



**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Симуляционный курс» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре) 31.00.00 «Клиническая медицина» по специальности 31.08.26 «Аллергология и иммунология», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 25.08.2014г. №1068 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.20 «психиатрия», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 25.08.2014г. №1068 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.20 «психиатрия», (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (зарегистрирован в Минюсте РФ 23.10.2014 N 34412); и порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. N 1258).

* + 1. **Цель и задачи** РП «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс»
    2. **Целью** освоения данной программы является формирование профессиональных компетенций ординатора, обеспечивающих его готовность и способность к оказанию квалифицированной медицинской помощи, направленной на **сохранение и укрепление здоровья граждан**, в соответствии с установленными трудовыми функциями.
    3. **Задачами** освоения РП «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс» являются:
* Приобретение углубленных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в ургентной патологии в соответствии с трудовыми функциями врача-психиатра.
* Овладение навыками самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельностью в оказании медицинской помощи гражданам, в том числе при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
  1. **Место РП «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов.** **Симуляционный курс» в структуре основной образовательной программы:** РП «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс» относится к факультативным дисциплинам (ФТД.1).
  2. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплинысоставляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Распределение часов** | |
| **1 год обучения** | **2 год обучения** |
| **Контактная работа ординатора с преподавателем** | | **48** | **-** | 48 |
| В том числе: | |  |  |  |
| *Семинары* | | *48* | *-* | 48 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | | 24 | **-** | 24 |
| **Вид промежуточной аттестации**  **(зачет, экзамен)** | | **Зачет** |  | Зачет |
| **Общая трудоемкость** | **ИТОГО часов** | **72** |  | 72 |
| **Зачетных единиц** | **2 З.Е.** |  | 2 З.Е. |

## 1.4 Планируемые результаты освоения РП «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс»:

**1.4.1** В процессе освоения РП «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс» ординатор должен овладеть следующими компетенциями: УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8.

**Универсальные компетенции (УК)**

* готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)

**Профессиональные компетенции (ПК):**

* готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
* готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической [классификацией](consultantplus://offline/ref=BA8B77D1C141EFE9FDBD8312AC1188EF7177F768AFEA065517F4D2bCACJ) болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
* готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);
* готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8).

**1.4.2** В процессе освоения РП «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс» ординатор должен овладеть следующими **трудовыми функциями:**

* Проведение обследования пациентов с целью установления диагноза
* Назначение лечения пациентам и контроль его эффективности и безопасности

**1.4.3** **Итог освоения РП «**Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс**»** - подготовить ординатора к успешной сдаче II этапа первичной специализированной аккредитации (ПСА) – практические навыки (умения).

**Характеристика обязательного порогового уровня освоения РП «**Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс**»:**

*В результате освоения РП «*Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. *Симуляционный курс» ординатор должен**овладеть*

***- следующими трудовыми действиями*:**

* Проведение обследования с целью установления диагноза
* Назначение лечения пациентам и контроль его эффективности и безопасности
* Получение информации от пациентов (их законных представителей)
* Первичный осмотр пациента в соответствии с действующей методикой
* Постановка диагноза

**- *необходимыми умениями*:**

* Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины заболевания
* Оказывать необходимую медицинскую помощь при неотложных состояниях

**- *необходимыми знаниями*:**

* Порядки оказания медицинской помощи при неотложных состояниях
* Стандарты медицинской помощи по психиатрическим заболеваниям
* Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи лицам с психическими расстройствами
* Современные методы терапии основных психических заболеваний и патологических состояний
* Методика выполнения реанимационных мероприятий
* Принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях

**1.5 Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы в рамках освоения РП «**Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс**»**

Учебные занятия по РП «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс» проводятся в форме контактной работы ординатора с преподавателем и в форме самостоятельной работы ординатора.

**1.5.1. Виды учебных занятий**

- **семинарские занятия** (СЗ) - учебные занятия, направленные на демонстрацию преподавателем отдельных практических навыков и отработку навыков ординаторами в имитационной деятельности, проведение текущего контроля (собеседование по контрольным вопросам);

- **самостоятельная работа** (СР).

**1.5.2. Контактная работа ординаторов с преподавателем** включает в себя семинарские занятия, групповые консультации, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации.

**Контактные методы обучения:**

* Семинар с **собеседованием по контрольным вопросам** по теме занятия (СК).
* Семинар с **использованием фантомов, тренажеров и манекенов** – в ходе занятия преподаватель проводит демонстрацию и контроль освоения практических навыков и умений (Тр.)
* **Самостоятельная работа** (СР) предназначена для самостоятельного изучения материала по рабочей программе «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс»:
* Изучение руководства по специальности, клинических протоколов, рекомендаций, чек-листов

## 1.6. Формы контроля

Виды контроля по освоению РП «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс»:

* *текущий контроль* успеваемости
* собеседование по контрольным вопросам (С) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с ординаторами по контрольным вопросам темы занятия и рассчитанное на выяснение объема знаний ординатора по определенному разделу, проблеме,
* тестирование (Т) – система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений ординатора,
* практические навыки и умения (ПН) – средство контроля, организованное таким образом, чтобы ординатор мог продемонстрировать отдельные практические навыки на фантомах, тренажерах и манекенах,
* *промежуточная аттестация ординаторов* в виде двухэтапного зачета:
* контроль практических умений и навыков на фантомах, тренажерах и манекенах(ПН),
* контроль знаний - собеседование по контрольным вопросам (С), решение ситуационных задач (кейс-заданий) в реальном режиме с применением мануальных навыков.

**II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН** **РП «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс».**

* 1. **Учебный план «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование разделов и дисциплин** | **Трудоемкость**  **(в зач. ед.)** | **Всего часов** | **В том числе** | | | | **Вид промежуточной аттестации** |
| **лекции** | **семинары** | **практические занятия** | **Самостоя-тельная работа** |
| **ФТД** | **Факультатив** |  |  |  |  |  |  | **Зачет** |
| **ФТД.1** | Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс. | 2 | 72 | - | 48 | - | 24 |

* 1. **Тематический план семинаров.**

| **№№** | **Наименование тем семинаров** | **Объем, часы** |
| --- | --- | --- |
| ФТД.1.1 | Базовая сердечно-легочная реанимация | 12 |
| ФТД.1.2 | Экстренная медицинская помощь | 18 |
| ФТД.1.3 | Сбор жалоб и анамнеза | 6 |
| ФТД.1.4 | Врачебная манипуляция: внутривенная инъекция | 6 |
| ФТД.1.5 | Физикальное обследование пациента (оценка неврологического статуса) | 6 |
|  | **ИТОГО:** |  |

* 1. **Методические указания для ординаторов по факультативу «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс».**

**Семинар №1. Тема: Методика проведения сердечно-легочной реанимации.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | развитие общепрофессиональных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций ординаторапо реаниматологии и интенсивной терапии. Согласно трудовой функции А/07.8: Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме |
| **Задачи:** | сформировать умения на своем рабочем месте оказывать помощь пациенту без признаков жизни, выполнять мероприятия базовой сердечно – легочной реанимации, в том числе с использованием автоматического наружного дефибриллятора, находящегося в доступности |
| **Объем в часах** | 12 ч |
| **Содержание:** | I.Основные вопросы для изучения:   * Инструкции МЗ РФ по определению момента смерти, отказу от применения и прекращения реанимационных мероприятий * Методика дефибрилляции с использованием автоматического наружного дефибриллятора у взрослого пациента * Методика дефибрилляции с использованием бифазного дефибриллятора у взрослого пациента * Методика дефибрилляции с использованием монофазного дефибриллятора у взрослого пациента * Методика искусственной вентиляции легких с использованием вспомогательных устройств * Методика отсасывания слизи из носа и/или ротоглотки, установки воздуховода у взрослого пациента * Методика проведений специализированных реанимационных мероприятий * Методика проведения первичного реанимационного комплекса * Методика регистрации ЭКГ в 12-ти отведениях * Методика регистрации ЭКГ при мониторировании * Непрямой массаж сердца при проведении сердечно-легочной реанимации – влияние частоты, глубины компрессий на исходы * Осложнения при проведении реанимационных мероприятий. * Особенности реанимационных мероприятий при асистолии * Особенности реанимационных мероприятий при остром коронарном синдроме * Особенности реанимационных мероприятий при политравме, травме черепа и позвоночника * Особенности реанимационных мероприятий при тахиаритмиях * Особенности реанимационных мероприятий при утоплении в пресной и соленой воде * Сердечно-легочная реанимация с исключительно непрямым массажем сердца – преимущества и недостатки   II.Отработка практических навыков:   * Действие в команде при осуществлении сердечно-легочной реанимации у взрослого пациента * Искусственная вентиляция легких рот-в-рот двумя спасателями у взрослого пациента * Искусственная вентиляция легких рот-в-рот одним спасателем у взрослого пациента * Искусственная вентиляция легких с использованием воздуховода и мешка Амбу у взрослого пациента * Искусственная вентиляция легких с использованием воздуховода у взрослого пациента * Непрямой массаж сердца у взрослого пациента двумя спасателями * Непрямой массаж сердца у взрослого пациента одним спасателем * Оценка наличия спонтанного дыхания у взрослого пациента без сознания * Оценка пульсации крупных сосудов у взрослого пострадавшего * Оценка сознания взрослого пациента (при первичном контакте с пострадавшим) * Проведение тройного приема Сафара у взрослого пострадавшего * Проверка проходимости дыхательных путей у взрослого пациента без сознания |
| **Материально-техническое оснащение** | 1. Манекен с возможностью регистрации показателей: 2. Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД) |

**Семинар №2. Тема: Экстренная медицинская помощь.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | развитие общепрофессиональных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций ординаторапо реаниматологии и интенсивной терапии. Согласно трудовой функции А/07.8: Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме |
| **Задачи:** | сформировать навыки обследования пациента с резким ухудшением состояния в условиях амбулаторно-поликлинической медицинской организации, умения использовать оснащение укладки экстренной медицинской помощи и распознавать остановку кровообращения с использованием при необходимости мануального дефибриллятора |
| **Объем в часах** | 18 ч |
| **Содержание:** | I.Основные вопросы для изучения:   * Острый коронарный синдром, кардиогенный шок * Острый коронарный синдром, отёк легких * Анафилактический шок * Желудочно-кишечное кровотечение * Бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы * Тромбоэмболия легочной артерии * Спонтанный пневмоторакс * Гипогликемия * Гипергликемия * Острое нарушение мозгового кровообращения   II.Отработка практических навыков:   * Оказание экстренной помощи при остром коронарном синдроме, кардиогенном шоке * Оказание экстренной помощи при остром коронарном синдроме, отёке легких * Оказание экстренной помощи при анафилактическом шоке * Оказание экстренной помощи при желудочно-кишечном кровотечении * Оказание экстренной помощи при бронхообструктивном синдроме на фоне бронхиальной астмы * Оказание экстренной помощи при тромбоэмболии легочной артерии * Оказание экстренной помощи при спонтанном пневмотораксе * Оказание экстренной помощи при гипогликемии * Оказание экстренной помощи при гипергликемии * Оказание экстренной помощи при остром нарушение мозгового кровообращения |
| **Материально-техническое оснащение** | 1. Полноростовой манекен человека в возрасте старше 8 лет с возможностью имитации показателей. 2. Монитор пациента, воспроизводящий заданные в сценарии параметры (в случае их измерения) 3. Мануальный дефибриллятор |

**Семинар №3. Тема: Сбор жалоб и анамнеза на первичном приеме врача.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | развитие общепрофессиональных практических умений и формирование профессиональных компетенций ординаторапо общения с пациентами. |
| **Задачи:** | сформировать навыки пациент-ориентированного общения с пациентом с целью установления предварительного диагноза |
| **Объем в часах** | 6 ч |
| **Содержание:** | I.Основные вопросы для изучения:   * Установление контакта * Сбор информации * Активное слушание * Эмпатия * Комментирование * Информирование * Завершение беседы   II.Отработка практических навыков:   * Коммуникативные навыки врача в практическом здравоохранении |
| **Материально-техническое оснащение** | Не требуется |

**Семинар №4. Тема: Врачебная манипуляция: внутривенная инъекция.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | согласно проекту профессионального стандарта «Врач-психиатр», трудовая функция: Назначение и проведение лечения пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контроль его эффективности и безопасности. |
| **Задачи:** | Демонстрация аккредитуемым умения проводить внутривенное введение лекарственных средств, обеспечивая безопасность осуществления процедуры. |
| **Объем в часах** | 6 ч |
| **Содержание:** | I.Основные вопросы для изучения:   * Особенности внутривенного пути введения лекарственных веществ. * Принципы асептики и антисептики при выполнении инъекций * Обязательные этапы для любого вида инъекций. * Инструментарий для выполнения инъекций * Общие правила выполнения инъекций * Предосторожности, которые следует соблюдать при внутривенных инъекциях. * Постинъекционные осложнения.   II.Отработка практических навыков:   * Осуществление принципов асептики и антисептики при внутривенной инъекции * Подготовка медицинского инструментария для выполнения инъекции * Выполнение венепункции при кистевом доступе * Выполнение венепункции при локтевом доступе * Набор лекарственного препарата в шприц. * Техника введения препарата * Утилизация расходных материалов * Оценка состояния пациента во время и после инъекции |
| **Материально-техническое оснащение** | 1. Тренажер для внутримышечных и внутривенных инъекций (манекен, имитирующий таз со сменными гениталиями) – 1 шт. (инв. № 01373344) 2. Модель верхней конечности (для получения и отработки навыков внутривенных инъекций к манекену-тренажеру оживленная Анна) – 1 шт. (инв. № 01373343) 3. Манекен-тренажер новорожденный ребенок: торс с головой, конечностями и пуповиной для получения и отработки навыков сосудистого доступа: пункция вен руки – 1 шт. (инв. № 01373327) 4. Тренажер для отработки навыков внутривенных процедур (локтевой и кистевой доступ) MY0055, производственное объединение «Зарница», Российская Федерация – 10 шт. (инв. № 01980309, 01980310, 01980311, 01980312, 01980313, 01980314, 01980315, 01980316, 01980317, 01980318) 5. Тренажер для обучения пункции центральных вен – 1 шт. (инв. № 01373324) |

**Семинар №5. Тема: «Физикальное обследование пациента (оценка неврологического статуса)»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | согласно трудовой функции: А/01.8 Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с целью постановки диагноза. |
| **Задачи:** | сформировать умения выполнять физикальный осмотр взрослых пациентов с целью обследования нервной системы, умения интерпретировать полученные результаты и формулировать предварительный диагноз |
| **Объем в часах** | 6 ч |
| **Содержание:** | I. Основные вопросы для изучения:   * Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы * Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы * Оценивать соматический статус пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы (внешний осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, пульса, температуры) * Исследовать и интерпретировать неврологический статус. * II. Отработка практических навыков: * оценивать уровень сознания (ясное, оглушение, сопор, кома, делирий); * оценивать общемозговые симптомы (уровень контакта с пациентом, ориентировка в месте, времени, собственной личности); * оценивать общемозговые симптомы (уровень контакта с пациентом, ориентировка в месте, времени, собственной личности); * оценивать функции черепных нервов (выявлять нарушения обоняния, оценивать изменения остроты зрения и полей зрения, оценивать фотореакции, исследовать объем движений глазных яблок, выявлять анизокорию, диплопию, страбизм, ограничение взора, корковый и стволовой парез взора, выявлять признаки нарушения чувствительности на лице - периферический (ядерное поражение, поражение корешка, ветви нерва) и (или) центральный тип, нарушения жевания, оценивать функции мимических мышц и выявлять центральный и периферический тип поражения мимических мышц, оценивать функции слезной железы, выявлять гиперакузию, нарушение вкуса на передней (2)/з языка, выявлять признаки поражения вестибуло-кохлеарного нерва, оценивать нистагм, вестибулярное и невестибулярное головокружение, снижение слуха, оценивать функции каудальной группы черепных нервов, оценивать подвижность мягкого неба, глоточного рефлекса, глотания, фонацию, вкусовую функцию на задней 1/3 языка) * выявлять наличие вегетативных нарушений; * оценивать силу мышц, которые участвуют в поднимании плеч, повороте головы в стороны; * оценивать четкость речи пациента, выявлять нарушения артикуляции, атрофии мышц языка и нарушение движений языка; * выявлять альтернирующие синдромы, бульбарный и псевдобульбарный синдром * выявлять и оценивать симптомы орального автоматизма; * исследовать произвольные движения, оценивать объем и силу движений * выявлять нарушения мышечного тонуса * вызывать и оценивать глубокие и поверхностные рефлексы; * вызывать патологические пирамидные рефлексы, защитные спинальные рефлексы, клонусы, синкинезии * оценивать мышечные атрофии, фибрилляции и фасцикуляции; * исследовать чувствительность (поверхностную, глубокую); * выявлять невральные, корешковые, сегментарные, спинальные, проводниковые (спинальные или церебральные) и корковые расстройства чувствительности; * выявлять симптомы натяжения нервных стволов и корешков; * оценивать координацию движений; * оценивать выполнение координаторных проб; * оценивать ходьбу; * исследовать равновесие в покое; * выявлять основные симптомы атаксии; * оценивать высшие корковые функции (речь, гнозис, праксис, чтение, письмо, счет, память, внимание, интеллект) и их расстройства; * выявлять вегетативные нарушения, нарушения терморегуляции, потоотделения, трофические расстройства, нарушения тазовых функций |
| **Материально-техническое оснащение** | 1) Манекен (торс вертикальный) для демонстрации методики физикального обследования нервной системы. Неврологический молоточек. Камертон. Прибор для проверки холодовой и тепловой чувствительности (тестер термочувствительности кожи с эбонитовым и металлическим наконечниками). Пробирка с кофе. Пробирка с ванилью. Фонарик. |

## 2.4. Самостоятельная работа ординаторов по факультативу «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Наименование раздела** | **Содержание самостоятельной работы** | **Объем в часах** |
| 1 | Методика проведения сердечно-легочной реанимации у взрослых | Изучение нормативно-правовых документов Минздрава России | **6** |
| Подготовка доклада, сообщения «Расширенная сердечно-легочная реанимация: показания, техника, осложнения, способы их устранения и профилактики» |
| 2 | Экстренная медицинская помощь. | Изучение нормативно-правовых документов Минздрава России | **6** |
| Подготовка доклада, сообщения «Оказание экстренной медицинской помощи пациентам» |
| Отработка навыков на тренажерах и манекенах |
| 3 | Сбор жалоб и анамнеза на первичном приеме врача | Изучение нормативно-правовых документов Минздрава России | **3** |
| Подготовка доклада, сообщения «Коммуникативные навыки врача в практическом здравоохранении». |
| Отработка навыков на тренажерах и манекенах |
| 4 | Врачебная манипуляция: внутривенная инъекция | Изучение нормативно-правовых документов Минздрава России | **3** |
| Подготовка доклада, сообщения «Постинъекционные осложнения». |
| Отработка навыков на тренажерах и манекенах |
| 5 | Физикальное обследование пациента (оценка неврологического статуса) | Изучение нормативно-правовых документов Минздрава России | **6** |
| Подготовка доклада, сообщения «Физикальный осмотр взрослых пациентов с целью обследования нервной системы» |
| Отработка навыков на тренажерах и манекенах |
|  | **ИТОГО:** |  | **24 ч** |

**Формой контроля выполнения самостоятельной работы является:**

1) контроль освоения практических навыков на тренажерах и манекенах

2) доклад по избранной теме. Темы докладов, сообщений даются в контексте тематики конкретного семинарского занятия. Для подготовки доклада, сообщения ординаторам предлагается внеаудиторная работа в библиотеке по избранной теме, работа в электронной информационной базе студента (ЭИОС), образовательном портале и индивидуальные консультации с преподавателем по проблемным и недостаточно понятным вопросам.

**IV. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Формы текущего контроля успеваемости: оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на семинарских занятиях по результатам решения ситуационных задач, тестирования, демонстрации ординаторами практических навыков (умений). Оценка самостоятельной работы ординатора проводится по докладам, с которыми ординаторы выступают перед группой. Результаты выше обозначенных форм текущего контроля успеваемости отражаются в журнале академической успеваемости.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**4.1. Примеры типовых тестовых заданий для проведения текущей аттестации, проверяющих знания и умения в рамках компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тестовые задания** | **Проверяемые компетенции** |
|  | В ПРЕДАГОНАЛЬНОМ СОСТОЯНИИ:  а) **сознание спутанное**  б) сознание отсутствует  в) сомналенция  г) сознание сохранено  д) кома | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
|  | ВОЗДУХОВОДЫ ИСПОЛЬЗУЮТ:  а) всегда, когда таковые имеются  б) **когда не удается восстановить нарушенную проходимость дыхательных путей, запрокинув голову**  в) перед интубацией трахеи  г) после восстановления спонтанного дыхания  д) для вентиляции мешком "Амбу" | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
|  | АСПИРАЦИЯ СОДЕРЖИМОГО ЖЕЛУДКА МОЖЕТ ПРИВЕСТИ К ВОЗНИКНОВЕНИЮ СЛЕДУЮЩИХ РАННИХ ОСЛОЖНЕНИЙ:  а) **цианоза и расстройства дыхания**  б) **одышки, появлению хрипов, асфиксии**  в) бронхопневмонии  г) абсцесса легкого  д) пневмоторакса | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
|  | ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ПЕРВИЧНОГО РЕАНИМАЦИОННОГО ПОСОБИЯ (ОДИН ВРАЧ):  а) внутрисердечные инъекции; проведение искусственной вентиляции легких; непрямой массаж сердца; режим - 1 дыхательное движение + 5 компрессий на грудную клетку  б) **непрямой массаж сердца; режим - 2 дыхательных движения + 30 компрессий на грудную клетку; обеспечение проходимости дыхательных путей; проведение искусственной вентиляции легких**;  в) непрямой массаж сердца; проведение искусственной вентиляции легких; внутрисердечные инъекции; режим - 1 дыхательное движение + 10 компрессий на грудную клетку  г) искусственная вентиляция легких; внутрисердечное введение адреналина; непрямой массаж сердца;  режим - 1 дыхательное движение + 15 компрессий на грудную клетку  д) непрямой массаж сердца, внутрисердечно 0,1 мл адреналина на 10 мл физиологического раствора; ИВЛ "рот в рот" | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
|  | ПЕРЕД НАЧАЛОМ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ БОЛЬНОМУ СЛЕДУЕТ ПРИДАТЬ ПОЛОЖЕНИЕ:  а) **горизонтальное, на спине с твердой основой**  б) на спине с приподнятым головным концом (положение по Фовлеру)  в) на спине с опущенным головным концом (положение по Тренделенбургу)  г) полусидя с валиком под лопатками  д) лежа на спине с повернутой головой в сторону реаниматолога | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
|  | ОПТИМАЛЬНЫМИ УСЛОВИЯМИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОХОДИМОСТИ ВЕРХНИХ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ (ТРОЙНОЙ ПРИЕМ САФАРА) ЯВЛЯЮТСЯ:  а) поворот головы набок  б) **запрокидывание головы назад**  в) положение больного на животе с головой, повернутой на сторону  г) **выдвижения вперед нижней челюсти**  д) **открытие рта** | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
|  | ПРИ НЕЭФФЕКТИВНОЙ ВЕНТИЛЯЦИИ ЛЕГКИХ "РОТ В РОТ" СЛЕДУЕТ:  а) **запрокинуть голову пострадавшего, вывести вперед нижнюю челюсть и продолжить реанимационные мероприятия**  б) опустить головной конец  в) приподнять головной конец  г) вызвать другого реаниматолога  д) наложить трахеостому | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
|  | ПРИ ИНТУБАЦИИ ТРАХЕИ ВОЗМОЖНЫ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ ОСЛОЖНЕНИЯ, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ:  а) повреждения трахеи  б) однолегочной интубации  в) перегиба трубки  г) ларингитов  д) **гипокапнии** | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
|  | ВЫПОЛНЕНИЕ КОНИКОТОМИИ ТРЕБУЕТСЯ В СЛУЧАЕ:  а) остановки дыхания при электротравме  б) остановки дыхания при утоплении  в) отека легких  г) остановки дыхания вследствие ЧМТ  д) **обтурации верхних дыхательных путей** | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
|  | В ПРЕДАГОНАЛЬНОМ СОСТОЯНИИ АРТЕРИАЛЬНОЕ ДАВЛЕНИЕ СОСТАВЛЯЕТ:  а) **60/20 мм рт.ст.**  б) 40/0 мм рт.ст.  в) не определяется  г) 80/40 мм рт.ст.  д) 90/45 мм рт.ст. | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |

**Критерии оценки тестирования:**

Оценка «отлично» - из 10 предложенных заданий в тестовой форме ординатором даны правильные ответы на все задания,

Оценка «хорошо» - допущена 1-2 ошибка,

Оценка «удовлетворительно» - допущено 3-4 ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» - допущено более 4 ошибок.

**4.3 Доклад, сообщение**

**Отрабатываемые компетенции:**

УК-1, ПК-8

**Требования к оформлению докладов.**

Доклад может быть представлен в визуализационной форме (презентация), либо устно. Выступление должно включать три основные части: введение (отражается план доклада, цель анализа данной проблемы и значение ее решения в теоретическом и практическом планах); содержательная часть (рассматриваются современные представления об особенностях поставленной проблемы в литературе, используемые авторами методы, проводится анализ основных материалов по проблеме, приводятся схемы, графики, рисунки, иллюстрирующие текстовые данные); заключительная часть (подводятся итоги и формулируются вопросы по данной проблеме, которые пока не нашли своего решения в науке).

**Критерии оценки доклада.**

**«5» (отлично**) – оценка **«отлично»** ставится ординатору, показавшему совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрывшему основные положения темы, в докладе которого прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. демонстрируется знание об объекте на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Доклад излагается литературным языком, свободно (не читается) в терминах науки. Активно используется иллюстрационный материал, облегчающий восприятие теоретических данных. Ординатор свободно ориентируется в материале, отвечает на вопросы, задаваемые слушателями и преподавателем, сам может сформулировать вопросы к аудитории по изложенному материалу.

**«4» (хорошо**) – оценка **«хорошо»** ставится ординатору, показавшему умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. При этом ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки, при ответе ординатор пользуется текстом. Доклад сопровождается небольшим колличеством иллюстраций. Ординатор ориентируется в материале, отвечает на вопросы, задаваемые слушателями и преподавателем, сам может сформулировать вопросы к аудитории по изложенному материалу.

**«3» (удовлетворительно)** – оценка **«удовлетворительно»** ставится ординатору, в докладе которого логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допускаются ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Ординатор плохо ориентируется в материале, затрудняется при оформлении ответов на вопросы, задаваемые слушателями и преподавателем, формулирует вопросы к аудитории по изложенному материалу в лаконичной форме.

**«2» (неудовлетворительно)** – оценка **«неудовлетворительно»** ставится ординатору, не раскрывшему избранную тему в докладе, не ориентирующегося в материале.

**4.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения факультатива (зачет)**

Промежуточная аттестация по факультативу «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс» проходит в виде двухэтапного зачета:

1 этап – оценка практических навыков и умений на фантомах и муляжах,

2 этап – оценка теоретических знаний в ходе собеседования.

**4.4.1 Примеры типовых манипуляций для проведения первого этапа промежуточной аттестации, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Манипуляции** | **Проверяемые компетенции** |
|  | Действие в команде при осуществлении сердечно-легочной реанимации на фантоме | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
|  | Действие в команде при осуществлении сердечно-легочной реанимации у ребенка на фантоме | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
|  | Искусственная вентиляция легких рот-в-рот двумя спасателями на фантоме | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
|  | Искусственная вентиляция легких рот-в-рот одним спасателем на фантоме | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
|  | Искусственная вентиляция легких рот-в-рот у ребенка двумя спасателями на фантоме | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
|  | Искусственная вентиляция легких рот-в-рот у ребенка одним спасателем на фантоме | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
|  | Искусственная вентиляция легких с использованием воздуховода на фантоме | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
|  | Искусственная вентиляция легких с использованием воздуховода и мешка Амбу на фантоме | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
|  | Непрямой массаж сердца у взрослого двумя спасателями на фантоме | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
|  | Непрямой массаж сердца у взрослого одним спасателем на фантоме | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
|  | Непрямой массаж сердца у ребенка двумя спасателями на фантоме | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
|  | Непрямой массаж сердца у ребенка одним спасателем на фантоме | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
|  | Выполнение венопункции при кистевом доступе на фантоме | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
|  | Выполнение венопункции при локтевом доступе на фантоме | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
|  | Техника внутривенного введения препарата на манекене | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
|  | Физикальный осмотр взрослых пациентов с целью обследования нервной системы | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
|  | Сбор анамнеза у пациента /законных представителей пациента | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |

**Критерии оценки освоения компетенций (практических умений и навыков)**

* **«зачтено»** - ординатор демонстрирует мануальные навыки оказания неотложной помощи в конкретной ситуации при работе в команде; допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет; анализирует результаты собственных действий
* **«не зачтено»** - ординатор не владеет техникой выполнения неотложных мероприятий в критических ситуациях или делает грубые ошибки при их выполнении, не знает особенностей оказания медицинской помощи пациентам различного возраста, не может самостоятельно исправить ошибки.

**4.4.2 Примеры типовых контрольных вопросов для проведения второго этапа промежуточной аттестации, проверяющих знания в рамках компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Контрольные вопросы** | **Проверяемые компетенции** |
|  | Действие в команде при осуществлении сердечно-легочной реанимации на фантоме | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
|  | Действие в команде при осуществлении сердечно-легочной реанимации у ребенка на фантоме | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
|  | Искусственная вентиляция легких рот-в-рот двумя спасателями на фантоме | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
|  | Искусственная вентиляция легких рот-в-рот одним спасателем на фантоме | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
|  | Искусственная вентиляция легких рот-в-рот у ребенка двумя спасателями на фантоме | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
|  | Искусственная вентиляция легких рот-в-рот у ребенка одним спасателем на фантоме | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
|  | Искусственная вентиляция легких с использованием воздуховода на фантоме | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
|  | Искусственная вентиляция легких с использованием воздуховода и мешка Амбу на фантоме | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
|  | Непрямой массаж сердца у взрослого двумя спасателями на фантоме | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
|  | Непрямой массаж сердца у взрослого одним спасателем на фантоме | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
|  | Непрямой массаж сердца у ребенка двумя спасателями на фантоме | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
|  | Непрямой массаж сердца у ребенка одним спасателем на фантоме | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
|  | Выполнение венопункции при кистевом доступе на фантоме | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
|  | Выполнение венопункции при локтевом доступе на фантоме | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
|  | Техника внутривенного введения препарата на манекене | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
|  | Физикальный осмотр взрослых пациентов с целью обследования нервной системы | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
|  | Сбор анамнеза у пациента /законных представителей пациента | УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА ОРДИНАТОРА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА** | **Оценка ЕСТS** | **Баллы в БРС** | **Уровень сформирован-ности компетент-ности по факультативу** | **Оценка** |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию ординатора. | А | 100-96 | **ВЫСОКИЙ** | 5 (5+) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию ординатора. | В | 95-91 | **ВЫСОКИЙ** | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные ординатором с помощью преподавателя. | С | 90-86 | **СРЕДНИЙ** | 4 (4+) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные ординатором с помощью преподавателя. | С | 85-81 | **СРЕДНИЙ** | 4 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | О | 80-76 | **НИЗКИЙ** | 4 (4-) |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно. | Е | 75-71 | **НИЗКИЙ** | 3 (3+) |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | Е | 70-66 | **КРАЙНЕ НИЗКИЙ** | 3 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания ординатором их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | Е | 65-61 | **КРАЙНЕ НИЗКИЙ** | 3 (3-) |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа ординатора не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | Fх | 60-41 | **КРАЙНЕ НИЗКИЙ** | 2 |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | F | 40-0 | **НЕ СФОРМИРОВАНА** | 2 |

**V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФАКУЛЬТАТИВА**

**а) Основная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| Основная литература | 1. Интенсивная терапия / под ред. Гельфанда Б. Р. , Заболотских И. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-4832-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448328.html> 3 |
|  | 2. Гингер, Серж Практическое пособие для психотерапевтов / Гингер Серж, Гингер Анн, пер. с фр. Л. Гинар. - Москва : Академический Проект, 2020. - 239 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2461-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829124618.html 3 |
|  | 3. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : технология психотерапевтического процесса / Павлов И. С. - Москва : Академический Проект, 2020. - 512 с. (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова) - ISBN 978-5-8291-2809-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128098.html> 3 |
| Дополнительная литература | 1. Обучение на робото-симуляционном комплексе. Острый коронарный синдром – кардиогенный шок и отек легких : учебное пособие / составители В. В. Викторов [и др.]. — 2-е изд. — Уфа : БГМУ, 2019. — 77 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/144083 3 |
|  | 2. Отработка практических навыков и умений. Эталоны симуляционных модулей оказания медицинской помощи : пособие / Л. В. Бабенкова, Г. К. Баркун, Ю. А. Беспалов и др. - Витебск : ВГМУ, 2016. - 127 c. - ISBN 9789854668208. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/otrabotka-prakticheskih-navykov-i-umenij-etalony-simulyacionnyh-modulej-okazaniya-medicinskoj-pomocshi-12170282/ 3 |
|  | 3. Тараканов, А. В. Лекарства при оказании скорой медицинской помощи : руководство для врачей / А. В. Тараканов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5850-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458501.html 3 |
|  | 4. Образовательные технологии в высшей медицинской школе : учебник / А.И. Артюхина [и др.]; ВолгГМУ Минздрава РФ ; под редакцией В. Б. Мандрикова. - Волгоград : Издательство ВолгГМУ, 2019. - 588 с. : ил. - <http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Obrazovatelnye_tekhnologii_v_vysshey_med_2019&MacroAcc=A&DbVal=47> 3 |
|  | 5. Кузнецова, О. Ю. Общая врачебная практика : национальное руководство : в 2 т. - Т. 2 / под ред. О. Ю. Кузнецовой, О. М. Лесняк, Е. В. Фроловой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 992 с. (Серия "Нацио нальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5521-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455210.html> 3 |
|  | 6. Бурно, М. Е. Терапия творческим самовыражением (отечественный клинический психотерапевтический метод) / Бурно М. Е. - Москва : Академический Проект, 2020. - 487 с. (Психотерапевтические технологии) - ISBN 978-5-8291-2564-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125646.html> 3 |
|  | 7. Обучение на робото-симуляционном комплексе. Острый коронарный синдром – кардиогенный шок и отек легких : учебное пособие / составители В. В. Викторов [и др.]. — 2-е изд. — Уфа : БГМУ, 2019. — 77 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/144083 3 |
|  | 8. Отработка практических навыков и умений. Эталоны симуляционных модулей оказания медицинской помощи : пособие / Л. В. Бабенкова, Г. К. Баркун, Ю. А. Беспалов и др. - Витебск : ВГМУ, 2016. - 127 c. - ISBN 9789854668208. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/otrabotka-prakticheskih-navykov-i-umenij-etalony-simulyacionnyh-modulej-okazaniya-medicinskoj-pomocshi-12170282/ 3 |
|  | 9. Навыки общения с пациентами: симуляционное обучение и оценка коммуникативных навыков в медицинском вузе: Методическое руководство/ под науч. ред. Н.С. Давыдовой, Е.В. Дьяченко. Екатеринбург: Типография ООО «АТгрупп», 2019, 128 с. |
|  | 10. Тараканов, А. В. Лекарства при оказании скорой медицинской помощи : руководство для врачей / А. В. Тараканов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5850-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458501.html 3 |
|  | 11. Образовательные технологии в высшей медицинской школе : учебник / А.И. Артюхина [и др.]; ВолгГМУ Минздрава РФ ; под редакцией В. Б. Мандрикова. - Волгоград : Издательство ВолгГМУ, 2019. - 588 с. : ил. - <http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Obrazovatelnye_tekhnologii_v_vysshey_med_2019&MacroAcc=A&DbVal=47> 3 |
|  | 12. Методические рекомендации по созданию сценариев по коммуникативным навыкам (навыкам общения) для симулированных пациентов при аккредитации специалистов здравоохранения / авторы-составители Давыдова Н.С., Собетова Г.В., Куликов А.В., Серкина А.В., Боттаев Н.А., Дьяченко Е.В., Шубина Л.Б., Грибков Д.М. Москва, 2018. 20 с. http://fmza.ru/upload/medialibrary/c92/mr-dlya-sozdaniyaekzamenatsionnykh-stsenariev-po-kn.pdf. |
|  | 13. Кузнецова, О. Ю. Общая врачебная практика : национальное руководство : в 2 т. - Т. 2 / под ред. О. Ю. Кузнецовой, О. М. Лесняк, Е. В. Фроловой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 992 с. (Серия "Нацио нальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5521-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455210.html> 3 |
|  | 14. Бурно, М. Е. Терапия творческим самовыражением (отечественный клинический психотерапевтический метод) / Бурно М. Е. - Москва : Академический Проект, 2020. - 487 с. (Психотерапевтические технологии) - ISBN 978-5-8291-2564-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125646.html> 3 |
|  | 15. Обучение на робото-симуляционном комплексе. Острый коронарный синдром – кардиогенный шок и отек легких : учебное пособие / составители В. В. Викторов [и др.]. — 2-е изд. — Уфа : БГМУ, 2019. — 77 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/144083 3 |
|  | 16. Отработка практических навыков и умений. Эталоны симуляционных модулей оказания медицинской помощи : пособие / Л. В. Бабенкова, Г. К. Баркун, Ю. А. Беспалов и др. - Витебск : ВГМУ, 2016. - 127 c. - ISBN 9789854668208. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/otrabotka-prakticheskih-navykov-i-umenij-etalony-simulyacionnyh-modulej-okazaniya-medicinskoj-pomocshi-12170282/ 3 |
|  | 17. Дмитриева, Т. Б. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова, В. Я. Семке, А. С. Тиганова ; отв. ред. Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-6175-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461754.html>² |
|  | 18. Психиатрия и наркология : учебное пособие / С. В. Гречаный, А. Б. Ильичев, В. В. Поздняк [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-907184-94-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174523¹  19. Александровский, Ю. А. Психиатрия : национальное руководство / гл. ред. : Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-5414-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444627.html>¹ |
|  | 20. Цыганков, Б. Д. Психиатрия. Основы клинической психопатологии : учебник / Цыганков Б. Д. , Овсянников С. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5876-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458761.html>² |

**¹**Протокол дополнений и изменений к рабочей программе дисциплины ФТД.3 «Симуляционный курс ПСА» по специальности 31.08.20 Психиатрия 2021-2022 учебный год, утвержден на заседании кафедры неврологии, психиатрии, мануальной медицины и медицинской реабилитации ИНМФО, протокол №5 от 25.06.2021 г.

² Протокол дополнений и изменений к рабочей программе дисциплины ФТД.3 «Симуляционный курс ПСА» по специальности 31.08.20 Психиатрия 2022-2023 учебный год, утвержден на заседании кафедры неврологии, психиатрии, мануальной медицины и медицинской реабилитации ИНМФО, протокол №5 от 17.05.2022

3 Протокол дополнений и изменений к рабочей программе дисциплины ФТД.3 «Симуляционный курс ПСА» по специальности 31.08.20 Психиатрия 2023-2024 учебный год, утвержден на заседании кафедры неврологии, психиатрии, мануальной медицины и медицинской реабилитации ИНМФО, протокол №12 от 29.06.2023

**в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Электронные ресурсы: базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:

| Ссылка на информационный ресурс | Доступность |
| --- | --- |
| http://ЭБС «Консультант студента»  http:// [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru/) | Свободный доступ |
| Единая реферативная библиографическая база данных (профессиональная база данных)  http://[www.scopus.com](http://www.scopus.com) | Свободный доступ |
| Национальная библиографическая база данных научного цитирования *(профессиональная база данных)* http://[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) | Свободный доступ |
| Журнал: *Medical Education Online*  <http://med-ed-online.net/> | Свободный доступ |
| <http://www.scsml.rssi.ru/> | Свободный доступ |
| Методический центр аккредитации специалистов  https://fmza.ru/fos\_primary\_specialized/ | Свободный доступ |
| ЭИОС ВолгГМУ  <https://elearning.volgmed.ru/> | Для участников курса |
| <http://www.psychiatr.ru/> (сайт Российского Общества психиатров) | Свободный доступ |
| <http://www.psychiatry.ru/> (сайт НЦПЗ) | Свободный доступ |
| <http://old.consilium-medicum.com/> (сайт журнала «Психиатрия и психофармакотерапия) | Свободный доступ |
| <http://mdtube.ru/> | Свободный доступ |
| Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU http://elibrary.ru/ | Свободный доступ |

**VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами и объектами для проведения семинарских занятий по образовательной программе послевузовского профессионального образования**

Вуз располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной программы.

Учебный процесс обеспечен специальными помещениями, представляющими собой

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного

оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для симуляционного обучения оснащены необходимым симуляционным оборудованием:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Симуляторы автоматического наружного дефибриллятора (с речевым сопровождением на русском языке, имитацией ЭКГ на мониторе, на основе планшетных компьютеров) | Учебные автоматические наружные дефибрилляторы | Автоматическая наружная дефибрилляция при остановке кровообращения |
| Дефибрилляторы-мониторы | Полнофункциональный ручной дефибриллятор с монитором ЭКГ ДКИ-Н-11 Аксион | Проведение дефибрилляции в ручном режиме, мониторинг сердечной деятельности при экстренны состояниях |
| Тренажеры для обучения аускультации сердца и легких взрослых пациентов и детей | Симуляторы грудной клетки для проведения аускультации сердца и легких пациентов разного возраста, в том числе к компьютерным управлением | Отработка навыков физикального обследования |
| Тренажеры сердечно-легочной реанимации взрослых пациентов, подростков, детей | Комплексные системы с анатомическими структурами, голова-торс | Отработка навыков базовой сердечно-легочной реанимации у пациентов разного возраста |
| Манекены детей разного возраста для обучения медицинским навыкам | Полноростовые манекены ребенка | Отработка навыков ухода за пациентом, проведения различных процедур, в том числе использования небулайзера у детей разного возраста |
| Роботы-пациенты ребенка 5-8 лет | Реалистичные симуляторы ребенка с компьютерным управлением | Отработка навыков проведения обследования при экстренных ситуациях, осуществления расширенных реанимационных мероприятий, манипуляций на дыхательных путях, в том числе отработка командных действий реанимационной бригады |
| Роботы-пациенты взрослого | Реалистичные симулятор взрослого пациента с компьютерным управлением | Отработка навыков проведения обследования при экстренных ситуациях, осуществления расширенных реанимационных мероприятий, манипуляций на дыхательных путях, регистрации ЭКГ, в том числе отработка командных действий реанимационной бригады |
| Роботы-пациенты взрослого с реалистичной внешностью | Высокореалистичные симуляторы пациента с компьютерным управлением и прикроватным монитором, виртуальным наркозно-дыхательным аппаратом, фармакологической библиотекой | Отработка навыков проведения обследования при экстренных ситуациях, осуществления расширенных реанимационных мероприятий, манипуляций на дыхательных путях, регистрации ЭКГ, осуществления наркоза |