

Тема. Особенности обучения гигиене полости рта дошкольников. Работа гигиениста стоматологического в ДДУ. Особенности обучения гигиене полости рта

Мотивационная характеристика темы

Для составления индивидуальной программы профилактики ребенку в ДДУ гигиенисту стоматологическому необходимо знание возможностей стоматологического учреждения и пациента/семья (психологическая готовность выполнять рекомендованное). Так же нужно ориентироваться на рынке профилактических средств, ориентироваться о наличии в аптечной сети и стоимости средств, антисептических и фторсодержащих препаратов для местного и системного применения.

Цель. Сравнительный анализ работы гигиениста в детском дошкольном учреждении.

Конкретные цели занятия

Знать	Уметь
1. Особенности строения твердых тканей зуба и пародонта у детей до 6 лет.	1. Учитывать особенности строения при составлении программы профилактики у дошкольников.
2. План обследования детей в ДДУ.	2. Использовать данные клинического обследования детей для оценки состояния полости рта и проведения «Уроков здоровья».
3. Предметы, средства и методы гигиенического ухода за полостью рта.	3. Определять индекс гигиены и осуществлять подбор предметов и средств гигиены в зависимости от исходного состояния полости рта.
4. Методику проведения контролируемой чистки зубов.	4. Проводить контролируемую чистку зубов.
5. Особенности обучения гигиене полости рта в ДДУ	5. Обучать индивидуальной гигиене полости рта в ДДУ

Вопросы, изучавшиеся ранее и необходимые для данного занятия

1. Факторы риска, способствующие развитию стоматологических заболеваний
2. Способы выявления зубных отложений и определения гигиенического состояния полости рта.
3. Контролируемая чистка зубов.
4. Использование методов чистки зубов при различной возрастной категории
5. Основные и дополнительные средства гигиены полости рта.

Тестовые задания для оценки исходного уровня знаний

1. Мягкие зубные щетки используются при:
 - а) здоровой полости рта,
 - б) высокой интенсивности кариеса,
 - в) заболеваниях пародонта,
 - г) низкой интенсивности кариеса.
2. Образование на зубе, исчезающее сразу после прорезывания:
 - а) пелликула,
 - б) кутикула,
 - в) зубная бляшка,

- г) зубной налет.
3. Для контроля чистки зубов используют краситель:
- раствора Люголя водный,
 - раствор иодида калия,
 - раствор марганцево-кислого калия.
4. Методы чистки зубов, в которых делают круговые движения:
- метод Фонеса,
 - стандартный метод,
 - метод Басса,
 - Леонарда.
5. Укажите оптимальное время для удаления зубного налета:
- 1 минута,
 - 3 минуты,
 - 5 минут,
 - 10 минут.

Контрольные вопросы для определения исходного уровня знаний

- Перечислите основные факторы риска, способствующие развитию стоматологической заболеваемости.
- Методы определения гигиенических и пародонтальных индексов.
- Методы чистки зубов.
- Методика проведения контролируемой чистки зубов.
- Роль индивидуальной гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний.
- Классификация основных и дополнительных средств гигиены полости рта.
- Особенности составления программы профилактики в ДДУ.
- Роль гигиениста стоматологического при обучении индивидуальной гигиене полости рта в ДДУ.

Ситуационные задачи для проверки исходного уровня знаний

- Группа в ДДУ, 15 человек, 4-5 летнего возраста. Составьте программу профилактики и обучите гигиене полости рта.
- ДДУ, группа 10 человек. Возраст детей 2-3 года. Обучите гигиене полости рта. Определите основные предметы и средства гигиены полости рта.

СХЕМА ОРИЕНТИРОВОЧНОЙ ОСНОВЫ ДЕЙСТВИЯ

Индивидуальная профилактическая работа

- Анализ факторов риска стоматологических заболеваний у ребенка
- Планирование индивидуальной программы профилактики с учетом выявленных факторов риска, стоматологического статуса ребенка
- Сангигиеническое воспитание и обучение дошкольников с учетом их возраста и психологического развития
- Процедуры, направленные на профилактику кариеса зубов

Требования к успешной реализации гигиенического воспитания

- Высокая информированность родителей о целях и задачах гигиенического воспитания
- Участие среднего медперсонала детских учреждений и педагогов в гигиеническом обучении детей
- Комплексность гигиенического обучения
- Систематичность и непрерывность проведения занятий для закрепления знаний и навыков по уходу за полостью рта
- Охватывать все детское население

Содержание работы гигиениста в ДДУ

- Осмотр и регистрация стоматологического статуса с фиксацией факторов риска
- Обучение медперсонала и воспитателей методике чистки зубов с использованием специальных средств
- Стоматологическое просвещение по вопросам профилактики стом. заболеваний
- Контроль эффективности чистки зубов у детей в присутствии воспитателей
- Выступление на родительских собраниях
- Выполнение специальных профилактических мероприятий
- Формирование потоков детей для лечения в специализированном стоматологическом учреждении и обеспечение преемственности оказания стоматологической помощи
- Ведение отчетно-учетной документации

Критерии эффективности

- Повышение охвата детей стоматологической диспансеризацией в условиях ДДУ
- Увеличение количества детей со здоровой полостью рта
- Уменьшение распространенности и интенсивности кариеса, количества его осложнений и преждевременного удаления временных зубов
- Повышение количества детей с санированной полостью рта
- Уменьшение распространенности ЗЧА
- Увеличение обеспеченности детей ортодонтическим лечением и профилактическим зубным протезированием
- Улучшение знаний и навыков родителей, воспитателей, детей в вопросах профилактической стоматологии (оценивают по данным социологических исследований)

Возраст 2-4 года

- Психологические особенности – склонность к подражанию, склонность к коллективным занятиям и осмотрам
- Выработка положительных условных гигиенических рефлексов и исключение вредных привычек
- Использование сюжетно-ролевых игр – «Семья», «Кукла умывается», «Как зайка зубки бережет», максимум 15 минут
- Использование красивых зубных щеток, чашек для полоскания, наличие любимых игрушек

5-7 лет

- Способны воспринимать знания о роли зубов для здоровья
- Проведение бесед
- Занимательных игр с элементами обучения гигиене полости рта
- Больше внимание уделяется объяснению правил чистки зубов, проведение на игрушках
- Контроль за усвоением этих правил

Последовательность обучения

- 1-е занятие – осмотр полости рта с помощью зеркала и шпателя
- 2 – обучение ребенка полосканию полости рта
- 3 – рассказ о зубной щетке, демонстрация использования на моделях
- 4 – обучение детей пользованию щеткой
- 5 – чистка зубов без пасты
- 6 – чистка зубов утром и вечером без пасты под контролем
- 7 (дома) – чистка зубов утром и вечером с пастой, осуществление ухода за зубной щеткой, полоскание рта.

Ситуационные задачи для проверки конечного уровня усвоения

1. При обследовании детей в ДДУ выявили среднее значение ГИ=1,6. Кп=5. Составьте индивидуальную программу профилактики соответственно стоматологическому статусу обследованных.
2. При обследовании детей 5-6 лет в ДДУ выявили: КПУ+кп=6. ГИ=1,7. Источник водоснабжения с содержанием фтора 0,2 мг/л. Составьте программу профилактики.
3. В ДДУ необходимо провести «Урок здоровья». Составьте программу профилактики. В какой форме будут проводиться урок в зависимости от возраста.

Тестовые задания для оценки уровня усвоения знаний

1. Рациональный способ хранения зубной щетки в:
 - а) стакане головкой вверх,
 - б) футляре,
 - в) стакане с дез. раствором,
 - г) стакане головкой вниз.
2. При самостоятельном контроле ухода за полостью рта используются:
 - а) раствор Люголя,
 - б) раствор метиленовой синью,
 - в) таблетки эритрозина,
 - г) растворы 3 % перекиси водорода.
3. Полоскание полости рта растворами фторидов натрия рекомендуется детям с возраста:
 - а) 3-х лет,
 - б) 6 лет,
 - в) 12 лет,
 - г) 1 года.
4. Методы чистки зубов, в которых делают круговые движения:
 - а) метод Фонеса,
 - б) стандартный метод,

- в) метод Басса,
- г) Леонарда.

5. Для детей 4-х лет в качестве средств гигиены следует рекомендовать:

- а) зубной порошок,
- б) фторидсодержащие зубные пасты,
- в) гигиенические детские пасты,
- г) солевые зубные пасты.

Домашнее задание: Вопросы на следующее занятие. Выполнение самостоятельной работы.