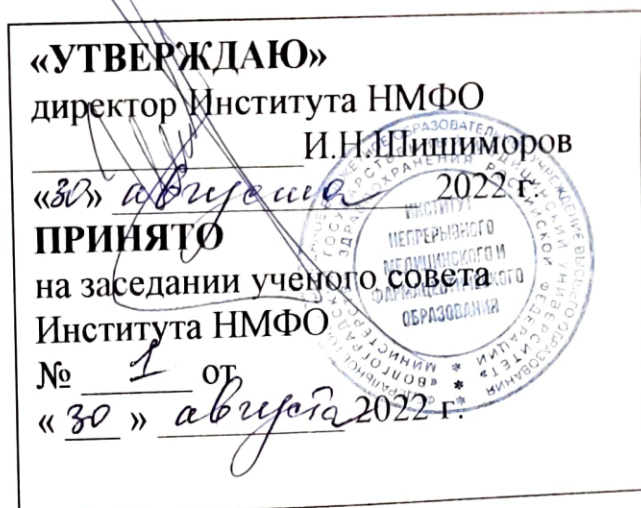


федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего  
образования  
«Волгоградский  
государственный  
медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации



Методические рекомендации по освоению дисциплины  
«Функциональная диагностика в стоматологии»

Наименование дисциплины (дисциплина по выбору): **Функциональная диагностика в стоматологии**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности: **31.08.73 Стоматология терапевтическая.**

Квалификация (степень) выпускника: **врач-стоматолог терапевт**

Кафедра: Кафедра стоматологии Института непрерывного медицинского и фармацевтического образования.

Форма обучения – очная  
Семинары: 1 (з.е.) 36 часов  
Самостоятельная работа: 1 (з.е.) 12 часов  
Форма контроля: зачет  
Всего: 1 (з.е.) 36 часов

Волгоград, 2022

Методические рекомендации согласованы с библиотекой

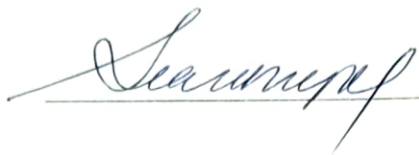
Заведующая библиотекой



В.В. Долгова

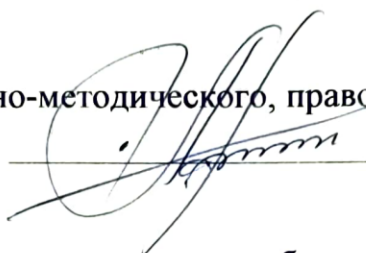
Методические рекомендации рассмотрены учебно-методической комиссией  
Института НМФО ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России  
протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Председатель УМК



О.В. Магницкая

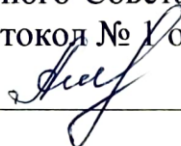
Начальник управления учебно-методического, правового сопровождения и  
производственной практики



О.Ю. Афанасьева

Методические рекомендации в составе учебно-методического комплекса  
дисциплины утверждены в качестве компонента ОПОП в составе комплекта  
документов ОПОП на заседании Ученого Совета Института НМФО ФГБОУ  
ВО ВолгГМУ Минздрава России протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Секретарь Ученого совета



Е.С. Александрина

## Общие положения

1.1 Цель дисциплины: подготовка квалифицированного врача-стоматолога-терапевта обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, в соответствии с ФГОС ВО (по направлению подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре 14.01.00 «Клиническая медицина» профиля подготовки 31.08.73 «Стоматология терапевтическая» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1116 от «26» августа 2014 г., зарегистрирован в Минюсте РФ № 34412 от «23» октября 2014 г.), способного и готового способствовать к охране здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

### 1.2 Задачи дисциплины:

1. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

2. Подготовить врача-специалиста по терапевтической стоматологии к самостоятельной профессиональной деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациента.

3. Сформировать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

4. Сформировать базовые, фундаментальные медицинские знания, формирующие профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи:

#### – профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

#### – диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

проведение медицинской экспертизы;

– **лечебная деятельность:**

оказание специализированной медицинской помощи;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

– **реабилитационная деятельность:**

проведение медицинской реабилитации;

– **психолого-педагогическая деятельность:**

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

– **организационно-управленческая деятельность:**

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине выбора «Стоматология детская»

| Коды компетенций | Название компетенции  | Содержание и структура компетенции  |  |   |
|------------------|---|---|--|---|
|                  |   | знать   | уметь  | владеть   |
| УК-1             | готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу  | 1 - основные понятия, используемые в детской стоматологии;<br>2 – анатомо-топографические особенности челюстно-лицевой области;<br>3 - основные функции челюстно-лицевой области, ее взаимосвязь с другими органами и системами;<br>4 - научные идеи и тенденции развития детской стоматологии. | 1 -критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника;<br>2 - избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач;<br>3 - управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников;<br>4 - использовать системный комплексный подход при постановке диагноза и выбора тактики лечения. | 1- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации;<br>2 - навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач;<br>3 - навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников;<br>4 - владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. |
| ПК-1             | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование | 1 - этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний у детей различного возраста.<br>2 -этапы формирования зубочелюстной системы.<br>3 - ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных  | 1 - проводить беседы с пациентами по вопросам профилактики стоматологических заболеваний;<br>2 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия стоматологического здоровья.   | 1 - выбором профилактических мероприятий и использованием средств и методов гигиены полости рта;<br>2-консервативными методами лечения основных стоматологических заболеваний у детей.  |

|             |  |   |   |   |
|-------------|--|---|---|---|
|             | <p>здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> | <p>стоматологических заболеваний детского возраста. 4 - виды и показания стоматологической помощи в детском возрасте.</p>   |   |   |
| <b>ПК-2</b> | <p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за</p>  | <p>1 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных стоматологических заболеваний стоматологических заболеваний детского возраста. 2 — методы и средства</p> | <p>1- выявлять, устранять предпринимать меры профилактики стоматологических заболеваний у детей</p> | <p>1- владеть навыками формирования диспансерных групп детей или стоматологических заболеваний.</p> |

|             |   |   |  |   |
|-------------|---|---|--|---|
|             | пациентами со стоматологической патологией  | диспансеризации детей с заболеваниями органов и тканей челюстно-лицевой области.  |  |   |
| <b>ПК-5</b> | готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | 1 - возрастные особенности строения органов и тканей челюстно-лицевой области у детей.<br>2 – основные, дополнительные, специальные методы диагностики стоматологических заболеваний в детском возрасте.<br>3 – этиологию, патогенез, клинические проявления, методы диагностики основных стоматологических заболеваний у детей.                                      | 1- интерпретировать результаты стоматологического обследования для постановки диагноза;<br>2- интерпретировать клинические признаки стоматологических заболеваний с учетом МКБ-10  | 1 - методикой сбора анамнеза, в том числе и аллергологического;<br>2-дифференциальной диагностикой основных стоматологических заболеваний детского возраста;<br>3 - алгоритмом постановки предварительного клинического диагноза                                  |
| <b>ПК-7</b> | готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи   | 1 - возрастные особенности строения ЧЛЮ пациентов детского возраста.<br>2 - общие закономерности патогенеза наиболее распространенных стоматологических заболеваний ;<br>3 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных заболеваний ЧЛЮ.<br>4 - виды и показания к лечению стоматологических | 1- установить эмоционально-психологический контакт с детьми и их родителями, мотивировать пациента к санации полости рта<br>2- планировать лечение пациентов детского возраста с заболеваниями кариеса зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта. | 1 - владеть методами и принципами ведения консервативного и хирургическими методами лечения основных стоматологических заболеваний детского возраста.<br>2- оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении детей и подростков. |

|              |  |   |   |  |
|--------------|--|---|---|--|
|              |  | заболеваний детского возраста.  |   |  |
| <b>ПК-9</b>  | готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | 1- классификация, клиника, этиология, патогенез самостоятельных и симптоматических заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей.<br>2- методы обследования, диагностики и лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта. | 1- обследовать детей, имеющих заболевания слизистой оболочки полости рта и пародонта.<br>2- постановка диагноза.<br>3- выбор метода лечения и предупреждения меры профилактики с заболеваниями слизистой оболочки полости рта и пародонта   | 1- методами обследования<br>2- методом консервативного и хирургического лечения самостоятельных и симптоматических заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта.<br>3- определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур при лечении распространённых стоматологических заболеваний |
| <b>ПК-12</b> | готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей  | 1-основные понятия качества медицинской помощи.<br>2 – организацию внутреннего контроля качества медицинской помощи в стоматологическом учреждении.   | 1-оценивать результаты деятельности и качество оказания медицинской помощи.<br>2-Грамотно оформлять необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению (медицинскую карту стоматологического больного форма 043/у, форму 037, форму 039 и др) | 1-методами оценки качества медицинской помощи.<br>2-методами изучения катамнеза<br>3- оформлением медицинской документации.  |



## 1. Рекомендации к занятиям семинарского типа

Семинарское занятие - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над учебным материалом преподавателя и ординатора, в обстановке их контактной работы решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление полученного теоретического материала в форме внеаудиторной самостоятельной работы, овладение методологией научного познания и формирования базовых умений формирование мотивационной и практической готовности к профессиональной деятельности врача-нефролога

Эффективность освоения темы на занятиях зависит от уровня мотивации ординатора к овладению конкретными знаниями и умениями, а также наличия навыка аудиторной работы на занятиях.

Результатом освоения курса дисциплины в рамках занятий должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у ординатора систему знаний, освоение необходимых практических навыков.

Задачи практических занятий:

- мотивация к регулярному изучению теоретического учебного материала, основной, дополнительной литературы;
- закрепление теоретических прослушивании лекций и во время внеаудиторной самостоятельной работы;
- получение навыков устного и публичного выступления по теоретическим вопросам, включая навыки по свободному оперированию организационными и управленческими понятиями и категориями;
- формирование навыков по универсальным и профессиональным компетенциям;
- возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу ординаторов, так и свою работу.

Для эффективного освоения материалов дисциплины на занятиях рекомендовано:

- руководствоваться при подготовке к занятиям тематическим планом занятий, размещенным в электронной информационно-образовательной среде ВолгГМУ;
- использовать рекомендованную литературу;
- до очередного занятия проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия, по конспекту лекции и/или литературе;

- для повышения качества подготовки к занятию составлять планы, схемы, таблицы, конспекты по материалам изучаемой темы, поскольку ведение записей превращает чтение в активный процесс и мобилизует, наряду со зрительной, моторную память;
- в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в понимании и освоении.

#### 4. Рекомендации к выполнению самостоятельной работы ординаторов

Самостоятельная работа ординаторов по дисциплине является обязательным элементом федеральных государственных образовательных стандартов по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Самостоятельная работа обучающихся является специфическим педагогическим средством организации и сопровождения самостоятельной деятельности ординаторов в учебном процессе, формирования эффективной коммуникативной компетентности ординаторов.

Выполнение ординатором самостоятельной работы нацелено на:

- формирование способностей у обучающегося к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических познаний и практического опыта; формирование умений использовать научную, правовую, справочную и специальную литературу; развитие познавательных способностей и инициативности ординаторов, ответственность, организованность, стремление к саморазвитию;
- формирование умения правильно пользоваться полученным ранее материалом, собранным в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

Эффективность самостоятельной работы зависит от уровня мотивации ординатора к овладению конкретными знаниями и умениями, наличия навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения, а также от наличия четких ориентиров выполнения самостоятельной работы.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у ординатора систему знаний.

Для повышения эффективности выполнения самостоятельной работы ординаторов рекомендовано:

- руководствоваться тематическим планом самостоятельной работы ординатора, размещенным в электронной информационно-образовательной среде ВолгГМУ;
- придерживаться часовой нагрузки, отведенной согласно рабочей программе для самостоятельной работы;
- строго придерживаться установленных форм отчетности и сроков сдачи результатов самостоятельных работ;

#### 5. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине необходимо:

- регулярно повторять и прорабатывать материал лекций и учебной литературы в течение всего срока обучения по дисциплине;
- регулярно отрабатывать приобретённые практические навыки в течение всего срока обучения по дисциплине.

#### 6. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания

##### **Основная литература:**

1. Боровский Е. В. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник для студентов мед. вузов / Боровский Е. В., Иванов В. С., Банченко Г. В. и др. ; под ред. Е. В. Боровского . - М. : МИА , 2011 . - 798 с. : ил., цв. ил.
2. Максимовский Ю. М. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : рук. к практ. занятиям / Максимовский Ю. М., Митронин А. В. ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011 . - 423, [9] с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
3. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. Г. М. Барера; [кол. авт.: Г. М. Барер и др.] . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010 . - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

##### **Дополнительная литература:**

1. Виноградова Т.Ф. Руководство по стоматологии детского возраста.-М.,1987.
2. Колесов А.А. Стоматология детского возраста.- М.: Медицина, 1991.-464 с.
3. Заболевания пародонта. [Электронный ресурс] / Данилевский Н.Ф. -Атлас.-1993.  
– Режим доступа: <http://studmedlib.ru>
4. Данилевский Н.Ф. Заболевания пародонта (электронный ресурс). -М. : Медицина, 1999.-328 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

5. Леус П.А. Заболевания зубов и полости рта. - Ростов н/Д: Феникс, 2002.-284 с.
6. Справочник по детской стоматологии под ред. А.Камерона, Р.Уидлера.-М.: Мед.пресс-Информ, 2003. – 288 с.
- 7.Курякина Н.В. Терапевтическая стоматология детского возраста.- Н. Новгород, НГМА., 2004.
8. Лукиных Л.М. и др. Кариез зубов.- Н. Новгород: НГМА,2004.
9. Водолацкий М.П. Терапевтическая стоматология детского возраста.- Ставрополь, 2006.
10. Виноградова Т.Ф. Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей. М.: МЕДпресс-информ, 2007.
11. Барер Г.М. Терапевтическая стоматология в 3-х частях: часть 2: Болезни пародонта (электронный ресурс).- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2009.- 224 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
12. Елизарова В.М. Стоматология детская: терапия (электронный ресурс).-М.: ОАО «Медицина», 2009. – 408 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
13. Барер Г.М. Терапевтическая стоматология в 3-х частях: часть 3: Заболевания слизистой оболочки рта (электронный ресурс).- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010.- 256 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронные ресурсы: базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:

| <u>Ссылка на информационный ресурс</u>  | <u>Доступность</u> |
|---|--------------------|
| <a href="http://ЭБС «Консультант студента»">http://ЭБС «Консультант студента»</a><br><a href="http://www.studmedlib.ru">http:// www.studmedlib.ru</a>         | Свободный доступ   |
| Единая реферативная библиографическая база данных (профессиональная база данных)<br><a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>                 | Свободный доступ   |
| Национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)<br><a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> | Свободный доступ   |
| Журнал: <i>Medical Education Online</i><br><a href="http://med-ed-online.net/">http://med-ed-online.net/</a>  | Свободный доступ   |
| <a href="http://www.scsml.rssi.ru/">http://www.scsml.rssi.ru/</a>   | Свободный доступ   |

| <u>Ссылка на информационный ресурс</u>   | <u>Доступность</u>   |
|--|----------------------|
| <i>Методический центр аккредитации специалистов</i><br><a href="https://fmza.ru/fos_primary_specialized/">https://fmza.ru/fos_primary_specialized/</a> | Свободный доступ     |
| ЭИОС ВолгГМУ<br><a href="https://elearning.volgmed.ru/">https://elearning.volgmed.ru/</a>  | Для участников курса |
| <a href="http://lib.volgmed.ru">http://lib.volgmed.ru</a>  | Свободный доступ     |
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>  | Свободный доступ     |