# Порядок проведения аттестации по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся 2025 года поступления по образовательной программе 31.05.02. Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия (специалитет), форма обучения очная на 2025-2026 учебный год

### 1. Общие принципы расчета рейтинга по дисциплине

Рейтинг по дисциплине представляет собой индивидуальную оценку изучения дисциплины обучающимся, которая складывается из рейтинга за весь срок изучения дисциплины (предварительный рейтинг) и рейтинга промежуточной аттестации.

- 2. Расчет компонентов предварительного рейтинга
- 2.1. Общие принципы

Дисциплина изучается в течение двух семестров (первого и второго), поэтому предварительный рейтинг по дисциплине за весь срок изучения (Rпредв) соответствует семестровому рейтингу дисциплины в первом и втором семестрах:

$$Rпредв = (Rceм1 + Rceм2)/2$$

Семестровый рейтинг дисциплины рассчитывается по формуле:

$$Rcem = (Rtek + Rcpo) / 2 + Rb - Riii$$

где Rтек – текущий рейтинг по дисциплине,

Rcpo – рейтинг самостоятельной работы обучающегося в рамках дисциплины,

Rб – рейтинг бонусов,

Rш – рейтинг штрафов.

### 2.2. Расчет текущего рейтинга в семестре

Текущий рейтинг в семестре (Rтек) рассчитывается как среднее арифметическое из всех оценок, полученных обучающимся за семестр изучения дисциплины при выполнении заданий текущего контроля успеваемости, которые включают следующие типы заданий: тестирование и (или) контрольная работа, собеседование по контрольным вопросам, оценка освоения практических навыков (умений).

Выполнение заданий оценивается преподавателем на каждом занятии семинарского типа на основании представленных ниже критериев (таблица 1) по классической 5-балльной шкале, где:

- 2 неудовлетворительно;
- 3 удовлетворительно;
- 4 хорошо;
- 5 отлично.

Таблица 1 Критерии для используемых форм текущей аттестации

Тип задания	Критерии	Оценка по 5-балльной шкале				
	оценки	5	4	3	2	
Тестирование	• Процент верных ответов	91-100	76-90	61-75	< 61	

Контрольная работа	• Верность полученных ответов	верный	верный	частично верный	неверный
	• Наличие, полнота и корректность обоснования полученных ответов	обосновано без замечаний	обосновано с замечаниями	частично обосновано	-
Собеседование по контрольным	• Верность ответа	верный	верный	частично верный	неверный
вопросам	• Полнота ответа	полный	достаточно полный	неполный	неполный
	• Структура и логика ответа	структурирован, логичен	в основном структурирован, логичен	слабо структурирован, логика нарушена	неструктурирован, фрагментирован, хаотичен
Оценка освоения практических навыков (умений)	• Знание теоретических основ выполнения навыка	знание	знание	нетвердое знание	отсутствие знания
	• Соблюдение техники выполнения навыка и успешность результата	соблюдение, успешный результат	соблюдение с негрубыми неточностями, успешный результат	выполнение навыка только после коррекции преподавателя, успешный результат	попытка выполнения навыка, не приводящая к успешному результату, отказ от
	• Уверенность и стабильность выполнения навыка	уверенность и стабильность	отсутствие уверенности при стабильности в целом	неуверенность, повторение ошибок при повторном воспроизведен ии навыка	выполнения навыка

В конце семестра производится подсчет Rтек с переводом рассчитанного значения в 100-балльную шкалу согласно таблице 3.

Отсутствием текущей задолженности считается значение Rтек более 61 балла.

### 2.3. Расчет рейтинга самостоятельной работы обучающегося в семестре (Rcpo)

Рейтинг СРО в семестре соответствует оценке обучающегося за выполнение электронного учебного курса СРО по данной дисциплине на электронном информационно-образовательном портале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России. Один семестр изучения дисциплины включает выполнение одного электронного учебного курса СРО.

Оценивание СРО проводится на основании представленных ниже критериев (таблица 2) по классической 5-балльной шкале, где:

- 2 неудовлетворительно;
- 3 удовлетворительно;
- 4 хорошо;
- 5 отлично.

Таблица 2

### Критерии оценки СРО

Тип задания Кри	итерии Оценка і	10 5-балльной шкале
-----------------	-----------------	---------------------

	оценки	5	4	3	2
СРО в виде электронного курса на ЭИОП ВолгГМУ	• Соблюдение сроков выполнения работы	соблюдены	соблюдены	соблюдены	не соблюдены
	• Полнота изучения материала, который не подлежит оценке (просмотр презентаций, видеороликов)	изучено полностью	изучено полностью	изучено полностью	изучено не полностью
	• Выполнение заданий оценочных частей ЭУК	зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
	• Выполнение заданий контрольного раздела ЭУК	≥ 4,50	4,00 – 4,49	3,00 – 3,99	< 3,00

В конце каждого изучения производится подсчет Rcpo обучающегося с переводом рассчитанного значения его в 100-балльную шкалу согласно таблице 3. Отсутствием текущей задолженности считается значение Rcpo более 61 балла.

### 2.4. Перевод текущего рейтинга и рейтинга СРО в балл 100-балльной системе

В конце семестра производится перевод текущего рейтинга и рейтинга СРО обучающегося, рассчитанных в 5-балльной системе, в балл по 100-балльной системе. Перевод производится согласно таблице 3.

Таблица 3 Перевод в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний	Балл по						
балл по 5-	100-						
балльной	балльной	балльной	балльной	балльной	балльной	балльной	балльной
системе	системе	системе	системе	системе	системе	системе	системе
5,00	100	3,45	70	2,48	40	2,09	10
4,95	99	3,40	69	2,46	39	2,08	9
4,90	98	3,35	68	2,44	38	2,07	8
4,85	97	3,30	67	2,42	37	2,06	7
4,80	96	3,25	66	2,40	36	2,05	6
4,75	95	3,20	65	2,38	35	2,04	5
4,70	94	3,15	64	2,36	34	2,03	4
4,65	93	3,10	63	2,34	33	2,02	3
4,60	92	3,05	62	2,32	32	2,01	2
4,5	91	3,00	61	2,30	31	2,00	1
4,47	90	2,98	60	2,29	30		
4,43	89	2,95	59	2,28	29		

4,40	88	2,93	58	2,27	28	
4,37	87	2,90	57	2,26	27	
4,33	86	2,88	56	2,25	26	
4,30	85	2,85	55	2,24	25	
4,27	84	2,83	54	2,23	24	
4,23	83	2,80	53	2,22	23	
4,20	82	2,78	52	2,21	22	
4,17	81	2,75	51	2,20	21	
4,13	80	2,73	50	2,19	20	
4,10	79	2,70	49	2,18	19	
4,07	78	2,68	48	2,17	18	
4,03	77	2,65	47	2,16	17	
4,00	76	2,63	46	2,15	16	
3,90	75	2,60	45	2,14	15	
3,80	74	2,58	44	2,13	14	
3,70	73	2,55	43	2,12	13	
3,60	72	2,53	42	2,11	12	
3,50	71	2,50	41	2,10	11	

# 2.5. Рейтинг бонусов и штрафов

Бонусы и штрафы выставляются по 100-балльной системе. Критерии бонусов и штрафов приведены в таблице 4.

Таблица 4 Бонусы и штрафы по дисциплине

Бонусы	Наименование	Баллы
УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0
НИРС	Сертификат, грамота, диплом и пр. участника МНО кафедры	до + 5,0
Учебная деятельность	За своевременную сдачу контрольной работы с оценкой «хорошо», «отлично»	+1,0
Внеучебная деятельность	За участие в Олимпиаде по иностранным языкам (организованной высшим учебным заведением). К участию допускаются студенты, имеющие текущий рейтинг по дисциплине не ниже 80 баллов.	+ 5,0
	иностранным языкам (только в аспектах, демонстрирующих владение иностранным	рейтингом: 100 баллов за 1 место, 97 баллов за 2 место, 95

	Студенты, участвующие по приказу в приемной кампании, освобождаются от прохождения ПА с	
	выставлением итогового балла по дисциплине	•
	равного среднему баллу за два семестра.	семестра
Штрафы	Наименование	Баллы
	Пропуск занятия по распоряжению (без отработки)	средний балл текущего рейтинга
Листиналисти	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
Дисциплинарные	Невыполнение задания на занятиях	- 2,0
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0
	Нарушение техники безопасности	- 2,0
Причинение материального ущерба	Порча оборудования и имущества	- 2,0

### 3. Расчет рейтинга промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета и включает тестирование на ЭИОП (25 тестовых заданий разного типа). Время выполнения 25 минут.

Оценка уровня сформированности у обучающегося необходимых компетенций проводится по 100-балльной шкале по критериям таблицы 5.

Таблица 5 Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

	ции		
Характеристика ответа	Оценка	Баллы в БРС	Уровень
	ECTS		сформированности
			компетентности по
			дисциплине
Дан полный, развернутый ответ на поставленный	A	100-96	
вопрос, показана совокупность осознанных знаний об			
объекте, проявляющаяся в свободном оперировании			
понятиями, умении выделить существенные и			
несущественные его признаки, причинно-следственные			
связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне			
понимания его в системе данной науки и			
междисциплинарных связей. Ответ формулируется в			<b>7</b> —
терминах науки, изложен литературным языком,			ВЫСОКИЙ
логичен, доказателен, демонстрирует авторскую			OK
позицию обучающегося. Обучающийся демонстрирует			Ď
высокий продвинутый уровень сформированности			B
компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный	В	95-91	
вопрос, показана совокупность осознанных знаний об			
объекте, доказательно раскрыты основные положения			
темы; в ответе прослеживается четкая структура,			
логическая последовательность, отражающая сущность			
раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об			
объекте демонстрируется на фоне понимания его в			

Ответ илложен литературным жанком в терминих мауки. Могут бъть донушены недочеты в определении появтий, исправлениие обучающикся самостоятельно в процессе отпета. Обучающикся самостоятельно в процессе отпета. Обучающийся демостоятельно в процессе отпета. Обучающийся демостоятельно в переделение призняки причино-следственные и несущественные призняки причино-следственные связи. Отпет четко структурирован, логичен, изложен интеритурным закомо в тержиниях науки. Могут быть допушены недочеты или незавчительные ошибки, исправленые обучающимся с помощью преподвателя. Обучающимся демострирует средний повышенный уровены сформированности и причино-следственные и несущественные призняки, причинно-следственные и несущественные призняки, причинно-следственные и несущественные призняки, причинно-следственные обучающийся демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенный. Отмет четко структурирован, догичен, изложен в терминах науки. Олико долущены нешачительные ошибки или недочеты, исправленые обучающийся с помощью «наводящих» вопросов преподавятеля. Обучающийся демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций. Промежуточных иттельных признаки и признать существенные и несущественные признаки и причино-следственные обучающийся демонетрирует средний достаточно и изложен в терминах науки. Могут быть долущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся демонетрирует инжий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан педостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Догимен ошибки в раскрении понятий, которые обучающийся демонетрирует инжий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан недочественные признаки и причино-следственные и несущественные и несущественные и несущественные и несущественные и призражения обучающийся к ремонетрирует крайне инжий уровень сформуменные обучающийся компетенные причинам и при при предостаталя. Речевое оформаение обучающийся и существенным и несущественным и		1		
пауми. Могут быть допущены педоветы в определения полизий, исправлениие обучающийся демонстрирует высокий уровень. формированности компетенций. Промежуточная иттестация пройдени.  Дин полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выведить существенные и песущественные обучающими выводить существенные обучающими высомы в герминах науки. Могут быть долушены негокоструктурнован, логичен, илложен иптературным языком в герминах науки. Могут быть долушены негокоструктурнован, потиция пройдены. Промежуточная аттестация пройдены. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и песущественные признаки, причино-следственные связи. Отлет четко структурирован, логичен, изложен в герминах науки. Отлема одлушены незачатительные ощибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводащих» вопросов преподавателя. Обучающийся демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенные и песущественные и пузнаки и причинно-следственные и выделить существенные и какие и причинно-следственные и песущественные и последовательной уровень формированности компетенности. Промежуточная итсестация предадата, демонстрирует инкий уровень обучающийся демонстрирует пизый уровень песущественные признаки и причино-следственные и песущественные и последовательности. Промежуточная итсестация придадки. Обучающийся демонстрирует крайне инкий уровень формувованности компетенности. Промежуточная итсестация придадки. Перодадка и сположения инкий уровень формувованности компетенноственные причим и последовательность предадка предадка	системе данной науки и междисциплинарных связей.			
повитий, исправленые обучающийся самостоятельно в процессе ответа. Обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан польяй, развернутый ответ на поставденные висущественные признаки, причинос-педетвенные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен вигеразиченные обучающийся с помощью преподавателя Обучающийся демонстрирует средний польяй, визвернутый ответ на поставденный вопрос, показано умение выделить существенные признаки, причинос-педетвенные признаки, причинос-педетвенные признаки, причинос-педетвенные приставам обучающийся демонстрирует средний польяй, виспедтвенные приставам умение выделить существенные и песущественные приставам, причинос-педетвенные педета с помощью изпалодящих» попросов преподавателя. Обучающийся демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан польяй, по ведостаточно последовательные ощибки или недочеты, исправление обучающимся с помощью «паводящих» попросов преподавателя. Обучающийся демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан польяй, по ведостаточно покледовательные ощибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Обучающийся демонстрирует и изакожен в теримам и последовательного изомення расправать самостоятельно. Обучающийся демонстрирует крайне инживи уровень сформированности компетентности. Промежуточная итсетация пройдена.  Дан недостаточно полятай и недостаточно развернутый ответ, Логика и последовательность изомення расправательность долження и последовательность польження имеют страточно польжи и последовательность последовательность долження порадены. Обучающийся демонстрирует крайне инжий уровень связи. Обучающийся демонстрирует крайне пись в нарушенных и сетовым последовательность долження пройдена.  Дан непольный ответ, логика и последовательность польження и последовательность по польження и последовательность по по по п				
в процессе ответа. Обучающийся демонстрируст пассокий уровень сформированности компетенций. Промежуточная эттестация пройдена. Дан полный, развернутый ответ на поставленный и песупцественные и песупцественные признаки, причинно-следственные и песупцественные признаки, причинно-следственные и песупцественные признаки, причинно-следственные признаки, причинно-следственные признаки, причинно-следственные признаки, причинно-следственные преподвателя. Обучающимся с помощью переподвателя. Обучающимся демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация прейдена. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопырсе, показано умение выделить существенные несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в герминах науми. Однако долущены межачительные ощибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью чавеодищих» вопросов преподвателя. Обучающийся демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация пройдена. Дан полный, по ведостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, по при этом показано умение выделить существенные и несупсетвенные признаки и причинно-следственные и несупсетвенные причинах науми. Могут быть допущены 1-2 ошпбки в определении сеновных понятий, которые обучающийся демонстрирует инжий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ парушения. Допущены причим причинно-следственные несупсетвенные и песупсетвенные и песупсетвенные и песупсетвенные причаки и последовательности причинно-следственные и песупсетвенные причим причинно-следственные несупсетвенные причим				
рысокий уровень сформированности комистенций. Промежуточных этгестации пройдена.  Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, догичен, изложен интературымы языком в терминах науки. Могут быть допущены педочеты или неплачительные опибки, впервыеные обучающимся с помощью преподвателы Обучающийся демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности. Промежуточныя выделить существенные признаки, причинно-следственные и несущественные признаки, причинно-следственные и несущественные признаки, причинно-следственные перамика мауки. Одвяко долушены незначительные ошибки или недочеты кспруован, потчен, изложен в герминых агуки. Одвяко долушены незначительные ошибки или недочеты, исправленые обучающимся с необразователя. Обучающийся демонстрирует средний достаточный уровень, сформированности компетенций. Промежуточных эттестации пройдена.  Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные и песущественные признаки и причинно-следственные и песущественные признаки и причинно-следственные и песущественные признаки и и связа уставленные и песущественные признаки и поравок, коррекции. Обучающийся демонстрирует крайне инживи уровень сформированности компетенности. Промежуточныя титестация пройдена.  Дан неполный ответ, логика и последовательность на последовательность и помень признаки и связа и связа и связа и связа и связа и связа и с				
Промежуточная аттестация пройдена.  Дан полный, развернутый ответ на поставленный песущественные и песущественные приявахи, причино-следственные и песущественные и песущественные приявахи, причино-следственные и песущественные писратурным языком в терминах науки. Могут быть долучены песущественные обучающимся с помощью преводавателя. Обучающимся с помощью преводавателя. Обучающимся демонгрирует средний повыпенный уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и песущественные приявахи, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в герминах науки. Олнако, полущены нешачительные онноки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводащих» вопросов преподавателя. Обучающийся демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетентности. Промежуточная иттестация пройдена.  Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, по при этом показано умение выделить существенные каяки. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть логичен и изложен в порадены. Обучающийся демонстрирует науки уровень формированности компетентности. Промежуточная иттестация пройдена.  Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый отлет. Логича и последовательность изложения инвами, доказа в примерах их основные порожения только с помощью преподавателя. Речевое оформление гребует поправкок коррекцины трубые опибки при определении сущности ракурыемы обучающийся демонстрирует крайне низкий уровень формумования поможения мнеют существенные нерожуточная иттестация пройдена.  Дан неполнай ответ, логика и последовательность поможения инвект догим деятельность поможения инвект догим деятельность неполняющих пределении сущности ракуры поможения инвекты поможени				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный попрос, показапо умение виделить существенные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чегко структурировал, логичен, изложени интературным зыяком в темринах науки. Могут быть допущены недочеты или исзначительные опибки, кеправленые обучающийся демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан полный, развернутый ответ на поставленный попрос, показапо умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные пошбки или недочеты, исправленые обучающикся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающийся демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан полный, по недостаточно последовятельный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные с компетенций. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан полный, по недостаточно последовятельный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные и несущественные и изложен в терминах науки. Могут быть допушены 12 чиложен в терминах науки могут быть допушены опивок в раскрытий пответ. Догиже демонстрирует наукий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан перосаточно полный и педостаточно развернутый ответ. Догижения инжеют актестация пройдена.  Дан перосаточно полный и педостаточно развернутый ответ. Догижения полько с помощью преподавателя. Речевое формированности компетентности. Промежуточная аттестация и пройдена.  Дан неполный ответ, логика и последователя, Речевое формушены гробует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует порый, ввлений, вследствие пелонимания обучающийся демонстрирует поры вый догиженных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выподы. Умение раскрыть конкретные ответь догиженых понятых за неготация пройдена.  Дан неполный ответ, логика и последовательность и несущественных и несущест				
нопрос, показалю уметие выделить существенные несущественные признаки, причинно-следственные перодеты или невочетильным языком в терминах науки. Могут быть долущены недочеты или невочеты или невочеты или невочеты или преподваталеля. Обучающийся демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Даи полный, развернутый ответ на поставленный повышенный уровень сформированности компетентные признаки, причинно-следственные и песущественные принимах причинно-следственные и песущественные принимах причинно-следственные принимах долущены невизичислыма опибки или недочеты, исправленный достаточный уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан полный, по недостаточно последовательный ответ на поставленный ответ на поставленный уровень формированности и компетенций. Промежуточная иттестация пройдена.  Дан полный, по недостаточно последовательный ответ на поставленный попрос, по при этом показалю умение выделить существенные и несущественные принимах и призипно-следственные и изложен в терминах науки. Могут быть долущены 1-2 социбки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудвяется исправить самостоятельно. Обучающийся затрудвяется исправить самостоятельно. Обучающийся демонстрирует инкий уровень обучающийся затрудвяется исправить самостоятельно. Обучающийся демонстрирует инкий уровень обучающийся и последовательного изменя только с помощью преподавателя. Речевое оформые польжения и причинно-следственные и песущественные и речения причинам и причинно-следственные и песущественные и причино-следственные и песущественные и причино-следственные и пробрены.  Дан недостаточно польный и недостаточно разверыти понятий, унотреблении тербует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует крайне нижий уровень оформы повым понятий, госрый, ввлений, вследствие непонямания обучающийся не показано. Речевое отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные пророжения обучающий в доможения обучающий в доможения обучающий в деможения об	Промежуточная аттестация пройдена.			
песущественные признаки, причнито-следственные важи. Ответ четко структурирован, лотичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты пли незначительные ощибки, исправленые обучающимся с помощью преподавателя. Обучающийся демонстрирует средний помышенный уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена. Дан польный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаю умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные несущественные и несущественные признаки, причинно-следственные опибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающийся демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация пройдена. Дан полный, и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допушены 1-2 опибки в определению соновных полятий, которые обучающийся демонстрирует инжий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена. Дан иедостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ощибки в раскрытии понятий, которые обучающийся демонстрирует нижий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена. Дан испольжения термоне подавателя. Реченое оформление требует погравок, коррекции. Обучающийся демонстрирует крайие нижий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена. Дан исполькой ствет, логика и последовательность изложения имеют формушены и пройдена. Дан исполькой ответ, логика и последовательность и несущественные и несущественные и несущественные и несущественные и несущественные и несущественные и несущественным появком поятий, госрой, явлений, вследствие на несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные положения обобщенных знаний и показано. Речевое оформуваемных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение р	Дан полный, развернутый ответ на поставленный	C	90-81	
пистратурным языком в терминах науки. Могут быть долучены педочеты или неимачительные опибки, исправленные обучающимся с помощью преподвателя. Обучающимся демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестации пройдена.  Дан полный, развернутый ответ на поставленный попрос, показано умение выделить существенные и песущественные причивых, причинно-следственные вази. Ответ четко структурирован, догичен, издожен в терминах науки. Однако долушены незначительные опибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающийся демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций. Промежуточная втестации пройдена.  Дан полный, но недостаточно последовятельный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ лотичен и изложен в терминах науки. Могут быть долущены 1-2 опибки в определении основных понятий, которые обучающийся демонстрирует изложения имеют автрематированности компетентности. Промежуточная иттестация пройдена.  Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Лотика и последовательность изложения имеют парушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные положения голько с помощью преподаватия. Речевое оформиренные зания, доказав на примерах их ссновные положения голько с помощью преподаватия. Речевое оформиренным ответ, лотика и последовательность изложения имеют существенные наричения. Допущены прубые опибки при определении сущности раскрыть опытки, теорий, явлений, веледствие с быть и последовательного преподаватия. Обучающий ответ, лотика и последовательность изложения обращения. Допущено пройдена.  Дан неполным ответ, лотика и последовательность изложения имеют с ущественных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствую выподательных признаменных признаков и свя	вопрос, показано умение выделить существенные и			
пистратурным языком в терминах науки. Могут быть долучены педочеты или неимачительные опибки, исправленные обучающимся с помощью преподвателя. Обучающимся демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестации пройдена.  Дан полный, развернутый ответ на поставленный попрос, показано умение выделить существенные и песущественные причивых, причинно-следственные вази. Ответ четко структурирован, догичен, издожен в терминах науки. Однако долушены незначительные опибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающийся демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций. Промежуточная втестации пройдена.  Дан полный, но недостаточно последовятельный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ лотичен и изложен в терминах науки. Могут быть долущены 1-2 опибки в определении основных понятий, которые обучающийся демонстрирует изложения имеют автрематированности компетентности. Промежуточная иттестация пройдена.  Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Лотика и последовательность изложения имеют парушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные положения голько с помощью преподаватия. Речевое оформиренные зания, доказав на примерах их ссновные положения голько с помощью преподаватия. Речевое оформиренным ответ, лотика и последовательность изложения имеют существенные наричения. Допущены прубые опибки при определении сущности раскрыть опытки, теорий, явлений, веледствие с быть и последовательного преподаватия. Обучающий ответ, лотика и последовательность изложения обращения. Допущено пройдена.  Дан неполным ответ, лотика и последовательность изложения имеют с ущественных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствую выподательных признаменных признаков и свя	несущественные признаки, причинно-следственные			
ратературным языком в терминах науки. Могут быть долущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающийся демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные и несущественные признаки, причинно-следственные пошкоки или недочеть, исправленные обучающиках с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающийся демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация пройдена. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допушены 1-2 поцибки в поределении основных понятий, которые обучающийся демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый отпет. Люгика и последовательность изложения мнеют наушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, иноторые обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные (несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщеные знания, доказав на примерах их основные понятий, иноторые предысные предысам и причитно-следственные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует крайне ингикий уровень сформурованности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена. Дан неполный ответ, логика и последовательность демонстрирует крайне ингикий уровень сформурованным причаменом и связей. В ответс отсутствую выводы. Умение раскрыть конкретные пелопимания обучающийся демонстрирует поротовый уровень сформурованные требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует поротовый уровень сформурованным обучающийся демонстрирует поротовый уровень сформурованны				
попушены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподвателя. Обучающийся демонстрирует средний повышенный уровень сформированности (Промежугочная агтестация пройдена. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные связи. Ответ чегко структурирован, логичен, изложен в терминак науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленые обучающимся с помощью «наводящих» вопросов прегодватателя. Обучающийся демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация пройдена. Дан исольный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные окуано при этом показано умение выделить существенные и несущественные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допушены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудияется исправленные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допушены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудияется исправить существенные и недостаточно полный и недостаточно развернутый робучающийся затрушенные писки уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена. Дан недостаточно полный и педостаточно развернутый расправный приняти существенные и несущественные признаки и причинно-следственные и несущественные признаки и причинно-следственные и несущественные и признаки и причинно-следственные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует крайне нижкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена. Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допушены гробдена. Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения раскрыть конкретные промяления обобщенных защий не показано. Речевое оформысием требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует порохамий уровень оформированности компетенций. П				
пеправленные обучающийся с помощью преподавателя. Обучающийся демонстрирует средний повышенный уровень сформированности комитетентиости. Промежуточная аттестация пройдена. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные опибки или недочеты, пеправленные обучающика с помощью «наводщик» вопросов преподавателя. Обучающийся демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация пройдена. Дан полный, по насостаточно последовательные опибки в пределении основных поятий, ко насостаточно последовательные опибки в пределении основных поятий, ко насостаточно последовательного обучающийся затрудняется исправить самостоятельно обучающийся домостоятельно обучающийся может исправить понятий, промежуточная аттестация пройдена. Дав использа и примерах их основные польжения голько с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демострирует крайне низкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная иттестация пройдена. Дави пепопый ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные и прушения. Допущены трубые опибки при определении сущности раскрыты монот существенные и прушения пройдена. Дави пепопый ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные и прушения пройдена. Дави пепопый ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные прушения пройдена. Дави пепопый ответ, логика и последовательность и посрабоваемых понятий, теорий, явлений вседенные пройдена. Дави пройдена предости поправок, коррекцию обрающими пройд				
преподавателя. Обучающийся демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в текринак науки. Однако допущены невачительные опибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью чановодящих вопросов преподавателя. Обучающийся демонстрирует средний достаточный уровень формированности компетенций. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные и несущественные признаки и причинно-следственные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ощибки в определении основных понятий, которые обучающийся демонстрирует накий уровень формированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют обучающийся демонстрирует накий уровень формированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют намушения. Дан неполибки в раскрытии понятий, употребаении терминов. Обучающийся может конкретизировать обобщенных занания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформаение требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует крайне пизкий уровень формированности компетенные прожанения обобщенных зананий непольжаний, ввлеения унивости раскрыты конкретные прожанения обобщенных зананий некованно. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные прожанения обобщенных зананий и показаню. Речевое оформиление требует поправок, коррекции. Обучающийся домонстрирует поротовый уровень формированности компетенций. Промежуточная				
повышенный уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить супественные связи. Ответ чегко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако долупены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающийся демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан полный, по недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, по при этом показано умение выделять суписственные и несущественные ин высделить суписственные и несупеченые признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных поятий, которые обучающийся демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют навушения. Допущены ошибки в раскрытии поизтий, употреблении терминов. Обучающийся демонстрирует низкий уровень связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенных дания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные анарушения. Допушены требует поправок, коррекции имеют существенные инарушения докучающийся демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проязвения обобщенных зананий не показано. Речевое оформытельные проязвения обобщенных зананий не показано. Речевое оформытельные проязвения обобщенных зананий не пок				
песущественные признаки, причинио-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные опибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающийся демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные и несущественные и несущественные порязнаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 опибки в определении сновных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Обучающийся затрудняется и править самостоятельно. Обучающийся последовательности и промежуточная аттестация пройдена. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения терминов. Обучающийся и еспособен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан неполный ответ, логика и последовательность компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения голько с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует конкретные наушесты на пределении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных и несущественных и несущественных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные промежения обобщенных зананий не показано. Речевое оформление требует попровый уровеьь формурованности компетенций. Промежуточная				Й
песущественные признаки, причинио-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные опибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающийся демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные и несущественные и несущественные порязнаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 опибки в определении сновных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Обучающийся затрудняется и править самостоятельно. Обучающийся последовательности и промежуточная аттестация пройдена. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения терминов. Обучающийся и еспособен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан неполный ответ, логика и последовательность компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения голько с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует конкретные наушесты на пределении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных и несущественных и несущественных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные промежения обобщенных зананий не показано. Речевое оформление требует попровый уровеьь формурованности компетенций. Промежуточная				П
песущественные признаки, причинио-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные опибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающийся демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные и несущественные и несущественные порязнаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 опибки в определении сновных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Обучающийся затрудняется и править самостоятельно. Обучающийся последовательности и промежуточная аттестация пройдена. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения терминов. Обучающийся и еспособен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан неполный ответ, логика и последовательность компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения голько с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует конкретные наушесты на пределении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных и несущественных и несущественных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные промежения обобщенных зананий не показано. Речевое оформление требует попровый уровеьь формурованности компетенций. Промежуточная		D	90.76	ДТ.
песущественные признаки, причинио-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные опибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающийся демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные и несущественные и несущественные порязнаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 опибки в определении сновных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Обучающийся затрудняется и править самостоятельно. Обучающийся последовательности и промежуточная аттестация пройдена. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения терминов. Обучающийся и еспособен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан неполный ответ, логика и последовательность компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения голько с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует конкретные наушесты на пределении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных и несущественных и несущественных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные промежения обобщенных зананий не показано. Речевое оформление требует попровый уровеьь формурованности компетенций. Промежуточная		D	80-76	PE
связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в герминах науки. Однако допушены незначительные опшбки или недочеты, исправленые обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающийся демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Обучающийся демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, ввлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных и несущественных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных заний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. Промежуточная	*			O
перминах науки. Однако допущены незначительные опшибки или недочеты, исправленные обучающимся с опмощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающийся демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация пройдена. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные он несущественные признаки и причинно-спедственные с несущественные признаки и причинно-спедственные с вязи. Ответ догишены 1-2 опшибки в определении основных понятий, которые обучающийся демонстрирует инжий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены опшбки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные несущественные несущественные и несущественные признаки и причинно-следственные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена. Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных и несущественных и признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные промвления обобщенных зананий не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. Промежуточная	1 7			
ощибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающийся демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 опшбки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Обучающийся демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. Промежуточная				
помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающийся демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть долущены 1-2 опшоки в определении основных полятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Обучающийся демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены опшоки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена. Дан непольный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые опибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявленных обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. Промежуточная				
Обучающийся демонстрирует средний достаточный куровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные и несущественные и негорителенные признаки и причинио-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Обучающийся демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные выделить существенные и несущественные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены проявемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающийся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. Промежуточная				
уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация пройдена. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные с несущественные признаки и причинно-следственные с вязи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, умогореблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. Промежуточная				
Промежуточная аттестация пройдена.  Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Обучающийся демонстрирует низкий уровень еформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушеныя. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует крайне низкий уровень еформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрывые ошибки при определении сущности раскрывыемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенные и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводых. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. Промежуточная	Обучающийся демонстрирует средний достаточный			
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 опшбки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудивется исправить самостоятельно. Обучающийся демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены опибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные несущественные признаки и причинно-следственные положения только с помощью преподаватель Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсустетьуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. Промежуточная	уровень сформированности компетенций.			
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 опшбки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудивется исправить самостоятельно. Обучающийся демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены опибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные несущественные признаки и причинно-следственные положения только с помощью преподаватель Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсустетьуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. Промежуточная	Промежуточная аттестация пройдена.			
на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 опшбки в определении основных понятий, которые обучающийся демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающийся их существенных и несущественных и признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует поравок, коррекции. Обочающийся демонстрирует поровов, коррекции. Обочающийся демонстрирует поровов, коррекции. Обочающийся демонстрирует поровов уровень сформированности компетенций. Промежуточная		Е	75-71	
выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 опимбки в определении основных понятий, которые обучающийся адемонстрирует низкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающийся и с вязей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформиление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. Промежуточная				
причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 опшбки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Обучающийся демонстрирует низкий уровень еформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует крайне низкий уровень еформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень еформированности компетенций. Промежуточная				
изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 опимбки в определении основных понятий, которые обучающийся демонстрирует низкий уровень еформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные евязи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует крайне низкий уровень еформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые опшбки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественых признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. Промежуточная				
опшбки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Обучающийся демонстрирует низкий уровень еформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные евязи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует крайне низкий уровень еформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые опшоки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. Промежуточная	-			
обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Обучающийся демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ощибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобощенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформиление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. Промежуточная				
Обучающийся демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано, Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. Промежуточная				
сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-спедственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. Промежуточная				
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. Промежуточная				
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причиню-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. Промежуточная				
ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. Промежуточная		T.	70.66	Й
употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. Промежуточная	· ·	E	/0-66	ΧN
употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. Промежуточная	· ·			131
самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. Промежуточная				H
несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. Промежуточная	7 7			
связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. Промежуточная				
обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. Промежуточная				
положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. Промежуточная				
оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. Промежуточная	обобщенные знания, доказав на примерах их основные			
Обучающийся демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. Промежуточная	положения только с помощью преподавателя. Речевое			
сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. Промежуточная	оформление требует поправок, коррекции.			
сформированности компетентности. Промежуточная аттестация пройдена.  Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. Промежуточная				
аттестация пройдена.  Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения.  Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.  Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. Промежуточная				
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. Промежуточная				
изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. Промежуточная		Е	65-61	
Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. Промежуточная		15		
раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. Промежуточная	•	E		
непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. Промежуточная		E		
Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. Промежуточная	паскрываемых понятий теорий прпеций ропелотрие	E		Ĭ
Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. Промежуточная		E		ый
Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. Промежуточная	непонимания обучающимся их существенных и	Ľ		ЭВЫЙ
Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. Промежуточная	непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе	Ľ		товый
Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. Промежуточная	непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные	E		РОГОВЫЙ
сформированности компетенций. Промежуточная	непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое	E		ІОРОГОВЫЙ
	непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Ľ		ПОРОГОВЫЙ
	непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень	L		ПОРОГОВЫЙ
аттестация пройдена.	непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. Промежуточная	L		ПОРОГОВЫЙ

Дан неполный ответ, представляющий собой	Fx	60-41	
разрозненные знания по теме вопроса с			
существенными ошибками в определениях.			
Присутствуют фрагментарность, нелогичность			
изложения. Обучающийся не осознает связь данного			•
понятия, теории, явления с другими объектами			T.
дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и			OC E1
доказательность изложения. Речь неграмотная.			КОМПЕТЕНТНОС
Дополнительные и уточняющие вопросы			E
преподавателя не приводят к коррекции ответа			Ë Č
обучающегося не только на поставленный вопрос, но и			C E
на другие вопросы дисциплины. Компетентность			M TO
отсутствует. Промежуточная аттестация не пройдена.			KC
Не получены ответы по базовым вопросам	F	40-0	
дисциплины. Обучающийся не демонстрирует			
индикаторов достижения формирования компетенций.			
Компетентность отсутствует. Промежуточная			
аттестация не пройдена.			

## 4. Расчет итогового рейтинга по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине (Rд) рассчитывается по формуле:

$$Rд = (Rпредв + Rпа) / 2$$

Итоговая оценка, рассчитанная в 100-балльной системе, переводится в систему «зачтено - не зачтено» согласно таблице 6.

Таблица 6 Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100- балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по ECTS
100-96		A
95-91		В
90-81		С
80-76	Зачтено	D
75-71		
70-66		E
65-61		
60-41	***	Fx
40-0	Не зачтено	F

Рассмотрено на заседании кафедры иностранных и латинского языков, протокол от «29» мая 2025 г. № 13.

Заведующий кафедрой

H

H.A. IIpom