|  |  |
| --- | --- |
| федеральное государственное  бюджетное образовательное  учреждение высшего образования  «Волгоградский государственный  медицинский университет»  Министерства здравоохранения  Российской Федерации | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор Института НМФО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И. Свиридова  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.  **ПРИНЯТО**  на заседании ученого совета  Института НМФО  №\_\_ от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.. |

Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Патологическая анатомия»

Наименование вариативной дисциплины: **Патологическая анатомия**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности:

**31.08.20 Психиатрия**

Квалификация (степень) выпускника: **врач-психиатр**

Кафедра: **Кафедра неврологии, психиатрии, мануальной медицины и медицинское реабилитации Института непрерывного и фармацевтического образования**

Для обучающихся 2020, 2021, 2022, 2023 года поступления (актуализированная редакция)

Форма обучения – очная

Лекции: 4 часов

Семинары: 20 часов

Самостоятельная работа: 12 часов

Форма контроля: зачет с оценкой

Всего: 1 (з.е.) 36 часов

Волгоград, 2023

Методические рекомендации согласованы с библиотекой

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Долгова

Методические рекомендации рассмотрены учебно-методической комиссией Института НМФО ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

протокол № \_1\_\_\_ от «\_29\_\_\_»\_\_\_\_\_августа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023\_\_г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.М. Королева

Начальник отдела учебно-методического сопровождения и производственной

практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Л. Науменко

**Актуализированная рабочая программа утверждена** на заседании Ученого совета института НМФО

протокол № 1 от 29.08.2023 года

Секретарь

Ученого совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Д. Заклякова

1. Общие положения

**1.Цель дисциплины**: Целью освоения дисциплины «Патологическая анатомия» является подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, в соответствии с ФГОС ВО, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности: первичной медико-санитарной помощи, неотложной, скорой, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

профилактическая деятельность:

- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность:

- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- профилактическая;

- диагностическая;

- психолого-педагогическая;

- организационно-управленческая.

Программа ординатуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Формирование вышеперечисленных универсальных и профессиональных компетенций по патологической анатомии-предполагает овладение ординатором системой следующих знаний, умений и владений:

• Знать:

-основы нормальной и патологической анатомии, взаимосвязь функциональных систем организма (УК 1, ПК1);

- влияние патогенных факторов на морфологические изменения в органах, тканях, клеткках (ПК1);

- термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования (ПК1, ПК5);

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней (ПК1, ПК5);

- сущность и основные закономерности общепатологических процессов (УК 1, ПК1, ПК5);

- характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека (ПК1, ПК5);

- основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала (УК 1, ПК1, ПК5).

• Уметь:

- определять причинный фактор и условия возникновения, развития патологических процессов, синдромов, болезней (УК1, ПК1);

- обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях(УК1, ПК1);

- осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития (УК1, ПК1, ПК5);

- диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти - причину смерти и механизм умирания (танатогенез) (УК1, ПК1, ПК5);

- использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами (ПК1, ПК5).

Владеть:

- навыками работы с учебной, научной и специальной литературой по патологической анатомии, базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет для анализа морфологических изменений с целью диагностики болезней и патологических процессов (УК 1, ПК1);

- макроскопической диагностикой патологических процессов(ПК5).;

- микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов(ПК5).;

- навыками клинико-анатомического анализа(ПК1, ПК5).

**Содержание и структура компетенций**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Код компетенции** | **Содержание компетенции** | **Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины** | | |
| **Знать** | **Уметь** | **Навык (опыт деятельности)** |
| **1.** | **УК-1** | готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | -методы патолого-анатомических исследований и патолого-анатомических терминов;  - основные этапы развития патолого-анатомической науки, ее значение для медицины и биологии;  -основные направления патологической анатомии, традиционные и современные методы патолого-анатомических исследований;  - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней;  -значение фундаментальных исследований патологической анатомии для медицины.  -прикладное значение полученных знаний по патологической анатомии для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности. | пользоваться научной литературой;  обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях; | -базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсах по патологической анатомии;  -медико-анатомическим понятийным аппаратом; |
| **2.** | **ПК-1** | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | - функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;  - структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем;  - термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования;  - характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; | диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти - причину смерти и механизм умирания (танатогенез);  осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; | навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни. |
| **3.** | **ПК-5** | готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем я | -методы патолого-анатомических исследований и патолого-анатомических терминов;  -основные направления патологической анатомии, традиционные и современные методы патолого-анатомических исследований;  - сущность и основные закономерности обще-патологических процессов;  -значение фундаментальных исследований патологической анатомии для практической и теоретической медицины.  - характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека;  - основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала;  -прикладное значение полученных знаний по патологической анатомии для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности. | -правильно пользоваться микроскопом;  - осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития;  - диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез);  - использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами. | -макро-скопической диагностикой патологических процессов;  - микро-скопической (гистологической) диагностикой патологических процессов;  - навыками клинико-анатомического анализа. |

2. Рекомендации к занятиям лекционного типа

Эффективность усвоения лекционного материала зависит от уровня мотивации ординатора к овладению конкретными знаниями, а также наличия навыка работы на лекциях.

Результатом освоения лекционного курса должна быть систематизация и структурирование нового учебного материала, включение его в уже имеющуюся у ординатора систему знаний, использование его в качестве базы для дальнейшего изучения темы.

Для успешного освоения лекционного курса дисциплины рекомендовано:

* руководствоваться тематическим планом лекций, размещенным в электронной информационно-образовательной среде ВолгГМУ;
* перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции, а также хотя бы бегло ознакомиться с содержанием очередной лекции по основным источникам литературы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
* в ходе лекции вести конспектирование учебного материала;
* вслед за лектором внимательно и детально выполнять необходимые рисунки, чертежи, графики, схемы;
* задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью лучшего уяснения рассматриваемых вопросов.

3. Рекомендации к занятиям семинарского типа

Семинарское занятие - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над учебным материалом преподавателя и ординатора, в обстановке их контактной работы решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление полученного теоретического материала в форме внеаудиторной самостоятельной работы, овладение методологией научного познания и формирования базовых умений формирование мотивационной и практической готовности к профессиональной деятельности провизора-менеджера

Эффективность освоения темы на занятиях зависит от уровня мотивации ординатора к овладению конкретными знаниями и умениями, а также наличия навыка аудиторной работы на занятиях.

Результатом освоения курса дисциплины в рамках занятий должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у ординатора систему знаний, освоение необходимых практических навыков.

Задачи практических занятий:

* мотивация к регулярному изучению теоретического учебного материала, основной, дополнительной литературы;
* закрепление теоретических прослушивании лекций и во время внеаудиторной самостоятельной работы;
* получение навыков устного и публичного выступления по теоретическим вопросам, включая навыки по свободному оперированию организационными и управленческими понятиями и категориями;
* формирование навыков по универсальным и профессиональным компетенциям;
* возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу ординаторов, так и свою работу.

Для эффективного освоения материалов дисциплины на занятиях рекомендовано:

* руководствоваться при подготовке к занятиям тематическим планом занятий, размещенным в электронной информационно-образовательной среде ВолгГМУ;
* использовать рекомендованную литературу;
* до очередного занятия проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия, по конспекту лекции и/или литературе;
* для повышения качества подготовки к занятию составлять планы, схемы, таблицы, конспекты по материалам изучаемой темы, поскольку ведение записей превращает чтение в активный процесс и мобилизует, наряду со зрительной, моторную память;
* в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в понимании и освоении.

4. Рекомендации к выполнению самостоятельной работы ординаторов

Самостоятельная работа ординаторов по дисциплине является обязательным элементом федеральных государственных образовательных стандартов по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Самостоятельная работа обучающихся является специфическим педагогическим средством организации и сопровождения самостоятельной деятельности ординаторов в учебном процессе, формирования эффективной коммуникативной компетентности ординаторов.

Выполнение ординатором самостоятельной работы нацелено на:

* формирование способностей у обучающегося к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
* развитие исследовательских умений.
* фиксирование и систематизирование полученных теоретических познаний и практического опыта; формирование умений использовать научную, правовую, справочную и специальную литературу; развитие познавательных способностей и инициативности ординаров, ответственность, организованность, стремление к саморазвитию;
* формирование умения правильно пользоваться полученным ранее материалом, собранным в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

Эффективность самостоятельной работы зависит от уровня мотивации ординатора к овладению конкретными знаниями и умениями, наличия навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения, а также от наличия четких ориентиров выполнения самостоятельной работы.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у ординатора систему знаний.

Для повышения эффективности выполнения самостоятельной работы ординаторов рекомендовано:

* руководствоваться тематическим планом самостоятельной работы ординатора, размещенным в электронной информационно-образовательной среде ВолгГМУ;
* придерживаться часовой нагрузки, отведенной согласно рабочей программе для самостоятельной работы;
* строго придерживаться установленных форм отчетности и сроков сдачи результатов самостоятельных работ;

5. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине необходимо:

* регулярно повторять и прорабатывать материал лекций и учебной литературы в течение всего срока обучения по дисциплине;
* регулярно отрабатывать приобретённые практические навыки в течение всего срока обучения по дисциплине.

6. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания

**Основная литература:**

1. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435519.html>
2. Патология [Электронный ресурс] : руководство / под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2369.html>

**Дополнительная литература:**

1. Патологическая анатомия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Зайратьянц О. В. и др.; под ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432693.html>
2. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : национальное руководство/ гл. ред. М.А. Пальцев, Л.В. Кактурский, О.В. Зайратьянц - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Национальные руководства"). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431542.html>
3. Патология [Электронный ресурс] Т. 1 / под ред. М. А. Пальцева, В. С. Паукова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417904.html>
4. Патология [Электронный ресурс] Т. 2 / под ред. М.А. Пальцева, В. С. Паукова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417928.html>
5. Патофизиология. Основные понятия. [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. А.В. Ефремова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416365.html
6. Патофизиология [Электронный ресурс] / Литвицкий П. Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414798.html
7. Писарев В. Б.Бактериальный эндотоксикоз : взгляд патолога [Текст] : монография / Писарев В. Б., Богомолова Н. В., Новочадов В. В. ; Федер. агентство по здравсоцразвитию; ВолГМУ . - Волгоград : Изд-во ВолГМУ , 2008 . - 308 с. : ил., цв. ил.
8. Смирнов А. В.Патологическая анатомия болезней нервной системы [Текст] : учеб. пособие для спец. : 06010165 - Леч. дело, 06010365 - Педиатрия, 06010465 - Мед.-профилакт. дело / Смирнов А. В., Шмидт М. В. ; Минздравсоцразвития РФ; ВолгГМУ, Каф. патол. анатомии . - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ , 2012 . - 88 с. : ил.

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Общесистемное и прикладное программное обеспечение, в том числе:

• информационно- поисковые Интернет системы (Google, Rambler, Yandex)

• Портал INF0MINE

• Базы данных MEDLINE, WebMedLit, Национальная электронная библиотека

• Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:

[**www.alexmorph.narod.ru**](http://www.alexmorph.narod.ru) - сайт для морфологов (патологанатомов, гистологов, анатомов), а также ординаторов, интересующихся вопросами базовых для медицины наук;

**library.med.utah.edu/WebPath** - Интернет ресурс содержащий более 2700 макро.- и микрофотографий различных патологических процессов.;