**ГЛОССАРИЙ ДЛЯ ПК « СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

**Аттестация** – *определение*, проверка уровня и качества знаний обучаемых (сотрудников).

**Аттестация по итогам освоения дисциплины** **(промежуточная аттестация)** согласно учебному плану: зачёт, зачёт с оценкой или экзамен.

**Аттестация по итогам освоения дисциплины**: трехэтапный экзамен с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний в конце обучения дисциплине: первый этап – оценка практических знаний и умений студентов; второй этап – решение 100 заданий в тестовой форме; третий этап – собеседование по теоретическим вопросам, решение ситуационных задач.

**Валидность** – *мера* соответствия критерия, оценки оцениваемым знаниям, умениям и навыкам, для проверки которых была разработана оценка, *мера* соответствия стандартам и программам обучения, а также результатам оценивания.

**Верификация** – способ эмпирического обоснования знаний, реализуемый соотнесением верифицирующей процедуры с верифицируемым утверждением и оценки результатов соотнесения.

**Гипотеза оценивания** – утверждение, подлежащее оценке, проверке в рамках рассматриваемой педагогической проблемы.

**Достоверность (научность, непротиворечивость)** оценки – *мера* истинности критерия оценки, согласованности, соответствия оценки современному состоянию науки и технологии, методике обучения и основам теории и практики оценивания.

**Диагностика обучения** – обязательная часть образовательного процесса, определяющая достижение поставленных учебных целей.

**Значимость оценки** – *мера* ее необходимости, актуальности в системе оценки ключевых знаний, умений и навыков.

**Инструментальная среда оценивания** – комплекс программных, информационных, методических и организационных средств, обеспечивающих создание и сопровождение банков и баз средств оценивания (задания, методики и т.д.), проведения оценочных испытаний и обработки их результатов в реальном режиме времени.

**Качество образования**  рассматривается многоаспектно (аксиологический, динамический, детерминистический, синергетический и др.).

**Качество образования** в широком смысле – соответствие образования (как результата, процесса, системы) образовательным целям, потребностям, требованиям, стандартам, ресурсам общества, его институтов.

**Квалиметрия педагогическая** – область педагогических исследований, занимающаяся измерением и оценкой педагогических характеристик.

**Квалитология** – это теория качества и его оценивания, управления качеством с различных позиций: дидактической, методологической, педагогической, психологической, эмпирической и т.д.

**Компетенция** - обладание, наряду со знаниями, умениями и навыками, еще и способностью максимально эффективно вести себя в ситуациях, которые порождает профессиональная деятельность и которые не всегда можно предсказать теоретически.

**Модель (профиль) специалиста** – перечень базовых знаний, умений и навыков, которыми должен обладать специалист *по* завершении обучения.

**Мотивация** – система взаимосвязанных сознательных побуждений к деятельности, направленная на удовлетворение учебных потребностей субъекта.

**Надежность оценки** – *мера* адекватности отражения оценочной системой уровня знаний обучаемых. *Надежность* обеспечивает равные *права* каждой группе обучаемых и каждому обучаемому в группе; обычно используется коэффициент надежности, изменяющийся от 0 до 1 и представляющий собой *отношение* дисперсии измеряемого объекта в выборке (например, истинного балла) к реально полученной полной дисперсии с учетом ошибок измерений (например, тестового балла).

**Нормативно-ориентированная оценка (критерий оценки)** – оценка для определения сравнительного уровня обученности выборки (всех) обучаемых между собой, относительно некоторой нормы обученности, образа обучаемого.

**Отметка -** количественное выражением оценки.

**Оценивание учебных достижений** – установление уровня обученности путем обобщения результата качества его заключений *по* требованиям оценочных заданий.

**Оценка** — это процесс и результат, в ходе процесса устанавливается соответствие между достигнутым результатом и желаемой целью, а результат фиксируется в форме окончательного суждения о качестве и степени овладения знаний и умений или выражается в форме отметки или баллов

**Оценка качества** включает, в частности, объективность (оценки), соответствие ФГОС (программе), *устойчивость* (знаний), экономическую целесообразность и выгоду, свободу от риска ошибок оценивания. Оценка – *мера* соответствия учебной деятельности обучаемых как требованиям конкретной педагогической системы, так и нормативно-критериальным требованиям образовательной системы. Оценка качества часто проводится в форме аттестации. Оценка – эквивалент значимости заключений оцениваемого (группы оцениваемых).

**Педагогический контроль** – *контроль* научно-методический, эффективности, объективности, системности (широты), открытости (гласности, справедливости, гуманности) образовательной системы. При компетентностном подходе важен самоконтроль, который бывает выборочный или полный. Педагогический *контроль* – важная подсистема педагогической системы, процесса обучения, включает в себя три составляющих: проверку, оценку, учёт.

**Портфолио** – целенаправленно создаваемая рабочая *папка* (реальная или виртуальная – *файл*), содержащая документы *по* приобретенному знанию и опыту обучаемого (в одной или более областях).

**Проверка** — это процесс, в ходе которого устанавливается факт наличия или отсутствия знаний и умений и уровень их овладен.

**Рейтинговая система оценивания (рейтинг)** – процедура установления индивидуального числового показателя оценки деятельности конкретного испытуемого на некотором временном промежутке.

**Репрезентативность** оценки – *мера* полноты охвата оценочными заданиями и материалам, методикой учебного материала, программы, отражения ими различных уровней обучения.

**Система педагогического контроля** базируется на моделях, критериях целевого результата, принятия решения, релевантности.

**Стандартизация оценок** – применение процедуры получения распределения индивидуальных оценок (например, баллов *по* тесту) для репрезентативной выборки оцениваемых, с целью сопоставления результатов у различных групп.

**Средства оценки результатов обучения** бывают:

* инновационные (оценивание модульное, мониторинг качества, рейтинг, тестирование, презентационное или портфолио);
* традиционные (итоговый, промежуточный и текущий контроль).

**Тьютор** – научно-методический наставник или лицо, осуществляющее управленческие и оценочные научно-методические функции при обучении (обычно дистанционном).

**Учет** — это фиксация результатов оценочной деятельности в соответствующих документах (журнале).

**Федеральный государственный образовательный стандарт** (ФГОС) **высшего образования** (ВО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Одним из таких требований является требование к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

**Шкала** – числовая система (ось координат или оси координат) для количественной и качественной оценки (фиксации) свойств изучаемого объекта, субъекта или явления.

**Шкалирование** – процедура перевода системы оценок в некоторую шкалу, перевода их из одной оценочной шкалы в другую.