. Обучение речевой деятельности на русском языке*

*Раздел IV. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку*

***Тестовые материалы и практические задания***

***Вопросы к экзамену по курсу «Методика обучения РКИ»***



Для тех, кто ...

**Шибко Н.Л.**  
**Межкультурный коммуникативный тренинг**  
Санкт-Петербург, «Златоуст», 2015

- **ЗНАЕТ и ГОТОВ ОБСУЖДАТЬ** национально-культурные особенности поведения, обычаи, традиции, системы ценностей в родной и изучаемой культурах
- **СПОСОБЕН ПРЕДЪЯВЛЯТЬ СЕБЯ** как представителя своей культуры в иной социокультурной общности
- **ГОТОВ ОБЩАТЬСЯ** и умеет использовать средства общения для успешной коммуникации
- **СПОСОБЕН ПРЕОДОЛЕВАТЬ** коммуникативные сбои
- **СПОСОБЕН ВЫРАЖАТЬ** собственные чувства и **СОПЕРЕЖИВАТЬ** другим
- **ГОТОВ ДАВАТЬ ОЦЕНКУ** фактов родной и изучаемой культур, гибко и критично относиться к своей позиции
- **Имеет ЧУВСТВО СОБСТВЕННОГО ДОСТОИНСТВА** и **УВАЖАЕТ** других
- **Готов проявлять ОТКРЫТОСТЬ, ИСКРЕННОСТЬ** в общении с представителями других культур

# **СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

**Шибко Наталья Леонидовна**  
кандидат педагогических наук, доцент

**ГОВОРИМ ПО-РУССКИ?**  
*Russian language for foreigners*



**ГОВОРИМ ПО-РУССКИ!**  
*Русский язык для иностранцев*

[www.speakrussian.by](http://www.speakrussian.by)

[nshibko@gmail.com](mailto:nshibko@gmail.com)  
**+375 29 702 86 95**