

ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ ГЛАГОЛА (ИМПЕРАТИВ)

I. Изучение грамматического материала

1. Грамматический комментарий

Задание 1. Познакомьтесь с особенностями значения повелительного наклонения глагола (Презентация PowerPoint «Повелительное наклонение глагола». Слайд 1-3). Вспомните и приведите свои примеры употребления императива.

Задание 2. Ознакомьтесь и запишите особенности образования императива глаголов 1 спряжения (Презентация PowerPoint «Повелительное наклонение глагола». Слайд 4).

2. Закрепление изученного материала

Задание 3. Используя данные об образовании императива от глаголов 1 спряжения, образуйте повелительную форму от данных глаголов.

О б р а з е ц : *одевать - одевай - одевайте*

одеваться - одевайся - одевайтесь

Послушать - послушают, нагревать - нагревают, надевать - надевают, снимать - снимают, работать - работают, мыть - моют, промыть - промоют, пользоваться - пользуются, оформлять - оформляют, делать - делают, давать - дают.

3. Грамматический комментарий

Задание 4. Ознакомьтесь и запишите особенности образования императива глаголов 2 спряжения (Презентация PowerPoint «Повелительное наклонение глагола». Слайд 5). Обратите внимание, что с помощью суффикса И образуется императив и от глаголов на –НУ-.

4. Закрепление изученного материала

Задание 5. Используя данные об образовании императива от глаголов 2 спряжения, образуйте повелительную форму от данных глаголов.

О б р а з е ц : *показать - покажи - покажите.*

Смотреть - смотрят; взять - возьмут; писать - пишут; входить - входят; сказать - скажут; идти - идут; брать - берут; снять - снимут; объяснить - объяснят; оформить - оформят; убрать - уберут; запомнить - запомнят; дышать - дышат; вдохнуть - вдохнут; вызвать – вызовут.

5. Грамматический комментарий

Задание 6. Ознакомьтесь и запишите особенности образования императива с помощью Ъ (Презентация PowerPoint «Повелительное наклонение глагола». Слайд 6).

6. Закрепление изученного материала

Задание 7. Используя данные об образовании императива от глаголов 2 спряжения, образуйте повелительную форму от данных глаголов.

О б р а з е ц : *одеть - одень - оденьте*

одеться - оденься - оденьтесь

Быть – будут, встать – встанут, раздеть – разденут, направить – направят, доставить – доставят, лечь – лягут, измерить – измерят, подготовить – подготовят, приготовить – приготовят.

7. Грамматический комментарий

Задание 8. Ознакомьтесь и запишите особенности образования императива возвратных глаголов (Презентация PowerPoint «Повелительное наклонение глагола». Слайд 7).

8. Закрепление изученного материала

Задание 9. Используя данные об образовании императива от глаголов 2 спряжения, образуйте повелительную форму от данных глаголов.

О б р а з е ц : *одеться - оденься - оденьтесь*

Просыпаться - просыпаются, раздеться – разденутся, раздеваться – разденутся, направиться – направятся, лечь – лягут, подготовиться – подготовятся, приготовить – приготовятся, посоветоваться – посоветуются, переверачиваться – переверачиваются.

9. Грамматический комментарий

Задание 10. Ознакомьтесь и запишите особенности образования императива односложных глаголов и глаголов с беглым Е (Презентация PowerPoint «Повелительное наклонение глагола». Слайд 8).

II. Тренировочные упражнения

Задание 11. Прочитайте предложения. Выделенные сказуемые замените глаголом в повелительном наклонении.

О б р а з е ц : *Надо показать* этого больного профессору.

Покажите этого больного профессору.

1. Исследование больного *надо производить* в определённой последовательности.
2. *Следует помнить*, что диагноз должен быть результатом обсуждения всей суммы данных, полученных при всестороннем изучении больного.

3. При обследовании больного прежде всего *надо узнать* жалобы больного.
4. *Следует учитывать* все те сведения, которые помогают выяснению причины заболевания.
5. Получая сведения о болях, *необходимо установить* точную локализацию и иррадиацию болей.
6. При опросе больного *надо выяснить*, повышалась ли у больного температура.
7. И, наконец, *необходимо спросить*, обращался ли больной по поводу данного заболевания за медицинской помощью.
8. *Нельзя ставить* диагноз только на основании опроса больного.

Задание 12. Прослушайте предложения. Попросите вашего друга выполнить следующие действия.

О б р а з е ц : Вы *должны заполнить* колбу водой каждый день.
Заполняйте колбу водой каждый день.

1. Вы должны записать результаты опыта.
.....
2. Вы должны мыть химические приборы каждый день.
.....
3. После окончания опыта вы должны вымыть приборы.
.....
4. Вы должны всё время наблюдать за ходом реакции.
.....
5. Вы должны всегда записывать результаты опытов.
.....
6. Ты должен давать больному лекарство строго по часам.
.....
7. Ты должен дать ребёнку только одну таблетку этого лекарства.
.....
8. Ты должен привести в порядок свою комнату перед отъездом на каникулы.
.....
9. Ты должен приводить в порядок своё рабочее место.
.....

Задание 13. Прочитайте следующие тексты, заменяя подчёркнутые формы инфинитива глаголом в повелительном наклонении.

Текст А.

ОПРОС ХИРУРГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ

Исследование больного *надо производить* в определённой последовательности. Следует твёрдо *помнить*, что диагноз не может быть поставлен правильно только на основании лабораторных или

рентгенологических данных, он должен быть результатом подробного обсуждения всей суммы сведений, полученных при всестороннем изучении больного.

Большое значение имеет правильная формулировка вопросов. Из сведений, полученных при опросе больного, следует *учитывать* те, которые содействуют выяснению причин и сущности данного заболевания.

Наиболее частые жалобы хирургических больных – это жалобы на боли. Получая сведения о болях, необходимо *установить* точную локализацию и иррадиацию болей; время появления болей, их периодичность (утром, вечером, после еды и т. д.); стойкость, интенсивность и характер болей (спокойные, приступообразные и т. д.).

Надо *выяснить* повышалась ли у больного температура и как она изменялась с начала заболевания, сопровождалось ли повышение температуры общей реакцией: бессонницей, головными болями, ознобом, потом, потерей сознания.

Затем следует *выяснить* функцию различных систем организма в течение заболевания: сердечно-сосудистой (боли в области сердца, одышка, сердцебиение, отёки), дыхательной (кашель, мокрота – её количество, запах, цвет, примесь крови), желудочно-кишечного тракта (отрыжка, тошнота, рвота, стул), нервной системы (сон, головные боли, раздражительность), мочеиспускательной системы (частота мочеиспускания, боли, примесь крови в моче).

И, наконец, необходимо *спросить*, обращался ли больной по поводу данного заболевания за медицинской помощью, а также о лечении, применявшемся до последнего обращения: необходимо *выяснить* характер и эффективность проводившегося лечения. Лишь после того, как у врача сложилось представление о характере заболевания и индивидуальных особенностях жизни больного, можно *перейти* к детализации отдельных вопросов, а затем к осмотру больного.

Текст Б.

ОБЩИЕ ПРАВИЛА РАБОТЫ В ХИМИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ

1. Перед началом работы в лаборатории *следует уяснить* цель данной работы, *ознакомиться* с теорией вопроса и *составить* план работы.
2. Во время работы в лаборатории *следует соблюдать* чистоту и порядок, *выполнять* все правила безопасности.
3. Работу *надо организовать* так, чтобы во время длительных лабораторных операций - отстаивания, фильтрования, кипячения, выпаривания растворов, прокаливания и т. п. – одновременно можно было *выполнять* другую работу.
4. Все работы с веществами, образующими дым, туман, вредные пары, газы, *необходимо проводить* в специальных помещениях с усиленной вентиляцией.

5. Отработанные кислотные растворы, остатки соединений ртути, растворы, содержащие йод, мышьяк и т.п., *надо сливать* в специальные баки. *Нельзя сливать* указанные растворы в раковины общего пользования водопроводной системы.

6. *Нельзя ставить* горючие и летучие вещества вблизи пламени или нагревательных приборов.