**АЛГОРИТМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.**

В дидактике высшей школы самостоятельную работу рассматривают как форму обучения и вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя. под самостоятельной работой обучающихся сегодня понимают вид учебно-познавательной деятельности по освоению профессиональной образовательной программы, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.

Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности студентов:

1. Репродуктивный (тренировочный) уровень.

2. Реконструктивный уровень (продуктивный).

3. Творческий, поисковый.

**Тренировочные самостоятельные работы** выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков.

**Реконструктивные самостоятельные работы**. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты.

**Творческая самостоятельная работа** требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Учащийся должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения.

В качестве главного признака самостоятельной деятельности рассматривается не то, что обручающийся работает без помощи преподавателя, а то, что каждое **действие,** выполняемое студентом, им ***осознается, подчинено цели, которую он сам поставил.***

Самостоятельная работа студентов предполагает проявление инициативы обучающегося в процессе отбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков, а также ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов собственной учебной деятельности.

Преподаватель при организации самостоятельной работы студента - на первом уровне – управляет его деятельностью, а на втором уровне – студент уже становится субъектом образования и саморазвития за счет включения в рефлексивную деятельность.

В процессе самостоятельной учебной деятельности студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д., то есть реализовывать свои учебно–исследовательские компетенции. Компетентностным является такое задание, которое имеет не только учебное, но и жизненное обоснование и не вызывает у думающего студента безответного вопроса «А зачем мы это делаем?».

Таблица 1.

**Содержание деятельности в процессе самостоятельной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Деятельность**  **обучающегося** | **Содержание**  **деятельности** | **Деятельность**  **преподавателя** |
| 1 | Целеполагание -  рефлексия 1 | Осознание цели деятельности | Включение обучающихся в процесс целеполагания |
| 2 | Мотивация | Конфликт мотивов, разрешающийся в пользу учебной мотивации | Стимулирование, создание условий для самоопределения обучающихся по отношению к новому материалу |
| 3 | Планирование  (от задачи – к результату, определение критериев деятельности) – рефлексия 2 | Осознание задач деятельности | Включение обучающихся в процесс постановки совместно с преподавателем учебных задач, поиск критериев |
| 4 | Выбор способа действия (методов и средств) Рефлексия 3. | Выбор способов движения к результату. | Помощь в выборе способа действий |
| 5 | Действия | Реализация поставленной цели и задач в деятельности | Обеспечение поддержки (эмоциональной, предметной) в ходе работы |
| 6 | Анализ результата по критериям –  рефлексия 4 | Сравнение достигнутых результатов с ожидаемыми | Создание условий для организации самоконтроля и самооценки учащимися |
| 7 | Создание условий для организации самоконтроля и самооценки учащимися | Коррекция деятельности с учетом полученных результатов | Помощь в преодолении трудностей, поддержка |
| 8 | Анализ результата по критериям – рефлексия 5 | Сравнение достигнутых результатов с ожидаемыми | Создание условий для оценки результата по индивидуальным эталонам |

Поскольку рефлексивно–оценочная деятельность является ведущей в процессе самостоятельной работы, то в методике диагностики качества самостоятельной работы студентов (табл. 5) наряду с такими параметрами как мотивация, регулярность, объем, качество (по 6 позициям) представлен параметр «самооценка самостоятельной работы».

Таблица2.

Методика «Диагностика качества самостоятельной

работы студента»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры самостоятельной работы** | **Уровни самостоятельной работы** | | |
| Оптимальный уровень | Допустимый уровень | Низкий уровень |
| Мотивация | Всегда стремиться выполнить дополни-тельные задания; инициативно пред-лагает свои задания | Иногда проявляет желание выполнить дополнительные задания ( 25 ≥ 75 %) | Никогда или редко проявляет желание выполнить дополнительные задания |
| Регулярность | Заполняет таблицы самоподготовки своевременно | | |
| всегда | 25 ≥ 75 % случаев | ≤ 25 % |
| Объем | Включенность в разные виды работы | | |
| в большинство ≥75% | 25 ≥ 75 % случаев | ≤ 25% |
| Качество | Результаты УИРС | | |
| отл | хор | уд |
| Дискуссии на семинарах | | |
| отл | хор | уд |
| Подготовка рефератов, презентаций | | |
| отл | хор | уд |
| Выполнение творческих заданий | | |
| отл | хор | уд |
| Решение ситуационных задач | | |
| отл | хор | уд |
| Ответы на коллоквиумах | | |
| отл | хор | уд |
| Самооценка самостоятельной работы | отл | хор | уд |