



ВОЛГОГРАДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Технология создания оценочных материалов Фонд оценочных средств

Чумаков Вячеслав Игоревич,

К.П.Н.,  
ДОЦЕНТ

# Вопросы лекции

1. Актуализация Фонда оценочных средств
2. Новая концепция реализации дисциплин и практик в ВолгГМУ в 2025-2026 уч.г.
3. Research-based learning
4. Нетрадиционные формы педагогического контроля – технология однорангового – взаимного оценивания
5. Методика записи видео-лекций

# ЛУЧШИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ (КЕЙСЫ) ВОЛГОГРАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Коллективная монография



Издательство  
ВолГМУ  
Волгоград  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	8
<b>Глава I</b>	
<b>КЕЙСЫ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА РАЗРАБОТКУ СТРАТЕГИЙ</b> .....	11
1.1. Развитие симуляционного обучения в ВолгГМУ: прошлое, настоящее, будущее <i>Шкарин В. В., Поройский С. В., Крехов Е. В., Голубев А. Н.</i> .....	11
1.2. Технология проведения фабрики процессов в вузе <i>Аджиенко В. Л.</i> .....	20
1.3. Концепция развития гуманитарного образования в Волгоградском государственном медицинском университете <i>Седова Н. Н.</i> .....	28
1.4. Стратегия непрерывного педагогического развития преподавателей университета <i>Артюхина А. И., Чумаков В. И.</i> .....	36
1.5. Работа в международной команде социального проекта: опыт и возможности <i>Альшук Н. А., Орешкина Н. Г.</i> .....	46
1.6. Стратегия формирования здорового образа жизни студентов <i>Мандриков В. Б., Замятина Н. В., Ушакова И. А.</i> .....	56
1.7. Предуниверсарий ВолгГМУ и профориентационная работа с абитуриентами <i>Белова Л. И., Гуляева Е. Ш., Чернышева И. В.</i> .....	69
<b>Глава II</b>	
<b>КЕЙСЫ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА ОПИСАНИЕ ЛУЧШИХ ПРАКТИК ВНЕУЧЕБНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ</b> .....	77
2.1. Хирургический Клуб ВолгГМУ <i>Воробьев А. А., Литвина Е. В.</i> .....	77

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
общей и клинической  
психологии  
Института общественного  
здоровья им. Н.П. Григоренко  
ФГБОУ ВО ВолГМУ  
Минздрава России



М.Е. Волчанский

«05» ноября 2024г.

**Все виды аттестации  
обучающихся реализуются в  
соответствии с Порядком  
проведения промежуточной  
аттестации кафедры**

**ПОРЯДОК**  
проведения промежуточной аттестации обучающихся,  
в том числе с применением дистанционных образовательных технологий,  
на кафедре общей и клинической психологии Института общественного здоровья  
им. Н.П. Григоренко  
ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НКО

Образовательная программа: магистратура по направлению подготовки 32.04.01  
Общественное здравоохранение, направленность (профиль) Общественное  
здравоохранение

Кафедра: медико-социальных технологий с курсом педагогики и образовательных  
технологий дополнительного профессионального образования

Курс: 1

Семестр: 2

Форма обучения: очно-заочная

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ, из них 38 часов контактной работы обучающегося с  
преподавателем

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр

# Проектирование фонда оценочных средств

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения**

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомитель	Репродуктивн	Продуктивны
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает: УК-1.1.1. Знает основные принципы критического анализа проблемных ситуаций;	- основные принципы критического анализа;	-	-		+	
	УК-1.2. Умеет: УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области;	-	- собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области;	-			
	УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет навыком формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;	-	-	- формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;			
УК-2 Способен управлять	УК-2.1. Знает: УК-2.1.1. Знает	- принципы, методы и требования,				+	

## 2. Оценочные средства для проведения аттестации

Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины, используемый как источник информации для составления оценочных средств:

1. Василенко В. И. Волонтерство в России : отечественный опыт и современность / Василенко В. И., Зорина В. М. - Москва : Дело, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-85006-236-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785850062361.html>
2. Вараева Н. В. Программа подготовки волонтеров к работе с детьми-сиротами и семьями в трудной жизненной ситуации "Планета друзей" / Вараева Н. В. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 46 с. - ISBN 978-5-9765-1707-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517073.html>
3. Региональные аспекты гражданской активности в современной России (на примере Ярославской области) / Исаева Е. А., Маклашин И. С., Соколов А. В., Фролов А. А. - Москва : Проспект, 2015. - 216 с. - ISBN 978-5-392-18330-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392183302.html>
4. Комплексное исследование личности волонтера : учебное пособие / сост.: О. А. Бокова, Ю. А. Мельникова. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139193>
5. Мицкевич А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров ; под ред. Ю. И. Полищука. — Москва : МПГУ, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-4263-0627-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122335>

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		Знать

## Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>Первая психологическая помощь в волонтерской деятельности - один из видов краткосрочной психологической помощи, направленной на ...</p> <p>А. регуляцию психологического, психофизиологического состояний отдельных лиц или групп, оказываемый специалистами в опасных, чрезвычайных и экстремальных ситуациях.</p> <p>Б. регуляцию психологического, психофизиологического отдельных организаций</p> <p>В. регуляцию психологического, психофизиологического отдельных институтов</p> <p>Г. регуляцию психологического, психофизиологического отдельных психиатрических больных</p>	регуляцию психологического, психофизиологического отдельных лиц или групп, оказываемый специалистами в опасных, чрезвычайных и экстремальных ситуациях.	№ 5, стр. 9
2.	<p>Превентивная психологическая помощь в волонтерской деятельности это Комплекс долгосрочных профилактических мероприятий, направленных на ...</p> <p>А. предупреждение противоправного поведения и регуляцию стрессов, возникающих у людей в повседневной (обыденной) жизни и трудных жизненных обстоятельствах</p> <p>Б. предупреждение девиантного поведения и регуляцию стрессов, возникающих у людей в повседневной (обыденной) жизни и трудных жизненных обстоятельствах</p>	предупреждение девиантного поведения и регуляцию стрессов, возникающих у людей в повседневной (обыденной) жизни и трудных жизненных обстоятельствах	№ 5, стр. 9

	повседневной (обыденной) жизни и трудных жизненных обстоятельствах		
	Выберите несколько правильных ответов		
1.	В качестве детерминант развития личности выделяют.  А. моральный облик Б. моральные ценности В. духовность и духовные переживания Г. корыстные мотивы Д. карьеризм Е. гипоскиллия	моральный облик;  моральные ценности;  духовность и духовные переживания	№ 4, стр. 11
2.	Назовите базовые качества личности волонтера  А. моральные основания заботы Б. избегания вреда В. передача своей философии жизни другим Г. справедливости, лояльности Д. эгоцентризм Е. конформизм	моральные основания заботы;  избегания вреда;  справедливости, лояльности	№ 4, стр. 12
	Установите последовательность/Сопоставьте понятия		
1.	Установите соответствие между качествами личности волонтера и их описанием А. общительность Б. спонтанность В. рефлексивность Г. рассудительность Д. направленность на внешний мир Е. направленность на внутренний мир  1. экстравертность 2. интравертность	общительность, спонтанность, направленность на внешний мир – <u>экстравертность</u>  <u>рефлексивность</u> , рассудительность, направленность на внутренний мир – <u>интравертность</u>	№ 4, стр. 12

#### Задания открытого типа

	случайным любопытным, чтобы они не мешали работе профессионала	поручение (принести воды, одеть, отогнать других зевак)	
3.	Вы оказываете психологическую помощь пострадавшему. Как нужно говорить с ним и выслушивать его?	Необходимо внимательно слушать, не перебивать, быть терпеливым, говорить следует спокойным тоном, не проявлять нервозности, если вы испытываете чувство сострадания, не стесняйтесь об этом говорить.	№ 5, стр.11
4.	Вы оказываете психологическую помощь пострадавшему. С чего необходимо начать?	Не приступайте к действиям сразу, осмотритесь и решите, кто нуждается в помощи помимо психологической, кто в большей степени нуждается в помощи, если пострадавших несколько. Уделите этому этапу 30 секунд при одном пострадавшем, до 5 минут при нескольких пострадавших.	№ 5, стр.12
5.	На занятии для волонтеров, которые работают на телефоне доверия по профилактике суицидального поведения Вам предложили описать маркеры такого поведения. Что Вы расскажете?	Высказываются мысли о возможности суицида. Замкнутость, одиночество. Прощание со всеми и прощение обид. <u>Раздаривание</u> любимых игрушек и вещей. Написание прощальных писем. <u>Судачность</u>	№ 5, стр. 42-43



**ВОЛГОГРАДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**Новая концепция реализации  
дисциплин и практик  
в ВолгГМУ**

**с 2025-2026 учебного  
года**

**Управление образовательных  
программ**

# Иницирующий документ

## ПЕРЕЧЕНЬ ПОРУЧЕНИЙ

проректора по образовательной деятельности  
ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

06.03.2025

№ 03-ДВМ

№	Исполнители	Содержание поручения	Срок исполнения
В рамках ежегодной актуализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры обеспечить выполнение этапов актуализации с представлением результатов в управление образовательных программ (УОП):			
1	Аджиенко В.Л. Безбородов С.А. Букатин М.В. Волчанский М.Е. Дьяченко Т.С. Македонова Ю.А. Малюжинская Н.В. Сиротенко В.С. Соболева С.Ю. Чернявская О.А. Федорова О.В.	1.1. Актуализировать образовательную программу и адаптированные образовательные программы по содержанию в части общей характеристики (предоставить файл в формате ворд на электронную почту – по программам специалитета: <a href="mailto:omsop.s.uop@volgmed.ru">omsop.s.uop@volgmed.ru</a> , по программам бакалавриата и магистратуры: <a href="mailto:omsop.bim.uop@volgmed.ru">omsop.bim.uop@volgmed.ru</a> ).  1.2. Обеспечить рецензирование актуализированных образовательных программ и адаптированных образовательных программ представителями работодателя и(или) представителями профессиональных сообществ по направленности (профилю) образовательной программы (предоставить рецензии с реквизитными записями (подписи, печати) в УОП – по программам специалитета в каб. 3107, по программам бакалавриата и магистратуры в каб. 3108).	30.05.2025

Перечень поручений проректора по образовательной деятельности ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России № 03-ДВМ от 06.03.2025

<https://cloud.mail.ru/public/5roT/JJzdWtnC2>

# Иницирующий документ

<p>Заведующие кафедрами, реализующими дисциплины, практики</p>	<p>3.2. Пересмотреть распределение содержания тематических блоков дисциплин, практик по видам работы (лекции/занятия/СРО для дисциплин, занятия/ИРО для практик) и на получившейся основе разработать комплекс результатов обучения (знания, умения, навыки (опыт деятельности)) для каждой закрепленной для реализации дисциплины, практики (работа в присланных шаблонах, заполненные шаблоны предоставить на электронную почту руководителей рабочих групп по качеству при УМК факультетов/ИОЗ им. Н.П. Григоренко согласно приложению к настоящему перечню поручений).</p>	<p>31.03.2025</p>
--	--	-------------------

<p>Заведующие кафедрами, реализующими дисциплины, практики</p>	<p>13.2. На основе ранее пересмотренного содержания дисциплин, практик актуализировать компоненты учебно-методических комплексов дисциплин, практик тематические планы (занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся) по дисциплинам; тематические планы занятий семинарского типа, образцы дневников и индивидуальных заданий (при наличии) по практикам; оценочные средства и порядок аттестации по дисциплинам, практикам без утилизации предшествующих редакций этих документов.</p>	<p>03.06.2025</p>
--	---	-------------------

# Регламент работы над календарными учебными графиками и учебными планами образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

Регламент устанавливает:

**единые правила в отношении структуры и содержания, а также процедуры разработки, актуализации и размещения в ЭИОС календарных учебных графиков и учебных планов программ бакалавриата, специалитета и магистратуры**

 Утвержден приказом по ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России № 277-КО от 26.02.2025

Регламент работы над календарными учебными графиками и учебными планами образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

Новые принципы нормирования сроков реализации и видов нагрузки по дисциплинам, практикам учебного плана:

**КУГ:**

- **сроки семестров: 01.09 – 24.01, 01.02 – 30.06**
- на зачет, зачет с оценкой, курсовую работу **выделяется по 1 дню (9 ч.); на экзамен 3 дня (27 ч.)**

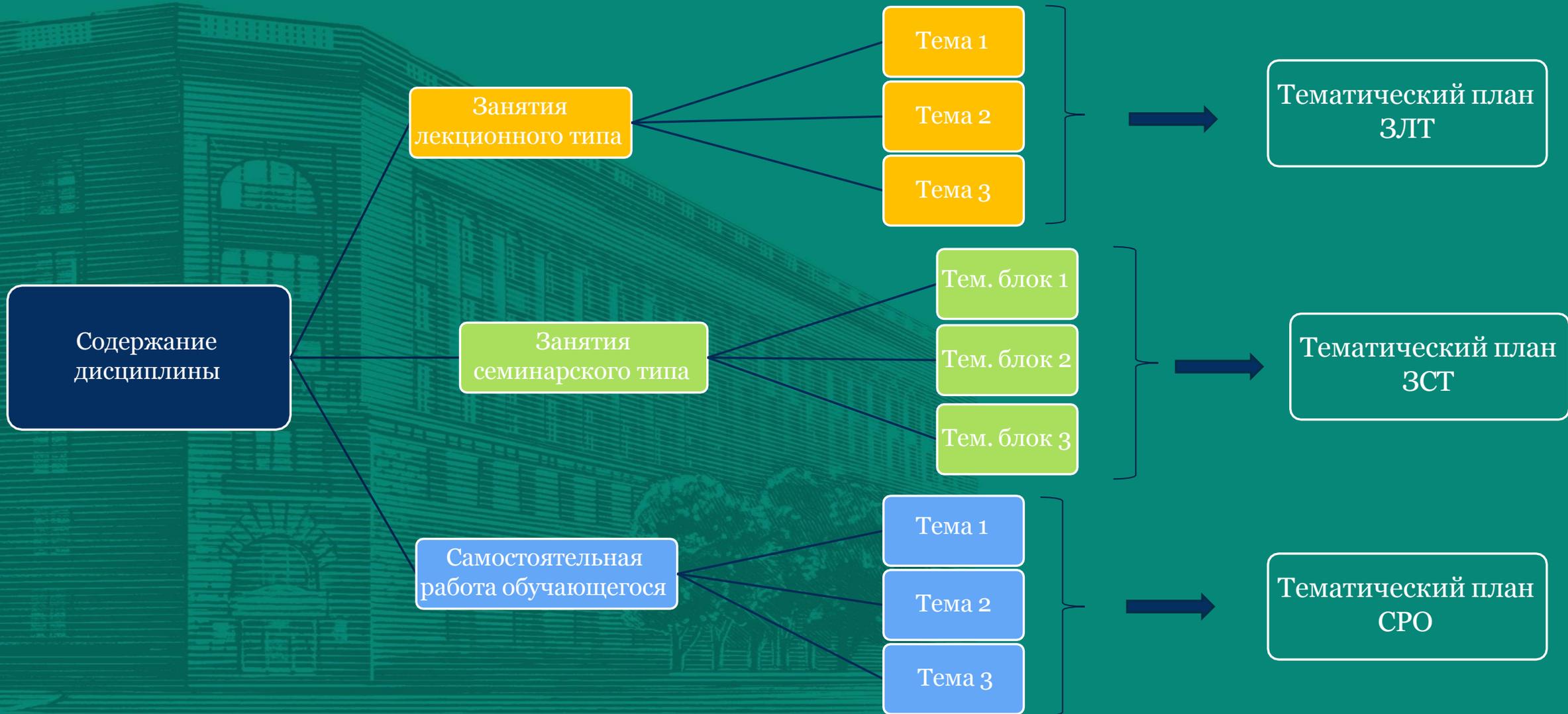
**УП:**

- лекции: **не более 6 ч.** на каждый семестр реализации дисциплины
- длительность занятий кратна 2 ч. (2/4/6 ч. по нецикловому расписанию, 6 ч. по цикловому расписанию)
- начитка лекций при цикловом расписании
- распределённые (рассредоточенные практики) реализуются по нецикловому расписанию днями либо блоками, по цикловому - циклами
- расчёт объёма циклов и распределённых практик с обеспечением их продолжительности, выраженной целочисленными неделями

📎 УП и КУГ в формате Excel: <https://cloud.mail.ru/public/JfdM/d1yHY3kJJ>

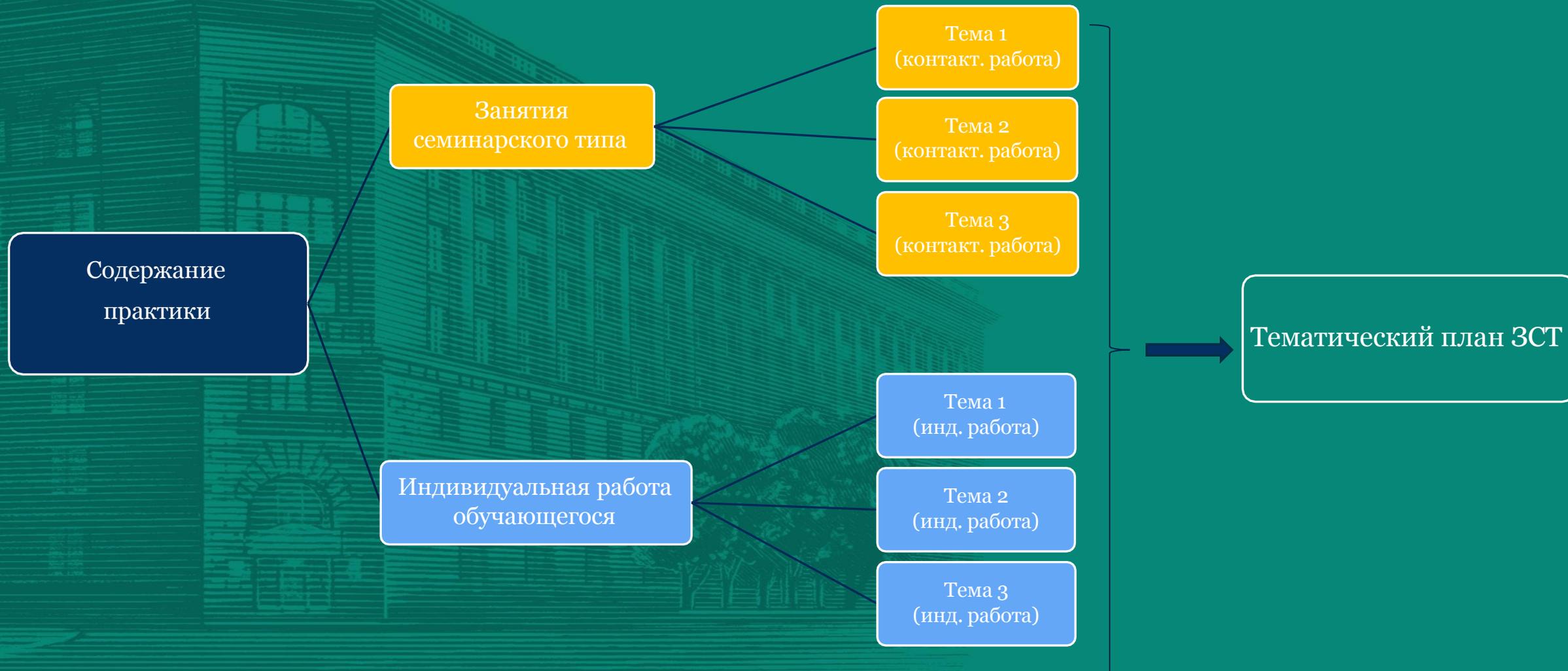
📎 УП и КУГ в формате pdf (скан-копии):  
<https://cloud.mail.ru/public/oXKR/JJxKpNspr>

# Структура дисциплины



Разбивка на тематические блоки ЗСТ по дисциплине осуществляется кратно 2 / 4 / 6

# Структура практики



Разбивка на темы/ тем. блоки ЗСТ по практике осуществляется кратко 9 часам (6 часов конт. + 3 часа

# Содержание дисциплины, практики

Содержание дисциплины, практики должно быть ориентировано на формирование конкретных индикаторов **знаний, умений и навыков**, обеспечивающих реализацию достижения компетенций, а через них – самих компетенций.



📎 Матрицы компетенций:

# Пример работы над содержанием дисциплины «Паразитология»

## НЕКОРРЕКТН

О

ОПК-2. Способен выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические состояния *in vivo* и *in vitro* при проведении биомедицинских исследований

ОПК-2.1.1. Знает строение, закономерности функционирования, методы исследования органов и систем организма человека в норме и при патологии

З-1. Знает систематику, особенности морфологии, жизненный цикл паразитов человека

## КОРРЕКТН

О

ОПК-2. Способен выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические состояния *in vivo* и *in vitro* при проведении биомедицинских исследований

ОПК-2.1.1. Знает строение, закономерности функционирования, методы исследования органов и систем организма человека в норме и при патологии

З-1. Знает классификацию и принципы постановки основных лабораторных диагностических методов при паразитозах человека

# Занятия лекционного типа

**Сокращение часов, выделяемых на лекции, требует изменения самого подхода к лекциям.**

**Среди видов лекций всегда традиционно преобладали:**

- **информационная** (изложение необходимых сведений);
- **учебная** (систематизация и структурирование всего массива знаний по данной дисциплине);
- **разъясняющая или объясняющая** (направление, прежде всего, на формирование основных понятий науки);
- **научная** (передача современного состояния науки, принципов, закономерностей, ее основных идей и теорий, обобщенных ею фактов, явлений и т. д.).

**Сейчас нужны:**

- **стимулирующие и воспитательные** (пробуждение интереса к дисциплине и понимания ее значения в будущей профессиональной деятельности);
- **ориентирующие и развивающие** (современная оценка состояния проблемной отрасли дисциплины, развитие профессионального мышления через призму содержания дисциплины);
- **убеждающие/профориентационные** (закрепляющие в профессии).

# Занятия семинарского типа

**Содержание тематического плана занятий должно быть ориентировано на формирование конкретных знаний, умений и навыков, обеспечивающих реализацию индикаторов достижения компетенций, а через них – самих компетенций.**

Для дисциплин:

- при нецикловом расписании количество ЗСТ высчитывается из объёма, отведённого на них в УП, по количеству недель теоретического обучения в каждом семестре конкретной ОП с учетом наличия в семестре распределённых практик, реализуемых в блочном формате. Итоговый конкретный расклад по каждой дисциплине (длительность занятия и их кратность – каждую неделю или чередование через неделю) определяется руководителем ОП (см. пример на след. слайде);
- при цикловом расписании на всех курсах, кроме выпускного, на каждую неделю цикла предусмотрено 6 ЗСТ в неделю (6 тем), на выпускном курсе - 5 ЗСТ в неделю (5 тем) (т.к. бй день выделяется на выполнение СРО).

Для практик:

- количество ЗСТ (= кол-ву дней практики) высчитывается по формуле:

*Кол-во ЗСТ по практике = количество часов на практику (по учебному плану) / 9 часов*

# Самостоятельная работа обучающегося

**С 01.09.2025 СРО реализуется в единственной форме – электронный учебный курс (ЭУК СРО) на ЭИОП ВолгГМУ**

Принципы:

1. Один ЭУК СРО в каждом семестре реализации дисциплины (например: дисциплина по учебному плану реализуется три семестра – значит, необходимо сделать три ЭУК СРО)
2. Количество разделов (тем. блоков) в ЭУК СРО рассчитывается по формуле:

$$\text{Кол-во разделов ЭУК СРО} = (\text{количество часов на СРО (по учебному плану)} - 1) / 10 \text{ часов}$$

Результат деления округляется до целого числа в большую сторону (например, 3,2 до 4 => 4 раздела ЭУК)

3. В каждом разделе – **три части (теоретическая, практическая и оценочная)**
4. Нормирование по времени частей и их элементов внутри разделов – рассмотрим отдельно
5. ЭУК СРО **засчитывается как выполненный только после выполнения обучающимся всех его элементов, конкретная оценка зависит от качества выполнения элементов (необходимо сделать соответствующие настройки в курсе)**

# Кафедральные документы

**На основе вышеизложенного кафедрой по дисциплинам, практикам:**

- пересматривается содержание дисциплины, практики и результаты обучения по ней, оформляется по шаблону (см. след. слайд);
- актуализируются тематические планы, оценочные средства и порядок аттестации

**Обратить внимание:**

- **в ТП ЗЛТ только по 3 темы в семестр (кроме некоторых федеральных дисциплин);**
- из ТП ЗСТ необходимо исключить промежуточную аттестацию (теперь на нее выделяются отдельные часы);
- в ТП **СРО только 1 тема в семестр;**
- во всех практиках (и учебных, и производственных) **контактная часть составляет 6 часов, ИРО – 3 часа;**
- **оценочные средства должны соответствовать обновленным ЗУН и обновленной матрице компетенций;**
- порядок аттестации должен быть написан **по актуальной редакции балльно-рейтинговой системы обучающихся;**
- документы для англоязычных обучающихся – на англ. языке (перевод стандартной части будет предоставлен вместе со всеми образцами и шаблонами (см. ссылку ниже)).

ВСЕ ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ И ШАБЛОНЫ: <https://cloud.mail.ru/public/7CME/jzE5ubrQ1>

# Алгоритм работы кафедры

- Ведете работу по УП и матрице компетенций для 2025 года поступления.
- УП смотрите здесь: <https://cloud.mail.ru/public/JfdM/d1yHY3kJJ>
- Матрицу компетенций смотрите здесь: <https://cloud.mail.ru/public/Rxhi/41cZJWEhW>
- Знакомитесь с общим раскладом: в УП смотрите свои дисциплины, практики и их расчасовку, уточняете при необходимости у руководителя ОП длительность и количество занятий для дисциплин, определяете количество тем и разделов СРО.
- В матрице смотрите в одной вкладке компетенции и индикаторы их достижения для своих дисциплин, практик, в другой вкладке – дисциплины, практики-«партнёры», формирующие эти же индикаторы (для понимания вертикальной интеграции материала своей дисциплины, практики)
- Скачиваете шаблон и заполняете его по образцу (<https://cloud.mail.ru/public/7CME/jzE5ubrQ1>):
  - разрабатываете ЗУН, вносите их в верхнюю таблицу; при категорической невозможности реализации конкретного индикатора - обращаетесь к РОП; как правило, просто исключить индикатор из дисциплины невозможно, но можно рассмотреть вариант обмена с другой дисциплиной;
  - прописываете рубрикации дисциплины (модули, модульные единицы), распределяете содержание дисциплины, практики на блоки в нижней таблице, соотносите темы или фрагменты тем с ЗУН, при необходимости проводите коррекцию содержания для обеспечения его соответствия ЗУН.
- Крайне **желательна коллективная разработка/рассмотрение материала (одна голова хорошо – а две лучше).**
- **Заполненные шаблоны в срок по 31.03.2025 отсылаете рабочим группам по качеству (РГК) (см. след. слайд).**
- Далее работаете с РГК при их запросе (возможно, потребуется коррекция ЗУН и/или содержания для обеспечения интеграции материала дисциплин, практик согласно матрице компетенций)

# Адреса электронной почты РГК

Принадлежность РГК при УМК	Образовательная программа	Руководитель	Адрес электронной почты
<b>Лечебный факультет</b>	специалитет Лечебное дело	Вершинин Евгений Геннадьевич	<a href="mailto:evgenij.vershinin@volgmed.ru">evgenij.vershinin@volgmed.ru</a>
<b>Педиатрический факультет</b>	специалитет Педиатрия	Ларина Татьяна Юрьевна	<a href="mailto:tatiana.larina@volgmed.ru">tatiana.larina@volgmed.ru</a>
<b>Стоматологический факультет</b>	специалитет Стоматология	Огонян Елена Александровна	<a href="mailto:elena.ogonyan@volgmed.ru">elena.ogonyan@volgmed.ru</a>
<b>Фармацевтический факультет</b>	специалитет Фармация	Кучерявенко Аида Фатиховна	<a href="mailto:aida.kucheriavenko@volgmed.ru">aida.kucheriavenko@volgmed.ru</a>
<b>Медико-биологический факультет</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• специалитет Медицинская биохимия</li><li>• бакалавриат Биология</li><li>• магистратура Биология</li><li>• бакалавриат Биотехн. системы и технологии</li><li>• магистратура Биотехн. системы и технологии</li></ul>	Бондаренко Екатерина Валентиновна	<a href="mailto:ekaterina.bondarenko.v@volgmed.ru">ekaterina.bondarenko.v@volgmed.ru</a>
<b>Институт общественного здоровья</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• специалитет Медико-профил. дело</li><li>• специалитет Клиническая психология</li><li>• бакалавриат Менеджмент</li><li>• магистратура Менеджмент</li><li>• бакалавриат Социальная работа</li><li>• магистратура Общественное здравоохранение</li></ul>	Алтухова Ольга Николаевна	<a href="mailto:olga.altukhova@volgmed.ru">olga.altukhova@volgmed.ru</a>

**Как внедрить науку в педагогический процесс?**



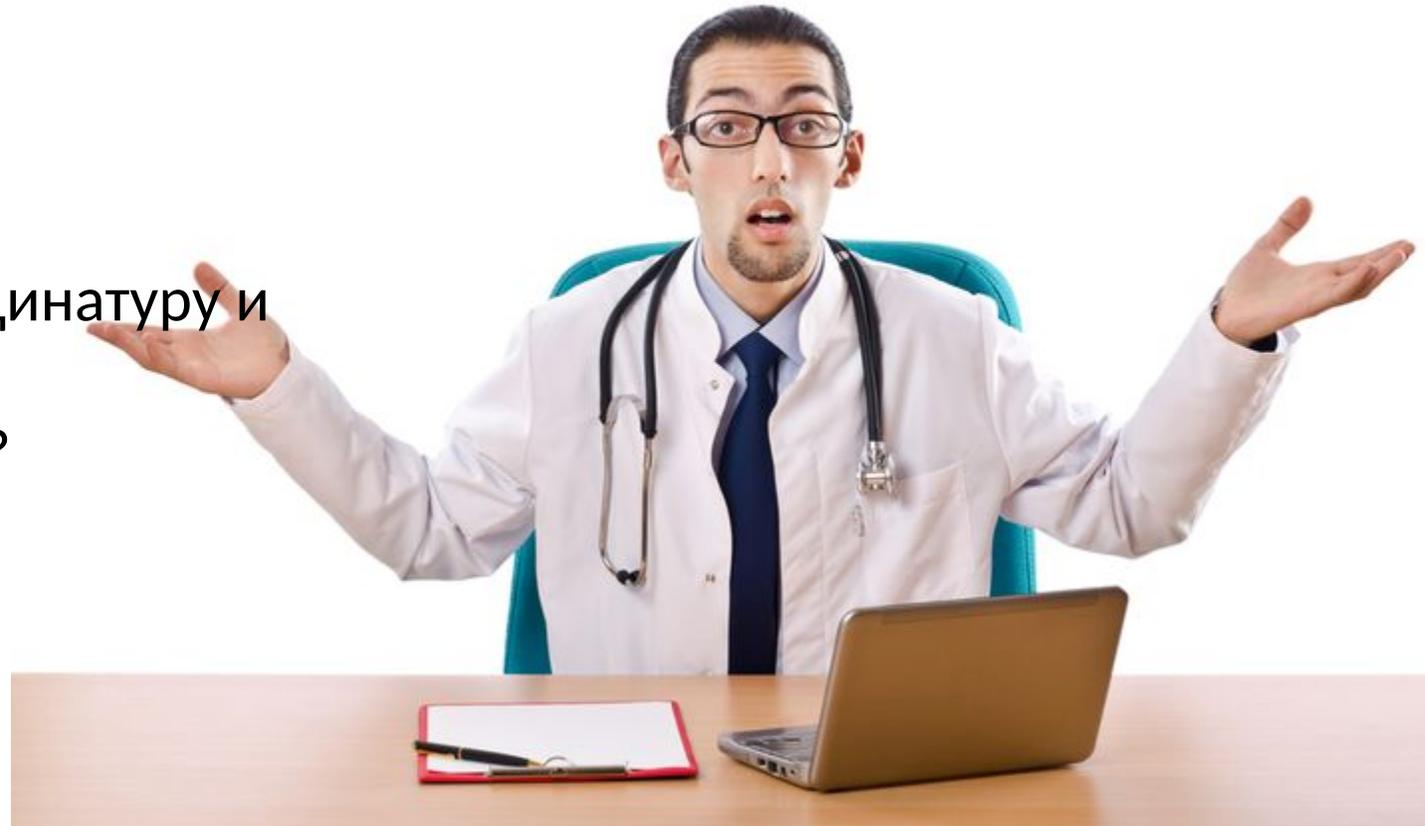
# Ответ

1. Научно-практические конференции
2. Научные кружки кафедр
3. Школы мастерства
4. Образовательные клубы
5. Кафедральные и межкафедральные исследования
6. Грантовая деятельность
7. Конкурсы научно-исследовательских работ
8. Студенческие публикации
9. Совместные преподаватель-студент публикации
10. Курсовые работы и ВКР
11. Совместные монографии, учебно-методические пособия
12. Семинары по обмену опытом



# Ответ

1. Поощрение талантливых студентов, повышенная стипендия
2. Медиа-освещение успехов студентов
3. Поощрение ППС, активно занимающихся студенческой наукой
4. Экскурсии
5. Академический обмен
6. Стажировки
7. Бонусы при поступлении в ординатуру и аспирантуру
8. Что-то еще на Вашей кафедре?



**РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В RVL,  
RVL, СВЛ – ЭКСПЕРТ,  
НАСТАВНИК, МОДЕРАТОР,  
ОРГАНИЗАТОР, РЕЦЕНЗЕНТ**



## РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В RBL -ВЕДУЩИЙ, МОДЕРАТОР





- Проблемное обучение, кейс-метод, обучение , основанное на исследованиях (PBL, CBL, RBL) - педагогические технологии, который имеют большой развивающий психолого-педагогический потенциал, подходят как для ведения лекций так и семинаров/практических занятий.
- Хорошо укладывается в формат внеучебных образовательных мероприятий, проблемного обучения, персонализации.



## АКТУАЛИЗАЦИЯ ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ

### Порядок проведения аттестации по дисциплине «Паразитология» для обучающихся по образовательной программе специалитета по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия, направленность (профиль) Медицинская биохимия, форма обучения очная на 2023-2024 учебный год

Рейтинг по дисциплине итоговый ( $R_{\text{д}}$ ) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{\text{д}} = (R_{\text{дср}} + R_{\text{на}}) / 2$$

где  $R_{\text{д}}$  – рейтинг по дисциплине

$R_{\text{на}}$  – рейтинг промежуточной аттестации (зачет)

$R_{\text{дср}}$  – средний рейтинг дисциплины за второй семестр – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за второй семестр изучения.

Средний рейтинг дисциплины за второй семестр изучения рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{\text{дср}} = R_{\text{пред2}}$$

где  $R_{\text{пред2}}$  – рейтинг по дисциплине в 2 семестре предварительный

Рейтинг по дисциплине во 2 семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{\text{пред2}} = R_{\text{тек}} + R_{\text{б}} - R_{\text{ш}}$$

где  $R_{\text{тек}}$  – текущий рейтинг за второй семестр (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу)

$R_{\text{б}}$  – рейтинг бонусов

$R_{\text{ш}}$  – рейтинг штрафов

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре – 100. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена – 61.

#### 1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости

Рейтинговый балл по дисциплине ( $R_{\text{тек}}$ ) оценивается на основе текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре по классической 5-балльной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем, предусмотренных рабочей программой. Форма отчетности студентов предоставляется на выбор:

#### Вариант 1 – написание конспекта

1. Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем предусмотренных рабочей программой и заключается в написании (от руки) ответа объемом 5 листов на 1 час самостоятельной работы.
2. При очном формате обучения самостоятельная работа сдается обучающимся лично преподавателю.
3. При дистанционном формате обучения выполненная работа оцифровывается, переводится в формат .pdf, размещается на электронном информационно-



# АКТУАЛИЗАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Оценочные средства для проведения аттестации  
по дисциплине «Паразитология»  
для обучающихся по образовательной программе  
специалитета по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия,  
направленность (профиль) Медицинская биохимия,  
форма обучения очная  
на 2023-2024 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа, оценка освоения практических навыков (умений), собеседование по контрольным вопросам.

1.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-1.1.1, ОПК-1.2.1; ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2, ОПК-2.1.3, ОПК-2.1.4, ОПК-2.2.1

1. Бесполое размножение малярийного плазмодия происходит ...

- а) в организме человека
- б) в организме комара
- в) в организме москита
- г) в организме мухи це-це

2. Заразиться печеночным сосальщиком можно ....

- а) при употреблении воды с личиночной стадией
- б) при поедании свинины
- в) при поедании рыбы
- г) при укусе комара

3. *Lamblia intestinalis* паразитирует в ...

- а) крови
- б) двенадцатиперстной кишке
- в) толстом кишечнике
- г) внутриклеточно

4. Трихомонада урогенитальная попадает в организм человека чаще всего ...

- а) перорально
- б) перкутанно
- в) половым способом
- г) контактным способом

5. Трансмиссивным заболеванием является ...

- а) лямблиоз
- б) малярия
- в) амебиаз
- г) трихомоноз

6. Период эндоэритроцитарной шизогонии у *Plasmodium vivax* длится ...

- а) 24 часа
- б) 72 часа
- в) 48 часов
- г) 96 часов

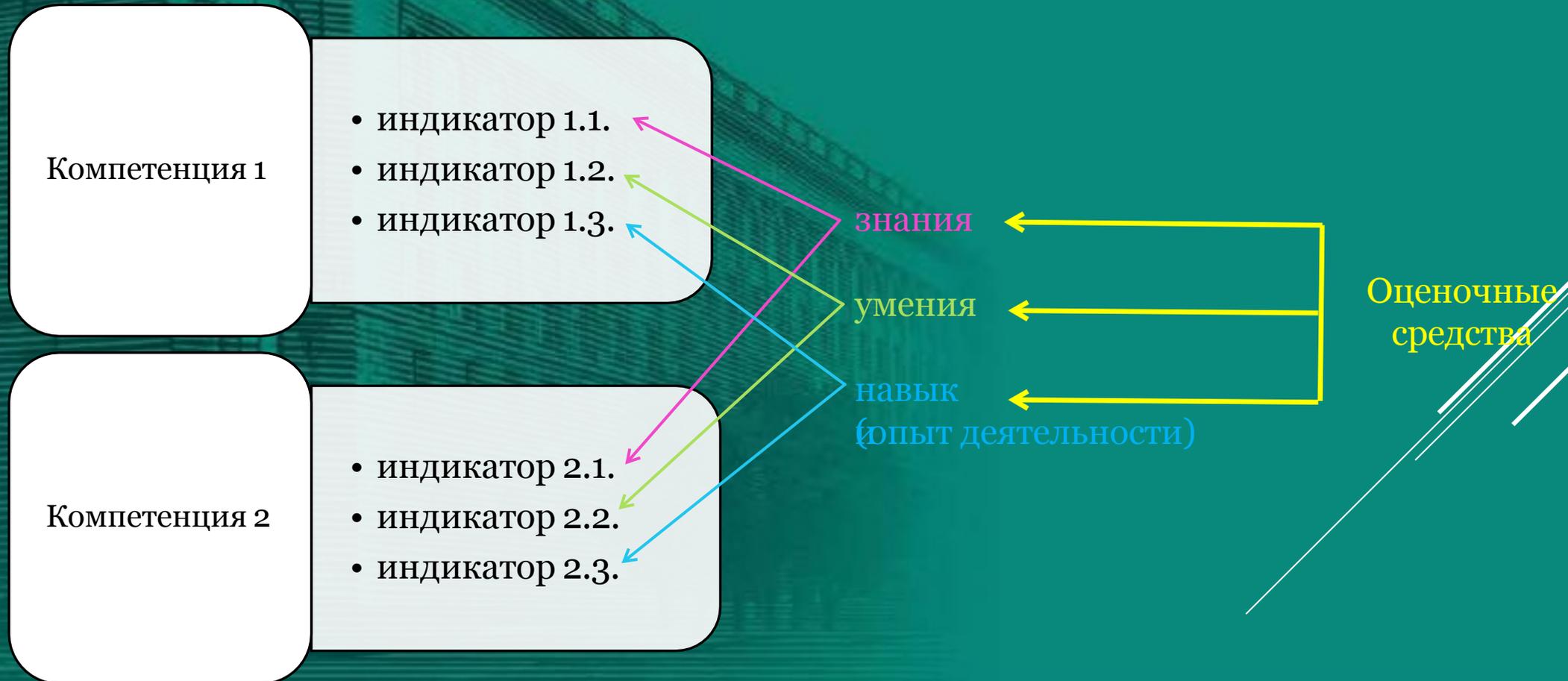
7. На стадии мерозоитов имеет форму апельсиновой дольки (полумесяца) ...

- а) *Toxoplasma gondii*
- б) *Plasmodium malariae*
- в) *Leishmania donovani*

# Взаимосвязь компетенций, формируемых дисциплинами и практиками конкретными результатами обучения

Задается образовательной программой  
на основе ФГОС ВО

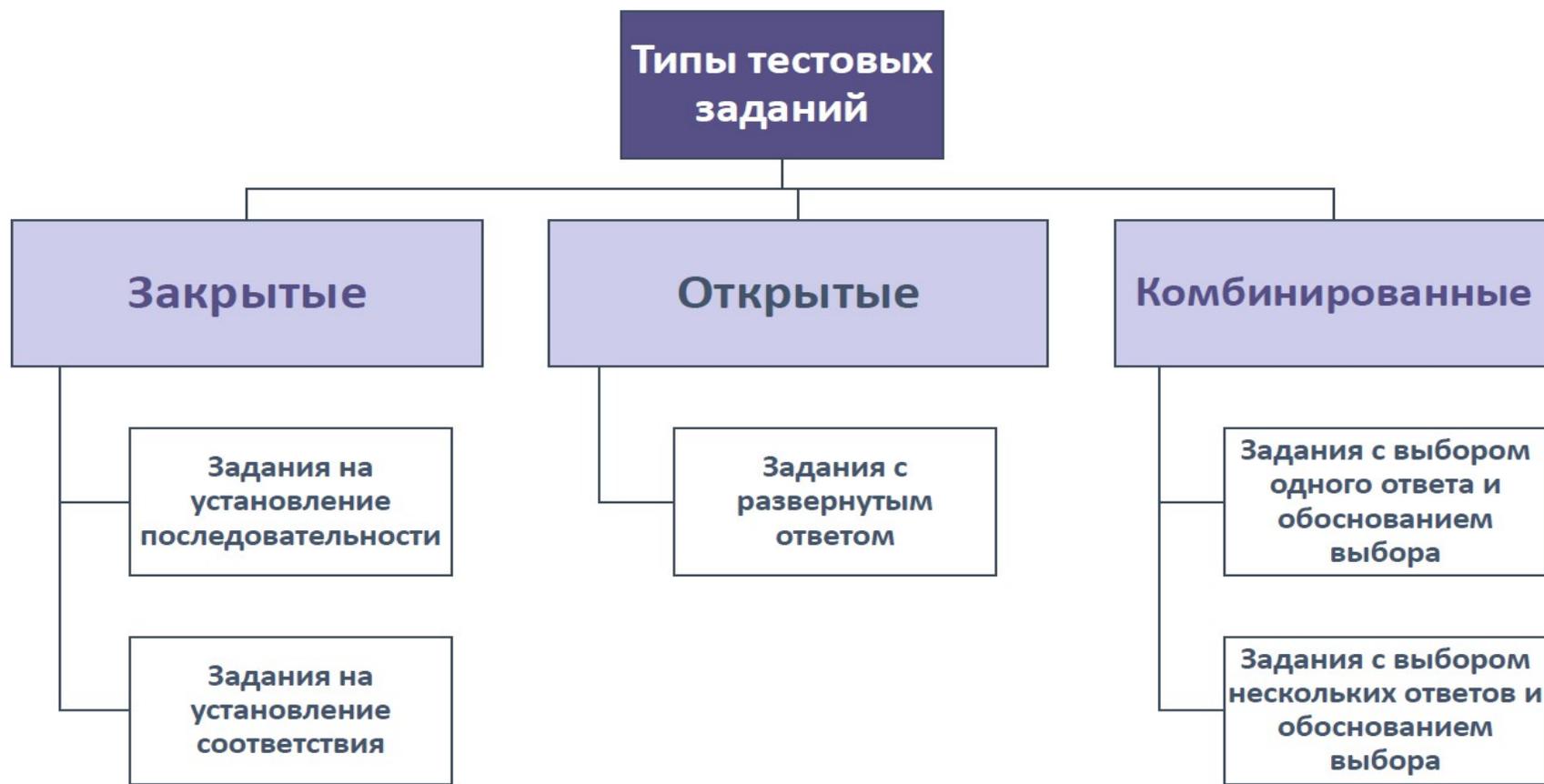
Задается рабочей программой



# Рекомендации (по материалам доклада представителей Рособрнадзора)



## Типы тестовых заданий



Пример:

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Выберите один правильный ответ.

001. ОСНОВНОЙ ПРИЗНАК ГЕМАРТРОЗА КОЛЕННОГО СУСТАВА

- 1) увеличение объема сустава
- 2) кровоизлияние в мягкие ткани
- 3) ограничение движений в суставе
- 4) баллотирование надколенника
- 5) симптом « выдвигаемого ящика»

002. ОСНОВНЫМ СПОСОБОМ ЛЕЧЕНИЯ ПЕРЕЛОМА ЛУЧЕВОЙ КОСТИ В  
ТИПИЧНОМ МЕСТЕ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) иммобилизационный (гипсовая повязка)
- 2) функциональный
- 3) оперативный
- 4) при помощи компрессионно-дистракционного аппарата
- 5) иммобилизация эластичным бинтом

а не:

003 ОДНО ТРАВМАТОЛОГИЧЕСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ПОЛИКЛИНИКИ  
ФУНКЦИОНИРУЕТ НА ТЕРРИТОРИИ

- а) 10 тыс. населения
- б) 100 тыс. населения
- в) 200 тыс. населения
- г) 300 тыс. населения
- д) 400 тыс. населения

В пособии должны быть образцы ответов на все задания.

# Образец оформления тестовых заданий

## Рекомендации (по материалам доклада представителей Рособрнадзора)



### Структура тестового задания

1. Инструкция по выполнению задания (для каждого типа заданий имеется своя типовая инструкция по выполнению)
2. Текст задания
3. Поле для ответа

## Рекомендации (по материалам доклада представителей Рособрнадзора)

### Инструкция по выполнению тестового задания



Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

## Рекомендации (по материалам доклада представителей Рособрнадзора)



### Задание на установление последовательности

#### Задание 1.

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Облачное хранилище — это удаленное хранилище, которое обеспечивает безопасное и надежное хранение ваших данных, поэтому вам не нужно хранить свои данные и файлы на жестком диске компьютера или другом устройстве хранения. Используя облачные приложения, вы всегда сможете организовать совместную работу с документами, находящимися в облачном хранилище. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:

- 1) настроить доступ к документу
- 2) создать документ в облачном хранилище или загрузить документ для совместной работы
- 3) войти в свой аккаунт в облачном хранилище
- 4) открыть браузер
- 5) разослать информацию о месте расположения документа (ссылка на документ)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

## Рекомендации (по материалам доклада представителей Рособрнадзора)



### Задание с выбором ответа

#### Задание 2.

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Для хранения и обработки больших массивов данных часто используют электронные таблицы, в частности MS Excel. Данный редактор позволяет проводить обработку данных с помощью различных функций. Наилучшим образом подходят для вычисления среднего, минимального, максимального и суммарного значения среди данных определенной выборки:

- 1) математические функции
- 2) логические функции
- 3) статистические функции
- 4) текстовые функции
- 5) финансовые функции

Ответ:

Обоснование:

# Рекомендации (по материалам доклада представителей Рособрнадзора)



## Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li><li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li><li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li><li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</li></ol>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li><li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li><li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li><li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).</li></ol>
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li><li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li><li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li><li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li><li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.</li></ol>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li><li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li><li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li><li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</li></ol>

# Рекомендации (по материалам доклада представителей Рособрнадзора)



## Система оценивания тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
<b>Задание 1</b>	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.  Либо указывается «верно»/«неверно».
<b>Задание 2</b>	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.  Либо указывается «верно»/«неверно».
<b>Задание 3</b>	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.  Либо указывается «верно»/«неверно».
<b>Задание 4</b>	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.  Либо указывается «верно»/«неверно».
<b>Задание 5</b>	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов  Либо указывается «верно»/«неверно».

## Рекомендации (по материалам доклада представителей Рособрнадзора)



### Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	A2B4B1ГЗ	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	2	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
3	43215	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
4	13	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи

# Рекомендации (по материалам доклада представителей Рособрнадзора)



## Оценивание заданий с развернутым ответом

### Критерии оценки:

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5. Сопоставимость с эталонными ответом



### Наличие эталонного ответа

# Рекомендации (по материалам доклада представителей Рособрнадзора)



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО  
ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ И  
МЕТРОЛОГИИ

## Подходы в разработке заданий

Соответствие целям и задачам  
ОП

Соответствие индикаторам  
сформированности  
компетенций

Использование актуальных  
редакций понятий, терминов  
и др.

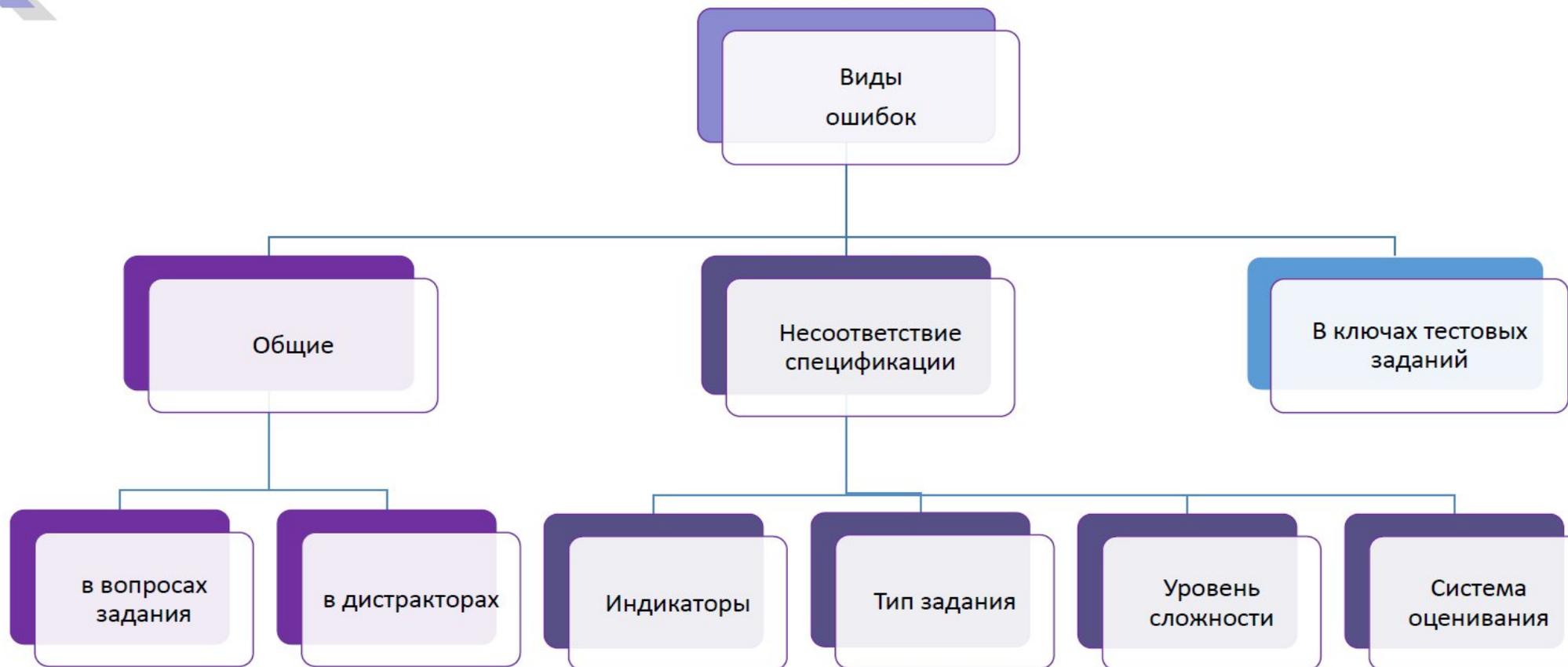
Практикоориентированность

Дифференциация по типам и  
уровням сложности

Использование  
деятельностного компонента в  
заданиях

# Рекомендации (по материалам доклада представителей)

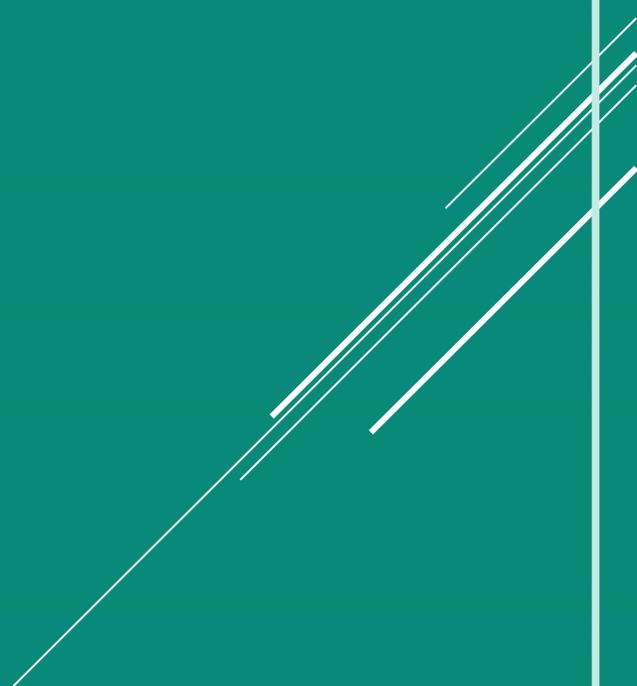
## Виды ошибок при разработке диагностических заданий





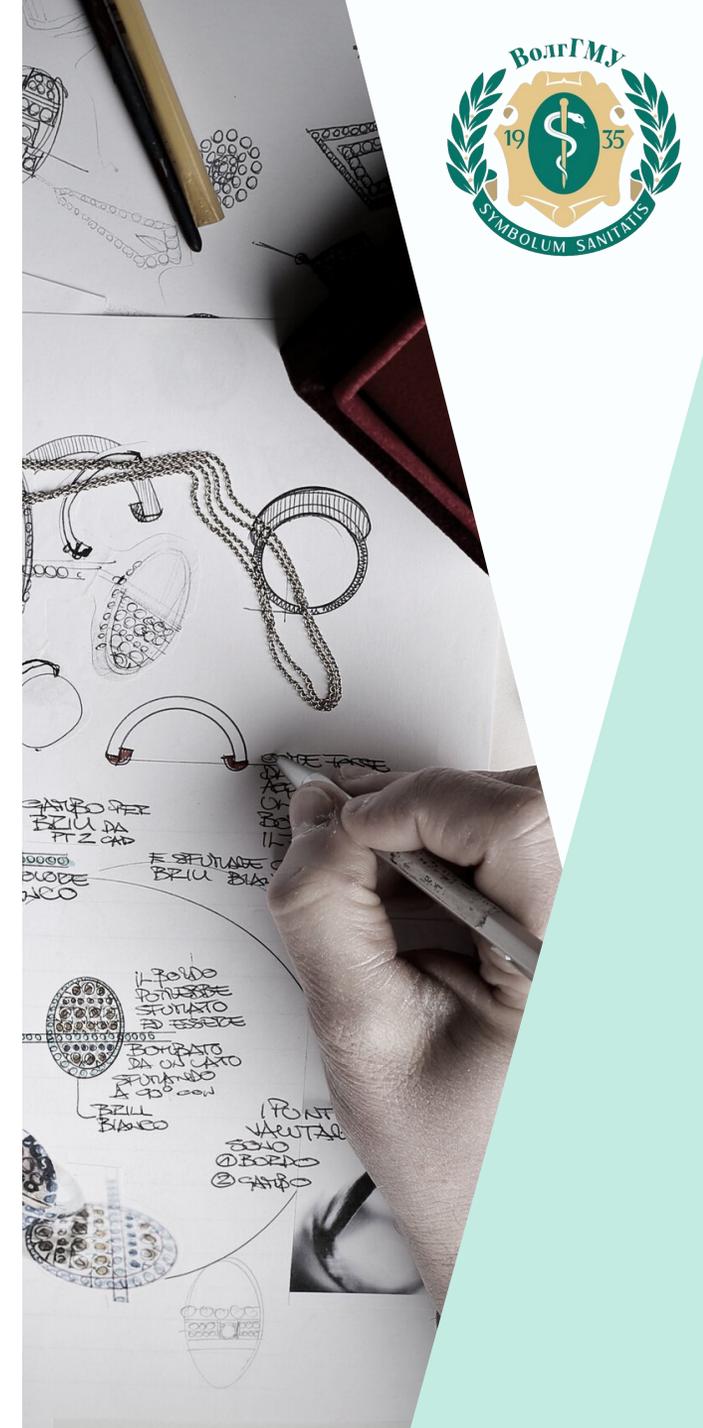
ВОЛГОГРАДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# ТЕХНОЛОГИЯ ОДНОРАНГОВОГО – ВЗАИМНОГО ОЦЕНИВАНИЯ





В последние годы ряд авторов предлагает интересные подходы к организации обучения, общим смыслом которых является изменение характера взаимодействия между педагогом и обучающимися.





# НАМИ ВЫДЕЛЕНА ОСНОВНЫЕ ИНСТРУМЕНТАРИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



самооценка и  
взаимооценка



соотнесены формы учебной  
работы с оценочной  
деятельностью студентов

ТЕХНОЛОГИЯ ВЗАИМНОГО ОЦЕНИВАНИЯ (PEER ASSESSMENT)  
ОТНОСИТСЯ К РАЗНОВИДНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ТЕХНОЛОГИЙ, ПРИЗВАННЫХ АКТИВИЗИРОВАТЬ КОГНИТИВНЫЙ  
И ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, БОЛЕЕ  
ИНТЕНСИВНО ВКЛЮЧИТЬ СТУДЕНТА В ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ПРОЦЕСС.

# ПРОЦЕСС АКТИВИЗАЦИИ В РАМКАХ ПЕДАГОГИКИ

Г.А. Ковальчук понимает «активизацию» как постоянный процесс управления деятельностью студентов, побуждения к энергичному, целенаправленному обучению, преодоления спада, пассивности и стереотипности.

классификация педагогических целей обучения Б. Блума (таксономия Блума)

Цели имеют иерархическую структуру, и процесс освоения учебной информации можно рассматривать как продвижение вверх от самой простой цели – получить знания – к более высоким.

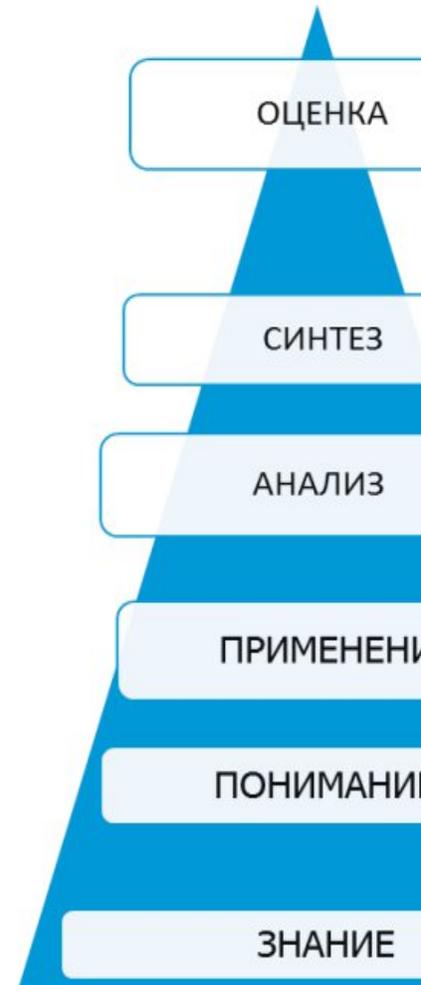


Рис. 1. Таксономия целей обучения Б. Блума («пирамида» Блума)

В ЛИТЕРАТУРЕ (А.Н. ИЛЬЯСОВА, А.Ю. КАЛЬЯНОВ, Е.Б. КОРОБИЙ) ОПРЕДЕЛЕН РЯД СУЩЕСТВЕННЫХ УСЛОВИЙ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- осознание цели и задач обучения;
- овладение мировоззренческой составляющей знаний;
- осознание теоретической и практической значимости изучаемого материала;
- раскрытие перспектив применения знаний;
- реализация на занятиях проблемно-ориентированного подхода;
- эмоциональность изложения информации;
- создание на занятии как доброжелательной атмосферы, так и дисциплины;
- оптимальное сочетание доступности и трудности материала;
- направленность учебной деятельности на решение практико-ориентированных (профессиональных) задач.





Н.В. Селезнев (с опорой на работу Е.Г. Матвиевской) под оценочной понимает деятельность, осуществленную во **взаимодействии с обучающимся**, обеспечивающую формирование оценочного суждения субъектов оценочной деятельности.

Цель оценочной деятельности – не только, собственно, оценка работы Другого, но и получение самого **«навыка оценочной деятельности»**.

Л.Н. Дыбкова, раскрывая сущность оценочной деятельности, говорит о необходимости концентрации внимания на развитии у студентов способности к собственной аналитической деятельности, их самостоятельности; формировании социально значимых ценностей; обогащении их опыта взаимодействия с другими.



А.Н. Субботко выделяет следующие этапы оценочной деятельности студента:

- **подготовка к оцениванию** (инструктаж/обучение) студентов, принятие цели оценочной деятельности, выбор или разработка методики оценивания);
- **осуществление собственно оценочной деятельности** (сбор информации о предмете оценивания в соответствии с принятой методикой, формирование образа предмета оценивания, установление степени соответствия образа предмета и эталона путем их сравнения, контроль);
- **анализ и формулирование окончательной оценки** как результата процесса оценивания с последующей итоговой оценкой преподавателя.

Формы учебно-практических мероприятий	Виды работ студентов	Оценочная деятельность студента
Лекция	слушание и составление конспекта.	самооценка усвоения материала, содержательность лекции
Семинар	работы комплексного характера, прием и защита лабораторных работ, защита рефератов, докладов, выполнение итогового проекта, составление тестов, кейсов, профессиональных задач.	разбор домашнего задания, самооценка (взаимооценка) решения тестов, кейсов, профессиональных задач, самооценка (взаимооценка) результатов реферата, доклада, итогового проекта.
Зачет/экзамен	защита итогового проекта, решение практических ситуаций, выполнение контрольных работ.	самооценка (взаимооценка) решения практических ситуаций, самооценка (взаимооценка) результатов итогового проекта, контрольных работ.
Практика	демонстрация умений, составление дневника практики.	подготовка и представление отчета о проведенных мероприятиях, по практике, самоанализа
Курсовая работа	участие в конкурсах профессионально-ориентированных работ, студенческих научно-практических конференций, презентация работы, подготовка и защита работы.	подготовка рецензии на работу (взаимооценка).

Табл. 1 Соотнесение форм учебной работы с оценочной деятельностью студента



**ВОЛГОГРАДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САМООЦЕНКИ (САМОАНАЛИЗА) И ВЗАИМООЦЕНКИ С ЦЕЛЬЮ АКТИВИЗАЦИИ БУДЕТ ЭФФЕКТИВНЫМ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РЯДА УСЛОВИЙ.

## ВО-ПЕРВЫХ

цели и установки обучающегося будут соответствовать целям преподавателя.

## ВО-ВТОРЫХ

обучающийся должен иметь достаточно четкие представления о результате подготовки как в по отдельной учебной дисциплине и выполнению конкретного вида работы (кейс, практическое задание)

## В-ТРЕТЬИХ

студенту предоставлены средства для организации самооценки результата (например бланк оценки задания, кейса или фрагмента занятия)

## В-ЧЕТВЕРТЫХ

студент имеет реальные возможности (регулярно оказывается в ситуации) для постановки и обсуждения задач дальнейшего совершенствования имеющихся знаний, умений, компетенций.



**Вариациями** или дополнением взаимного оценивания могут быть:

ВЗАИМНОЕ  
КОММЕНТИРОВАНИЕ (ИЛИ  
ВОПРОСЫ)

как высказывание собственного мнения в  
форме рекомендаций  
по итогам устного ответа

ВЗАИМНОЕ  
РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ  
PEER REVIEW  
аргументированный

комментарий в форме рецензии

ВЗАИМНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ  
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

с последующей дополнительной  
окончательной оценкой преподавателя.

В конечном итоге педагог **сам решает**  
**для себя актуальность** применения  
данной технологии в преподавании той  
или иной дисциплины.



# Преимущества данной технологии:

- эффективное управление временем преподавателя, быстрая обратная связь (Ф. Садлер и Э. Гуд Гарвард);
- повышение качества процесса обучения, улучшение результатов тестирования и усвоения материала;
- метакогнитивные улучшения: студенты **лучше понимают процесс оценивания** и учатся выполнять их более правильно, осознают свои слабые и сильные стороны (рефлексивный подход);
- изменение отношения к оценке как **дающей возможность проявить себя**, условия для формирования **субъектного** отношения к учебной деятельности;
- повышение чувства вовлеченности и ответственности студентов, мотивация к выслушиванию ответа коллег;
- становление умения ситуативно задавать вопросы;
- навыки оперативного реагирования в дискуссии, экспертной оценки.



# ТЕХНОЛОГИЯ ВЗАИМНОГО ОЦЕНИВАНИЯ (PEER ASSESSMENT) ИМЕЕТ СВОИ ОГРАНИЧЕНИЯ И НЕДОСТАТКИ:

## Достоинства

1. Формирование коммуникативных навыков студентов (умение слушать и формулировать суждения и умозаключения).
2. Развитие умений работы в команде.
3. Умение выслушивать конструктивную критику.
4. Развитие мышления с точки зрения оценочной деятельности.
5. Активизация участия студента в общей работе группы.
6. Актуализация личностного и когнитивного потенциала обучающегося.
7. Самое главное - **оценочные умения**



## Недостатки

1. Неумение студента слушать ответ товарища по обучению.
2. Нежелание ставить низкую оценку (стремление завышать оценку ответа).
3. Отказ от оценивания ответа («я не знаю, что спросить», «зачем это нужно?»).
4. Стремление задать слишком легкий вопрос.
5. Стремление задать вопрос не по теме ответа.
6. Потенциальная конфликтность технологии.
7. Формальное оценивание.



ВОЛГОГРАДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

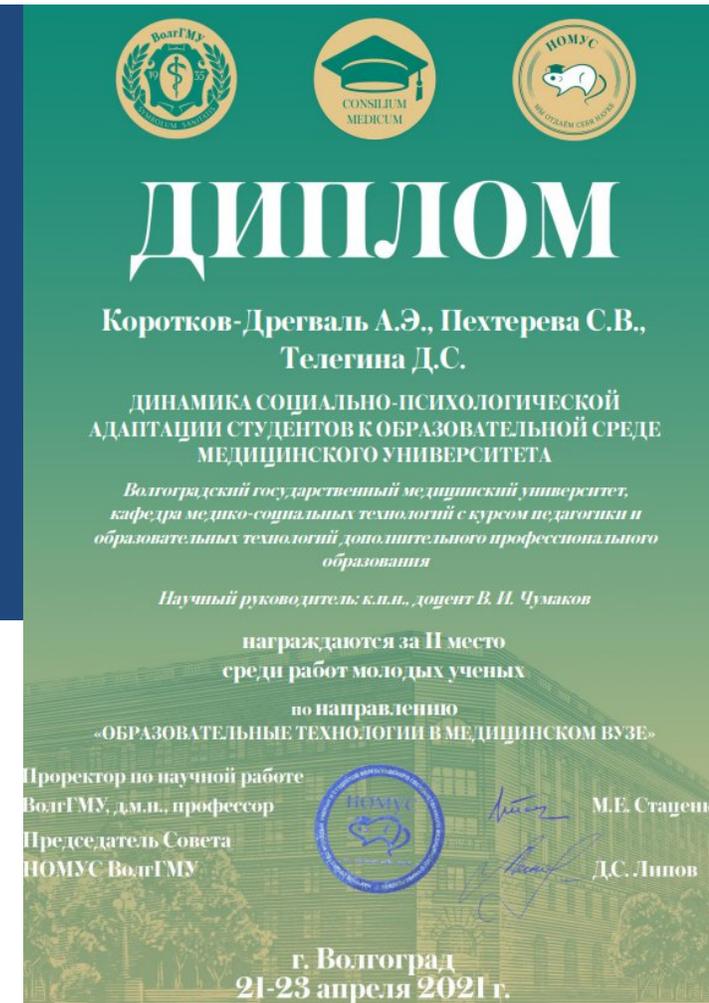
## ТАКИМ ОБРАЗОМ:

Студенты, в целом, положительно встретили технологию взаимного оценивания, данная методика повышает объективность при оценивании, позволяет активно поддерживать коммуникативный доверительный контакт с одногруппниками, предоставляет варианты обратной связи, при грамотной организации способна повысить учебную мотивацию студентов, вовлекает их в учебный процесс.

Технология взаимного оценивания была применена на цикле Педагогика у ординаторов, что пробудило интерес студентов к предмету и позволило им провести психолого-педагогическое исследование и выступить на апрельской конференции в ВолгГМУ

Молодые врачи учатся различным методикам проведения занятий, изучают педагогические технологии подачи материала. Учатся ставить проблемные вопросы, обсуждают сложные профессиональные ситуации, как правило связанные с взаимодействием и общением с пациентами и в самом

исследовательском процессе.



ВОЛГОГРАДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Методика записи видео-лекций

1. Тщательно продумать структуру и контент лекции с позиции восприятия студентами в дистанционном формате

- 2. Учесть в подаче лекции **стимулирующие и воспитательные** (пробуждение интереса к дисциплине и понимания ее значения в будущей профессиональной деятельности); - пример - сторителлинг
- **ориентирующие и развивающие** (современная оценка состояния проблемной отрасли дисциплины, развитие профессионального мышления через призму содержания дисциплины); - пример – проблемно-ориентированное обучение
- **убеждающие/профориентационные** (закрепляющие в профессии).

Связь с будущей проф.деятельностью, интересные практические примеры







ВОЛГОГРАДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

**ЕСТЬ ЛИ У ВАС КАКИЕ-ЛИБО  
ВОПРОСЫ?**

**Чумаков Вячеслав Игоревич,  
к.п.н., доцент**