**ДПП Современные способы оценки образовательных результатов обучающихся**

**Цикл: повышение квалификации**

**МОДУЛЬ 1 Педагогический контроль и оценка эффективности учебного процесса**

Ни одно человеческое существо не является

настолько совершенным, чтобы не

нуждаться в контроле со стороны.

*Макс Фрай*

***Подумайте и сформулируйте ответы на***

***поставленные***

***вопросы***

1. Оценка и отметка – синонимы или нет?
2. Защита курсовой работы – форма рубежного или промежуточного контроля?
3. Кто выступает субъектом контроля?
   1. **Контроль и контрольно-оценочная деятельность преподавателя**

**Вопросы для рассмотрения**

1. Контроль как звено учебного процесса. Объект и функции контроля Структурные компоненты контроля.
2. Виды контроля знаний обучающихся.
3. Контрольно-оценочная деятельность преподавателя. Контроль и оценка успешного обучения

**Ключевые термины**: контроль, формы контроля, методы контроля, самоконтроль, оценка, самооценка, отметка, рейтинг.

* + 1. **Педагогический контроль**

**Педагогический контроль является одной из основных форм организации учебного процесса, поскольку позволяет осуществить проверку результатов учебно-познавательной деятельности студентов, педагогического мастерства преподавателя и качества созданной обучающей системы.**

Контроль является существенным компонентом управления учебным процессом. Педагогический контроль рассматривают как лучший способ получения информации о качественном состоянии учебного процесса и важное условие повышения эффективности учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Объектом (или содержанием) контроля может стать все, что относится к учебно-воспитательному процессу. Конкретное же его содержание будет зависеть от целевой установки и задач контроля.

**Контроль педагога за процессом и результатом труда направлен как на деятельность студентов, так и на собственную деятельность, а также на взаимодействие обучающихся и педагога**.

Преподаватель, проверяя студента, выясняет особенности понимания и осмысления учеником изучаемого материала, точность, глубину и прочность его знаний, широту кругозора, развитие познавательных процессов (памяти, логического мышления, воображения). В процессе обучения у обучающихся формируются умения, навыки, компетенции. В деятельности преподавателя контролируются его умение организовать занятия в учебной группе, его методы и приёмы обучения обучающихся, стиль и приёмы общения.

Контроль в педагогическом процессе предстаёт как процедура оценочной деятельности, включающая в себя действия с использованием разнообразных педагогических мер и методов измерений по получению информации о ходе и результатах обучения (рис.1). От качества проверки и оценки знаний обучающихся, во многом зависит их учебная дисциплина, отношение к учёбе, формирование интереса к предмету, а также таких важнейших качеств, как самостоятельность, инициативность, трудолюбие.

.

**К О Н Т Р О Л Ь**

п р о в е р к а

наблюдение

в ы я в л е н и е

и з м е н е н и е

Отметка: результат оценки, выраженный в баллах

Оценка: процесс анализа – синтеза, сравнения, выявления смысла, информации, словесные комментарии

Учёт: накопление информации

Рис.1. Структурные компоненты контроля

Оценка отражает результаты контроля. Следствием оценивания становится выражение этого процесса в виде отметки в баллах. С её помощью определяется степень соответствия результатов деятельности обучающегося нормам. Это основной вариант, но возможно еще сравнение с результатами других студентов, в настоящем и прошлом.

Отметка, выступая индикатором результатов оценивания, на практике может стать для обучающегося источником радости или серьезных потрясений, поэтому следует помнить о психологическом аспекте оценочной деятельности педагога и всей системы обучения в вузе.

В трудах ряда исследователей (Е. Перовский , Ю. Бабанский,

Ярмаченко, В. Онищук и другие) обосновывают ряд функций контроля: контролирующую (проверочную), обучающую, воспитывающую, организующую, развивающую и методическую (рис.2). Первые две рассматривают как ведущие, а остальные — как очень важные, но сопутствующие.

***Контролирующая функция*** заключается в выявлении объективного уровня знаний, умений и навыков как у отдельных обучающихся, так и у всей группы для определения возможности дальнейшего продвижения в изучении программного материала и в то же время служит средством контроля эффективности как преподавания, так и учения.

***Проверочная функция*** в условиях промежуточного контроля (экзамена) имеет еще и оценочную часть, которая существенно усложняет реализацию данной функции в связи с тем, что очень сложно объективно оценить ответы обучаемых.

***Обучающая функция*** подразумевает такую организацию проверки знаний, чтобы ее проведение было полезно для всех обучающихся: способствует самоконтролю (слушая ответы своих товарищей, каждый может сопоставить свои знания со знаниями отвечающих); активизирует деятельность каждого ученика (например, обучаемый участвует в опросе, задавая дополнительные вопросы); обеспечивает закрепление плохо усвоенного материала и т. п.

***Воспитывающая функция*** состоит в приучении обучающихся к систематической учебной работе, в их дисциплинировании, выработке волевых усилий, помогает разобраться каждому в своих знаниях и способностях. На экзаменах должна воспитываться в первую очередь честность (ответ без шпаргалок); справедливо и объективно выставленные оценки также воспитывают обучающихся.

***Организующая функция***проявляется, когда преподаватель дает установки и выдвигает требования, которые будут предъявлены при том или ином виде контроля. К средстам и формам, реализующих эту функцию, можно отнести систему вопросов по программному материалу, систему консультаций и т. д.

***Развивающая функция*** связана с первыми двумя, так как при правильной организации контроля развивается мышление и формируются волевые, нравственные и другие качества личности, т. е. она реализуется самими обучающимися.

профилактическая

обучающая

развивающая

воспитывающая

диагностическая

Проверочно-оценочная как средство государственной аттестации

Итоговый и заключительный учёт:

- перевод с курса на курс,

- выпуск из учебного заведения,

- присвоение квалификации,

- поощрения, награды,

льготы

Для выполнения, изучения и обобщения передового опыта

Контроль как элемент ориентировки

Обратная связь – основная функция

контролирующая

организующая

методическая

Для органов

администрации учебного заведения

ориентирующая

Рис.2. Основные функции контроля учебно-воспитательной работы

***Методическая функция*** осуществляется преподавателем для последующего совершенствования курса, коррекции всего учебного процесса. В последнее время к педагогическим функциям контроля отнесены диагностическая, ориентирующая, профилактическая.

Сущность ***диагностической* *функции*** контроля – в получении информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях студентов и порождающих их причинах затруднений обучающихся в овладении учебным материалом, о числе, характере ошибок. Полагают, что результаты диагностических проверок помогают выбрать наиболее интенсивную методику обучения, а также уточнить вектор дальнейшего совершенствования содержания методов и средств обучения.

***Ориентирующая функция*** вытекает из диагностической: выяснив сильные и слабые стороны знаний обучающихся в процессе диагностики, преподаватель ориентируется в методике собственной работы, в индивидуальных особенностях каждого студента. Такая информация выступает ориентиром для совершенствования учебного процесса.

***Профилактическая функция***. Выученный и даже хорошо усвоенный материал со временем забывается, особенно, если знания ученика не были востребованными. Более интенсивно идет процесс забывания в первое время после усвоения новой информации. Предупредить забывание можно путем эпизодического повторения. При этом профилактической мерой, предупреждающей забывание, выступает повторение что, неразрывно связано с контролем знаний. В этом заключается профилактическая функция контроля. Проверка и оценка знаний должны проводиться согласно дидактическим принципам обучения.

**Требования к контролю знаний:**

- объективность (создание условий, в которых бы максимально точно выявлялись знания обучаемых, предъявление к ним единых требований, справедливое отношение к каждому);

- обоснованность оценок (их аргументация);

- систематичность (как важный психологический фактор, организующий и дисциплинирующий обучаемых, формирующий настойчивость и устремленность в достижении цели);

- индивидуальный и дифференцированный подход к оценке знаний (предусматривает выбор таких дидактических условий, при которых снимается психологическая напряженность при ответе, и дает педагогу возможность полно, правильно и объективно выявить и оценить знания обучаемых);

- всесторонность и оптимальность.

**По цели** различают следующие **формы контроля**:

- диагноз (что может обучающийся)

- констатация (что знает и умеет обучающийся),

- прогноз (чего можно добиться).

**Виды контроля знаний обучающихся**  различаются **по функциям в учебном процессе:**

***предварительный*** – этот поэтапный контроль необходим для получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности обучающихся, а также перед изучением отдельных тем дисциплины. Результаты его используют для адаптации учебного процесса к особенностям данного контингента учащихся;

***текущий*** – предназначен для управления усвоением знаний и умений.  
*итоговый* – для подведения итогов и определения качества сформированности комплексных умений

***Предварительный контроль*** (входной) обычно проводят в начале учебного года, семестра, цикла - на первых занятиях нового раздела учебного предмета или вообще нового предмета и позволяет определить уровень готовности обучающихся к восприятию нового материала, т.е. проверка здесь играет диагностическую роль: установить, в какой мере сформированы у студентов умственные возможности для полноценного восприятия нового учебного предмета. А в начале изучения нового предмета — установить, что сохранилось и что "улетучилось" из того, что изучалось студентами на предшествующих дисциплинах. И в самом деле, на основе данных предварительного (диагностического) контроля учитель конструирует изучение нового материала, предусматривает повторение, организацию межпредметных связей, актуализирует знания, невостребованные до того времени.

***Текущий контроль*** успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая преподавателем на занятиях в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля) или практики, являющийся составной частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки или специальности ВО наряду с промежуточной и государственной итоговой аттестациями обучающихся.

*Текущий контроль* – наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков обучающихся. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это дает педагогу и обучающемуся возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям. Текущий контроль особенно важен для педагога как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости. В данный период студент должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с преподавателем анализ последовательности учебных действий. Это определяет педагогическую нецелесообразность поспешности в применении цифровой оценки – отметки, карающей за любую ошибку, и усиление значения оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения образовательной программы, повышение мотивации к учебе и сознательной учебной дисциплины обучающихся, предупреждение отчисления из колледжа (техникума).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по всем дисциплинам (модулям), практике, предусмотренным учебным планом.

Система организации текущего контроля успеваемости включает в себя: периодичность контрольных мероприятий, объем и содержание учебного материала, выносимого на контроль, перечень показателей текущего контроля, формы, виды и методы контроля.

В рамках текущего контроля успеваемости преподаватель обязан производить учет посещения обучающимися всех видов аудиторных занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, профессионального модуля, практики.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется преподавателем на любом из видов учебных занятий в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих дисциплин, междисциплинарных курсов как традиционными, так и инновационными методами, включая электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Виды и методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики дисциплины, профессионального модуля самостоятельно.

***Рубежный контроль*** проводится по завершении изучения большой темы, как правило, по завершении изучения модуля. Назначение (функция) рубежного контроля: систематизировать и обобщить материал всей темы, всего модуля; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.

Особенность проверочных вопросов и заданий в этом случае заключается в том, что они рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей со знанием предыдущих тем, межпредметных связей, на умение переноса знаний на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера.

***Промежуточный контроль = промежуточная аттестация –*** форма контроля и проверки уровня освоения обучающимися образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы с целью

* установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
* соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта;
* контроля за выполнением учебных программ и календарно-тематического планирования изучения учебных предметов.

Главная особенность ***промежуточного контроля*** заключается в том, что он всегда проводится по изученному материалу, и, таким образом, подразумевается, что каждый обучающийся может к нему подготовиться и выполнить предлагаемые задания на 100%.

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебными планами и графиком учебного процесса.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

* Экзамен по отдельной дисциплине
* Комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам
* Зачет по отдельной дисциплине
* Зачет с оценкой (дифференцированный)
* Защита курсовой работы
* Отчет по практике

***Аттестация по итогам освоения дисциплины***: трехэтапный экзамен с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний в конце семестра или учебного года согласно окончанию изучения дисциплины по учебному плану: первый этап – оценка практических знаний и умений студентов; второй этап – решение 100 заданий в тестовой форме; третий этап – собеседование по теоретическим вопросам, решение ситуационных задач.

***Итоговая государственная аттестация*** (ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В ходе проведения ГИА проверке подлежит компетенция выпускника, выражающаяся в его способности использовать на практике интегральную (междисциплинарную) методологию.

**Классификация контроля**:

- ***по способам контроля:***

Традиционный  
Нетрадиционный (программированный контроль, тест). Программированный контроль – суть программированного опроса состоит в предъявлении всем обучающимся одинаковых (стандартных) требований, т. е. в ходе такого опроса применяются одинаковые по количеству и сложности контрольные задания или вопросы.

***- по характеру:***

* Субъективный
* Объективный

***- по форме:***

* Устный.
* Письменный (письменные ответы на задания, написание рефератов, контрольных и самостоятельных).  
  Комбинированный (одновременно преподаватель прости для ответа нескольких учеников, один из которых отвечает устно, 2-3 готовятся на месте).

- ***по массовости (охвату учеников):***

* Индивидуальный.
* Фронтальный (ученики отвечают с места, дополняя друг друга).
* Индивидуально-групповой (уплотненный, комбинированный) - его сущность в том, что педагог вызывает одного обучающегося для устного ответа, а 4-5 человекам дает письменное задание на карточках.

***- по контролирующему лицу***:

* Преподаватель
* Взаимоконтроль обучающихся.
* Самоконтроль

***- по дидактическому материалу:***

\* Контроль без дидактического материала – его методы: сочинение, устный опрос, диспут-общение, самостоятельная работа)

\* С дидактическим материалом (раздаточный материал, тесты, билеты).

\* На основе знакомого, проработанного и усвоенного материала.

\* На основе нового материала, сходного по форме с ранее усвоенным материалом.  
 Для оценки результатов учебной деятельности обучающихся выделяется пять **уровней усвоения учебного материала.**

Первый уровень (низкий) — действия на узнавание, распознавание и различение понятий (объектов изучения).

Второй уровень (удовлетворительный) — действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти.

Третий уровень (средний) — действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения.

Четвертый уровень (достаточный) — действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу; объяснение сущности объектов изучения; выполнение действий с четко обозначенными правилами; применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи.

Пятый уровень (высокий) — действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения.

Установленные уровни усвоения учебного материала в целях осуществления контрольно-оценочной деятельности соотносятся с основными функциями учебного процесса — распознавания, описания, объяснения и преобразования реальных и идеальных объектов изучения.

Результаты учебно-познавательной деятельности обучащихся выражаются в оценках (характеристиках ценности, уровня или значения каких-либо объектов или процессов). **Оценка**, как и контроль, имеет образовательное и воспитательное значение. Оценка учебно-познавательной деятельности выражается в оценочных суждениях и заключениях педагога, которые могут быть сделаны в устной или письменной форме. Количественным выражением оценки является **отметка**. С 1935 года начала использоваться пятиступенчатая система словесных оценок (отлично, хорошо, посредственно, плохо и очень плохо), которая в 1944 была заменена пятибалльными цифровыми оценками – 1 2 3 4 5.Объективность и точность выставления отметок при оценивании учебной деятельности обучающихся обеспечиваются соответствующими критериями: 5 баллов ставится за знания в полном объеме требований, предъявляемых программой; 4 балла — за знания в объеме требований программы с небольшими отклонениями; 3 балла — за знания, которые позволяют работать дальше; 2 балла ставится тогда, когда уровень знаний не позволяет ученику продвигаться по программе дальше. 1 выставляется за полное незнание пройденного материала.

*«****Одна задача – одна отметка****»*

За каждую учебную задачу (задание), показывающую овладение отдельным умением, ставится своя отдельная отметка. Ставить среднюю отметку за занятие или за всю проверочную работу (из разных заданий) – бессмысленно, так как в ходе решения разных задач или проверочной работы студент демонстрировал разные умения, по каждому из которых – разные уровни своей готовности**.**

***«Право отказа от отметки и право пересдачи****»*

За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию студента, поскольку он еще только овладевает новыми умениями и знаниями и имеет право на ошибки, за которые пока нельзя карать.

Наряду с балльной системой для выявления качества знаний, умений и навыков применяется **рейтинговая система** (англ. rating, от to rate – оценивать, ранжировать) . Ее суть состоит в том, что обучаемые получают определенное количество баллов за различные виды работ, которые суммируют и определяют уровень знаний, умений и навыков обучаемых - индивидуальный числовой показатель интегральной оценки достижений в учебе. Обычно требования, предъявляемые к рейтинговой оценке, доводятся до сведения обучающихся; им объясняют, сколько баллов и за что выставляется. Рейтинговые оценки активизируют учебную деятельность, способствуют творческой работе, проявлению инициативы, вызывают интерес к учебе. Основной принцип рейтинга – ранжирование.

*Задачи рейтинга:*

– построение системы комплексного мониторинга эффективности образовательной программы;

– повышение уровня мотивации обучающихся в разных сферах деятельности

– построение индивидуальных образовательных программ;

– целевая подготовка лучших абитуриентов, отвечающих требованиям высших учебных заведений.

*Объекты рейтинговой системы контроля:*

– совокупность знаний и умений по всем дисциплинам учебного плана;

– социальная активность учащегося.

*Конечная цель* рейтинговой технологии – становление обучающегося как субъекта учебной, научной деятельности, т.е. достижения такого уровня развития обучаемых, когда они оказываются способными поставить цель своей деятельности; когда обучающиеся могут планировать, корректировать свои действия, соотнося результат с поставленной целью. Учащийся должен осознать себя субъектом учебного процесса. Поэтому в рамках рейтинговой технологии между преподавателем и учащимся возникают субъект-субъектные отношения.

***Виды рейтинга***

– *академической успеваемости*(отражает уровень учебных достижений),

*– олимпийский (*отражает участие в любых интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях)

*– лидерский*(отражает уровень социальной компетентности, общественную активность обучающихся).

*– званий и сертификатов*(фиксирует личные достижения в области иностранных языков, искусства, науки и спорта, подтвержденные сертификатами).

***Преимущества рейтинговой системы оценивания*** *(по сравнению с традиционной технологий контроля)*

– стимулирование систематической самостоятельной работы;

– снижение роли случайных факторов при получении итоговой оценки по дисциплине;

– повышение роли состязательности в учебе;

– чёткая дифференциация учащихся в соответствии с их успехами;

– количественная характеристика качества учебной работы;

– фиксация результатов учебной деятельности на всех этапах;

– учёт качества и сроков выполнения индивидуальных домашних заданий;

– повышение учебной мотивации.

**Новые подходы к оцениванию результатов образовательных результатов обучающихся**

**- критериальное оценивание:** процесс, основанный на сравнении учебных достижений обучающихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам (обучающимся, администрации вуза) процесса критериями, соответствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся. Основные параметры критериального оценивания:

* наличие критериев (измеряемые показатели)
* уровни оценивания (шкала оценивания измеряемых показателей)
* дескрипторы (описание достигнутых измеряемых показателей).

Критериальное оценивание подразделяют на:

* формирующее (текущее) оценивание – оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения блтжайших шагов в направлении улучшения, это бесконечный поток обратной связи преподавателя с обучающимися;
* суммативное (итоговое) оценивание – оценка применяется для определения количества изученного.

**Проверьте себя!**

|  |  |
| --- | --- |
| **https://cs11.livemaster.ru/storage/topic/NxN/24/d9/2cbf1ef6503fb182e56c4328ec2ddbce171dzw.jpg?h=5-94a5LOA0ctlpyTDnUmfA** | 1. В чём заключается профилактическая функция контроля? 2. Чем различаются понятия «оценка» и «отметка»? 3. Перечислитетребования к контролю знаний. 4. Назовите основные формы промежуточной аттестации. 5. На что направленконтроль педагога за процессом и результатом труда? 6. Что может стать объектом (или содержанием) педагогического контроля? |