



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Принято:
Решением Ученого Совета
ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России
протокол №
от « 20 » ноября 2024



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. проректора по научной деятельности
ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России
Д.А.Бабков
« 20 » ноября 2024

Программа государственной итоговой аттестации для обучающихся по
программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки
30.06.01 Фундаментальная медицина
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)
*ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России от 03.09.2014 N 1198
(с изменениями и дополнениями от 30.04.2015)*

Профиль подготовки
3.3.3 Патологическая физиология

Квалификация (степень) выпускника
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Нормативный срок освоения ОП
4 года

Форма обучения
заочная

Волгоград, 2024

Разработчики программы:

Профессор кафедры патофизиологии, клинической патофизиологии, д-р мед. наук Л.Н. Рогова

Профессор кафедры философии, биоэтики и права, д-р филос. Наук Г.С. Табатадзе

Заместитель директора Центра дополнительного образования, профессор кафедры общей и клинической психологии Института общественного здоровья им. Н.П. Григоренко, д-р пед. наук А.И. Артюхина

Заведующий отделом аспирантуры и докторантуры, канд. ист. наук О.Ю. Голицына

Программа обсуждена на кафедральном заседании кафедры патофизиологии, клинической патофизиологии, протокол № 2 от «10» сентября 2024 года

Заведующий кафедрой, д-р мед. наук, доцент  Р.А. Кудрин

Согласовано:

Заведующий отделом аспирантуры и докторантуры, канд. ист. наук
О.Ю. Голицына 

1. Краткая аннотация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина в блок «Государственная итоговая аттестация» входит: модуль 1: подготовка и сдача государственного экзамена; модуль 2: представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Место ГИА в структуре ОПОП. Процедура проведения

ГИА завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и проводится в последнем семестре обучения в аспирантуре. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта. ГЭК создается приказом по университету, в состав ГЭК включаются ведущие исследователи в области профессиональной подготовки по профилю аспирантуры. Программа ГИА и критерии оценки обсуждаются на заседании профильной кафедры и утверждаются на Ученом совете Университета. К ГИА допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам аспирантуры. Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ на основании итогов промежуточной аттестации обучающегося.

3. Перечень планируемых результатов освоения ОПОП

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны сформироваться

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать

следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью и готовностью к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способностью и готовностью к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- исследование особенностей, этиологических факторов, обуславливающих их патогенное воздействие на организм, изучение общих патогенетических механизмов развития заболеваний, типовых патологических процессов и реакций организма на воздействие патогенного фактора, в том числе механизмов формирования патологических систем и нарушений информационного процесса, обуславливающих развитие заболеваний, и определение методов патогенетической терапии (ПК-1);
- профессиональные задачи в сфере медицины для устойчивого развития с использованием современных методов исследования, стратегий и

технологий (ПК-2);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области патологической физиологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ПК-3);

- анализ этиологии, патогенетических и саногенетических механизмов патологии органов и систем, используя современные достижения в области патологической физиологии, педагогики, информационных технологий, методы теоретического и экспериментального исследования (ПК-4).

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

4.1. Распределение трудоемкости модулей ГИА (в часах)

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Из них: Б4.Г. «Подготовка и сдача государственного экзамена» – 3 зачетных единицы, 108 часов, из них СРС – 72 часа и контроль – 36 часов; Б4.Д. «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» – 6 зачетных единиц, 216 часов. Модули ГИА реализуются строго в указанной последовательности.

4.2. Вопросы государственного экзамена

Часть 1. Дисциплины блока Б1.В.ОД.2 «Педагогика и методика преподавания в высшей школе» (Перечень вопросов в приложении 1);

Часть 2. Дисциплина блока Б1.В.ОД.3 «Методология научных исследований» (Перечень вопросов в приложении 2);

Часть 3. Дисциплина блока Б1.В.ОД.1 «Патологическая физиология» (Перечень вопросов в приложении 3).

5. Образовательные технологии

При подготовке к государственной итоговой аттестации аспирант пользуется всем набором методов и средств современных информационных технологий: изучает содержание отечественной и зарубежной литературы по предмету исследования, выполняет анализ и оценку текущих результатов современной отечественной и зарубежной науки выбранного направления, использует Интернет-технологии для сбора, анализа и оценки степени развития науки выбранного направления. При подготовке доклада по НКР (диссертации) аспирант должен использовать современные наукометрические технологии при анализе и обработке информации, выяснении тенденций развития и оценки важности проблем в выбранном научном направлении.

6. Оценочные средства

6.1. Общие критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи, ответ развернутый, уверенный, формулировки четкие.

Оценка «отлично» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка «хорошо» ставится за правильный ответ на вопрос, знание основных характеристик раскрываемых категорий. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка «хорошо» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают твердое знание программного материала;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» ставится аспирантам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Аспирант не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа «что это такое?» и «почему существует это явление?».

Оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета;
- демонстрируют незнание теории и практики.

6.2. Критерии оценивания представленного научного доклада об основных результатах подготовленной НКР

Оценка «зачтено»

Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Оценка «не зачтено»

Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

Вопросы по дисциплине «Педагогика и методика преподавания в высшей школе»

1. Педагогика высшей школы. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Понятие педагогического процесса. Общие основы педагогики в медицинском образовании.
2. Андрагогика как наука и практика. Андрагогические принципы обучения. Технология обучения взрослых.
3. Научное исследование в педагогике: принципы и подходы. Методы педагогических исследований.
4. Использование в педагогическом исследовании математических методов. Организация педагогического исследования
5. Этапы и логика педагогического эксперимента
6. Нормативно-правовое обеспечение деятельности высшего учебного заведения. Федеральные и локальные нормативные акты
7. Дидактика как направление педагогики. Основные дидактические системы. Основные категории дидактики.
8. Закономерности и принципы обучения. Основные дидактические концепции. Методы и средства обучения в высшей школе. Формы организации обучения в вузе.
9. Сущность, предмет и задачи воспитания. Виды воспитания. Современные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
10. Методы воспитания. Классификации методов воспитания.
11. Метод, методика, технология. Теория педагогических технологий: методологический аспект.
12. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий. Целеполагание как системообразующий элемент технологий.
13. Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий. Понятие педагогического проектирования.
14. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Формы проектов: концепция, модель, программа, план.
15. Принципы педагогического проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием. Этапы проектирования.
16. Технология модульного обучения. Технологии проблемного обучения. Проектная технология.
17. Технология командно-ориентированного обучения (TBL). Технология обучения, основанная на случае (CBL).

18. Технология проведения семинара в форме диалога; технологии активного обучения. Технология обучения в сотрудничестве.

19. Интерактивные технологии и их место в содержании основной образовательной программы подготовки бакалавров, магистров, специалистов.

20. Здоровьесберегающие технологии. Технологии проектирования образовательной среды как среды профессионально-личностного развития и саморазвития.

21. Технология развития критического мышления.

22. Виды педагогического контроля. Объект и функции контроля. Балльно-рейтинговая система.

23. Педагогическое тестирование. Средства оценки компетенций.

24. Портфолио в вузе. Менеджмент качества образовательной деятельности в медицинском вузе.

25. Педагогическая деятельность и её характеристики. Предмет, структура и функции педагогической деятельности. Профессиональная деятельность и личность педагога.

26. Педагогическое общение. Педагогический конфликт.

27. Кафедра как структурное подразделение вуза. Должностные обязанности сотрудников кафедры. Научно-исследовательская и публицистическая активность преподавателей.

28. Документооборот на кафедре. Учебно-методическая деятельность сотрудников кафедры. Требования к учебным изданиям. Методические пособия. Правила издания учебно-методической литературы для внутривузовского использования.

29. Теоретико-методологические основы организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа как самоорганизация.

30. Формы организации НИРС и УИРС в высшей школе.

Вопросы по дисциплине «Методология научных исследований»

1. Понятие науки. Наука как система знаний, деятельность и социальный институт.
2. Методология и метод. Научные подходы и их роль в научном исследовании.
3. Обыденное и научное познание.
4. Общенаучные методы научного познания.
5. Общие закономерности развития науки.
6. Специфика научного знания.
7. Методология диссертационного исследования.
8. Эмпирический уровень научного познания.
9. Теоретический уровень научного познания.
10. Научные картины мира.
11. Научные революции и смена типов научной рациональности.
12. Методология научного поиска и обоснования его результатов.
13. Специфика медицинского научного исследования.
14. Научная проблема: возникновение и постановка.
15. Гипотеза как форма научного познания.
16. Методологии и методы медицинской науки.
17. Общая характеристика научной теории.
18. Генезис научного познания.
19. Классификация наук.
20. Особенности системного метода исследования.
21. Научная этика и ответственность ученого.
22. Междисциплинарные исследования и их роль в науке и медицине.
23. Интуиция и ее роль в научном познании и в медицине.
24. Цели, задачи, объект и предмет научного исследования.
25. Моделирование как метод научного познания.
26. Уровни и методы научного познания.
27. Научная рациональность: исторические этапы.
28. Общая характеристика логико-теоретических методов исследования.
29. Особенности методологии диссертационного исследования в медицине.
30. Системный метод исследования.

Вопросы по профилю Патологическая физиология

1. Представление о категориях норма, здоровье, болезнь. Взаимосвязь между патологическим процессом, патологической реакцией, патологическим состоянием и болезнью.
2. Понятие о основных категориях патогенеза. Порочный круг, местное и общее, специфическое и неспецифическое, структура и функция их роль в патогенезе. Основное и ведущее звено в патогенезе.
3. Роль механизмов реактивности и резистентности в формировании и развитии патологии.
4. Этиология. Исторический взгляд на причинность.
5. Диалектико-материалистическое представление о причине.
6. Типовые нарушения органа-тканевого кровотока.
7. Типовые расстройства углеводного обмена. Сахарный диабет, этиопатогенез, его основные осложнения.
8. Патология липидного обмена. Этиопатогенез атеросклероза, ожирения.
9. Гипергидратация, патогенетические механизмы развития отеков. Патогенез нефротических, нефритических отеков, отеки при сердечной печеночной недостаточности. Типовые звенья патогенеза.
10. Воспаление. Патогенетическое обоснование появления клинических признаков воспаления, особенности хронического воспаления.
11. Цитокины. Их роль в патогенезе воспаления.
11. Канцерогенез. Понятие о мутационной теории возникновения опухолей. Гены, участвующие в канцерогенезе. Стадии канцерогенеза. Анतिकанцерогенные механизмы.
12. Аллергия, связь с иммунитетом. Псевдоаллергические реакции, виды.
13. Стадии аллергии. Особенности иммунологической стадии при аллергии тип-1, тип-2, тип-3.
14. Тип-IV аллергии. Этиопатогенез.
15. Экзо- и эндопирогены. Организация центра терморегуляции. Изменение функции нейронов центра терморегуляции под влиянием пирогенов.
16. Анемии. Принципы классификации анемий (первичные, вторичные, тип кроветворения, морфологический принцип, анизоцитоз, пойкилоцитоз, регенерация костного мозга, цветовой показатель).
17. Железодефицитная и сидеробластная анемии. Причины, механизм развития, лабораторные признаки.
18. Лейкоцитозы, виды нейтрофильного лейкоцитоза. Лейкемоидная реакция. Этиопатогенез, лабораторные признаки, отличия от лейкоза.
19. Агранулоцитоз. Теории. Лабораторные и клинические признаки.
20. Тромбозы. Триада Вирхова. Понятие о первичном (сосудисто-

клеточном гемостазе) и вторичном гемостазе. Виды тромбов. Исход тромбоза.

21. Геморрагический синдром. Причины и механизмы развития.

22. Дыхательная недостаточность. Классификация. Патогенез респираторного дистресс-синдрома.

23. Стресс. Молекулярно-клеточные механизмы стресса и дистресса. Стресс-лимитирующие механизмы.

24. Нейродистрофии. Этиопатогенез.

25. Эрозивно-язвенные дефекты ЖКТ. Классификация. Этиопатогенез. Ведущее звено патогенеза. Агрессивные факторы и механизмы защиты.

26. Диарея. Запор. Механизм развития.

27. Гиперфункция щитовидной железы (тиреотоксикоз). Патогенез клинических симптомов и метаболические расстройства.

28. Желтухи. Вилы. Лабораторные признаки. Механизм развития. Печеночная недостаточность.

29. Патогенез первичной гипертонии.

30. Шок. Виды. Патогенез. Коллапс. Кома.

Список литературы «Педагогика и методика преподавания в высшей школе»

Основная литература:

1. Педагогика и методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Арттюхина А. И., Чумаков В. И., Кнышова Л. П. и др.; ВолгГМУ. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2016. – 284, [4] с.: ил. http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%CF%E5%E4%E0%E3%EE%E3%E8%EA%E0_EC%E5%F2%EE%E4%E8%EA%E0_EF%F0%E5%EF%EE%E4_E2%FB%F1%F8_F8%EA%EE%EB%FB_2017&MacroAcc=A&DbVal=47.
2. Арттюхина А. И. Самостоятельная работа студентов по педагогике: формирование учебно-исследовательской компетентности [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А. И. Арттюхина, Е. А. Вахтина, В. И. Чумаков; ВолгГМУ Минздрава РФ – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014. – 120, [4] с.: ил. – Режим доступа: http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C0%F0%F2%FE%F5%E8%ED%E0_D1%E0%EC%EE%F1%F2%EE%FF%F2%E5%EB%FC%ED%E0%FF_F0%E0%E1_F1%F2%F3%E4%E5%ED%F2_2014&MacroAcc=A&DbVal=47.
3. Арттюхина А. И. Самостоятельная работа студентов по педагогике: формирование учебно-исследовательской компетентности [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по дисциплине "Педагогика" / А. И. Арттюхина, Е. А. Вахтина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014. – 120, [4] с. : ил.
4. Арттюхина А. И. Педагогика [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов по направлению подготовки 050100 "Педагогическое образование" / А. И. Арттюхина, В. И. Чумаков; ВолгГМУ Минздрава РФ. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2017. – 314, [2] с.: ил.
5. Лучшие образовательные практики (кейсы) Волгоградского государственного медицинского университета: коллективная монография / В. В. Шкарин, В. И. Петров, С. В. Поройский [и др.] ; под ред. д. м. н. В. В. Шкарина. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2022. – 336 с. ISBN 978-5-9652-0776-3.

Дополнительная литература:

1. Александрова М. А. Игровые сценарии обучения по предметам естественно-научного цикла [Текст]: метод. пособие / М. А. Александрова. – М.: БИНОМ. Лаб. знаний, [2013]. – 222, [2] с.: ил., [8] с. цв. ил. вкл. + 1 CD-ROM.

2. Артюхина А. И. Психолого-педагогическая диагностика [Текст]: учеб.-метод. пособие / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков; ВолгГМУ Минздрава РФ. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014. – 140, [2] с.: ил.

3. Артюхина А. И. Игровые технологии в фармацевтическом образовании [Текст]: учеб. пособие для обучающихся по основным программам высш. образования – программам подготовки науч.-пед. кадров в аспирантуре / А. И. Артюхина, Л. М. Ганичева, В. И. Чумаков; ВолгГМУ. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2015. – 149, [3] с. – (Школа педагогического мастерства).

4. Артюхина А. И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе [Текст]: учеб. пособие для доп. проф. образования преподавателей, участвующих в обеспечении образоват. программ группы Здравоохранение / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков; ВолгГМУ. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. – 210, [2] с.: ил.

5. Креативная педагогика [Текст]: методология, теория, практика / А. И. Башмаков [и др.]; под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. – 319, [1] с.: ил.

6. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы [Текст] : учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по доп. программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы" / Сорокопуд Ю. В. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 543, [1]

7. Артюхина А. И. Сборник тестовых заданий по педагогике [Текст]: учеб. пособие / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков; ВолгГМУ Минздрава РФ. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014. – 147, [1] с.

8. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вуз. преподавателей / Н. В. Бордовская [и др.]; под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М.: КноРус, 2013. – 432 с.: ил.

9. Артюхина А.И., Чумаков В.И. Непрерывное педагогическое развитие преподавателей медицинских университетов: монография.- Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2021. – 236 с.

Список литературы «Методология научных исследований»

Основная литература:

1. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Б 18 Методология и методы научного исследования: учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014
2. Бахтина И.Л., Лобут А.А., Мартюшов Л.Н. Методология и методы научного познания [Текст]: учебное пособие / И.Л. Бахтина, А.А.Лобут, Л.Н. Мартюшов; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016.
3. Методология научных исследований: учебное пособие для учреждений высшего образования / Е.В. Пустынникова — Ульяновск, УлГУ, 2017.
4. Методы и средства научных исследований: учебное пособие / Колмогоров и др. / – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та. 2017.
5. Минеев В.В. М 616 Методология и методы научного исследования: учебное пособие для студентов магистратуры / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014.
6. Пономарев, А.Б. П56 Методология научных исследований: учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014.
7. Табатадзе Г.С. История и философия науки: учебник. М. Кнорус. 2022. (главы 5, 6).

Дополнительная литература:

1. Шишков И. З. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шишков И. З. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
2. Зеленев Л. А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011.
3. Петров В. И. Медицина, основанная на доказательствах [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. вузов и последиплом. образования врачей / Петров В. И., Недогода С. В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
4. Моисеев В. И. Философия науки. Философия биологии и медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Моисеев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
5. Гринхальх Т. Основы доказательной медицины [Текст]: пер. с англ. / Гринхальх Т., Денисов И. Н., Сайткулов К. И.; под ред. И. Н. Денисова, К. И. Сайткулова. – 3-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

6. Седова Н. Н. Философия [Текст]: учебник для студентов медвузов / Н. Н. Седова; Минздрав РФ; ГБОУ ВПО ВолгГМУ. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2013.

7. Седова Н. Н. Биоэтика [Текст]: курс лекций для студентов и аспирантов мед. вузов / Н. Н. Седова; ВолгГМУ Минздрава РФ. – 2-е изд., перераб. и доп. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014.

8. Седова Н. Н. Философия медицины [Текст]: курс лекций: для аспирантов и соиск. учёных степеней по мед. спец. / Н. Н. Седова; ГОУ ВПО "ВолгГМУ" Минздравсоцразвития России. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012.

9. Хрусталеv Ю. М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей / Ю. М. Хрусталеv. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>.

Список литературы «Патологическая физиология»

Основная литература:

1. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> – PubMed® содержит более 33 миллионов ссылок на биомедицинскую литературу из MEDLINE, научных журналов и онлайн-книг. Цитирования могут включать ссылки на полнотекстовый контент с веб-сайтов PubMed Central и издателей.

2. <http://www.nature.com/nm> Nature Medicine – медицинский научный журнал, издаваемый Nature Publishing Group с 1995 года. Журнал публикует статьи, посвящённые последним достижениям в области биомедицины.

3. <https://www.rosmedlib.ru/> – ЭБС, база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (предоставляет достоверную профессиональную информацию по широкому спектру врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования) (профессиональная база данных).

4. <http://dlib.eastview.com> – Универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных).

5. <https://www.ebsco.com/products/ebooks/clinical-collection> – Электронная база данных «Clinical Collection» (коллекция электронных книг ведущих медицинских издательств, издательств университетов и профессиональных сообществ) (профессиональная база данных).

6. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПР и НС ВолгГМУ) (профессиональная база данных).

7. <https://e.lanbook.com> – сетевая электронная библиотека (СЭБ) (база данных на платформе ЭБС «Издательство Лань») (профессиональная база данных).

8. <https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/> – Большая медицинская библиотека (база данных на платформе электронно-библиотечной системы ЭБС Букар) (профессиональная база данных).

9. <http://www.studentlibrary.ru/> – электронная библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильная база данных) (профессиональная база данных).

10. <https://speclit.profy-lib.ru> – электронно-библиотечная система Спецлит (база данных с широким спектром учебной и научной литературы) (профессиональная база данных).

11. <http://dlib.eastview.com> – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных).

12. <http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий (профессиональная база данных).

13. <https://journals.eco-vector.com/> – электронные версии периодических изданий на платформе Эко-вектор (профессиональная база данных).

14. Литвицкий П.Ф. Патопфизиология. [Электронный ресурс] – учебник для мед. вузов / Литвицкий П.Ф -4-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 493: ил. – Режим доступа: <http://studmedlib.ru>.

15. Новицкий В.В. Патопфизиология [Электронный ресурс]: рук. к практ. занятиям/ Новицкий В.В., Гольдберг Е.Д., Уразова О.В. и др. под ред. Новицкого В.В. и Уразовой О.В. – М.: ГЭОТАРМедиа. – 2011. – 333 с.: ил. – Режим доступа: <http://studmedlib.ru>.

Дополнительная литература:

1. Атлас по патопфизиологии. В.А. Войнов. – М. 2007. – 255 с.
2. Лекции по патопфизиологии / Под ред. Г.В. Порядина. – Изд. «ГЭОТАР-Медиа», 2009. – 306 с.
3. Маянский Д.Н. Лекции по клинической патологии: учебное пособие. М., 2007. – 464с.
4. Мкртумян А.М., Курляндская Р.М., Морозова Т.П. Инсулин – в норме и при патологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 64 с.: ил. – Режим доступа: <http://studmedlib.ru>.
5. Наркомания и токсикомания (этиология и патогенез). Учебное пособие. / Сост. Л.Н.Рогова. – Волгоград, изд-во ООО «МИРИА», 2010. – 80 с.
6. Неспецифические механизмы развития болезней: Учебное пособие / Сост. Е.И.Губанова, Л.Н.Рогова, Н.Ю.Дзюбенко; под ред. Е.И. Губановой. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2011. -- 76 с.
7. Патологическая физиология. Учебник для студентов учреждений ВПО: в 2-х томах. Адо А.Д., Новицкий В.В. ГЭОТАР-Медиа», 2010.
8. Патология в 2-х томах [Электронный ресурс]: учебник / под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 1024 с. – Режим доступа: <http://studmedlib.ru>
9. Патопфизиологическая оценка результатов иммунограммы. Учебное пособие / Сост. Е.И. Губанова, И.А. Фастова. – Волгоград: ВолгГМУ, ООО «Эстамп 1», 2010. – 41 с.
10. Патопфизиология / Под ред. Новицкого В.В., Гольдберга Е.Д., Уразовой О.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2009. – Т. 1-2. – 1474 с.
11. Патопфизиология. Основные понятия. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под. Ред. А.В. Ефремова. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2010. – 2565 с. – Режим доступа: <http://studmedlib.ru>.
12. Патопфизиология: учебник для студ. обучающихся по спец.: "Леч. дело", "Педиатрия", Медико-профилактическое дело", "Стоматология", "Сестринское дело", "Мед. биохимия", "Мед. биофизика", "Мед. кибернетика" / [авт. кол.: А. И. Воложин, Г. В. Порядин и др.]. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 304 с.: ил. – Высшее профессиональное образование.

13. Причины и механизмы развития донозологических и преморбидных состояний. Учебное пособие / Сост. Е.И. Губанова, С.Ю. Дьячкова. – Волгоград: ВолгГМУ, 2011. – 31 с.

14. Тезисы лекций по патологической физиологии. Учебное пособие / Сост. Е.И. Губанова, И.А. Фастова. – Волгоград: ВолгГМУ ООО «Издательство Крутон», 2011. – 76 с.

15. Тестовые задания по «патологической физиологии» и «общей и медицинской радиобиологии»: Учебное пособие / Сост. Л.Н.Рогова, Е.И.Губанова, И.Ф.Ярошенко и др. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2008. – 132 с.

16. Фастова И.А., Рогова Л.Н., Губанова Е.И. Сборник ситуационных задач по курсу общей и частной патофизиологии. Учебное пособие. Волгоград: ООО «Бланк», 2011. – 76 с.