

Тема: «ВВОДНЫЕ СЛОВА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ В НАУЧНОЙ РЕЧИ»

Цель: выработка навыков употребления вводных слов и предложений в научной речи.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

Вводные слова и предложения выражают отношение говорящего к высказываемой мысли.

1. Он, *конечно*, не согласится на операцию.
2. Нам, *вероятно*, понадобится кровь для переливания.
3. Он, *по словам его товарища*, начал выздоравливать.

Слово *конечно* выражает уверенность говорящего, слово *вероятно* выражает предположение, а сочетание *по словам его товарища* указывает на источник высказываемой мысли.

Вводные слова не являются членами предложения, они не связываются грамматически с членами предложения, и к ним нельзя поставить вопроса.

Вводные слова и предложения в устной речи выделяются интонационно, а в письменной речи – соответствующими знаками препинания: запятыми, скобками, тире.

Вводные слова могут иметь разные значения.

Группа вводных слов	Вводные слова	Примеры
Вводные слова выражают различные логические взаимоотношения между частями высказывания (часто употребляются в научном стиле речи).	<i>Во-первых, во-вторых и т.д. наконец, к тому же, например, в общем, в частности, с одной стороны, с другой стороны, тем не менее, значит, и так, следовательно, таким образом, как указывалось, как отмечено выше и т.д.</i>	Можно выделить четыре основных действия переливания крови: <i>во-первых</i> , заместительное, <i>во-вторых</i> стимулирующее, <i>в-третьих</i> кровоостанавливающее и, <i>наконец</i> , обезвреживающее.
Вводные слова указывают на источник сообщения.	<i>По сведениям...; по сообщению...; по данным, по словам, по мнению, как известно, по моему и т.д.; как говорят,</i>	<i>По данным</i> Отечественной войны, первичные кровотечения сопутствовали 75% ранений.

	<i>(как) считают; (как) полагают и т.д.</i>	
Вводные слова выражают степень достоверности (от полной уверенности до предположения).	<i>Без сомнения, бесспорно, очевидно, разумеется, действительно, естественно, конечно, наверно, весьма возможно, по всей вероятности, вероятно, кажется, оказывается, по-видимому, само собой разумеется, может быть, надо полагать, пожалуй, маловероятно, едва ли и др.</i>	В профилактике лёгочных осложнений после операции, <i>само собой разумеется</i> , имеет значение правильный уход и наблюдение за больным сразу после операции.
Вводные слова выражают оценку и эмоциональное отношение (чаще употребляются в разговорном стиле речи).	<i>К счастью, к удивлению, к сожалению, как хотите, честно сказать, правду сказать и др.</i>	<i>К счастью</i> , медсестра заметила ухудшение состояния больного и вызвала врача.
Вводные слова выражают степень повседневности факта.	<i>Как всегда, как обычно, по обыкновению, как правило и др.</i>	Паренхиматозное кровотечение, <i>как правило</i> , обильны и продолжительны, их очень трудно остановить.
Вводные слова указывают на способ выражения мысли.	<i>Иными словами, другими словами, короче говоря, одним словом, иначе говоря, что называется, если можно так сказать, вернее и т.д.</i>	<i>Применяя грелки</i> , не следует забывать о возможности ожога кожи, у больных, находящихся в шоке, и т.д., <i>другими словами</i> , в тех случаях, когда в силу своего состояния больной недостаточно реагирует на температурные раздражения кожи.

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Задание 1. Прочитайте предложения, интонационно выделяя вводные слова. Спишите, ставя нужные знаки препинания.

1. Тщательное изучение анамнеза заболевания имеет первостепенное значение для правильной диагностики и *следовательно* своевременного и обоснованного лечения.
2. Учёт общего состояния больного имеет значение для выбора метода операции; *так например* при наличии некоторых сопутствующих заболеваний при остром холецистите целесообразно ограничиться холецистотомией.
3. У больных, поступающих по поводу острых заболеваний брюшной полости *как правило* необходимо произвести общий анализ крови и мочи.

Задание 2. Прочитайте предложения, выделяя интонационно вводные слова. Укажите, какие предложения характерны для научного стиля речи.

1. По словам этого хирурга, острый аппендицит встречается очень часто. Аппендэктомия, по нашим данным, составляет около 30% всех хирургических вмешательств.
2. Говорят, что у одного человека может быть два червеобразных отростка. По данным отечественной и зарубежной литературы, есть случаи полного отсутствия червеобразного отростка.
3. По словам больного, боли у него начались внезапно. Как правило, боли при остром аппендиците начинаются внезапно.
4. Кажется, при инфаркте может возникнуть удушье. В основе мозговых явлений при инфаркте миокарда, по-видимому, лежит рефлекторный спазм мозговых сосудов и общее гемодинамические сдвиги.

Задание 3. Употребите данные предложения в соответствующих ситуациях.

1. *По-видимому*, лучше не говорить ему об этом.
2. *Конечно*, лучше не говорить ему об этом.
3. *К счастью*, она ничего об этом не знает.
4. *К несчастью*, она ничего об этом не знает.
5. *Казалось*, он такой спокойный человек.
6. *Оказалось*, он такой спокойный человек.

Задание 4. Прочитайте предложения, вставляйте вводные слова, данные в скобках. Придумайте предложения с различными вводными словами.

Образец: По-моему, надо ехать.
К сожалению, надо ехать.

1. Больному стало хуже (к сожалению, к нашему удивлению, бесспорно, по-моему, казалось, оказалось).
2. Приступ начался ночью (по словам матери больного, к несчастью, наверное, как нарочно, действительно).
3. «Скорая помощь» приехала немедленно (к счастью, к нашей радости, по словам врача, конечно).

Нужно отличать вводные слова от сходных с ними членов предложения.

Например: Вы, *должно быть*, устали.

Здесь *должно быть* свободное место.

В первом предложении *должно быть* – вводное слово.

Во втором предложении *должно быть* – сказуемое.

Задание 5. Обратите внимание на роль выделенных слов в предложении.

При чтении интонационно выделяйте вводные слова.

1. Работать там *должно быть* интересно. Работать там, *должно быть*, интересно. 2. *По его словам* трудно поставить диагноз. *По его словам*, трудно поставить диагноз. 3. Сейчас давление *может быть* в норме. Сейчас давление, *может быть*, в норме. 4. Профессор *одним словом* разрешил все проблемы. Профессор, *одним словом*, разрешил все проблемы.

Задание 6. Данные предложения замените предложениями с частицей *якобы*.

Образец: Известно, что мнение о вредном действии этого лекарства неверно.

Мнение о якобы вредном действии этого лекарства неверно.

1. Думается, разговоры об опасных последствиях этой операции беспочвенны. 2. Создаётся впечатление, что теория о вирусной природе этого заболевания несостоятельна. 3. Думается, убедительные аргументы этого сообщения не соответствуют действительности. 4. Говорят, что решение уже принято, но это не точно.

Задание 7. Прочитайте предложения, вставляя вместо точек союз *что*.

Объясните необходимость союза в этих предложениях.

Сравните структуру предложений, данных под одним номером.

1. Все справочники указывают, ... как правило, приступ бронхиальной астмы начинается внезапно. Как правило, приступ бронхиальной астмы начинается внезапно. 2. По телефону ответили, ... он ещё не приехал. По их словам, он ещё не приехал. 3. На конференции сообщили, ... по данным лечебных учреждений, эта операция составляет около 30% всех хи-

рургических вмешательств. По данным многих лечебных учреждений, эта операция составляет около 30% всех хирургических вмешательств.

Задание 8. Данные ниже цитаты запишите в двух видах.

Образец: Основоположник русской физиологической школы И.М. Сеченов утверждал, что психологическая жизнь поддерживается и стимулируется от внешних и внутренних раздражителей.

По утверждению основоположника русской физиологической школы И.М. Сеченова, психологическая жизнь поддерживается и стимулируется от внешних и внутренних раздражителей.

1. И.П. Павлов: говорил: «Физиологическая теория оправдывает себя только тогда, когда она успешно проверяется практикой».
2. Великий физиолог И.П. Павлов утверждал «Выделение слюны при виде пищи – не что иное, как условный рефлекс».
3. Выдающийся русский учёный Н.И. Пирогов утверждал: «Большая часть раненых умирает не столько от повреждений, сколько госпитальной заразы».
4. Н.И. Павлов говорил: «Для укрепления здоровья народа необходимы государственные меры во всех отраслях хозяйства».

ВВОДНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Вводными могут быть не только слова, но и предложения. Также как и вводные слова, вводные предложения не имеют грамматической связи с тем предложением, в которое они включаются.

Например: Для предупреждения тромбоза вен даже тяжелобольных можно (как показывает практика) поднять конечность и производить сгибание в суставах.

Предложение *как показывает практика* не связано грамматически с предложением, в которое оно включено.

Вводные предложения представляют собой обычно различные добавочные замечания.

Вводные предложения выделяются запятыми, тире или ставятся в скобки. Выделяются тире или ставятся в скобки те вводные предложения, которые более распространены.

Например: Медсестра подошла к первому больному (их было всего двое в палате), положила на тумбочку таблетки и напомнила ему, чтобы он вовремя их выпил.

Задание 9. Прочитайте предложения, интонационно выделяя вставные конструкции.

1. Грануляционная ткань образуется из клеток соединительной ткани и пронизана петлями новообразованных капилляров (*отсюда её ярко-красный цвет*). 2. Все раны в большей или меньшей степени содержат микробы, попадающие в момент ранения в рану (*первичная инфекция*). 3. Микробная флора может быть занесена в рану, и после ранения (*вторичная инфекция*). 4. При свежих ранениях рану иссекают на всю глубину (*иссечение краёв раны не применяются при ранениях лица и кистей рук*).

Задание 10. Предложения из зад. 9 замените синонимичными сложными.
Образец: При некоторых переломах требуется фиксация трёх суставов (*переломы плеча и бедра*).

При некоторых переломах требуется фиксация трёх суставов. Это делается при переломах плеча и бедра.

Задание 11. Прочитайте текст, обратите внимание на значение вводных слов и предложений. Перескажите текст, употребляя вводные слова и предложения.

НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОСТРОМ ПРИСТУПЕ СТЕНОКАРДИИ

Одним из основных клинических проявлений ишемической болезни бывает более частые приступы боли за грудиной. Патологоанатомической основой заболевания, как правило, является атеросклероз. По данным многих терапевтов, в развитии склероза можно выделить различные периоды и стадии. Период клинических проявлений заболевания включает три последовательных стадии: ишемическую, некротическую, и фиброзную. В ишемической стадии органические поражения венечных сосудов сердца обыкновенно сочетаются с функциональными расстройствами вследствие нарушения нервной регуляции коронарного кровотока. В этом отношении значительная роль принадлежит психогенным факторам, прежде всего, отрицательным эмоциям. Таким образом, коронарная недостаточность является результатом совместного влияния на коронарный кровоток анатомического и ангионевротического факторов.

Помимо коронарного атеросклероза, коронарная недостаточность может быть вызвана другими патологическими состояниями. Сюда следует отнести, во-первых, сужение устья аорты, во-вторых, недостаточность аортальных клапанов, в-третьих, митральный стеноз, в-четвёртых, сифилитический мезаортит.

Острый приступ загрудинных болей должен быть купирован в короткие сроки. Наиболее эффективным средством при таких болей является нитроглицерин. Даже тяжёлый приступ стенокардии нитроглицерин снимает, как правило, в течение одной – двух минут. Многим больным в момент приступа помогает валидол. Противоспастические средства могут и

должны применяться столько раз, сколько в них возникает потребность (мнение об из якобы вредном действии на организм беспочвенно). Больной с приступом стенокардии должен быть уложен в постель. К ногам и кистям рук кладут грелки. Если указанными методами не удаётся вывести больного из болевого приступа, то назначают наркотики. Затем необходимо исследовать протромбин крови и снять электрокардиограмму. После выраженного приступа стенокардии больной должен находиться в постели не менее 10 суток. В ряде случаев целесообразно больного направить на носилках в стационар.

Задание 1. Прочитайте предложения, интонационно выделяя вводные слова. Спишите, ставя нужные знаки препинания.

1. Введение гидроксила в молекулу углевода оказывает влияние на фармакологические свойства вещества; *так например* гидроксил повышает растворимость вещества. 2. *Как правило* вторичные спирты более растворимы в воде, чем первичные. 3. *По данным многих исследований* преобладание центральных эффектов над периферическими у центральных холинолитиков в большинстве случаев имеет относительное значение. 4. *Согласно лабораторным данным* все исследуемые препараты оказались значительно слабее аминазина.

Задание 2. Прочитайте предложения, выделяя интонационно вводные слова. Укажите, какие предложения характерны для научного стиля речи.

1. *По моему мнению*, у него поднялось кровяное давление. *По данным школы М.П. Николаева*, различные формы гипертонии и атеросклероза сопровождаются развитием повышенной реактивности периферических кровеносных сосудов. 2. *Мне кажется*, этот препарат обладает большой активностью. *По-видимому*, наиболее оптимальным для усиления холинолитической активности любого холинолитика является введение заместителей бета-аминокетонов в мета-положение ароматического ядра. 3. *Говорят*, это лекарство хорошо расширяет сосуды. *Как известно*, сосудорасширяющий эффект можно получить путём избирательного возбуждения бета-адренорецепторов.

Задание 3. Употребите данные предложения в соответствующих ситуациях.

1. По-моему, опыт ещё не закончен. 2. Конечно, опыт ещё не закончен. 3. Казалось, работа идёт успешно. 4. Оказалось, работа идёт успешно. 5. К счастью, они уже уехали. 6. К несчастью, они уже уехали.

Задание 4. Прочитайте предложения, вставляя вводные слова. Данные в скобках. Придумайте предложения с различными вводными словами.

Образец: Надо, *само собой разумеется*, начать всё сначала.
Может быть, надо начать всё сначала.

1. Опыт дал неожиданные результаты (*к нашему удивлению, очевидно, наверное, может быть, конечно*). 2. Он прекрасный педагог и блестящий учёный (*по словам его учеников, бесспорно, как говорят, известно*). 3. Надо изучать весь диапазон концентрация данного вещества (*может быть, несомненно, безусловно*). 4. Разработкой этой проблемы занимается новая лаборатория (*как известно, по сообщениям печати, действительно, по словам профессора*).

Нужно отличать вводные слова от сходных с ними членов предложения.

Например: Лекарство должно быть очень эффективное.
Лекарство, должно быть, очень эффективное.

Задание 5. Обратите внимание на роль выделенных слов в предложении. При чтении интонационно выделяйте вводные слова.

1. Студенты всё сделали *наоборот*. Студенты, *наоборот*, всё сделали. 2. *По его словам* трудно понять ход эксперимента. *По его словам*, трудно понять ход эксперимента. 3. Опубликование данных *должно быть* своевременно. Опубликование данных, *должно быть*, своевременно. 4. Сейчас аппарат *может быть* в порядке. Сейчас аппарат, *может быть*, в порядке.

Задание 6. Прочитайте предложения, вставляя вместо точек союз *что*. Объясните необходимость союза в этих предложениях. Сравните структуру предложений, данных под одним номером.

1. В статье подчёркивалось, ... действительно, развитие биологии, медицины и фармации выдвигает фармакологию в качестве связующего звена. *Действительно*, фармакология является связующим звеном между биологией, медициной и фармацией. 2. Сообщили, ... полученные данные подтвердили эффективность этого препарата. *По полученным данным*, новый препарат обладает высокой эффективностью. 3. По телефону передали, ..., вероятно, новая лаборатория скоро будет открыта. *По их словам*, новая лаборатория скоро будет открыта. 4. На конференции говорили, ... новый препарат уже введён в практику. *По словам докладчика*, новый препарат уже введён в практику.

Задание 7. Данные ниже цитаты запишите в двух видах по образцу.

Образец: В 1892 году Д.И. Менделеев писал: «Россия должна развивать свою фармацевтическую науку».

В 1892 году Д.И. Менделеев писал, что Россия должна развивать свою фармацевтическую науку.

По словам Д.И. Менделеева, Россия должна развивать свою фармацевтическую науку.

1. В своей статье профессор А.Н. Кудрин пишет: «Фармакология, проделав длинный и сложный путь аналитического развития, теперь переходит в активный синтетический этап своей деятельности», 2. В своём докладе «Периодический закон Д.И. Менделеева и его значение в современной науке» профессор В.П. Мишин говорит: «Возникнув в недрах химии, периодический закон стал всеобщим законом современного естествознания». 3. Заслуженный деятель науки профессор П.Л. Сенов пишет: «Одной из самых главных задач, стоящих перед фармацевтической химией, есть и будет изучение связей между строением молекулы лекарственного вещества и его действием на организм». 4. Известный русский учёный А.А. Иовский говорил: «Фармакогнозия должна существовать только с основанием химическим».

Вводные предложения представляют собой обычно различные добавочные замечания. Вводные предложения выделяются запятыми или тире или ставятся в скобки. Выделяются тире или ставятся в скобки те вводные предложения, которые более распространены.

Например: Одной из актуальных проблем современной медицины является борьба с глаукомой (глаукома – самая частая причина слепоты).

Задание 8. Прочитайте приложения, интонационно выделяя вставные конструкции.

1. Особое значение в лечении этих больных приобретают медикаментозные средства (осложнения в результате хирургического вмешательства нередко ведут к гибели глаза). 2. Лекарственные вещества влияют на нормальное внутриглазное давление (подтверждено экспериментальными исследованиями). 3. В поддержании внутриглазного давления принимают некоторое участие наружные мышцы глаза (результаты лабораторных опытов).

Задание 9. Предложения из зад. 8 замените синонимичными.

Образец: Изучение влияния лекарственных средств на офтальмотонус может не только расширить арсенал противоглаукомных препаратов – это само по себе очень важно – но и способствовать углублению представлений о механизме регуляции внутриглазного давления.

Изучение влияния лекарственных средств на офтальмотонус, которое имеет очень важное значение, может не только расширять арсенал противоглаукомных препаратов, но и способствовать углублению представлений о механизме регуляции внутриглазного давления.

Задание 10. Прочитайте текст, обратите внимание на значение вводных слов и предложений. Перескажите текст, употребляя вводные слова и предложения.

О НЕКОТОРЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ФАРМАКОЛОГИИ.

Современная фармакология становится наукой о целенаправленном изыскании новых лекарственных средств с максимумом фармакотерапевтического действия и возможно минимальным отрицательным влиянием на организм.

Развитие биологии, медицины и фармации выдвигает фармакологию в качестве связующей дисциплины, которая, с одной стороны, необходима для познания химического и физического фундамента жизненных процессов, с другой стороны, – для создания средств, с помощью которых можно было бы вмешиваться нужным образом в ход жизненных процессов в различных живых структурах.

Громадный фактический материал фармакологии показывает, что ответная реакция различных живых систем на разнообразные лекарственные вещества совершается по общим законам материалистической диалектики.

Несомненно, целенаправленная регуляция деятельности живых систем с помощью лекарственных веществ требует не только комбинированного применения существующих лекарственных средств с принципиально новыми механизмами действия. Разработкой этих проблем занимается, как известно, химико-фармацевтическая фармакология.

В последние годы перед современной фармакологией возникла весьма ответственная задача по уменьшению различных видов отрицательного влияния лекарств на организм. К настоящему времени накопилась обширная литература о различных нежелательных явлениях при применении медикаментов. По литературным данным, отрицательные явления фармакотерапии встречаются в 10-15% случаев (данные различных стран) и даже в 35% случаев (данные США).

Местное раздражающее действие лекарственных препаратов можно, как правило, уменьшить включением в лекарственную форму специальных буферных коллоидных и обволакивающих веществ. Само собой разумеется, что к лекарственным веществам и инъекционным растворам следует предъявлять особую требовательность химической и механической чистоты.

ты. Медицинская промышленность начала применять специальные фильтры, которые не пропускают в инъекционные растворы механические примеси свыше 2 микрон. Несомненно, такая фильтрация необходима.

Перспективным для применения являются ректальные формы. При ректальном и подъязычном путях введения лекарственного вещества всасываются в большой круг кровообращения, минуя печень и, таким образом, не оказывает на неё большого отрицательного влияния.

Вместе с тем, целесообразно развивать фармакологию иммунологических процессов. Уменьшение отрицательного воздействия лекарств возможно достигнуть путём синтеза таких препаратов, которые сами, и метаболиты их, не будут вступать в прочную связь с белками крови и тканей и, следовательно, будут лишены антигенных свойств.

Одновременно с этим весьма перспективно улучшение лечебных свойств природных соединений путём целенаправленного введения в их молекулы радикалов, увеличивающих лечебную активность веществ и уменьшающих их отрицательное влияние на организм.