

## УРОК 1

### Тема «ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ»

1. Выражение времени в простом предложении. Обозначение момента или отрезка времени, в течение которого происходит действие

#### ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

к тексту «Доктор Бужма» (по СБ. Ласкину)

**Задание 1.** Прочитайте лексический комментарий.

*Жаловаться* - пожаловаться (на что? кому?) - говорить с неудовольствием о неприятном, о боли. Сущ. - жалоба. (Жалобы на боли в сердце). Жалуйся!  
*Жалуйтесь!* - форма повелительного наклонения.

*Стесняться* - чувствовать себя неуверенно.

*Изводить* - извести (кого? чем?) - (здесь) замучить кого-то излишней заботой, вниманием.

*Зрение* - способность видеть (слабое зрение, лишиться зрения).

*Страх* - очень сильный испуг, сильная боязнь.

*Обида* - реакция на несправедливо причиненное огорчение, оскорбление.

*Обижаться* - обидеться (на кого? за что?) - почувствовать обиду, оскорбиться.

*Приступ* - (здесь) момент усиления боли.

*Порядочно* - (здесь) много.

*Село* - деревня.

*Ком подкатил к горлу* (фразеол.) - захотелось плакать.

*Домашние* - (здесь) родственники, родные люди.

*Обнаруживать* - обнаружить (у кого? что?) - (здесь) неожиданно узнать о чем-то.

*Почёт* - уважение, оказываемое кому-либо обществом.

**Задание 2.** Разберите слова по составу. Объясните их значение.

Голубчик, сердечко, докторша, наполнение, смягчиться, переспросить, разглядеть, разговорчивый, прикрыть.

**Задание 3.** а) Образуйте существительные от следующих глаголов:

*чувствовать, оперировать, жаловаться, злиться, обижаться, спорить, молчать, успокоиться.*

б) Составьте и запишите предложения с образованными существительными.

**Задание 4.** Запишите видовые пары данных глаголов, запомните их управление. Составьте с ними словосочетания.

Отказывать (кому? в чем?) -

Расставаться (с кем? с чем?) -

Обнаруживать (у кого? что?) -

Переспрашивать (у кого? что?) -

**Задание 5.** Образуйте наречия от данных прилагательных:

*осторожный, неуверенный, неплохой, невыносимый, постоянный, прекрасный, милый, заботливый, обязательный.*

**Задание 6.** Прочитайте предложения, вставляя вместо точек подходящие по смыслу прилагательные или наречия из задания 5.

1. С больным нужно ехать очень ...
2. Сейчас Бужма действительно чувствовал себя ...
3. Больной чувствовал ... внимание к себе.
4. Бужма был... человеком и ... врачом.
5. Однако домашние обнаружили, что у него ... характер.
6. Это лекарство нужно принимать ... перед едой.
7. Молодая докторша говорила ...

**Задание 7.** Перепишите предложения, вставляя вместо точек отрицательные местоимения **никто, ничто** в нужной форме.

1) У меня ... не болит. 2) В аудитории ... не было. 3) Она ... не звонила, ... не говорила. 4) Нет, этого нельзя пожелать ... . 5) С ним ... не спорил, ... ему не отказывал. 6) Он ... не жаловался на боли в сердце. 7) Она ... не обидела, ... и ... плохого не сделала.

**Задание 8. ПРОЧИТАЙТЕ ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ В ТАБЛИЦЕ И ЗАПОМНИТЕ** предложно-падежные конструкции, которые употребляются для обозначения момента или отрезка времени, в течение которого происходит действие.

Предложно-падежные конструкции	Примеры	Комментарии
В + В. п.	Лекция началась <b>в два часа</b> .	Данные конструкции могут сочетаться с названиями временных единиц, имеющих при себе определение. Употребляются: а) либо с глаголами несов. вида, либо с глаголами сов., вида с префиксами <b>по-, про-</b> ;
НА,В +П.п.	<b>В прошлом году</b> я ездил в Лондон. На прошлой неделе <b>к</b> нам приезжал дядя.	
В.п. без предлога	Анна будет учиться в школе <b>двенадцать лет</b> . <b>Дни и ночи</b> она думала о Владимире. Мы проучились в институте <b>пять лет</b> .	

Предложно-падежные конструкции	Примеры	Комментарии
ЗА + В. п.	Он прочитал текст <b>за одну минуту</b> .	б) для обозначения результата действия, в основном с глаголами сов. вида;
НА + В. п.	Он ушел из дома <b>на час</b> . Я уехала <b>на неделю</b> . <b>На лето</b> дети уезжали на море.	в) для обозначения предполагаемого срока действия.

## ЗАПОМНИТЕ!

Предложно-падежные конструкции: **С + Р.п. - ДО + Р.п.; С + Р.п. - ПО + В.п.** (С какого времени **ДО** какого времени или **ПО** какое время) употребляются для четкого обозначения **начала** и **конца отрезка времени** (*Кафе работает с девяти утра до двенадцати ночи. Этот фильм будет идти в кинотеатре с первого по десятое мая*);

Конструкция **С + Р.п.** употребляется для обозначения момента начала какого-то действия или процесса (*Он с пятого курса занимался в студенческом научном кружке*).

Конструкция **ДО + Р.п.** обозначает время, полностью занятое действием; как правило, при этом употребляются глаголы не-сов. вида. (*Мы занимались в библиотеке до вечера*).

Конструкции **В ТЕЧЕНИЕ + Р.п., ВО ВРЕМЯ + Р.п.** употребляются для обозначения конкретного отрезка времени, в течение которого происходит действие. (*В течение месяца он занимался в библиотеке. Во время урока они смотрели фильм*).

Конструкция **ЗА + Т.п.** также обозначает отрезок времени, в течение которого происходит действие, но используется в разговорной речи с определенными словами: **завтрак, обед, ужин, чай**. (*За обедом все дружно обсуждали эту проблему*).

**Задание 9.** Прочитайте предложения. Найдите временные конструкции. Обратите внимание на вид глаголов.

**I.** 1) Студент решал задачу два часа. 2) Вчера мы три часа писали контрольную работу. 3) Этот завод строили пять лет. 4) Ученый работал над книгой три года. 5) Ребенок спал девять часов.

**II.** 1) В воскресенье мы поиграли в шахматы, почитали полчаса и поехали на стадион. 2) Я подождал пятнадцать минут и ушел. 3) Мой брат весь день проработал в библиотеке. 4) Отец отработал на этом заводе тридцать лет.

**III.** 1) Студенты выполнили контрольную работу за два часа. 2) Я написал сочинение за три часа. 3) Дворец спорта построили за девять месяцев. 4) Студент подготовился к семинару за неделю. 5) Он сделал перевод статьи за три дня. 6) Туристы доехали до Москвы за полтора часа.

**IV.** 1) Я писал сочинение в течение двух часов. 2) Мы готовились к соревнованиям в течение года. 3) В течение двух суток у него была высокая температура. 4) Операция продолжалась в течение пяти часов.

**V.** 1) За ужином все сидели молча. 2) За чаем он рассказал все новости. 3) Мы приехали в Россию на семь лет. 4) Обычно я беру книгу в библиотеке на неделю. 5) Она с первого курса увлекалась хирургией. 6) Во время операции больной находится под наркозом.

**Задание 10.** Выберите глагол нужного вида.

1) Он (учил - выучил) русский язык два года. 2) Студентка (сдавала - сдала) все экзамены за месяц. 3) Он (готовился - подготовился) к экзаменам в течение двух недель. 4) Мы (смотрели - посмотрели) телевизор весь вечер. 5) Родители (летают - летят) в Москву на три дня. 6) Хирург (делал - сделал) эту операцию за два с половиной часа. 7) Целый день он (читал - прочитал) учебник анатомии. 8) В прошлую субботу к нам (ехала - приехала) наша подруга.

**Задание 11.** Ответьте на вопросы, используя конструкции времени: **с - до, с - по, с.**

1. С какого возраста вы умеете читать?
2. С какого и до какого часа работает библиотека?
3. С какого и по какое число у вас будут экзамены?
4. Сколько времени приходится заниматься студентам во время сессии?
5. Ты не знаешь, по какое число будет выступать эта певица?
6. Вы не знаете, с какого возраста принимают детей в школу?
7. Когда наш деканат начинает работу?

**Задание 12.** Расскажите коротко о себе, используя предложно-падежные конструкции времени.

1. Когда вы родились?
2. В каком возрасте вы пошли в школу?
3. Чем увлекались в детстве?
4. Чем интересовались в школьные годы?
5. Сколько лет вам было в прошлом году?
6. С какого возраста вы учитесь в университете?
7. Какие дисциплины вы изучали в течение первого курса?
8. С какого курса у вас будет практика?
9. Чем вы будете заниматься во время практики?
10. Как долго вы живете в России?
11. Когда вы заканчиваете университет?
12. За сколько времени вы овладеете своей специальностью?
13. На сколько дней во время каникул вы поедете домой?

## ПРИТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Прочитайте текст. Постарайтесь понять из контекста значение новых слов, отсутствующих в лексическом комментарии.

**Задание 2.** Читая текст, подготовьтесь ответить на вопрос: «Как относилась молодая докторша к Бужме?»

### ДОКТОР БУЖМА

– Можно ехать, - неуверенно сказала докторша, - Только осторожнее, пожалуйста. А вы; Иннокентий Николаевич) мне все говорите. Жалуйтесь. Не стесняйтесь. Очень прошу. У меня все лекарства есть.

«Всё есть, - подумал Бужма, - кроме меры. Надо же: «Жалуйтесь, не стесняйтесь...». Такая изведет своим вниманием.

- Ничего у меня не болит.

Он действительно сейчас чувствовал себя неплохо, как будто и не было приступа. Лошадь, наконец, вышла на ровную часть дороги, и лежать было удобно. Ещё дома слышал он, как докторша хлопотала. Голос у нее был высокий, резал слух. «Птица какая-то, а не врач», - подумал Бужма.

Разрешите, голубчик, я пульс сосчитаю. Раз, два... пятнадцать на четыре - шестьдесят. Как у космонавтов. Сердечко не поджимает? Нет? - заботливо спросила докторша.

Иннокентий Николаевич поморщился и прикрыл глаза. «Ну, дал господь врача в провожатые! Видно, не часто ей приходится таким делом заниматься».

Лошадь шла медленно, вровень человеческому шагу. Солнце грело мягко, приятно. Ветра не было.

\* \* \*

...Много лет мечтал Бужма вернуться в село.

Теперь ему семьдесят пять, давно на пенсии, и со зрением стало плохо. Оперировать он не мог уже лет пять, но с работы не уходил: читал лекции. Только когда стало совсем плохо с глазами, расстался с клиникой.

Бужма подумал о работе, и твердый ком подкатил к горлу. Нет, того нельзя пожелать никому.

Домашние обнаружили, что у него невыносимый характер. Он все время бурчал, злился, обижался по пустякам...

В деревне он успокоился. С ним никто не спорил, ни в чем не отказывал. Он постоянно чувствовал к себе внимание, даже почет, будто уехал отсюда не сорок лет назад, а недавно.

- Вы что-то говорите? - спросила докторша. - Иннокентий Николаевич, вам плохо? Да? - Холодная ладонь легла на его лоб: нет ли жара?

- А вы хотите, чтобы мне обязательно стало плохо?

- Что вы! - В голосе докторши было столько естественного страха, что Бужма смягчился.

- Слушайте, коллега, сколько Вам лет?

- Двадцать два.
- Двадцать два? - переспросил Бужма с некоторым удивлением, точно всем обязательно должно быть семьдесят пять. - И вы давно на селе?
- Уже две недели.
- Порядочно, - засмеялся Бужма.
- Я могла еще не выходить на работу. Знаете, после экзаменов можно до сентября отдыхать, даже больше, но что дома делать? Ну и начала...
- А что делать при приступе, помните?
- Я почитала.
- Вначале всегда трудно, - успокоил Бужма. - Мне тоже было нелегко, а потом привык.
- Мне только по терапии тяжело, - сказала докторша, - потому что я зубной врач. Я думала, только зубы лечить буду, а Ирина Сергеевна, главврач, сразу предупредила, что иногда придется помогать ей.
- Она такую больницу организовала! Увидите. Это человек настоящий. Хороший и милый.
- Что-то начинало ему нравиться в этой докторше, но что-то еще и раздражало. «Пожалуй, излишняя откровенность и неопытность. Ты с ума сошел, старик, - тут же сказал он себе. - Разве может раздражать молодость и наивность? Жаль, что не разглядеть лица. Ребенок...»
- Он не заметил, сколько длилось их молчание...
- Как довели? - Он услышал голос Ирины Сергеевны.
- Хорошо. Пульс ритмичный, удовлетворительного наполнения. Тоны сердца приглушены. Жалоб нет.
- Капризный? - Ирина Сергеевна говорила тихо.
- Что?
- Больной капризный?
- Что вы! Это милый, хороший человек. И такой разговорчивый. «Разговорчивый... - повторял про себя Бужма. - Милый, хороший. Все у нее милые».

## ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Расскажите, что вы узнали о Бужме.

Как его зовут? Сколько ему лет? Он еще работает или уже на пенсии? Кто он по специальности? Где он раньше жил и работал? Почему он расстался с клиникой и уехал из города? Куда он вернулся? Сколько лет он не был в родном селе? Где остались его родные? Что с ним случилось? Куда доктор привезла его?

**Задание 2.** Опишите самочувствие Бужмы в момент приезда в больницу, используя медицинскую лексику текста.

**Задание 3.** Скажите, почему при мысли о работе «твердый ком подкатил к горлу» старого доктора? Аргументируйте свой ответ.

**Задание 4.** Ответьте на вопросы.

1. Что вы узнали о молодой докторше?
2. Как относилась докторша к Бужме? Аргументируйте свой ответ примерами из текста.
3. Как вы думаете, что и почему раздражало Бужму в докторше?
4. Почему отношение Бужмы к молодой докторше постепенно изменилось?
5. Как вы считаете, справедлив ли был Бужма в своем восприятии молоденькой докторши? Аргументируйте свой ответ.

**Задание 5.** Прочитайте диалог «На приеме у начинающего терапевта». Скажите, какие, на ваш взгляд, деонтологические ошибки допустил доктор.

- Здравствуйте, доктор!
- Здравствуйте! Садитесь, пожалуйста. На что жалуетесь?
- Жалоб у меня много. Не знаю, с чего начать.
- Жалуйтесь, не стесняйтесь!
- Доктор, во-первых, у меня по вечерам всегда повышается температура, 37,2-37,5 (не выше), чувствую жар, слабость, головокружение; во-вторых, меня мучает приступообразный кашель, иногда при этом бывают боли в области левой лопатки, а иногда - в области желудка; в-третьих, меня все раздражает.
- Раздевайтесь до пояса. Я Вас послушаю. Так-так ...
- Что у меня, доктор? Что-то опасное?
- Нет, нет, что Вы! Успокойтесь!!! Однако Ваши симптомы говорят о разных заболеваниях. Можно предполагать пневмонию, туберкулез легких и даже микроинфаркт.
- Доктор, что же мне делать? На что надеяться?!
- Итак, Вас нужно обследовать, так как я ни в чем не уверен. Вот Вам направление на анализы крови и мочи. Нужно срочно сделать рентген легких, а потом, может быть, и УЗИ сердца. Понимаете, без дополнительного обследования диагноз поставить трудно. А надеяться Вам, конечно, нужно на выздоровление.
- Спасибо, доктор. Когда мне прийти к Вам на прием?
- В пятницу я принимаю с 15 до 19 часов. Пожалуйста, приходите с результатами обследования.

**Задание 6.** Составьте свой диалог «На приеме у.....»

## 2. ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕНИ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ. ОБОЗНАЧЕНИЕ ВРЕМЕНИ ПОВТОРЯЮЩЕГОСЯ И ПРЕДШЕСТВУЮЩЕГО ДЕЙСТВИЯ.

### ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ тексту «Доктор Бужма» (продолжение)

**Задание 1.** Прочитайте лексический комментарий.

*Белье* - (здесь) постельное белье (наволочка, простыня и пододеяльник).

*Тихий час* - (здесь) время отдыха или сна больных, находящихся на лечении в больнице.

*Влетать* - влететь (куда?) - (здесь) быстро и неожиданно войти в комнату.

*Няня* - (здесь) женщина, которая ухаживает за больными, помогает соблюдать чистоту и порядок в палате.

*Экономить* - сэкономить (что?) - (здесь) сохранить, не потратить свои деньги.

*Не исключен инфаркт* - вероятность инфаркта у больного.

*Отчетливый* - хорошо слышимый, хорошо различимый.

*Вот напасть!* (разг.) - Вот неприятность!

*Бодрствовать* - не спать по какой-то причине, когда надо спать.

*Настораживаться* - насторожиться - стать более внимательным к неожиданным звукам.

*Уехать на роды* (разг.) - уехать, чтобы принять роды.

*Выйти на цыпочках* - выйти на кончиках пальцев, бесшумно.

*Прерываться* - прерваться - резко, сразу останавливаться, прекращаться.

*Странный* - необычный.

*Молниеносно* - очень быстро.

*Хрипеть* - прохрипеть - издавать горлом сипящие, глуховатые звуки. Прилаг. - хриплый.

*Мелькать* - мелькнуть - быстро появиться и исчезнуть.

*Шарить* - пошарить (разг.) - поискать.

*Босиком* - без обуви.

*Превозмогать* - превозмочь (что?) - преодолеть что-то с большим трудом.

*Одышка* - затрудненное дыхание.

*Отек* - опухоль вследствие скопления жидкости в тканях.

*Круп* - острое, с отеком, воспаление гортани, а также некоторых других дыхательных органов.

*Судьба* - жизненный путь, ход жизненных событий.

**Задание 2.**

*Запишите глаголы, от которых образованы следующие существительные:*

удивление, назначение, исключение, замечание, молчание, дыхание, заслуга, удар, осмотр, стон, ошибка.

**Задание 3.** Составьте словосочетания с данными наречиями:



*беззаботно, странно, испуганно, жалобно, хрипло, молниеносно.*

**Задание 4.** а) Образуйте сравнительную степень от данных прилагательных:

*тяжелый, спокойный, опытный, плохой, хороший, близкий, редкий, короткий, глубокий, маленький, старший, тихий.*

б) Составьте с некоторыми из них предложения по образцу.

О б р а з е ц: Мой брат старше меня. Мой брат старше, чем я.

**Задание 5.** Образуйте от следующих прилагательных существительные с суффиксом **-ость**. Составьте с ними предложения.

Молодой, искренний, наивный, откровенный, деловитый, решительный.

**Задание 6.** ПРОЧИТАЙТЕ ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ в таблице и запомните *предложно-падежные конструкции времени, которые употребляются для выражения повторяющегося действия.*

Предложно-падежные конструкции	Пример	Комментарии
каждый + В. п.	Каждый день они приходят в библиотеку. Каждое лето я отдыхаю на море. Каждую среду мы посещаем лекции по истории.	Для обозначения повторяющегося действия употребляются только глаголы несов. вида.
ПО+Д. п. (мн. ч.)	По вечерам я читаю и смотрю телевизор. По субботам я хожу в бассейн. По праздникам мы ходим в гости.	
ЦЕЛЫМИ + Т.п. (мн. ч.)	Целыми днями он бегаёт по магазинам.	

**Задание 7.** Составьте диалоги по данным ситуациям, употребляя конструкции со значением повторяющихся временных отрезков. Используйте материал для справок.

1. Вас интересует организация работы в больнице: распорядок дня в отделении, часы работы врача, режим ухода за больными, расписание работы врачей в поликлинике.
2. Вы хотите узнать, что делает ваш собеседник в течение недели (месяца, отпуска, каникул).

М а т е р и а л д л я с п р а в о к : по четвергам, по воскресеньям, по утрам, по ночам, по четным (по нечетным) дням; каждую пятницу, каждые две недели, каждую зиму, каждые полчаса; через день, три раза в день, ежедневно, ежемесячно, ежегодно; раз в десять дней, изо дня в день, время от времени, каждый первый день месяца.

**Задание 8.** ПРОЧИТАЙТЕ ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ В ТАБЛИЦЕ И ЗАПОМНИТЕ предложно-падежные конструкции временного предшествования.

Предложно-падежные конструкции	Примеры	Комментарии
ДО + Р. п.	До сессии мы сдали три зачета. До лекции ему нужно зайти в аптеку.	Момент действия неопределенно удален от границы времени.
ПЕРЕД + Т. п.	Перед сессией мы сдали три зачета. Перед занятиями он зашел в библиотеку.	Момент действия приближен к границе времени.
НАКАНУНЕ + Р. п.	Накануне праздника мы были в гостях у друзей.	
ПОД + В. п.	Мы вернулись из гостей под утро.	Употребляется со словами: утро, вечер, Рождество, Новый год.
ЗА + В.П.+ДО + Р.п.	За пять минут до конца урока пришел декан. За неделю до экзамена я заболел.	

**Задание 9.** Вставьте вместо точек необходимые по смыслу предлоги: *перед*, *накануне*, *под*.

1. Он очень волновался ... экзаменом.
2. ... вечер пошел дождь.
3. ... Рождества к нам приехали друзья из Англии.
4. Врач долго оперировал и вернулся домой ... вечер.
5. ... лекцией нам сообщили об изменениях в расписании.
6. ... отъезда они поздно легли спать.
7. Только ... утро прекратился сильный ветер.

**Задание 10.** Ответьте на вопросы. По образцу данных вопросов составьте несколько вопросительных предложений.

1. За сколько дней до отъезда в Москву ты покупаешь билеты?
2. За сколько времени до отхода поезда ты приезжаешь на вокзал?
3. За сколько минут до начала занятия ты приходишь в институт?
4. За сколько дней до экзамена ты начал готовиться к нему?

## ЗАПОМНИТЕ!

Сочетания предлогов **перед**, **до** со словом **самый** употребляются в разных значениях.

**Перед + самый** - отрезок времени, очень близкий к моменту действия. Глагол совершенного вида. (*Она заболела перед самым экзаменом*).

**До + самый** обозначает непрерывно длящееся действие. Глагол чаще всего несовершенного вида. (*До самого утра они смотрели видеофильмы*).

**Задание 11.** Прочитайте микротекст, выпишите предложно-падежные конструкции времени со значением повторяющегося и предшествующего действий.

Порядок в сельской больнице удивил Бужму. Перед госпитали- задней больному заполняют анкетный лист истории болезни. По вечерам больные могут встретиться со своими родными. До тихого часа больные получают вкусный обед. Перед завтраком, обедом и ужином больные принимают назначенные лекарства. Обычно по утрам состояние больных улучшается, а по вечерам ухудшается. Целыми днями работа врачей и медсестер направлена на выздоровление больных.

Перед отъездом на вызов в другое село Ирина Сергеевна обязательно делала обход в палатах. Медсестра каждое утро записывала ее замечания и назначения. Накануне отъезда Ирина Сергеевна осмотрела больного ребенка и поставила диагноз: астма. За три часа картина болезни молниеносно изменилась, поэтому этот диагноз показался Бужме ошибочным. До осмотра больного мальчика Бужма не мог решить, что у ребенка: астма или круп.

**Задание 12.** Прочитайте предложения, объясните значение выделенных слов и словосочетаний.

1. Бывают болезни, при которых картина развивается молниеносно.
2. «Какие слабые ноги, ~ подумал Бужма, - прямо ватные».
3. И сжало слева в груди.
4. Совсем забыл, что тяжелым больным не дают тапочки и халат.
5. У ребенка **ложный круп**, поэтому его **судьба** будет зависеть от вовремя проведенной операции.

## ПРИТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Прочитайте текст. Постарайтесь понять из контекста значения новых слов, которые отсутствуют в лексическом комментарии.

**Задание 2.** Читая текст, подготовьтесь к ответу на вопрос: «Почему Бужма отнесся к сердечному приступу беззаботно, даже с юмором?»

## ДОКТОР БУЖМА (продолжение)

Порядок в больнице удивил Бужму. В палате стояли кровати, застеленные хорошим бельем. Дежурная сестра сразу же заполнила анкетный лист истории болезни, спросила, удобна ли постель и не хочет ли он передать вечером что-нибудь родным. Обед был вкусный. Все это успокоило Иннокентия Николаевича.

Сразу же после тихого часа в палату влетела Ньюша, дежурная няня, и быстро подоткнула Иннокентию Николаевичу одеяло под ноги.

Зашла Ирина Сергеевна. За много лет работы Бужма повидал разных врачей и, как только вошла Ирина Сергеевна, сразу отметил про себя: такой порядок - это ее заслуга. Чувствовалась в ней деловитость и решительность.

В палату вошла медсестра, встала за спиной Ирины Сергеевны, быстро записывая ее замечания и назначения.

К Бужме они подошли в последнюю очередь.

Залеживаться Бужме не хотелось, поэтому о своем приступе заговорил он беззаботно, даже с юмором: вот, мол, решил вкусить бесплатного больничного хлебца, сэкономить пенсию, а потом и загулять.

- Ну-ну, - серьезно сказала Ирина Сергеевна и встала: на шутки у нее не было времени. - Запомните - лежать только на спине. Утешить нечем - не исключен инфаркт. Вам это можно не объяснять. Приготовьтесь лежать долго... до осени.

- Что вы!.. - испуганно сказал Бужма, но Ирина Сергеевна уже отошла от него.

...Когда Иннокентий Николаевич проснулся, было темно. Воздух был тяжелый, пахло камфарой. В коридоре стонал больной.

Стон за стеной стал отчетливее. Это даже нельзя было назвать стоном: кто-то тяжело дышал, хрипел, кашлял, глубоко втягивал в себя воздух.

«Вот напасть, - подумал Бужма. - И так до утра. Придется ночью бодрствовать».

Он вспомнил родных. Уже три недели не было писем из Ленинграда. «Они даже не знают, что я болен и лежу здесь». Первый раз за все время в деревне он почувствовал себя одиноким.

- Пи-ить...

Иннокентий Николаевич насторожился. Возможно, послышалось? Он откинул одеяло и прислушался. «Нет, просто стонет».

- Пи-ить...

Теперь ясно: это сказал больной. Он тянул «и» долго, жалобно, и просьба была похожа на крик птицы.

«Неужели не слышит сестра?» - подумал Иннокентий Николаевич. Он сосчитал до ста, пока просьба не повторилась. «Прекрасный порядок, а сестра и нянька спят. Похоже, что стонет ребенок. Странно. Когда я засыпал, в коридоре никто не стонал. Видимо, привезли к ночи».

Он нащупал звонок, нажал кнопку. Он нервничал, нажимал и нажимал, и когда прибежала сестра; все еще не отпускал кнопку.

- Что случилось? - спросила сестра испуганно.

- Там стонет ребенок, а вас нет рядом, - зло сказал Бужма.

- Мы все время около ребенка, - обиделась сестра.

- Что с ним? - уже тише спросил Бужма.

- Приступы астмы. Его в одиннадцать часов осмотрела Ирина Сергеевна, сделала назначения и уехала в Волково на роды. Спите. Уже второй час.

Сестра вышла на цыпочках.

«Дети всегда тяжелее болеют. И их больше жалко. Как-то несовместимо: болезнь и ребенок», - подумал Бужма.

Он прислушался к дыханию ребёнка. Вдох и выдох были одинаково длинными, и поэтому казалось, что стон не прерывается. «Странное дыхание, - подумал Бужма. - При астме длинный выдох и короткий вдох. А здесь этого нет. Кажется, что ребенок дышит с трудом. Странно... Конечно, если бы встать и подойти поближе, тогда другое дело, а на таком расстоянии даже с моим слухом решить невозможно. Только ясно, что на астму это не похоже».

Он стал вспоминать болезни легких, но ничего не подходило к такому дыханию.

«А может, я зря мучаюсь? Может, это астма? Я хирург, а Ирина Сергеевна - опытный терапевт. И она смотрела ребенка».

За стеной усилился стон, а дыхание стало хриплым. «Совсем не похоже на астму. Конечно, она ошиблась. Правда, сейчас около двух часов, а Ирина Сергеевна осмотрела ребенка в одиннадцать. Бывают болезни, при которых картина развивается молниеносно».

- Мама! - прохрипел за стеной мальчик. - Пустите! «Нет, это не астма». И вдруг ясная мысль мелькнула в его мозгу, Бужма вытер простыней вспотевшее лицо и сел на кровати.

- Конечно, - сказал он вслух, - три часа назад этого не было.

Он шарил по полу ногами, искал тапочки.

«Какие слабые ноги, - подумал он, - прямо ватные». И сжало слева в груди. «Отчего бы? Наверное, волнуясь. Нужно спокойнее, Бужма!»

Он все-таки ударился о железную ножку кровати и остановился. «Плохо без тапочек. Совсем забыл, что тяжелым больным не дают тапочки и халат».

Иннокентий Николаевич нащупал дверную ручку и вышел в коридор. Он стоял против сестры босиком и молчал, превозмогая одышку.

- Кто вам разрешил встать? - испуганно сказала сестра. - Сейчас же ложитесь. Вы понимаете, чем больны? Ах, господи!

Он ничего не ответил, нащупал руками спинку кровати и сел на край.

- Зажгите общий свет, - приказал он сестре, - и посмотрите горло ребенка.

- Страшный отёк, доктор, - сказала она. - Непонятно, как он дышит?

- Это круп, - сказал Бужма. - Ложный круп. Теперь только от нас зависит судьба ребенка.

- Он может погибнуть? - спросила сестра.

- Мы не должны так думать, - сказал Бужма. - Возможно, Ирина Сергеевна уже приехала, и операция будет сделана вовремя.

Он послал Ньюшу за Ириной Сергеевной, а сам остался сидеть около ребенка.

Он приказал сделать ребенку инъекцию камфары, прокипятить инструменты для операции и принести кислород.

## ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Расскажите, что вам стало известно об Ирине Сергеевне из прочитанных частей текста. В своем рассказе используйте следующие словосочетания:

*опытный терапевт, главврач больницы, хороший и милый человек; порядок в больнице - ее заслуга (организовать больницу, заботливые медсестры и няни, удобные постели, вкусный обед); настоящий врач, говорить серьезно (не иметь времени на шутки), деловитость и решительность.*

**Задание 2.** Ответьте на вопросы, используя лексику прочитанного отрывка.

1. Какой распорядок дня был в сельской больнице?
2. Почему Бужма заговорил о своем приступе беззаботно, даже с юмором?
3. Какой диагноз Бужме поставила Ирина Сергеевна?
4. Когда и почему Бужма почувствовал себя одиноким?
5. Как Бужма отреагировал на стоны больного ребенка?
6. Как вы думаете, почему, по словам Бужмы, болезнь и ребенок несовместимы?
7. Какой диагноз ребенку поставила Ирина Сергеевна?
8. Почему Бужма встал и пошел к больному ребенку? Опасно ли это было для его здоровья?
9. Какой диагноз поставил Бужма после того, как внимательно осмотрел ребенка?
10. Какие меры были предприняты для спасения ребенка?

**Задание 3.** Выпишите из текста слова и словосочетания, характеризующие состояние больного мальчика.

**Задание 4.** Расскажите о состоянии ребенка, используя медицинскую лексику и выписанные вами опорные слова и словосочетания.

**Задание 5.** Докажите, что диагноз, который поставил Бужма, правильный. Аргументируйте свой ответ примерами из текста.

3. ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕНИ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ. ОБОЗНАЧЕНИЕ ОТРЕЗКА ВРЕМЕНИ, ПОСЛЕ КОТОРОГО НАЧНЕТСЯ ИЛИ СОВЕРШИТСЯ ДРУГОЕ ДЕЙСТВИЕ.

### ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

к тексту «Доктор Бужма» (окончание)

**Задание 1.** Прочитайте лексический комментарий.

*Терпеть* - потерпеть (что?) - стойко переносить страдание, боль. Сущ. - терпение, прилаг. - терпеливый.

*Струя* - узкий поток какой-нибудь жидкости, газа

*Доверяться* - *довериться* (кому? чему?) - добровольно отдать себя, свою жизнь под ответственность врача, другого человека.

*Колотиться* - *заколотиться* - (здесь) сильно забиться, сокращаться (о сердце).

*Молиться* - *взмолиться* - попросить очень сильно, как в молитве к Богу. Сущ. - молитва.

*Шланг* - полая труба из пластмассы или резины.

*Наваливаться* - *навалиться* (чем? на что?) - (здесь) с силой налечь, придавить всей тяжестью тела.

*Суетливость* - излишняя подвижность, деятельность.

*Рассекать, рассечь* (что?) - разрезать резким движением.

*Неметь* - *онеметь* (от чего?) - (здесь) потерять чувствительность.

*Формулировать* - *сформулировать* (что?) - кратко и точно выразить мысли, решения.

*Процедура* - отдельный процесс лечения, закаливания, ухода за телом.

*Стискивать* - *стиснуть* (что? чем?) - сжать с силой.

*Табуретка* - стул квадратной формы без спинки.

*Подаваться* - *податься* - (здесь) наклониться вперед.

*Эхо* — отраженный звук.

*Недостаточно* - мало.

*Спорить* - *поспорить* (с кем? о чем?) - возражать, доказывая что-нибудь.

**Задание 2.** Разберите слова по составу. Объясните их значение.

Дождаться, ухудшаться, отклониться, разложить, выдавливать, вытягивать, онеметь, распрямиться.

**Задание 3.** Перепишите глаголы в форме повелительного наклонения, изменив единственное число на множественное.

Потерпи, дыши, введи, доверься, слушай, приготовь, ложись, вздохни, разрежай.

**Задание 4.** Прочитайте словосочетания, обратив внимание на изменение их значений в зависимости от приставки.

Прислушаться к разговору (к звукам), вслушиваться в слова лектора (преподавателя), выслушать речь (замечание), выслушивать дыхание, послушать музыку (стихи).

**Задание 5.** Вспомните управление глаголов. Составьте и запишите предложения, используя слова из скобок.

Погладить ... (ребенок) (голова)

Давать кислород ... (подушка)

Наклониться ... (он)

Капли холодного пота потекли ... (лицо и шея)

Схватить ... (Бужма) (рука)

Рассечь ... (скальпель) (кожа)

**Задание 6.** Назовите глаголы, от которых образованы следующие существительные: *волнение, рассечение, введение, суетливость, стук, массаж, разрез.*

**Задание 7.** Прочитайте предложения, объясните значение выделенных слов и словосочетаний.

1. Но у нас с тобой нет другого выхода.
2. Какая-то тяжесть все время лежала на плечах Бужмы, но он старался не обращать на это внимания.
3. Ребёнок тянул воздух медленно, упорно, будто собирался забрать сразу все запасы операционной.
4. Сердце мешало думать, и Бужма отклонился на спинку кровати.
5. «Ложитесь, ради Бога, - взмолилась сестра. - Что будет, то будет. На вас лица нет».
6. Мы теряем мальчика, у него круп. И нам придется его оперировать.

**Задание 8.** ПРОЧИТАЙТЕ ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ В ТАБЛИЦЕ И ЗАПОМНИТЕ предложно-падежные конструкции, обозначающие отрезок времени, после которого начнется или совершится другое действие. Приведите свои примеры предложений с предлогами *через, спустя, после.*

Предложно-падежные конструкции	Примеры	Комментарии
ЧЕРЕЗ + В. п.	<b>Через неделю</b> начнутся экзамены. <b>Через полчаса</b> ребенку уже никто не поможет. <b>Через два года</b> я получу диплом врача.	Данные конструкции употребляются: а) со словами, обозначающими конкретные отрезки времени;
ПОСЛЕ + Р. п.	<b>После занятий</b> я зашла к подруге.	б) с существительными, обозначающими действия, процес-



СПУСТЯ + В. п.	<p><b>После первого года обучения</b> его исключили из университета.</p> <p><b>После института</b> он поехал работать в деревню.</p> <p><b>После двух (часов)</b> я буду дома.</p> <p><b>Около пяти (часов)</b> ко мне придет друг.</p> <p><b>Спустя год</b> он вернулся в Ростов-на-Дону.</p>	<p>сы. названия учреждений: отрезки времени;</p> <p>в) со словами, обозначающими приблизительное время;</p> <p>г) в контексте прошедшего времени.</p>
----------------	--	---

**Задание 9.** Вставьте вместо точек предлоги через или после. Раскройте скобки.

(ужин) мы пойдем гулять по городу.

(неделя) у студентов начнется сессия.

(занятия) я хочу пойти на концерт.

(два часа) он вернется домой.

(первый день занятий) вся группа собралась в кафе.

(месяц) у меня будут каникулы.

**Задание 10.** Ответьте на вопросы, используя слова, данные справа, и известные вам предложно-падежные конструкции, выражающие временные отношения.

1. Когда вы вспоминаете о друге?
2. Когда встал больной после операции?
3. Когда пришел студент на лекцию?
4. Когда вы встретились с друзьями?
5. За какой срок надо выполнить задание?
6. На какой срок вы уезжаете?
7. Когда студенты могут пойти в буфет?
8. Когда должен прийти к врачу пациент?
9. Когда хорошо беседовать с другом?
10. Когда вы посетите родственников?
11. Когда нужно быть очень внимательным?

трудная минута  
следующий день  
10 минут после звонка  
Новый год  
один час  
один год  
лекция  
2 часа  
чай  
возвращение  
переход через улицу

**Задание 11.** Прочитайте предложения. Назовите конструкции, выражающие приблизительное и точное время.

1. Много лет мечтал Бужма вернуться в село.
2. Теперь ему 75, давно на пенсии, и со зрением стало плохо.
3. Он постоянно чувствовал к себе внимание, будто уехал из деревни не 40 лет назад, а недавно.
4. Сразу же после тихого часа в палату влетела Нюша, дежурная няня.
5. Около трех недель не было писем из Ленинграда.
6. Ребёнка в начале одиннадцатого осмотрела Ирина Сергеевна, сделала назначения и уехала,
7. Ночью за хирургом прислали из клиники.
8. Через тридцать минут никто уже не будет нужен мальчику.

## ПРИТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Прочитайте текст. Постарайтесь понять из контекста значения новых слов, которые отсутствуют в лексическом комментарии. Обратите внимание на ход операции.

**Задание 2.** Читая текст, подготовьтесь к ответу на вопрос: «Какими аргументами Бужма убедил Татьяну Васильевну начать операцию?»

### ДОКТОР БУЖМА (окончание)

Мальчику было плохо. Дыхание стало реже, но тяжелее. Воздух проходил в легкие со свистом. Бужма положил руки на грудь ребенка и пальцами чувствовал, как вздымается маленькая грудная клетка. «Теперь важна каждая минута, - думал Бужма. - Поэтому нужно предусмотреть всё, чтобы сразу, как придет Ирина Сергеевна, начать операцию. Вызывать из района хирурга уже поздно».

Иннокентий Николаевич погладил ребенка по голове и тихо сказал:

-Ты уж потерпи. Потерпи, ладно? Мужчине нужно быть терпеливым. Конечно, я понимаю, трудно. Но у нас с тобой нет другого выхода.

Сестра начала давать кислород из подушки. Струя была явно недостаточной. Мальчик вертел головой, напрягался. Иннокентий Николаевич наклонился к нему и неподвижно просидел так минуту, выслушивая дыхание. Трудно было представить, что состояние так быстро ухудшится.

-Ты дыши, - говорил Бужма. - Доверься нам и дыши. Тебе только семь лет, ну восемь, а я в десять раз старше. Ты знаешь, что это - в десять раз старше? Дыши. Так. Вдо-ох. Еще раз. Умница!

Какая-то тяжесть все время лежала на плечах Бужмы, но он старался не обращать на это внимания.

На лестнице раздались торопливые шаги.

«Кажется, идет один человек?»

Сердце сразу заколотилось, и Бужма почувствовал, как капли холодного пота потекли по лицу и шее. Боль стала невыносимой, и он впервые испугался, что потеряет сознание. «Я обязан быть спокойным, иначе решения не примешь».

- Ирина Сергеевна не приехала, - сказала Нюша. - Я ждала ее около дома, а её все нет.

- Зачем же ждать? - сказал Бужма. - Не приехала, и всё. Тут ничего не дождешься.

Сердце мешало думать, и Бужма отклонился на спинку кровати.

- Ложитесь, ради Бога, - взмолилась сестра. - Что будет, то будет. На вас лица нет.

- Больше мы ждать не можем, - тихо сказал Бужма. - Через тридцать минут никто уже не будет нужен мальчику. Остается только Татьяна Васильевна.

- Зубниха? - переспросила сестра.

- Зубной врач.

Он специально подчеркнул слово «врач». Нюша побежала по лестнице, а Бужма приказал разложить инструменты. Он взял из рук сестры кислородную подушку и стал давать ребёнку кислород. Газ шел плохо - нужно было его выдавливать. Тогда он положил подушку перед собой и, когда мальчик втягивал воздух, ложился грудью на подушку, прислушиваясь, как газ выходит из шланга. Наверное, это небольшая работа, но он устал ужасно.

-Дыши, - говорил Бужма каждый раз, наваливаясь на подушку. - Дыши глубже. «Надо все время напоминать мальчику об этом. А то он не станет дышать».

Теперь Иннокентию Николаевичу показалось, что не прошло и минуты, когда на лестнице раздались торопливые шаги двух человек.

- Иннокентий Николаевич! Что это? Без тапочек? Разве можно? Разве не понимаете?

Татьяна Васильевна схватила Бужму за руку, потом бросилась за стулом - и вдруг заметила ребенка.

- Что ... что с ребенком?

- Слушайте, - сказал Иннокентий Николаевич как можно спокойнее. - Мы теряем мальчика. У него круп. И вам придется оперировать.

- Но мне не приходилось...

- Вы же врач, - сказал Бужма. - Значит, обязаны... И сейчас нет времени на споры.

- Я не спорю. Только у нас было так мало часов по хирургии... «Она совсем ребенок», - подумал Бужма,

Иннокентий Николаевич сидел в маленькой операционной и ждал, когда приготовится Татьяна Васильевна. Он прислушивался к звукам операционной - и все мысли, которые осаждали его, вдруг исчезли, дав место полному покою.

- Шприц, - сказала Татьяна Васильевна, и голос у нее был ровный. «Неужели она совсем не волнуется?» Докторша набирала из фарфорового стаканчика новокаин, и Иннокентий Николаевич услышал, как мелко стучал шприц по краю стаканчика. «Волнуется. И все-таки молодец. Куда исчезла вся суетливость?» Ребенок застонал и затих.

- Делайте сразу глубокий разрез, - сказал Бужма и на себе показал место, в котором нужно рассечь кожу.

- Трахея, - тихо сказала Татьяна Васильевна.

- Введите трубку, - приказал Бужма.

Он слышал в висках свой пульс. Раз, два... восемь... двадцать три... сорок семь... «Как тихо, - подумал Бужма. - Теперь болит не только сердце, но рука, лопатка и даже челюсть, А пальцы онемели и кажутся чужими. Почему так долго? Посмотреть бы, что она делает», Он стал снова считать: «Шестьдесят шесть, шестьдесят семь. Мальчик дышит очень редко. Если ему через минуту не дать воздуху, то операция будет ненужной. Хирургу на такую процедуру достаточно тридцати секунд... Восемьдесят».

- Ввела, - сказала докторша.

- Почему же он не дышит? - удивленно спросил Бужма.

- Не знаю, - сказала докторша.

- Массаж... Делайте массаж... Закрытый массаж.

Он никак не мог сформулировать мысль, но Татьяна Васильевна поняла его. Их уже что-то соединяло. Он понял, что она начала искусственное дыхание. И вдруг мальчик вздохнул и начал тянуть воздух медленно, упорно, будто собирался сразу забрать все запасы операционной.

- Дышит. Дышит! - крикнула Татьяна Васильевна. На какую-то секунду Иннокентию Николаевичу показалось, что он видит. Мальчик и докторша смотрели на него. Он стиснул пальцами края табуретки и корпусом подался вперед. Ему вдруг стало необычно легко. Бужма свободно вздохнул, распрямил плечи и встал.

- Что с вами? Иннокентий Николаевич...

Голос напоминал эхо, где-то терялся.

Последнее, что увидел Бужма, - это десятки светящихся точек...

## ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Ответьте на вопросы, используя лексический материал текста.

1. Каким, по мнению Бужмы, должен быть мужчина?
2. Почему больной мальчик должен был довериться старому доктору?
3. Сколько времени, по словам Бужмы, оставалось жить ребенку?
4. Почему ребенку надо было всё время напоминать, чтобы он дышал?
5. Как Бужма заставил Татьяну Васильевну не спорить и забыть на время о том, что она зубной врач, а не хирург?

**Задание 2.** Прочитайте внимательно предложения из текста. Закройте учебник и расскажите о состоянии Бужмы.

а) перед операцией.

Какая-то тяжесть лежала на плечах. Капли холодного пота потекли по лицу и шее. Боль в сердце стала невыносимой. Появился страх потерять сознание. Сердце мешало думать.

б) во время операции.

Слышал в висках свой пульс.

Болит не только сердце, но рука, лопатка и даже челюсть.

Пальцы онемели и казались чужими.

Он никак не мог сформулировать мысль, но сказал: «Массаж... Делайте массаж...»

Он стиснул пальцами края табуретки и всем корпусом подался вперед.

На какую-то секунду ему показалось, что он видит.

Голос Татьяны Васильевны напоминал эхо, где-то терялся.

Ему вдруг стало необычно легко, он свободно вздохнул, распрямил плечи, встал и ....

Последнее, что он увидел, - это десятки светящихся точек.

**Задание 3.** Опишите ход операции, используя следующие слова и словосочетания: *шприц, набирать новокаин, скальпель, глубокий разрез, показать место на себе*

**Задание 4.** Выберите правильный ответ на вопрос: «Почему Бужме вдруг стало необычно легко, когда он услышал ровное дыхание ребенка?»

1. Бужма понял, что ребенок спасен, и сам успокоился.
2. Бужма свободно вздохнул, распрямил плечи и встал, так как операция закончилась успешно и он чувствовал себя хорошо.
3. Ему вдруг стало необычно легко, потому что он умирал с чувством исполненного долга.

**Задание 5.** Подготовьте монолог на тему: «Что мне хотелось бы рассказать о докторе Бужме?». Используя информацию текста, напишите изложение «Подвиг старого врага».

