

Тема: **ВЫРАЖЕНИЕ НАЛИЧИЯ ИНФОРМАЦИИ, ПОЛУЧЕНИЯ
ИНФОРМАЦИИ И ИСТОЧНИКА ИНФОРМАЦИИ**

Цель: выработка навыков употребления в речи грамматических конструкций, выражающих наличие информации.

1. Факт наличия, получения какой-либо информации наряду с глаголами речи (*сказать, сообщить* и т.п.), мысли (*знать, понимать* и т.п.) выражается наречиями *известно, ясно, понятно* в конструкции:

<i>К о м у</i> известно,	<i>что ...</i> <i>как ...</i> <i>почему ...</i> <i>и т.п.</i>
--------------------------	--

и следующими вводными конструкциями:

как известно *кому*
как вы знаете (*как мы знаем*), ...
как выяснилось, ...
как установлено, ...
как сообщает *кто - что*, ...
как сообщается *где*, ...

по словам *кого*, ...
по сообщению *откуда*, ...
по данным *кого-чего*, ...
по сообщению *кого-чего*, ...

Н а п р и м е р:

Известно, что Московский университет был основан в 1755 году. *Как мы знаем*, его основателем был М.В. Ломоносов. *Ломоносову* одному из первых стало ясно, как необходим России университет, как нужны стране образованные специалисты. *По словам А.С. Пушкина*, Ломоносов был " первым университетом".

О б р а т и т е в н и м а н и е:

В конструкции (*кому*) известно (*ясно, понятно*) употребляются глаголы связки *быть* и *становиться - стать*.

Если надо указать на момент появления каких-либо сведений, употребляется глагол-связка *становиться - стать*.

С р а в н и т е: Мне *было известно*, что Нины нет в Москве (я это знал). Мне было известно, что Нины нет в Москве (я это узнал).

Если внимание обращается просто на наличие сведений в настоящий момент, связка опускается. **Н а п р и м е р:** Теперь мне (стало) *ясно, что* это значит.

Конструкция (*кому*) ясно синонимична конструкции (*кому*) понятно; конструкция (*кому*) известно обозначает, что мы получили (*имеем*) какую-то информацию, нам о чем-то сообщили. **Н а п р и м е р:**

- а) - Когда *вам* сказали (когда *вы* узнали), что концерт переносится на субботу?
 - Это стало известно только вчера.
- б) - Вы поняли, как исправить ошибку?
 - Да, мне это ясно.

Упражнение 1. Передайте содержание предложений, используя конструкции с наречиями *ясно, понятно, известно*.

1. Я знаю, что в нашей лаборатории работают над этой проблемой. 2. Вы поняли, почему аппендицит можно лечить только хирургическим методом? 3. Теперь я знаю, почему я получил «2». 4. Андрей не знал, что

Упражнение 2. Ответьте на вопросы, употребляя конструкции, синонимичные выделенным. Придаточные предложения, содержащиеся в вопросе, замените в ответе местоимением *это*.

- а) Образец: - Тебе ясно, как решать такие уравнения?
 - Да, я это понял (Нет, я этого не понял).

1. Вам было известно, что расписание занятий на сегодня изменили? 2. Вам понятно, почему мы не смогли решить это упражнение? 3. Вам ясно теперь, где у вас ошибка? 4. Ну, теперь тебе ясно, что ты был неправ?

- б) Образец: - Ты понял, как решать такие уравнения?
 - Да, теперь мне это (стало) ясно. (Нет, мне это все еще не ясно.)

1. Ты знаешь, что я выиграл в конкурсе чтецов? 2. Ты знал, что твою подругу госпитализировали? 3. Вы поняли, какая связь существует между употреблением алкоголя и заболеваниями почек? 4. До моего объяснения вы понимали, какие лекарственные растения нужно собирать в мае? 5. Теперь вы поняли, как действует этот препарат? 6. Когда вы узнали, что в университете будет короткий день?

Упражнение 3. Сравните предложения. Обратите внимание на синонимичность выделенных конструкций и на то, что после вводимых конструкций (даны в предложениях справа) союз не употребляется.

- | | |
|--|---|
| 1. Известно, что Москва впервые упоминается в исторических документах в 1147 году. | Как известно, Москва впервые упоминается в исторических документах в 1147 году. Москва, как известно, упоминается ... |
| 2. В летописи (древнейшим историческом документе) сообщается, что | Как сообщается в летописи, в 1156 году был заложен «град Москва» ... |

в 1156 году был заложен «град Москва» - построена небольшая деревянная крепость.

3. Вы, очевидно, знаете, что Москва в то время была всего лишь небольшим поселением и занимала часть современного Кремля.

4. В результате археологических раскопок на территории Кремля выяснилось, что на Кремлёвском холме существовала ещё более древняя крепость, чем та, о которой говорится в летописи.

В 1156 году, как сообщается в летописи, был заложен «град Москва»... По данным летописи, в 1156 году ...

Как вы, очевидно, знаете, Москва в то время была всего лишь небольшим поселением... Москва в то время, как вы, очевидно, знаете, была ...

Как выяснилось в результате археологических раскопок на территории Кремля, на Кремлёвском холме существовала ещё более древняя крепость...

З а п о м н и т е:

Вводные конструкции могут стоять и в начале и в середине предложения.

Упражнение 4. Передайте содержание предложений, используя вместо выделенных конструкций синонимичные им вводные конструкции.

1. Мы знаем, что сначала Москва была одним из небольших городов Владимиро-Суздальского княжества. 2. Известно, что самостоятельное московское княжество образовалось в конце XIII века. 3. В результате различных археологических находок установлено, что уже в XII веке Москва была торговым и промышленным городом, здесь были развиты самые различные ремесла. 4. Нам известно, что объединение русских земель вокруг Москвы началось в XIV веке, а во второй половине XVI века Москва уже была столицей единого русского государства.

Упражнение 5. а) Расскажите об истории Москвы на основании информации, данной в упражнениях 3 и 4. В рассказе употребите вводные конструкции и синонимичные им конструкции сложного предложения.

б) Расскажите об истории своего родного города.

2. При сообщении о том, что нам что-либо известно, что мы хотим (нам надо) что-либо узнать, содержание информации выражается придаточным предложением с частицей ли (союзом или), которое присоединяется к главному предложению непосредственно:

Я не знаю Интересно Надо узнать Я хочу знать Я зашёл, чтобы узнать Узнай, пожалуйста Нас интересует	, пойдём ли мы в воскресенье в поход. Пойдём ли мы в воскресенье в поход
---	---

Главная часть предложения должна быть выражена:

- а) глаголами речи, мысли в отрицательной форме;
- б) наречиями *неизвестно, непонятно, интересно*;
- в) конструкцией *кого интересует*;
- г) глаголами *узнать, выяснить, спросить*, в форме повелительного наклонения;
- д) конструкциями *надо узнать, (выяснить, спросить), хотеть узнать (выяснить, спросить); сделать что-либо, чтобы узнать (выяснить)*.

Упражнение 6. Вспомните, когда при замене прямой речи косвенной употребляется придаточное предложение с частицей *ли*. Где стоит частица *ли*? Что стоит в придаточном предложении на первом месте? Замените в данных ниже предложениях прямую речь косвенной.

- Мы будем читать повесть Чехова «Дама с собачкой», - сказала Людмила Николаевна. – Кто их вакс читал эту повесть на родном языке, в переводе? – спросила она. – Кто-нибудь из вас читал эту повесть в оригинале, на родном языке? Вам понравилась эта повесть? Что ещё из произведений Чехова вы читали? Пьесы Чехова идут у вас на родине в театре? Какие его пьесы у вас сейчас ставят?

Когда мы прочитали небольшой отрывок из повести. Людмила Николаевна задала нам ещё несколько вопросов:

- Вам понятно общее содержание отрывка? Незнакомые слова есть? Как вы поняли эту фразу?

З а п о м н и т е: читать *в переводе*, читать *в оригинале*.

Упражнение 7. Сравните данные предложения. Обратите внимание на выражение содержания информации, если мы её уже имеем или ещё не имеем и только хотим получить.

1. Я спросил, будет ли завтра консультация по математике.
Мне *сказали, что будет*. | Мне *не сказали, будет ли* завтра

консультация (будет завтра консультация или нет).

2. Женя спросил у Андрея, записал ли он последнюю лекцию по физике?

Андрей *ответил, что* он записал лекцию. | Андрей *не ответил, записал ли* он лекцию (записал ли он лекцию или нет).

Упражнение 8. Закончите предложения, используя данные ситуации.

1. Я не уверен, ... | Не знаю, ...

Вас спросили: а) Эта книга понравилась Шуре? б) Оля согласилась выступить на концерте? в) Слава пойдёт с нами в поход?

2. Я помню ... | Я не помню ...

Вас спросили: а) Музей в среду открыт? б) По вторникам и пятницам бассейн работает?

3. Мне сказали ... | Мне не сказали ...

Вы хотите узнать: а) Книга выйдет из печати в этом году? б) Вас возьмут в экспедицию или нет?

4. Я понял ... | Я не понял ...

Вас интересует: а) Согласен ваш друг с вами или нет? б) Хочет ли он продолжать начатый разговор или нет? в) Интересуется он этой проблемой по-настоящему или нет?

Упражнение 9. Закончите данные предложения.

1. Мы хотим пойти в кино, но у нас нет билетов. Мы позвонили в кассу, чтобы узнать, ... 2. Мне бы хотелось, чтобы 1 января мы пошли на новогодний концерт. Интересно, ... 3. Юра собирался прийти к нам в субботу. Если он будет звонить тебе, узнай, ... 4. Я хотел купить Арбидол, но, боюсь, он уже закончился. Надо зайти в аптеку и узнать, ...

Упражнение 10. Ответьте на вопросы, используя предложения с частицей *ли*.

1. Что вам неясно? 2. О чём вам надо узнать? 3. Что вы хотите узнать? 4. Что вас интересует? 5. Что вам интересно? 6. Что вам не удалось выяснить? 7. На какой вопрос вы не смогли ответить?

Если мы *раньше не знали* чего-либо, а *теперь это стало* нам известно, придаточное предложение присоединяется к главному союзом что (предикат

главного предложения в таких случаях выражается глаголом в форме прошедшего времени).

С р а в н и т е:

1. Мы <i>не знали</i> , что в библиотеке есть такая книга.	Мы <i>не знали</i> , <i>есть ли</i> в библиотеке эта книга.
2. Нина <i>не сказала</i> , что она хочет пойти на экскурсию.	Нина <i>не сказала</i> , <i>хочет ли</i> она пойти на экскурсию.
3. Мне <i>не сказали</i> , что вам нужна моя помощь.	Мне <i>не сказали</i> , <i>нужна ли</i> вам моя помощь.
(Мы <i>не знали</i> , <i>раньше</i> , а <i>теперь знаем</i> , что книга в библиотеке есть; Нина хотела пойти на экскурсию; моя помощь была нужна.)	(Мы <i>так и не знаем</i> : Есть ли книга в библиотеке или нет; хотела Нина пойти на экскурсию или нет; нужна моя помощь или нет.)

3. *Источник информации* обозначается следующими конструкциями:

узнать о чём	О т к о г о у к о г о и з ч е г о (<i>из книги</i>) г д е (<i>в институте, на кафедре, на лекции</i>)
прочитать о чём где	(<i>в статье, на первой странице</i>)

Н а п р и м е р:

Юра ездил в Сочи. Вчера мы были у него, Он рассказывал нам о своей поездке. Мы *узнали от него* много интересного.

Позвони Алексею и *узнай у него*, свободен ли он вечером.

Письмо такое короткое, что я *не узнал из него* почти ничего.

Если источник информации неодушевлённый (*книга, статья и т.п.*), с глаголом *узнать* употребляется конструкция *из чего* (редко, но встречается и конструкция *в чём* – *узнать о справочнике*), с глаголом *прочитать* употребляется конструкция *где* (*в чём, на чём*).

Если мы получаем информацию от человека, то употребляются конструкции *у кого, от кого*. Конструкция *у кого* употребляется, когда мы получаем сведения по своей инициативе (*узнать у кого* т.е. *спросить у кого*). Конструкция *от кого* употребляется, когда мы получаем сведения по инициативе другого лица (*узнать от кого* т.е. *кто-либо сообщил*).

Упражнение 11. Прочитайте диалоги. Объясните употребление выделенных конструкций.

1. – Ты знаешь, твою курсовую работу выдвинули как доклад на научную конференцию?

- *От кого ты об этом узнал?*
- Мне сказал об этом твой научный руководитель.
- 2. – Программа заседаний конференции уже известна?
- Очевидно, да. Только я ещё не знаком с ней.
- А где и у кого об этом можно узнать?
- На факультете, у кого-нибудь из организаторов конференции.

Упражнение 12. Передайте содержание предложений, используя вместо выделенных конструкций конструкции с глаголами *спросить, сказать, прочитать*.

Образец: Я узнал от знакомых – знакомые мне сказали
я узнал у знакомых – я спросил у знакомых
я узнал из журнала – я прочитал в журнале.

1. Я хотел узнать у вас, какой город в России мне стоит посетить . 2. Я узнал от друзей, что завтра на занятии мы будем собирать лекарственное сырьё . 3. Из записки, которую я нашёл у себя на столе, я узнал, что ты заходил ко мне. 4. Я узнал у Наташи, как к тебе проехать. 5. Мы узнали от преподавателя, что сегодня день рождения Александра Сергеевича Пушкина.

Упражнение 13. Перебдите содержание предложений, используя вместо выделенных конструкций конструкции с глаголом *узнать*.

1. Обо всём, что вас интересует по этому вопросу, вы можете *прочитать в этой книге*. 2. *Спроси*, пожалуйста, Сашу, как позвонить в лабораторию. 3. *Спроси Лену*, может ли она подождать нас несколько минут. 4. О том, что ты приедешь, *мне сказал Володя*. 5. *Староста группы* сказал нам, что завтра будет лекция о пользе витаминов В и С. 6. *Отец написал мне по электронной почте*, что мой младший брат тоже собирается приехать учиться в ВолгГМУ.

Упражнение 14. Вместо точек вставьте нужные слова, данные в скобках.

1. Надо узнать ... (*кто-нибудь из ребят*), не изменилось ли расписание на завтра. 2. Вчера я был у товарища и узнал ... (*он*) много *интересного о правилах заготовки плодов шиповника*. 3. ... (*выступление*) руководителя лаборатории мы узнали о перспективах научной работы лаборатории. 4. ... (*газета*) мы узнали, что в Волгограде День Города будут отмечать в это воскресенье. 5. О том, что вы вернулись из командировки, я узнал ... (*ваша сестра*). 6. ... (*эта статья*) я узнал о последних достижениях фармацевтики. 7. Узнай, пожалуйста, ... (*Аня*) когда она будет сегодня дома.

Упражнение 15. Ответьте на вопросы, используя конструкции с глаголом *узнать*. Объясните, что вы узнали о чём-либо не тем путём, как это предполагает собеседник.

Образец: Тебе мой телефон дал Алексей? – Нет, я узнал его у Наташи (от Наташи).

1. Вы прочитали об этом в каком-нибудь журнале? – 2. Вы слышали об этом по радио? – 3. Вам об этом кто-нибудь рассказал? –
4. Вы раньше знали как проехать на выставку? – 5. Вам об этом сказал Володя? –

4. При выражении просьбы, кроме известных вам конструкций с глаголом *просить* – *попросить*:

просить кого	инфинитив , чтобы ...
--------------	--------------------------

Например:

Он *попросил* меня *рассказать* содержание фильма.

Он *попросил* меня, *чтобы* я рассказал ему содержание фильма.

Употребляются следующие конструкции с глаголами *просить* – *попросить* и *требовать* – *потребовать*:

<i>просить</i> что или чего у кого
<i>требовать</i> что у кого
<i>требовать</i> чего у кого
<i>требовать</i> , чтобы ...

Например:

Дежурный *попросил* (*потребовал*) у нас пропуск.

Корабль, потерпевший бедствие, *просил* помощи.

Преподаватель *требовал от нас* не только *точности*, но и *краткости* в ответе.

Эта работа *требует от нас* огромного внимания.

Преподаватель *требовал*, *чтобы* наши ответы были точными и краткими.

Запомните:

Содержание просьбы, требования выражается существительным в родительном падеже, если речь идёт об отвлечённом понятии (*прошу совета, помощи, требует сосредоточенности и т. п.*)

Сравните:

Он попросил у меня ф о т о а п п а – р а т.

Он попросил меня *приехать*.

Он попросил (меня) *чтобы* я приехал.

Он попросил меня научить его фотографировать.

Он потребовал, *чтобы* я приехал.

Обратите внимание:

Из двух названных глаголов с инфинитивом употребляется только глагол *просить* – *попросить*. В конструкции *требовать* – *потребовать*, *чтобы*... не называется адресат просьбы.

С глаголом *просить* – *попросить* чаще употребляется инфинитивная конструкция.

Упражнение 16. Ответьте на вопросы, используя данные слова и словосочетания.

1. *Чего* он требует *от вас*?

2. *Что* он требовал *от вас*?

Свои конспекты, зачётная книжка, серьёзные отношения к работе, самостоятельность в решении этого вопроса, окончательный ответ, библиотечная книга, справка о состоянии здоровья, чёткость в выражении мыслей, справка, разрешение на отработку.

Упражнение 17. Дополните диалоги, используя конструкцию с глаголом *требовать*.

Образец: Здание надо ремонтировать? –

Да, здание *требует* ремонта.

1. Статью надо сократить? – ... 2. Листья нужно сушить в печке? – ...
3. Срок годности этих микстур надо проверить? – ... 4. Контрольную работу надо переделать? – ... 5. Визу нужно продлить? – ... 6. Ошибки надо исправить? – ...

Слова для справок: сокращение, сушка, исправление, проверка, переделка, продление.

Упражнение 18. Слова, данные в скобках, употребите в нужной форме.

а) 1. Преподаватель потребовал ... (*студент*) тетрадь. 2. Преподаватель потребовал ... (*студент*) более полного ответа. 3. Полицейский потребовал ... (*мой друг*) регистрация и виза. 4. Товарищи потребовали

... (я) объяснения моих поступков. 5. Проведение экспериментов потребовало ... (все сотрудники лаборатории) большого напряжения и внимания.

б) 1. Фанаты аплодировали и требовали ... (общение) со сборной России. 2. В библиотеке требуют ... (книга), которую я взял месяц тому назад. 4. Это явление требует ... (дальнейшее исследование). 5. Когда я пришёл в секцию спортивной гимнастики, тренер, прежде всего, потребовал ... (справка) от врача, что я здоров. 6. ... (эта пластинка) можно попросить у кого-нибудь из знакомых. 7. Он не любит просить ... (совет или помощи). 8. сосед попросил у меня... (ручка) на несколько минут. 9. Попроси у него ... (извинение).

Упражнение 19. Используя конструкцию с глаголами *просить, требовать*, передайте содержание данных предложений.

Образец: Исполнение этой роли *требует*, чтобы артист был подвижен, ловок, жизнерадостен. – Исполнение этой роли *требует от артиста подвижности, ловкости, жизнерадостности*.

1. Такая работа требует, чтобы человек был сосредоточен. 2. На факультете потребовали, чтобы студенты, ездившие на практику, сдали отчёт. 3. Я попросил брата посоветовать мне, как лучше поступить в данном случае. 4. Докладчик попросил, чтобы ему разрешили сделать небольшой перерыв. 5. Руководитель потребовал, чтобы маршрут поездки был изменён. 6. Товарищи потребовали, чтобы я сказал, еду я с ними или нет. 7. Я взял без разрешения у отца киноаппарат. Он рассердился и потребовал, чтобы я вернул его немедленно.

Упражнение 20. Закончите предложения на основании данной информации. Используйте конструкции *просить + инфинитив* и *требовать, чтоб...*

Он должен это сделать. Я требую Я прошу 2. Мне надо пойти к врачу. Он требует... . 3. Я мог бы заняться этой работой. Он требует... . Он просит 4. Он хочет, чтобы я сегодня же дал ему ответ. Он просит Он требует

Упражнение 21. Используя данную информацию, сообщите *чего от вас требует кто-либо* или *о чём он вас просит*. Употребите те же конструкции, что и в упражнении 20.

1. Он считает, что обязательно должен прочитать эту статью. 2. Он хотел, чтобы я перевёл ему эту статью. 3. Он хочет, чтобы я помог ему печатать фотографии. 4. Он считает, что мне необходимо совершенно заняться спортом. 5. Он считает, что мне не надо волноваться.

Просьба, вопрос, кроме глаголов *просить* и *спрашивать*, могут быть выражены глаголом *обращаться – обратиться* в следующих конструкциях:

Обращаться <i>к кому</i> <i>куда</i>	<i>с чем</i> <i>за чем.</i>
---	--------------------------------

Н а п р и м е р:

Государство обратилось в Организацию Объединённых Наций с просьбой принять его в члены ООН.

Журналисты обратились к писателю с рядом вопросов.

Вы можете в любое время обращаться ко мне за помощью

З а п о м н и т е сочетаемость глагола *обращаться* – *обратиться* в рассматриваемом значении:

<i>обратиться</i>	к кому	с просьбой	у меня просьба, вопрос, и т. т.п. и я их высказываю
<i>обратиться</i>	к кому	с вопросом	
<i>обратиться</i>	к кому	с предложением	
<i>обратиться</i>	к кому	с речью	
<i>обратиться</i>	к кому	с призывом	
			мне нужны совет, помощь и т. п. и я прошу их
<i>обратиться</i>	к кому	за советом	
<i>обратиться</i>	к кому	за помощью	
<i>обратиться</i>	к кому	за поддержкой	
<i>обратиться</i>	к кому	за разъяснением	

О б р а т и т е в н и м а н и е:

Определение к слову *просьба* обозначается инфинитивом.

Задание. Прочитайте текст. Обратите внимание на выделенные конструкции.

УЧЁНЫЙ И ОБЩЕСТВО

«Литературная газета» провела на своих страницах анкету под названием «Учёный и общество». С просьбой высказать своё мнение о роли учёного, о роли науки в обществе сотрудники газеты обратились к виднейшим учёным нашей страны.

Вот что ответил на вопросы анкеты академик И.Л. Кнунянц.

В о п р о с: Ваше мнение о роли учёного в современном обществе?

О т в е т: Учёны удалось убедить большинство а невозможности применения термоядерного оружия и доказать губительность последствий жёсткой радиации – вот наиболее яркое проявления роли учёного в современном обществе.

В о п р о с: Можно ли сформулировать объективные критерии оценки труда учёного? На что именно вы обратили бы здесь внимание?

О т в е т: Основной критерий – оригинальность работы. Имя учёного должно сразу вызвать ассоциацию с определённым достижением в науке.

В о п р о с: В каком отношении находятся между собой рост знаний и моральные факторы?

О т в е т: Научная работа, как ничто другое возвышает и воспитывает нравственность человека. По крайней мере, наука воспитывает привычку обязательно говорить правду. Одновременно она приучает к критическому взгляду на авторитеты. Даже идеалиста наука неизбежно приводит к диалектико-материалистическому мировоззрению.

Упражнение 22. Ответьте на вопросы к тексту, используя выделенные конструкции.

1. С какой просьбой сотрудники газеты *обратились к виднейшим учёным* нашей страны? 2. Почему журналисты *обратились к учёным с такой просьбой*? 3. Каким был первый вопрос, с каким журналисты *обратились к академику Кнуняцу*? 4. Как учёный ответил на этот вопрос? В чём он видит наиболее яркое проявление роли учёных в современном обществе? 5. *С какими ещё вопросами обратились журналисты к академику Кнуняцу*? 6. Что академик Кнуняц считает основным критерием оценки труда учёного? 7. Какова *точка зрения* учёного на связь между ростом знаний и моральными факторами?

Упражнение 23. Передайте содержание данных предложений, используя вместо выделенных конструкций конструкции с глаголом *обратиться*.

1. Журналисты *задали ряд вопросов известному учёному*. 2. Работники радио *попросили специалиста* по международным вопросам *прокомментировать* последние политические события. 3. Советское правительство через Организацию Объединённых Наций *предложило правительствам* всех стран *запретить* атомное оружие. 4. Перед отъездом руководитель делегации *произнёс речь*. 5. Страна, пострадавшая от сильного землетрясения, *попросила другие страны оказать ей помощь*. 6. При обсуждении работы аспиранта его *попросили дать некоторые разъяснения*.

О т в е т, н е с о г л а с и е с чем-либо могут быть выражены глаголами *отвечать – ответить, возражать – возразить* в конструкциях:

отвечать	кому (на что) (чем)
возражать	
возразить	против чего против того, чтобы ...

Н а п р и м е р:

Вы правы, мне *ничего возразить на ваше замечание*.

Никто *не возражал против того, чтобы* продолжать обсуждение вопроса.

На предложение продолжить обсуждение вопроса все ответили *согласием*.

З а п о м н и т е:

Конструкция *возразить кому на что* значит «ответить не согласием на какое-то высказывание», конструкция *возразить против чего* значит «заявить о своём несогласии с каким-то фактом». **С р а в н и т е:**

Он понял, что был не прав, и ничего *не возразил на мои слова*.

Я считаю, что нельзя прекращать работу, и буду *против этого возражать*.

Упражнение 24. Вместо точек вставьте в нужной форме слова, данные в скобках.

1. Что вы скажете, если мы перенесём занятия на другое время? – Лично я не *возражаю...* (*это*). 2. Я не совсем согласен с вашим высказыванием и хотел бы *возразить ...* (*оно*). 3. Делать замечания этому человеку бесполезно,

он возражает... (каждое замечание). 4. Можно пригласить к нам на вечернюю сестру? – Конечно, я уверен, что никто не будет возражать... (это).

Запомните следующие словосочетания: <i>выдвинуть возражение, привести возражение, иметь возражения (у кого есть возражения), не иметь возражений (у кого нет возражений)</i>	против чего
--	----------------

Упражнение 25. Ответьте на вопросы, используя указанные словосочетания.

1. Вы имеете что-нибудь против такого плана работы? 2. Ваши знакомые считают, что фильм «Война и мир» вполне удачен. Вы согласны с ними или можете привести какие-нибудь возражения? 3. Против чего возражал ваш товарищ, когда критиковал вашу работу?

Упражнение 26. Приведите какие-нибудь ошибочные, с вашей точки зрения, мнения. Скажите, какие возражения можно выдвинуть (привести) против них.