

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ КЛ. ХЕТАГУРОВА»

В.В. ИЛЬЧЕНКО

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ

Учебно-методическое пособие

По направлению подготовки 37.03.01 – Психология

Владикавказ 2016

ББК 88
И 56

*Рекомендовано научно-методическим советом ФГБОУ ВО
«Северо-Осетинский государственный университет
имени К.Л. Хетагурова» в качестве
учебно-методического пособия для студентов*

Ильченко В.В. Практические занятия по психологии семьи: Учебно-методическое пособие / В.В. Ильченко. – Владикавказ: ФГБОУ ВО «СОГУ им. К.Л. Хетагурова»: ИПЦ ИП Цопанова А.Ю., 2016. – 96 с.

ISBN 978-5-00081-121-4

Рецензенты:

Ситников В.Л. – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой возрастной психологии и педагогики семьи, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена;

Кесаева Р.Э. – доктор социологических наук, профессор, декан факультета социальной работы, Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 – Психология. Оно включает практические и семинарские занятия по курсу «Психология семьи» и диагностическое приложение. Также может быть полезно для проведения занятий по курсу «Основы семейного консультирования». В пособии представлены задания для самостоятельной работы студентов, методические указания к проведению практических занятий и написанию рефератов, вопросы к итоговому контролю знаний. Диагностическое приложение содержит описание методик психодиагностики семейных отношений.

Учебно-методическое пособие может быть полезно для студентов-психологов, преподавателей вузов, специалистов повышения квалификации последипломного образования, практических психологов.

ББК 88

ISBN 978-5-00081-121-4

© Ильченко В.В., 2016

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время семья как социальное явление переживает системный кризис. Растёт количество разводов, дети все чаще воспитываются одним из родителей, значительной деформации также подвергаются характер выполнения семейных функций и межличностные отношения между членами семьи, что нередко приводит к серьезным девиациям поведения и искажениям социально-перцептивной сферы у современной молодежи. В этих условиях возникла актуальная потребность в социально-психологическом изучении брака и семьи, в поиске закономерностей, на которые можно было бы опереться как при помощи существующей семьи, так и при подготовке молодёжи к семейной жизни (В.Л. Ситников, 2016, Л.Б. Шнейдер, 2011). Ведь именно в семье человек имеет и максимальную свободу для уникальной самореализации – как биологической, так и социальной, – которая обеспечивается возможностью создания особой, закрытой от постороннего глаза и диктата социальных стереотипов, сферы межличностных отношений (Р.Э. Кесаева, 2006).

Поддержка семьи и усиление её воспитательного потенциала требует от специалистов, работающих с семьёй, глубоких системных знаний, умений определять точки приложения профессиональных усилий, находить адекватные средства и способы взаимодействия с ней (Н.Н. Посысоев и др., 2004). Следовательно, современная семья нуждается в разноплановой квалифицированной помощи специалистов.

Целью данного учебно-методического пособия является применение системного подхода к организации самостоятельной учебной деятельности студентов, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Основные задачи:

1. закрепить и углубить теоретические знания, выработать умения применять психологические знания на практике;
2. сформировать у студентов навыки самостоятельной по-

знавательной деятельности, необходимые для дальнейшего самообразования;

3. развить мотивацию познавательной деятельности как потребности в получении новых знаний;

4. формировать навыки самостоятельной работы над научной литературой и проведения психологических исследований;

Структура методического пособия определяется его содержанием и дидактическими задачами и состоит из четырёх разделов. В *первом* разделе представлен план практических и семинарских занятий учебной дисциплины «Психология семьи», даются методические рекомендации к проведению занятий. Каждая тема снабжена вопросами для самоконтроля, заданием для конспектирования, учебными заданиями. Это позволяет сформировать единую логику изложения каждой темы, что дает возможность формировать у студентов умение строить логичные и последовательные частные суждения на основе общего подхода.

Вопросы и задания различны по уровню сложности. Некоторые из них связаны с репродуктивным усвоением и переработкой информации. Другие направлены на аналитическую работу студентов на основе активизации интеллектуальных функций: сравнения и сопоставления, абстрагирования и конкретизации, классифицирования и обобщения и т.п. Выполнение конкретного задания при знакомстве студента с новым материалом помогает глубже понять изучаемый материал, выделить основные задачи и цели учебной деятельности.

На практических занятиях студенты закрепляют теоретические знания, выбирают адекватные способы действия, ведущие к достижению результата, вырабатывают аналитические умения, приобретают навыки, необходимые для выполнения контрольных и курсовых работ.

Во *втором* разделе представлены методические рекомендации по написанию реферативных работ и список примерных тем. Предлагаются вопросы для подготовки к экзамену (зачёту) и тест для самоконтроля знаний по дисциплине.

Третий раздел посвящён учебно-методическому обеспечению

нию и включает в себя более обширный список основной и дополнительной литературы по дисциплине «Психология семьи».

В *четвёртом* разделе пособия представлено диагностическое приложение с описанием методов диагностики супружеских и детско-родительских отношений.

Применение данного методического пособия должно способствовать достижению студентами следующих *результатов*:

- научиться применять теоретический материал для выполнения заданий по теме путем проявления самостоятельности, творчества, инициативы;

- разбираться в методах психодиагностики семейных отношений и уметь применять их на практике;

- активизировать самостоятельную работу студентов.

Методическое пособие выступает в качестве информационного и практического источника и может быть использовано для очного и заочного обучения.

В результате изучения дисциплины «Психология семьи» студент должен:

знать:

- теоретические основы психологии семьи и брака;
- основные понятия, концепции и периодизации в психологии семьи;

- основные этапы жизненного цикла семьи, проблемы, возникающие на каждом её этапе;

- психологические особенности супружеских и детско-родительских отношений;

- методы психодиагностики семейных отношений;

- основы социально-психологической помощи и поддержки семей.

уметь:

- идентифицировать неблагоприятные факторы, способные приводить к возникновению дисгармонии в супружеских или детско-родительских отношениях;

- определять типы семей, нуждающихся в психологической помощи: кризисные, невротичные, проблемные, конфликтные и др.;

- дифференцировать нормативные и ненормативные кризисы на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- проводить психодиагностику супружеских и детско-родительских отношений;

Владеть:

- методологией психологического исследования;
- навыками составления программы и проведения социально-психологического исследования и прогнозирования;
- навыками проведения диагностики супружеских и детско-родительских отношений;
- навыками обработки и анализа психодиагностических данных, постановки семейного диагноза.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»

1.1. Методические указания к семинарским и практическим занятиям

В соответствии с учебным планом изучение дисциплины «Психология семьи» предусматривает такую форму аудиторной работы со студентами, как семинарские и практические занятия.

Подготовка к семинарскому или практическому занятию требует внимательного изучения списка рекомендуемой литературы по каждому из вопросов, включенных в тему занятия. Студенты должны заранее подготовить ответы на все заданные вопросы семинарского или практического занятия. Им предлагаются методические рекомендации по содержанию компоненту каждого пункта темы соответственно нумерации вопросов. Желательно составлять краткий конспект, который поможет ориентироваться студенту при ответе на занятии. При подготовке ответа необходимо не ограничиваться материалом одного учебника, а использовать научные статьи из журналов, сборников статей, монографий. С этой целью в списке литературы предлагается перечень нескольких источников для того, чтобы студент имел выбор. Обозначенная по тематическому принципу рекомендуемая литература может оказать содействие при написании рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ, а также при подготовке к зачетам и экзаменам.

К каждому семинарскому или практическому занятию предлагаются учебные задания, включающие тесты, практические задачи, проблемные ситуации. Необходимо также конспектировать указанные в плане работы.

Цель учебных заданий – дать возможность студенту проверить понимание теоретических положений изучаемой дисциплины, знать основные понятия, классификации и т.п. К выполнению учебных заданий следует приступать после изучения теоретических вопросов темы. Выполнение каждого задания

предполагает систему аргументации правильности решения выбранного ответа и выводов.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям должна активизировать самостоятельную работу студентов. Форма контроля самостоятельной работы определяется преподавателем индивидуально или для группы: доклад, устный опрос и др.

Для эффективного освоения знаниями по дисциплине необходимо большое внимание уделять правильной работе с литературой. В рабочей программе дается необходимый перечень основной и дополнительной литературы. В основную литературу включены источники, содержащие наиболее полный спектр фактического материала по рассматриваемым темам, а также являющиеся наиболее доступными для студентов. Дополнительная литература представляет собой альтернативные источники, а также материалы, глубже раскрывающие отдельные стороны тех или иных вопросов.

Для подготовки к семинарским, практическим, самостоятельным занятиям большой выбор представляет глобальная сеть Интернет.

В процессе организации работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых студент может уяснить сложные вопросы.

Помимо устных опросов студентов на семинарских и практических занятиях, преподаватель может проводить письменные контрольные работы, компьютерное тестирование и использовать другие формы контроля и оценки знаний студентов.

1.2. План практических и семинарских занятий по дисциплине «Психология семьи»

Тема 1. Социально–психологическая характеристика современной семьи

ЦЕЛЬ: определение основных характеристик семьи и тенденций развития семейно-брачного института в настоящее время.

ПЛАН:

1. Теоретические направления в изучении семейной проблематики. Семья как социальный институт и малая группа.

2. Основные характеристики семьи: структура, функции, типы и модели. Традиционные и альтернативные формы семейно-брачных отношений.

3. Тенденции развития семьи в XXI веке. Специфика российских семей.

Литература:

а) основная:

1. *Андреева Т. В.* Психология семьи: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014.

2. *Дружинин В. Н.* Психология семьи. – СПб.: Питер, 2012.

3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. вузов ф-тов / [Е. И. Артамонова и др.]; под ред. Е. Г. Силяевой. – М.: Академия, 2011.

4. *Шнейдер Л. Б.* Семейная психология: учебное пособие. М.: Академический проект, 2011.

5. *Эйдемиллер Э. Г.* Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2015; 2010.

б) дополнительная:

1. *Голод С. И.* Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты. – Л.: Наука, 1984.

2. *Голод С. И.* Семья и брак: историко-социологический анализ. – СПб.: ТОО ТК Петрополис, 1998.

3. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студентов вузов /Под общ. ред. Н.Н. Посьоева. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.

4. Психология семейных отношений: Учеб. пособие для студентов вузов / [А.Д. Кошелева и др.]; под ред. О.А. Шаграевой и А.М. Сергеева. – М.: Академия, 2008.

5. Райгородский Д.Я. Психология семьи: Учеб. пособие для факультетов психологии, социологии, экономики и журналистики. – Самара: БАХРАХ-М, 2007.

6. Семья в современном мире / Сост. В.Н. Куница. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2010.

Методические рекомендации по содержательному компоненту плана

1. Место семейной психологии в системе психологического знания. Основные общенаучные направления в изучении семейной проблематики: эволюционное (И.Я. Баховен, Дж. Леббок, И. Колер и др.), функциональное (Э. Дюркгейм и др.), этологическое (Ч. Дарвин и др.), эмпирическое (Ф. Ле Пле и др.) и научное (У. Джеймс, Ч. Кули, У. Томас, Ж. Пиаже, З. Фрейд и др.). Связь психологии семьи и брака со смежными дисциплинами: социологией, педагогикой, медициной, семейным правом, этикой, экономикой и т.д.

Понятия «семья» и «брак» в психологии и смежных науках. Семья как социальный институт. Психологические особенности семьи как малой социальной группы.

2. Основные функции семьи: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, экономическая, досуговая, эмоциональная, социально-статусная, сексуальная, сфера духовного общения и т.д. Основные классификации функций семьи. Структура современной российской семьи.

Тенденции развития брачно-семейных отношений в современном обществе (нормативные модели, квазисемейные, особые модели). Отечественные и зарубежные классификации современных форм брака и семьи. Патриархальная (традиционная), детоцентрическая (современная) и супружеская (постсо-

временная) модели семьи. Типологии, учитывающие различия семейных структур. Классификации, охватывающие особенности функционирования семей, качество семейной жизни.

«Нетрадиционные» формы семьи: незарегистрированный брак, неполная семья, семья с приёмными детьми, «разветвлённая семья». Социально-психологические и этические проблемы «альтернативных» форм брака («открытый брак», «свингерство», «брак на время», гомосексуальный брак и др.). Моногамия как основа современного брака.

3. Результаты трансформации семейно-брачного института: перевес личных выгод индивида и экономической деятельности над ценностями родства, отделение родства от социально-экономической деятельности; размежевание дома и внесемейного мира, первичности семьи и обезличенности отношений во внешнем окружении; мобильность современной семьи; система «семецентризма» уступает место системе «эгоцентризма».

Социально-психологические последствия дестабилизации института семьи (конфликтов, разводов): снижение рождаемости, ухудшение качества семейного воспитания, падение производительности труда, рост алкоголизма, наркомании и преступности, снижение качества здоровья населения и др. Показатели брачности и разводимости в России. Актуальность проблемы стабилизации семьи.

Позитивные социально-психологические изменения, парадоксально сказавшиеся на стабильности брака: увеличение продолжительности жизни; освобождение от религиозных и национальных предрассудков; урбанизация; усиление миграционных процессов; изменение положения женщины в обществе и др. Рассогласование архаичных матримониальных ценностей, экспектаций и представлений с такими тенденциями развития современной семьи, как ориентация на личностные характеристики брачного партнёра, изменение содержания ролей и ролевых отношений в семье, эгалитаризация внутрисемейных отношений. Переход от централизованной расширенной семейно-родственной системы к децентрализованным нуклеарным семьям.

Культурно-этнические типы семей на территории России и их особенности.

Задание для конспектирования: «Психология о современной семье: результаты исследований» – Дружинин В. Н. Психология семьи. – СПб.: Питер, 2012. С. 11-29.

Учебные задания:

1. Запишите в словарь следующие термины: промискуитет, полиандрия, полигамия, моногамия, полигиния; нуклеарная семья, кровнородственная семья.

2. Дайте характеристику следующим формам семьи: жизнь в моноварианте, незарегистрированный брак (сожительство), неполная семья, семья с приемными детьми, «разветвленная семья».

3. Опишите такие альтернативные формы брака, как: «конкубинат», «коммуна», «открытый брак», «свингерство», «брак на время», «гомосексуальный брак».

Контрольные вопросы:

1. Каким образом соотносятся понятия «семья и брак»?
2. Охарактеризуйте основные функции семьи.
3. Каково современное состояние социального института семьи?
4. Выделите основные особенности современного брака в европейской культуре.
5. Каковы психологические основания моногамии?

Тема 2. Формирование супружеской пары

ЦЕЛЬ: ознакомление студентов с различными теориями выбора брачного партнёра и особенностями предбрачного периода.

ПЛАН:

1. Концепции выбора брачного партнёра. Основные виды эмоциональной аттракции.
2. Социально-психологические особенности предбрачного периода.
3. Мотивы вступления в брак. Предбрачные факторы «риска» и «успеха».
4. Основные теории любви. Психологический анализ любви.

Литература:

а) основная:

1. *Андреева Т. В.* Психология семьи: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014.

2. *Морозова И. С.* Психология семейных отношений: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012.

3. Психология семейных отношений: Учеб. пособие для студентов вузов / [А. Д. Кошелева и др.]; под ред. О. А. Шаграевой и А. М. Сергеева. – М.: Академия, 2008.

4. *Шнейдер Л. Б.* Семейная психология: учебное пособие. М.: Академический проект, 2011.

б) дополнительная:

1. *Гозман Л. Я.* Психология эмоциональных отношений. – М.: МГУ, 1987.

2. *Ильин Е. П.* Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб.: Питер, 2002.

3. *Ильченко В. В.* Психология семейных отношений: Учебно-методическое пособие. / Под ред. д.п.н. Е. Е. Хатаева. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2011.

4. *Кратохвил С.* Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. – М.: Медицина, 1991.

5. Психология семьи. Хрестоматия: Учеб. пособ. / под ред. Райгородского Д. Я., Самара: БАХРАХ-М, 2002.

6. *Сысенко В. А.* Молодёжь вступает в брак. – М.: Мысль, 1986.

7. *Харламова Т. М.* Психологическая специфика брачной асортативности // *Фундаментальные исследования.* – 2013. – № 8 (часть 4). – С. 974-978.

Методические рекомендации по содержательному компоненту плана

1. Концепции выбора брачного партнёра: теория элементарных потребностей Р. Уинча, теория «стимул-ценность-роль» Б. Мурстейна, инструментальная теория подбора супругов Р. Сентерса, теория «фильтров» А. Керкгоффа и К. Дэвиса, «круговая теория любви» А. Рейса.

Развитие отношений в паре. Факторы, способствующие возникновению аттракции: физическая привлекательность партнёра (совпадение с социокультурным или субъективным эталоном красоты); соответствие внешним, характерологическим или коммуникативным паттернам родительской семьи. Зависимость аттракции также от степени сходства между партнёрами; особенностями взаимодействия друг с другом; ситуации, в которой происходит общение; свойств самого субъекта аттракции; культурного контекста; временной детерминанты развития отношений (Гозман Л.Я.). Направленность вектора аттракции от симпатии к любви.

2. Специфика предбрачного периода: преимущественно случайный характер знакомства, досугово-развлекательные формы общения и взаимодействия, ориентация друг на друга как на партнёров по общению.

Предбрачное ухаживание и его функции: накопление совместных впечатлений и переживаний; узнавание друг друга; прогнозирование и проектирование семейной жизни.

Основные причины идеализации партнёра и других ошибок личностной перцепции: романтичность отношений, «эффект ореола», психологические «маски», поверхностность и кратковременность общения.

Принятие решения о вступлении в брак. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.

3. Мотивы вступления в брак. Полимотивированность принятия решения и неосознаваемые «ловушки влюблённости». Другие эмпирически выделенные факторы «риска»: ранний или поздний возраст вступления в брак; высокая гетерогенность партнёров (возрастная, социально-статусная, культурно-образовательная), отсутствие братьев и сестёр.

Психологические условия оптимизации предбрачного периода. Родители и дети на пороге создания молодой семьи. Положительная связь между родительским согласием и стабильностью будущего брака. Предбрачные факторы «успеха»: наличие высшего образования у мужа; положительная оценка семейной жизни родителей; сходные черты характера (кроме

доминантности); высокая значимость этических и эмоциональных ценностей; наличие друзей, особенно общих.

4. Феномен любви в психологии. Диадические отношения по Т. Кемперу. Пессимистические (Л. Каслер) и оптимистические модели любви (А. Маслоу). Любовь как отражение личностной неадекватности (Л. Каслер, З. Фрейд, В. Рейк). Теория любви А. Афанасьева. Выделенные автором три вида любви: эрос, филия, агапе. Чистые и переходные типы отношений. Любовь как нормальное чувство адекватной личности. Теория любви В.И. Мустейна. Три стадии любви: страстная, романтическая и супружеская любовь. Теория любви Дж. Стернберга (треугольная любовь). Выделенные автором три компонента: интимность, страсть, решения/обязательства. Классификация любви на основе комбинации трёх компонентов: симпатия, безрассудная любовь, пустая любовь, романтическая любовь, любовь в браке, бессмысленная любовь, совершенная любовь и нелюбовь. Характеристика каждого типа любви. Другие теории любви (Р. Мея, Э. Фромма, Дж. Ли, А.А. Ивина и др.).

Задание для конспектирования: «Психологический анализ любви» – Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. М., 1987. С. 110-129.

Учебные задания:

1. Перечислите модели выбора брачного партнера.
2. Охарактеризуйте «ловушки влюбленности».
3. Назовите факторы «успеха» и «риска» в браке.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение «аттракции». Какие вы знаете основные виды аттракции в паре?
2. Назовите причины идеализации партнёров в период ухаживания.
3. Объясните, почему принятие решения о вступлении в брак является всегда полимотивированным?
4. Какие вы знаете теории любви, которые можно отнести к «оптимистичным» и «пессимистичным»?

5. Назовите теорию выбора брачного партнёра, которая вам кажется наиболее близкой к истине? Аргументируйте свой выбор.

Доклад – Пути и методы формирования установки на вступление в брак и деторождение.

Тема 3. Динамика развития семьи

ЦЕЛЬ: ознакомление студентов с основными стадиями развития семьи. Проведение групповой дискуссии.

ПЛАН:

1. Основные классификации стадий семейной жизни в отечественной и зарубежной психологии. Жизненный цикл семьи.

2. Определение «молодая семья». Основные факторы, влияющие на стабильность молодой семьи.

3. Психологическая характеристика «зрелых браков», специфика супружеских взаимоотношений и детско-родительских отношений.

4. Определение «пожилая семья». Нарастание напряженности в отношениях, снижение удовлетворенности браком: причины, последствия.

Литература:

а) основная:

1. *Андреева Т. В.* Психология семьи: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014.

2. *Морозова И. С.* Психология семейных отношений: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012.

3. *Шнейдер Л. Б.* Семейная психология: учебное пособие. М.: Академический проект, 2011.

4. *Эйдемиллер Э. Г.* Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2015; 2010.

б) дополнительная:

1. *Варга А.Я.* Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001.

2. *Витакер К.* Полночные размышления семейного терапевта. – М.: Класс, 1998.

3. *Карабанова О. А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2008.

4. *Кратохвил С.* Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. – М.: Медицина, 1992.

5. *Олифирович Н.И.* Терапия семейных систем / Н.И. Олифирович, Т.Ф. Велента, Т.А. Зинкевич – Куземкина. – СПб.: Речь, 2012.

6. *Олифирович Н.И.* Психология семейных кризисов / Н.И. Олифирович, Т.А. Зинкевич -Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб.: Речь, 2008.

7. *Райгородский Д.Я.* Психология семьи: учеб. пособие для факультетов психологии, социологии, экономики и журналистики. – Самара: БАХРАХ-М, 2007.

Методические рекомендации по содержательному компоненту плана

1. Понятия «семейная динамика», «жизненный цикл семьи», «стадии жизненного цикла». Зарубежные (E. Duvale, W. Gove, A. Barcai, Carter, M. Mcgoldric) и отечественные периодизации жизненного цикла семьи (Э.К. Васильевой, А.И. Антонова, П.А. Сорокина и др.). Отличительные особенности жизненного цикла российской семьи (А.Я. Варга).

2. Определение «молодая семья». Основные факторы, влияющие на стабильность молодой семьи. Формирование внутрисемейной коммуникации: установление правил взаимодействия между супругами (определение приемлемой для обоих членов пары дистанции в общении; выработка способов решения конфликтов в случае возникновения разногласий); определение границ семьи (гибкость и проницаемость).

Брачное соглашение – психологическое содержание. Харак-

теристика различных типов супружеского соглашения: сознательное и вербализованное; сознательное и невербализованное; неосознаваемое. Подготовка семьи к рождению ребёнка. Изменение взаимоотношений супругов при появлении первого ребенка. Семейные трудности, которые могут нарушить функционирование семьи.

3. Психологическая характеристика «зрелых браков». Изменение отношений с детьми. Задачи развития для семьи с ребёнком-школьником: перераспределение обязанностей; проявление участия при наличии проблем с учёбой; распределение обязанностей по помощи ребёнку при подготовке домашних заданий. Задачи развития для семьи подростка: перераспределение автономии и контроля между родителями и подростками; изменение типа родительского поведения и ролей; подготовка к уходу подростка из дома.

Перестройка отношений между супругами. Возрастные кризисы (30 или 40 лет) и их влияние на супружеское взаимодействие. Возможные психологические проблемы супругов: рутинизация отношений, ревность, измены и т.п. Изменение отношений с прародителями, поддержание связей между членами расширенной семьи, перемена ролей на противоположные. Необходимость ухода за прародителями. Психологические проблемы взаимоотношений прародителей с детьми и внуками.

4. Определение «пожилая семья». Ценностные ориентации пожилых людей (Шапиро В.Д.). Нарастание напряженности в отношениях, снижение удовлетворенности браком: причины, последствия. Угасание сексуально-эротической функции семьи, ухудшение здоровья супругов, переживание возрастного кризиса. Уход детей из семьи (период «опустевшего гнезда»). Дисгармонии, возникающие в «пожилых семьях»: причины, последствия. Переструктурирование отношений с супругом, детьми. Освоение новых семейных ролей – бабушки и дедушки. Изменения в жизни семьи в связи с выходом на пенсию. Смерть одного из супругов. Фазы переживания (горя): шок и оцепенение;

отрицание и отстранённость; признание и боль; принятие и возрождение. Социальная и психологическая помощь овдовевшим людям.

Задание для конспектирования: «Функционирование семейной системы» – Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. – СПб.: Речь, 2001. С. 14-35.

Учебные задания:

1. Дайте характеристику каждой стадии жизненного цикла семьи.
2. Назовите наиболее известные зарубежные и отечественные периодизации развития семейной жизни.
3. Определите специфику каждой стадии жизненного цикла российской семьи.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные задачи молодой семьи и семьи с маленьким ребёнком?
2. С какими психологическими проблемами сталкиваются родители при поступлении ребёнка в школу?
3. Как изменяются роли в семье и поведение родителей в семье с ребёнком-подростком?
4. Какое влияние оказывает на семейные отношения кризис «середины жизни»?
5. Какие основные роли исполняют в семье прародители?

Доклад – Потеря близкого человека: как справиться с горем.

Тема 4. Адаптация и совместимость супругов в браке

ЦЕЛЬ: ознакомление студентов с различными видами адаптации, формами совместимости супругов в браке.

ПЛАН:

1. Социально-психологическая сущность брачной адаптации. Различные виды адаптации.
2. Концепция брачно-семейной адаптированности (В. А. Сысенко).

3. Психологическая характеристика различных уровней совместимости в браке и семье.

4. Профили брака с точки зрения совместимости.

Литература:

а) основная:

1. *Андреева Т. В.* Психология семьи: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014.

2. *Морозова И. С.* Психология семейных отношений: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012.

3. *Шнейдер Л. Б.* Семейная психология: учебное пособие. М.: Академический проект, 2011.

б) дополнительная:

1. *Витек К.* Проблемы супружеского благополучия. – М.: Прогресс, 1988.

2. *Голод С. И.* Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты. – Л.: Наука, 1984.

3. *Карбанова О. А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2008.

4. *Лидовская Н. Н.* Совместимость супругов в официальном и гражданском браке // Семья в современном мире / сост. В. Н. Куницина. – СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2010. – С. 111-117.

5. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студентов вузов / Под общ. Ред. Н. Н. Посьоева. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.

6. *Ильин Е. П.* Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб.: Питер, 2002.

7. Психология семьи. Хрестоматия: Учеб. пособ. / Под ред. Райгородского Д. Я., Самара: БАХРАХ-М, 2002.

8. *Сысенко В. А.* Устойчивость брака. – М.: Финансы и статистика, 1981.

Методические рекомендации по содержательному компоненту плана

1. Адаптация молодожёнов к условиям совместной жизни. Решение основных задач: формирование структуры семьи; распределение функций/ролей между мужем и женой; выработка общих семейных ценностей.

Различные виды адаптации. Первичная и вторичная адаптация супругов. Характеристика ролевой адаптации (согласование и изменение представлений в зависимости от взаимных ролевых ожиданий). Типы распределения ролей в семье: асимметричное (в традиционной модели семьи, где муж выполняет инструментальные функции, а жена – экспрессивные) и равное (в эгалитарной семье). Межличностная адаптация как совокупность психологической, духовной и сексуальной адаптации, которые являются видами первичной адаптации. Негативная вторичная адаптация: ослабление чувств, любовь начинает разрушаться (уменьшаться) при монотонном постоянном воздействии одного и того же раздражителя. Её проявления в интеллектуальной, нравственной и сексуальной сферах.

2. Концепция брачно-семейной адаптированности В.А. Сысенко. Особенности характеров супругов и их адаптационные возможности. Психологическая характеристика различных типов личности с точки зрения адаптированности: высокоадаптированные, среднеадаптированные, низкоадаптированные и дезадаптированные личности.

Общие адаптационные способности (В.А. Сысенко): способность к сотрудничеству, общению, эмоциональному и рациональному пониманию людей, самоконтролю и самопознанию; умение выбрать адекватный тип поведения в зависимости от условий и обстоятельств.

Структура адаптации личности в сфере семейно-брачных отношений (В.А. Сысенко): адаптация физиологическая и сексуальная; адаптация к темпераменту, характеру партнёра; адаптация к семейным ролям, к новым обязанностям, правам и т.п.; адаптация к интересам, потребностям, привычкам, образу жизни.

ни брачного партнёра; адаптация к основным ценностям жизни, «жизненной философии» партнёра.

3. Семейная совместимость как способность членов семьи согласовывать свои действия, оптимизировать взаимоотношения в различных областях и видах совместной деятельности. Виды и уровни совместимости: физическая и психофизиологическая; сексуальная, интеллектуальная, характерологическая; функционально-ролевая согласованность, ценностно-ориентационное единство, личностная и социальная зрелость супругов. Закон совместимости: врождённые качества должны быть контрастны, а приобретённые – подобны. Теория совместимости Акоффа, Эмери и др.

4. Описание устойчивых способов поведения брачных партнёров поведения в семье. Классификация Sager: равноправный, романтический, родительский, детский, рациональный, товарищеский и независимый типы партнёров. Некоторые комбинации вполне конгруэнтны, другие комплиментарны, третьи – конфликтны.

Симметричный, комплиментарный и некомплиментарный профили брака. Совместимость партнёров и удовлетворённость браком.

Задание для конспектирования: «Типы психологических отношений в браке» – Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студентов вузов / Под общ. Ред. Н. Н. Посысоева. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. С. 144-151.

Учебные задания:

1. Какие комбинации личностей с точки зрения адаптированности в браке дадут стабильные супружеские союзы (по Сысенко В. А.)?

2. Опишите различные уровни совместимости в браке.

3. Определите, какие партнёрские комбинации (по классификации Sager) из нижеперечисленных *а) конгруэнтны, б) комплиментарны, в) конфликтны?* (независимый – независимый; независимый – рациональный; родительский – детский; роман-

тический – независимый; родительский – родительский; романтический – равноправный).

4. Проведите диагностику супружеской совместимости в одной семье (на выбор), используя следующие методики: «Опросник диагностики темперамента (Г. Айзенк), «Ролевое распределение в семье» Алёшина Ю. Е и др.), Ценностные ориентации (Рокич). Определите по результатам психодиагностики уровень психофизиологической совместимости, функционально-ролевой согласованности и ценностно-ориентационного единства супругов.

Контрольные вопросы:

1. Какие виды семейно-брачной адаптированности вы знаете?
2. Сочетание каких типов темпераментов составляют а) низкий, б) средний, в) высокий уровни психофизиологической совместимости партнёров в браке?
3. Какие условия и факторы семейной жизни способствуют возникновению дисгармонии в браке?
4. Каковы могут быть причины отрицательного отношения к себе и семейной жизни?

Тема 5. Межличностное общение и взаимодействие супругов

ЦЕЛЬ: ознакомление студентов с психологическими особенностями супружеского общения в семье и способами оптимизации супружеского взаимодействия.

ПЛАН:

1. Особенности общения и взаимодействия в семье.
2. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
3. Модели общения в семье. Психологические игры общения.
4. Пути и методы оптимизации супружеского общения.

Литература:

а) основная:

1. *Андреева Т. В.* Психология семьи: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014.

2. *Шнейдер Л. Б.* Семейная психология: учебное пособие. М.: Академический проект, 2011.

3. *Эйдмиллер Э. Г.* Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдмиллер, В. В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2015; 2010.

б) дополнительная:

1. *Берн Э.* Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры, СПб. – М.: Университетская книга, 1997.

2. *Егидес А. П.* Оптимизация психотехники общения и отношений в проблемном супружестве // Этика и психология семейной жизни / Под ред. К. А. Войновой и Б. Ю. Шапиро. – М.: Знание, 1987.

3. *Корецкая И. А.* Психология семейных отношений: учебно-практическое пособие М.: Евразийский открытый институт, 2010.

4. *Кратохвил С.* Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. – М.: Медицина, 1991.

5. Основы семейной психологии: учебно-методическое пособие. Омск: Омский государственный университет, 2009.

6. Психология семьи. Хрестоматия: Учеб пособ. / Под ред. Райгородского Д. Я., Самара: БАХРАХ-М, 2002.

7. *Сатир В.* Как строить себя и свою семью. – М.: Педагогика, 1992.

8. Строим прочную семью: Практическое пособие для семей / Предисловие и перевод с англ. В. И. Зубкова. – М.: Московский лицей, 1997.

Методические рекомендации по содержательному компоненту плана

1. Специфика общения и взаимодействия в семье. Привыкание к «достоинствам» и повышение сензитивности к «недостаткам», рассогласование между ожидаемым и реальным. Возможная динамика эмоциональных состояний и переживаний супругов: аттракция – привыкание – раздражение – агрессия. Стадии

развития эмоциональных отношений в супружеской паре (В. И. Зацепин). Профилактика эмоциональных состояний, порождаемых монотонией: оказание знаков внимания, уважения, сурпризов; оптимальная организация семейного отдыха и досуга. Учёт типа семьи.

Условия успешности межличностного общения супругов (П. Вацлавик): открытость; подтверждение самооценок друг друга в ходе общения; активный транзактный обмен; ситуативная адекватность.

2. Нарушение межличностной коммуникации в семье. Понятие о коммуникационной проблеме. Основные этапы развития коммуникационной проблемы: информационно-дефицитный, этап замещающие-искаженного коммуницирования, поведенчески-коммуникационный этап.

3. Модель коммуникативных отношений (В. Сатир). На основании анализа вербальных и телесно-звуковых признаков выделяют пять коммуникативных типов общения между супругами (заискивающий, обвиняющий, расчётливый, отстранённый и уравновешенный). Самый гармоничный и последовательный – уравновешенный (гибкий) тип взаимодействия партнёров в браке.

Супружеские игры общения по Э. Берну: «тупик», «в зале суда», «фригидная женщина /мужчина», «загнанная лошадь», «если бы не ты...», «посмотри, как я старался», «дорогая». Психологические особенности супружеских игр.

4. Модель качества брака (Р. Левис и Дж. Спаниер). Параметры общения, оптимизирующие супружеское взаимодействие: самораскрытие супругов в процессе общения; наличие большего числа общих ожиданий и установок; конгруэнтность вербального и невербального компонентов в общении; наличие общих символов; интенсивность позитивного, доверительного супружеского общения; сходство в восприятии супружеских ролей и семейных функций; наличие глубокого взаимопонимания; взаимная эмпатия.

Пути и методы повышения эффективности межличностного общения. Тренинговые методики по оптимизации общения:

тренировка внимания, восприимчивости в ходе коммуникации; повышение осознанности коммуникационного поведения. Модель позитивного взаимодействия в семье (Б. Эчорд, М. Берри и др.). Культура общения в семье.

Задание для конспектирования: «Нарушение межличностной коммуникации в семье» – Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи /Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2015; 2010. С. 160-180.

Учебные задания:

1. Опишите модель позитивного взаимодействия в семье, предложенную Б. Эчордом, М. Берри и др.

2. Что из перечисленного ниже относится к: а) умению слушать, б) умению понимать, в) умению выяснять до конца, г) умению говорить? (наблюдать и слушать; правильный зрительный контакт; соответствие вербального и невербального компонентов общения; определение сути сообщения; устранение неясностей для точного понимания сказанного; формулирование конкретных вопросов и утверждений; сосредоточение на положительном; конкретность; самораскрытие).

3. Опишите следующие типы супружеских игр по Э. Берну: «тупик», «в зале суда», «фригидная женщина / фригидный мужчина», «загнанная лошадь», «если бы не ты...», «посмотри, как я старался», «дорогая».

4. Дайте определение понятию «семейный сценарий». Опишите следующие сценарии по Э. Берну: «Никогда»; «Всегда»; «До тех пор, пока» или «Перед тем, как»; «После того, как»; «Снова и снова»; «С открытым концом» или «Рай на небесах».

Контрольные вопросы:

1. Раскройте содержание следующих понятий: «коммуникативная проблема», «коммуникативный барьер», «дефицитная информация».

2. Каковы основные этапы развития коммуникационной проблемы в семье? (по Э.Г. Эйдемиллеру). Определите в чём специфика каждого этапа.

3. Назовите причины возникновения нарушений межличностной коммуникации в семье и способы их выявления.

Тема 6. Психология сексуальности в супружестве

ЦЕЛЬ: ознакомление студентов с психологическими особенностями сексуальных отношений в браке, определении роли семьи в психосексуальном развитии ребёнка.

ПЛАН:

1. Понятие, типы и происхождение сексуального сценария.
2. Особенности мужской и женской сексуальности. Сексуальные мифы и предрассудки.
3. Зарубежные и отечественные периодизации психосексуального развития человека. Роль семьи в психосексуальном развитии ребёнка.
4. Сексуальные расстройства в браке.

Литература:

а) основная:

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. вузов / [Е. И. Артамонова и др.]; под ред. Е. Г. Силяевой. – М.: Академия, 2011.
2. *Старшенбаум Г. В.* Сексуальная и семейная психотерапия. – Саратов, 2015.
3. *Шнейдер Л. Б.* Семейная психология: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2011.

б) дополнительная:

1. *Голод С. И.* XX век и тенденция сексуальных отношений в России. – СПб.: Алетейя, 1996.
2. *Лосева В. К., Луньков А. И.* Психосексуальное развитие ребёнка. – М.: А. П. О., 1995.
3. *Кон И. С.* Сексология: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2004.
4. *Кочарян Г. С., Кочарян А. С.* Психотерапия сексуальных расстройств и супружеских конфликтов. – М.: Медицина, 1994.

5. *Кратохвил С.* Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. – М.: Медицина, 1991.

6. *Кришталь В. В., Григорян С. Р.* Сексология: Учеб. пособ. – М.: ПЕРСЭ, 2002.

Методические рекомендации по содержательному компоненту плана

1. Интимный контакт как средство релаксации, прокреации, рекреации, получения чувственного удовольствия, познания, любопытства, общения, полового самоутверждения, достижения каких-то неэротических целей, поддержания определённого ритуала, привычки или замены других недоступных способов эмоционального удовлетворения (И. С. Кон).

Понятие «Сценарий». Классификация сексуальных сценариев по ряду изменений: по сложности; ригидности, жёсткости и рутинизации; обыденности и конвенциональности; удовлетворённости для человека (Шнейдер Л. Б.). Психологическая характеристика сценариев «Никогда», «До тех пор пока», «Снова и снова», «С открытым концом» (Э. Берн). Значение сексуальных сценариев в браке.

2. Предметно-инструментальный и соревновательный стиль сексуального поведения мужчины. Стремление к разнообразию и самоутверждению. Экстенсивность и меньшая эмоциональная вовлеченность в психологическую интимность в сексуальных отношениях. Желание реализовать безличные, не связанные с конкретным партнером сексуальные потребности. Случайные связи и измены в браке.

Женская сексуальность более психологична по сравнению с мужской. Значительные индивидуальные различия в сексуальном поведении женщин и сексуальных переживаниях. Зависимость сексуальной неудовлетворенности не столько от физических (телесных) реакций, сколько от психологических факторов.

Теория сексуальных стратегий американского психолога Д. Басса. Стратегический репертуар мужчин и женщин. Краткосрочные и долгосрочные стратегии. Отличие мужских и женских стратегий. Причины различий. Влияние предрассудков,

мифов на формирование отношения к сексу. Описание сексуальных мифов (Лев Старович), их деструктивное значение для семейно-брачной жизни.

3. Зарубежные (З. Фрейд, Э. Эриксон, Д. Банкрофт и др.) и отечественные (Г.С. Васильченко, В.Е. Каган, Ю.М. Орлов, В.В. Нагаев и др.) теории и периодизации психосексуального развития человека. Важнейшая роль семьи в психосексуальном формировании ребёнка. Факторы семейной среды, негативно влияющие на психосексуальное развитие ребёнка: изменение структуры семьи (неполная семья), её низкий социально-экономический уровень, нарушенные семейные взаимоотношения, высокий уровень конфликтности, сложные эмоциональные связи, чрезмерная идентификация с матерью или отцом, чрезмерность, бестактность в проявлении элементов сексуальных отношений в семье, систематическое насилие, жестокость между супругами и т.п.

4. Характер и причины сексуальных расстройств в браке. Подавленное сексуальное влечение, сексуальная анорексия, сексуальное избегание и фобии, фригидность/имотентность и т.п. Психологическая природа сексуальных расстройств и дисгармоний в браке. Симптомы психосексуальных нарушений как результат действующих деструктивных процессов и проявлений психологической защиты. Профилактика сексуальных дисгармоний в браке.

Задание для конспектирования: «Типы психологических и сексуальных отношений в браке» – Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студентов вузов / Под общ. Ред. Н. Н. Посысоева. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. С. 144-151.

Учебные задания:

1. Опишите следующие сексуальные сценарии: «Никогда», «До тех пор, когда», «Снова и снова», «С открытым концом» (Э. Берн). В чём их деструктивное значение для супружеского взаимодействия? Каким образом можно разрушить эти сценарии?

2. Охарактеризуйте особенности мужской и женской сексуальности.

3. Раскройте содержание психосексуального развития, используя концепцию Г.С. Васильченко. Опишите основные стадии формирования психосексуальных ориентаций в подростково-юношеский период. Заполните таблицу.

Стадии формирования психосексуальных ориентаций	Характеристика стадии
Платоническая	
Эротическая	
Сексуальная	

Контрольные вопросы:

1. Какое психологическое значение имеет сексуальность в семейно-брачных отношениях?

2. Какие мифы и предрассудки, связанные с сексуальностью вы знаете? В чём их деструктивное значение?

3. Какие факторы семейной среды оказывают негативное влияние на психосексуальное развитие ребёнка?

4. Какие сексуальные расстройства в браке вы знаете?

Доклад – Роль родителей в психосексуальном развитии детей разного пола.

Тема 7. Семейные конфликты: причины, типы, профилактика

ЦЕЛЬ: ознакомление студентов с различными классификациями супружеских конфликтов, способами предупреждения семейных конфликтов.

ПЛАН:

1. Психологический климат семьи и зоны супружеских конфликтов. Типы супружеских конфликтов.

2. Специфика семейных конфликтов: причины, последствия.

3. Пути и методы преодоления семейных конфликтов, их профилактика. Техника «Конструктивный спор» по Баху – Крахвилу.

Литература:

а) основная:

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. вузов / [Е. И. Артамонова и др.]; под ред. Е. Г. Силяевой. – М.: Академия, 2011.

2. Психология семейных отношений: Учеб. пособие для студентов вузов / [А. Д. Кошелева и др.]; под ред. О. А. Шаграевой и А. М. Сергеева. – М.: Академия, 2008.

3. Шнейдер Л. Б. Семейная психология: учебное пособие. М.: Академический проект, 2011.

4. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2015; 2010.

б) дополнительная:

1. Голод С. И. Семья и брак: историко-социологический анализ. – СПб.: ТОО ТК Петорополис, 1998.

2. Камнева Н. А. Теоретические основы исследования межличностного конфликтного взаимодействия в условиях современной российской семьи // Социально-экономические явления и процессы. – 2014. – №2. – Том 9. – С. 191-195.

3. Карabanова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2008.

4. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. – М.: Медицина, 1991.

5. Меньшутин В. П. Помощь молодой семье: Заметки психолога. – М.: Мысль, 1987.

6. Николаева Л. А. Психологическая привязанность и конфликты в семье // Семья в современном мире / сост. В. Н. Куницина. – СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2010. – С. 118-124.

7. Сысенко В. А. Супружеские конфликты. – М.: Финансы и статистика, 2008.

Методические рекомендации по содержательному компоненту плана

1. Конфликты в различных сферах супружества: поводы и причины. Типы супружеских конфликтов. Терминальные и инструментальные конфликты. Классификация конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей супругов (В. А. Сысенко): потребностей в ценности и значимости своего «я»; в сексуальной жизни; в положительных эмоциях; пристрастие к спиртным напиткам, азартным играм и т.п.; финансовые разногласия; неудовлетворение потребностей супругов в питании, одежде, в устройстве домашнего очага; во взаимопомощи, поддержке, сотрудничестве, ведении домашнего хозяйства, уходе за детьми, проведении отдыха и досуга и т.п. Многообразие семейных конфликтов.

2. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий: эгоцентризм, блокировка удовлетворения базовых потребностей партнёра, снижение его возможностей самоактуализации и уровня самоуважения. Факторы «условной выгоды» конфликта: возможность эмоционального отреагирования раздражения и агрессии (следствия усталости, монотонии или внесемейных трудностей); достижение своих целей путём манипулирования партнёром; способ эмоционального оживления формально-холодных супружеских отношений.

Конфликтогенный характер ревности. Взаимосвязь общесемейных и сексуальных компонентов супружеских отношений. Основные факторы (немедицинской природы), способствующие возникновению в браке сексуальных неврозов и дисгармоний: низкий уровень сексологической культуры одного или обоих партнёров; эгоцентризм и бестактность в интимных отношениях; неблагоприятный психологический фон взаимоотношений супругов.

Измены и их преимущественно комплиментарный характер. Специфика детско-родительских конфликтов: причины, последствия.

3. Условия деконфликтации супружеских отношений: отказ от эгоцентрической позиции, готовность идти на компро-

мисс, адекватность отражения, открытость и эффективность коммуникации, взаимное доверие и сотрудничество, определение существа конфликта, профилактика.

Пути и методы преодоления семейных конфликтов: формирование психолого-педагогической культуры, знаний основ семейных отношений; воспитание детей с учётом их индивидуально-психологических и возрастных особенностей, а также эмоциональных состояний; организация семьи на полноправных началах, формирование традиций, развитие взаимопомощи, взаимной ответственности, доверия и уважения; формирование культуры общения (С. М. Емельянов).

Задание для конспектирования: Николаева Л. А. Психологическая привязанность и конфликты в семье // Семья в современном мире / сост. В. Н. Куницина. – СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2010. – С. 118-124.

Учебные задания:

1. Дайте характеристику основных этапов конфликта.
2. Опишите возможные стратегии поведения супругов в конфликте. Подумайте, в каких ситуациях лучше применять ту или иную стратегию. Аргументируйте свой ответ.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите причины конфликтов на почве неудовлетворённых потребностей (по Сысенко В. А.). Какие основные потребности для мужчин и женщин в браке выделил У. Ф. Харли, считая, что их неудовлетворение ведёт к конфликтам?
2. Какие могут быть реакции супругов на конфликт? Опишите три типа партнёрских связей, основанных на реакциях партнёров на конфликт (по Wile).
3. Каковы психологические последствия проживания в конфликтной семье для развития ребёнка и будущих семейно-брачных отношений?

Доклад – Феномен «прощения» в психологии семейных отношений.

Тема 8. Современная семья и нарушения её функционирования

ЦЕЛЬ: определение основных факторов, влияющих на нарушение жизнедеятельности семьи и проводящих к психической травматизации её членов.

ПЛАН:

1. Удовлетворённость браком как фактор стабильности супружеских отношений. Факторы, обуславливающие семейное нарушение. Основные виды семейно-обусловленных травмирующих состояний.
2. Нарушение основных сфер жизнедеятельности семьи.
3. Пути выявления семейно-обусловленных психотравмирующих состояний.

Литература:

а) основная:

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. вузов / [Е. И. Артамонова и др.]; под ред. Е. Г. Силяевой. – М.: Академия, 2005; 2011.
2. Шнейдер Л. Б. Семейная психология: учебное пособие. М.: Академический проект, 2011.
3. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2015; 2010.

б) дополнительная:

1. Ильченко В. В. Психология семейных отношений: Учебно-методическое пособие. / Под ред. д.п.н. Е. Е. Хатаева. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2011.
2. Ильченко В. В. Социально-психологические аспекты удовлетворённости браком у мужчин и женщин / Ильченко В. В., Бекоева Т. А. // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2016. – № 5. – С. 82-87.
3. Казанцева Т. В. Зависимая привязанность как манипуляция другими // Семья в современном мире / сост. В. Н. Куницина. – СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2010. – С. 133-137.

4. Кочарян Г. С., Кочарян А. С. Психотерапия сексуальных расстройств и супружеских конфликтов. – М.: Медицина, 1994.

5. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. М.: Медицина, 1991.

6. Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. СПб.: Речь, 2007.

Методические рекомендации по содержательному компоненту плана

1. Понятие «удовлетворённость браком». Причины, влияющие на снижение супружеской удовлетворённости. Детерминанты брака, влияющие на супружескую удовлетворённость: стаж семейной жизни, ролевое распределение в семье, материальный доход семьи, статус мужа; личностные черты супругов, совместимость, согласованность семейных ценностей, отношение супругов к себе и друг к другу, ролевые взаимодействия и ожидания, сексуальная удовлетворенность, опыт родительской семьи и т.п.

Семья как источник психической травматизации личности. Неблагоприятные последствия, трудности в жизни семьи. Усилия семьи по противодействию трудностям. Кризисные периоды в браке.

Понятие о психической травме. Понятие о патогенной ситуации. Обстоятельства, определяющие ведущую роль семьи в возникновении патогенных ситуаций: основной ролью семейных отношений в системе взаимоотношений личности; многосторонностью семейных отношений; открытостью и уязвимостью членов семьи.

2. Основные виды семейно-обусловленных травмирующих состояний: «глобальная семейная неудовлетворенность», «семейная тревога», «семейно-обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое напряжение», «чувство вины».

Способы, которыми семья оказывает влияние на процесс травматизации. Семья как фактор сенсбилизации её члена к психической травме: формирование неспособности противостоять психической травме; изнеживающее воспитание или гипоопёка; воздействие на психическую сопротивляемость ин-

дивида; формирование представления человека о патогенной ситуации и её оценки. Семья как фактор, закрепляющий действие психической травмы. Роль семьи в формировании индивидуальных способов противодействия травме: рациональные методы противодействия, защиты (вытеснение, проекция) или деструктивные (инфантилизация, фиксация).

3. Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга. Пути развития внутреннего образа семьи. Наивные семейные постулаты и их роль в семье. Характеристика патологических типов личности, которые наиболее часто способствуют возникновению затруднений в супружеских отношениях (классификация Plzak): астеническая, гиперсензитивная, истерическая, резонер, педантичная, ревнивая, алкогольная и т.п. Нарушение межличностной коммуникации в семье. Теория семейно-необходимой информации. Причины возникновения нарушений межличностной коммуникации в семье. Нарушение механизмов интеграции семьи. Семейные мифы и их значение в возникновении различных нарушений семейных отношений. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи. Этапы и механизмы патологизирующего семейного наследования при неврозах.

4. Психологические механизмы семейного решения: установка на проблему, информационное обеспечение решения проблемы, мотивационное обеспечение решения семейных проблем, семейные эвристики. Факторы, осложняющие процесс решения семейных проблем. Специальные методы коррекции семейных нарушений.

Задание для конспектирования: Холмогорова А.Б., Воликова С.В., Полкунова Е.В. Семейные факторы депрессии // Вопросы психологии. – 2005. – №6. – С. 63-71.

Учебные задания:

1. Дайте определение понятию «патогенная ситуация».
2. Перечислите основные виды семейно-обусловленных травмирующих состояний (по Э.Г.Эйдемиллеру). Охарактеризуйте их.
3. Ниже приведены высказывания супругов, характеризую-

ющих свои семейные отношения. К какому виду семейно-обусловленного травмирующего состояния они относятся? Впишите номера высказываний в правую колонку таблицы.

Типичные высказывания супругов: 1) «Мне очень не повезло с семьей», 2) «Мы ошиблись, нам не бывает хорошо друг с другом», 3) «Наша семейная жизнь одинаково плоха и днем и ночью», 4) «Живем нормально», 5) «Не хуже, чем другие люди», 6) «Живешь так, как нужно», 7) «Делаешь то, что нужно», 8) «Когда я попадаю домой, всегда из-за чего-то переживаю», 9) «Чувствую, что как бы я ни поступил, все равно это кончится плохо», 10) «Часто бывает, хочу сделать хорошо, а, оказывается, вышло плохо», 11) «Приобретаем то, что нужно», 12) «Я многого не успеваю сделать», 13) «Часто чувствую себя беспомощным», 14) «Дома мне постоянно приходится сдерживаться», 15) «Иногда мне кажется, что если бы я вдруг исчезла, то этого никто бы не заметил», 16) «Мне многое у нас не нравится, но я этого стараюсь не показывать», 17) «Я часто хотела бы посоветоваться, но не с кем».

Типы семейно-обусловленных психотравмирующих состояний	Типичные высказывания супругов
<i>Глобальная семейная неудовлетворённость</i>	
<i>осознаваемая</i>	
<i>плохо осознаваемая («тлеющая»)</i>	
<i>Семейная тревога</i>	
<i>Непосильное нервно-психическое и физическое напряжение</i>	
<i>Чувство вины</i>	

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «психическая травма»?
2. Почему именно семья часто является источником психической травматизации личности? Какие факторы влияют на это?

Тема 9. Психологические особенности планирования и появления первого ребёнка в семье

ЦЕЛЬ: психологическая характеристика пренатального периода, определение факторов и условий психического риска для будущего ребёнка.

ПЛАН:

1. Формирование материнства и развитие материнской сферы поведения.
2. Понятие «психологический компонент гестационной доминанты» (ПКГД). Характеристика пяти типов ПКГД. Метод выявления ПКГД.
3. Изменение жизнедеятельности семьи и взаимоотношений супругов при появлении ребенка. Типичные супружеские конфликты первого года жизни ребенка.

Литература:

а) основная:

1. Николаева Е. И. Психология семьи: Учебник. – СПб.: Питер, 2013.
2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. вузов / [Е. И. Артамонова и др.]; под ред. Е. Г. Силяевой. – М.: Академия, 2011.
3. Шнейдер Л. Б. Семейная психология: учебное пособие. М.: Академический проект, 2011.
4. Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. СПб.: Речь, 2007.

б) дополнительная:

1. Брутман В. И., Филиппова Г. Г., Хамитова И. Ю. Методики изучения психологического состояния женщин во время беременности и после родов // Вопросы психологии. – 2002. – №3. – С. 110-118.
2. Брутман В. И., Филиппова Г. Г., Хамитова И. Ю. Динамика психологического состояния женщин во время беременности и после родов // Вопросы психологии. – 2002. – №1. – С. 59-68.
3. Николаева Е. И., Меренкова В. С. Психологические и психофизиологические механизмы влияния качества ухода за ребенком на его здоровье // Психологический журнал. – 2015. – Том 36. – № 3. – С. 49-56.
4. Добряков И. В. Перинатальная психология. – СПб.: Питер, 2011.

5. Захаров А.И. Ребёнок до рождения и психотерапия последствий психических травм. – СПб.: СОЮЗ, 1998.

6. Ильченко В.В. Психология семейных отношений: Учебно-методическое пособие. / Под ред. д.п.н. Е.Е. Хатаева. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2011.

7. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003.

8. Филиппова Г.Г. Психология материнства: Учебное пособие. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002.

9. Филиппова Г.Г. Пренатальный стресс: усиление риска при современных технологиях ведения беременности и лечения бесплодия: сборник тезисов // VI Международной научной конференции Психологические проблемы современной семьи / Под ред. Карабановой О.А. и др., – Москва – Звенигород, 2015. – С. 417-425.

Методические рекомендации по содержательному компоненту плана

1. Становление пренатального материнства: инстинкт материнства, докоммуникативный и коммуникативный периоды. Ведущие факторы, способствующие проявлению инстинкта материнства в виде последующей заботы о детях (А.И. Захаров): прообраз материнства, желание иметь детей, установка на них; положительный отклик на беременность; нежность к зарождающейся жизни; чувство жалости и сострадания к ребёнку; чувство близости с ним; эмоциональная отзывчивость матери. Факторы и условия психического риска для будущего ребёнка: стрессы и страхи матери во время беременности, отрицательное отношение к беременности и т.п.

Родительские ожидания по отношению к характеру и жизненному успеху ребёнка и их влияние на психическое здоровье ребёнка. Положительное отношение к материнству, гиперсоциализирующая установка, низкий уровень эмпатии, доминантность и властность – характеристики матери ребёнка, страдающего психосоматическими заболеваниями. Общее негативное отношение к материнству, низкий уровень эмпатии, непосле-

довательность требований – черты матерей детей-невротиков. Феномен «скрытого инфантицида». Семейные факторы, влияющие на формирование девиантного поведения матери.

2. Понятие о гестационной доминанте (И. А. Аршавский). Выделение физиологического и психологического компонентов гестационной доминанты, которые, соответственно, определяются биологическими или психическими изменениями, происходящими в организме женщины, направленными на вынашивание, рождение и выхаживание ребёнка. Психологический компонент гестационной доминанты (ПКГД), представляющий совокупность механизмов психической саморегуляции, включающихся у женщины при возникновении беременности, направленных на её сохранение и создание условий для развития будущего ребёнка, формирующих отношение женщины к своей беременности, её поведенческие стереотипы. Описание пяти видов психологического компонента гестационной доминанты: оптимального, гипогестогнозического, эйфорического, тревожного и депрессивного (И. В. Добряков). Метод выявления ПКГД.

3. Изменение жизнедеятельности семьи при появлении ребёнка. Изменение взаимоотношений супругов. Типичные супружеские конфликты первого года жизни ребенка. «Кризис овладения родительской ролью». Появление новых обязанностей и новых семейных ролей. Трудности распределения функций.

Депрессия матери, повышение уровня тревоги, монотонии. Страх отвержения и потери статуса у отца. Увеличение психологической дистанции между супругами. Возможные сексуальные дисгармонии.

Возникновение более устойчивой семейной структуры в связи с появлением ребёнка. Психологические особенности отношения к перворождённому ребёнку. Особенности родительского отношения к ребёнку в связи с количеством детей в семье и порядком рождения.

Задание для конспектирования: «Психологические исследования материнства. Психологическая готовность к материн-

ству» – Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. С.116-138.

Учебные задания:

1. Назовите основные факторы, влияющие на становление материнства.

2. Определите тип ПКГД беременной женщины, используя методику отношения беременной (И.В. Добряков). Разработайте рекомендации беременной женщине с учётом полученных результатов.

3. Перечислите главные составляющие зрелой материнской позиции и охарактеризуйте их.

Контрольные вопросы:

1. Какие изменения происходят в самосознании беременной женщины?

2. Опишите признаки кризиса первой беременности.

3. Дайте определение понятию «психологический компонент гестационной доминанты» (ПКГД). Охарактеризуйте пять типов ПКГД.

4. Какие факторы влияют на формирование родительской позиции?

Тема 10. Социально-психологические аспекты семейного воспитания

ЦЕЛЬ: ознакомление с различными вариантами родительского отношения к ребёнку и комплиментарными им вариантами детского развития и поведения.

ПЛАН:

1. Психологический климат семьи и трудности семейного воспитания. Различные формы и методы воспитания ребенка. Типы родительского отношения, патогенные для ребёнка.

2. Понятие «родительская позиция». Основные характеристики родительской позиции.

3. Родительские директивы и их влияние на формирование личности ребёнка. Роли ребёнка в семье.

Литература:

а) основная:

1. Николаева Е. И. Психология семьи: Учебник. – СПб.: Питер, 2013.
2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. вузов / [Е. И. Артамонова и др.]; под ред. Е. Г. Силаевой. – М.: Академия, 2011.
3. Шнейдер Л. Б. Семейная психология: учебное пособие. М.: Академический проект, 2011.
4. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2015; 2010.

б) дополнительная:

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986.
2. Буянов М. И. Ребёнок из неблагополучной семьи. – М.: Просвещение, 1988.
3. Головей Л. А., Савеньшева С. С., Василенко В. Е. Детско-родительские отношения в стабильные и кризисные периоды детства // Психологический журнал. – 2015. – Том 36. – №2. – С. 32-43.
4. Захаров А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: ЭКСМО Пресс, 2000.
5. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003.
6. Ситников В. Л. Образ ребёнка (в сознании детей и взрослых). – СПб.: Химиздат, 2001.
7. Хоментаускас Г. Т. Семья глазами ребёнка. – М.: Педагогика, 1989.
8. Циринг Д. А., Пономарева И. В., Овчинников М. В. Эмпирическое исследование стилей семейного воспитания и особенностей взаимоотношений с родителями в семьях детей с личностной беспомощностью // Фундаментальные исследования. – 2014. – №11 – С. 929-933.

Методические рекомендации по содержательному компоненту плана

1. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческие аспекты родительского отношения. Типология родительских отношений (Гарбузов В.И.): воспитание по типу А (неприятие, отвержение), воспитание по типу Б (гиперсоциализирующее), воспитание по типу В (эгоцентрическое). Варианты родительского отношения и формирование характера ребёнка (Баумринд): авторитарные родители – инициативные, общительные, добрые дети; авторитарные родители – раздражительные, склонные к конфликтам дети; снисходительные родители – импульсивные, агрессивные дети. Типы родительского отношения по Э.Г. Эйдемиллеру и А.Е. Личко: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, гипопротекция, противоречивое воспитание. Воспитание в культуре болезни (Е.С. Иванов). Типология А.Я. Варги, В.В. Столина: «принимающее – отвергающее» родительское отношение, «маленький неудачник», «кооперативное», «симбиотическое», «авторитарное гиперсоциализирующее» родительское отношение.

Типология неадекватного материнского отношения к ребенку: отношение матери к сыну – подростку как к «замещающему» мужу; гиперопека и симбиоз; воспитательный контроль посредством нарочитого лишения любви; воспитательный контроль посредством вызова чувства вины (Е.Т. Соколова, В.В. Столин). Роль отца в воспитании ребёнка.

2. Описание родительской позиции как целостного образования. Оптимальная родительская позиция включает адекватность, динамичность, прогностичность, а неоптимальная – неадекватность, ригидность, непрогностичность. Родительская позиция определяется доминирующим мотивом воспитания. Воспитание как реализация потребности обретения смысла жизни; сверхценных идей; определённой воспитательной системы; потребности в эмоциональном контакте.

Особенности воспитания ребёнка в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.

3. Определение понятия «директива». Родительские директивы как источник многих эмоциональных проблем ребёнка. Анализ директив, негативно влияющих на формирование личности ребёнка (В.К. Лосева, А.И. Луньков): «Не живи», «Не будь ребёнком», «Не расти», «Не думай», «Не чувствуй», «Не достигай успеха», «Не будь лидером», «Не принадлежи никому, кроме меня», «Не будь близким», «Не делай», «Не будь собой», «Не чувствуй себя хорошо».

Понятие «роли». Содержание роли ребёнка в семье может определяться потребностью родителей, которую ребёнок удовлетворяет. Ребёнок как компенсация неудовлетворённых супружеских отношений. Ребёнок как знак социального статуса семьи, символ её социального благополучия. Ребёнок как элемент, который связывает семью, не давая ей разрушиться. Роли ребёнка в семье: «Кумир», «Козёл отпущения», «Делегат». Психологическая характеристика каждой роли.

Задание для конспектирования: «Влияние родителей на гендерную социализацию ребёнка» – Ситников В.Л. Образ ребёнка (в сознании детей и взрослых). – СПб.: Химиздат, 2001.

Учебные задания:

1. Дайте определение понятию «родительская директива». Раскройте содержание следующих деструктивных директив родителей: «Не живи», «Не будь ребёнком», «Не расти», «Не думай», «Не чувствуй», «Не достигай успеха», «Не будь лидером», «Не принадлежи никому, кроме меня», «Не будь близким», «Не делай», «Не будь собой», «Не чувствуй себя хорошо». Какие психологические последствия имеют подобные директивы для развития ребёнка?

2. Заполните таблицу. Дайте характеристику каждого из нижеперечисленных видов воспитания (А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер; Е.С. Иванов) и подумайте, к формированию, каких черт характера, акцентуаций может приводить использование родителями этих типов воспитания.

Тип семейного воспитания	Основные характеристики	Какие черты характера формируются
Гипопротекция		
Доминирующая гиперпротекция		
Потворствующая гиперпротекция		
Эмоциональное отвержение		
Жестокие взаимоотношения		
Повышенная моральная ответственность		
Противоречивое воспитание		
Воспитание в культе болезни		

Контрольные вопросы:

1. Назовите наиболее известные отечественные и зарубежные классификации типов родительского отношения, воспитания ребёнка.

2. В чём заключаются психологические особенности детско-родительских отношений на разных возрастных этапах развития ребёнка?

3. Каковы могут быть роли ребёнка в семье? К формированию, каких черт характера может приводить принятие ребёнком следующих ролей: «Кумир», «Козёл отпущения», «Делегат»?

4. Перечислите основные причины, по которым необходимо активное участие отца в воспитании ребёнка. Какова его роль в воспитании детей разного пола?

Тема 11. Психологические составляющие готовности к семейной жизни

ЦЕЛЬ: ознакомление студентов с характеристикой основных видов готовности к семейной жизни и спецификой консультирования вступающих в брак.

ПЛАН:

1. Представления современных юношей и девушек о семье и готовности к браку.

2. Основные составляющие готовности к семейной жизни.
3. Формирование установки на вступление в брак.
4. Применение методики «Семейный договор».

Литература:

а) основная:

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. вузов / [Е. И. Артамонова и др.]; под ред. Е. Г. Силяевой. – М.: Академия, 2011.

2. Шнейдер Л. Б. Семейная психология: учебное пособие. М.: Академический проект, 2011.

б) дополнительная:

1. Голод С. И. Семья и брак: историко-социологический анализ. – СПб.: ТОО ТК Петрополис, 1998.

2. Кон И. С. Сексуальная культура в России: клубничка на берёзке. – М.: ОГИ, 1997.

3. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб.: Питер, 2002.

4. Ильченко В. В., Ситников В. Л. Этнопсихологические особенности добрачных установок старшеклассниц и студенток в поликультурной среде // Психология сознания: этнонациональные, религиозные, правовые и регулятивные аспекты: материалы международной научной конференции / под ред. Г. В. Акопова. – Самара: ПГСГА, 2015. – С. 259-261.

5. Психология семьи. Хрестоматия: Учеб. пособ. / под ред. Райгородского Д. Я., Самара: БАХРАХ-М, 2002.

Методические рекомендации по содержательному компоненту плана

1. Представления современных подростков и юношей о семье. Готовность к браку как интегральная категория: формирование определённого нравственного комплекса; подготовленность к межличностному общению и сотрудничеству; способность к самоотверженности по отношению к партнёру; наличие эмпатийного комплекса качеств; высокая эстетическая культу-

ра чувств и поведения личности; способность конструктивно разрешать конфликты и регулировать собственное поведение.

2. Основные виды и компоненты готовности к браку (И. В. Гребенников, Л. Б. Шнейдер): физиолого-гигиеническая (биологическая), социальная, правовая, нравственно-этическая, психологическая, педагогическая, хозяйственно-экономическая.

Главные составляющие психологической готовности к браку: способность любить, ответственность друг за друга и за будущую семью, высокая коммуникативная культура, знание специфики семейной жизни и готовность к осознанному самоограничению.

3. Предназначение семьи. Формирование установки на вступление в брак. Понятие «способность к браку», её составляющие (В. С. Торохтий): умение заботиться о другом человеке; сочувствовать, сопереживать, «входить в эмоциональный мир партнёра»; сотрудничать и взаимодействовать; высокая этическая и психологическая культура и т.п. Понятие «психологическая зрелость личности».

Психологические особенности морально-нравственной и операционализм-образовательной подготовки. Половая культура. Добрачный интимный опыт и его влияние на будущие семейно-брачные отношения. Пути и средства воспитания семьянина.

Задание для конспектирования: «Представления о будущем супруге лиц разного пола. Вступление в брак мужчин и женщин. Потребности и цели, реализуемые мужчинами и женщинами в браке» – Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб.: Питер, 2002. С. 254-261.

Учебные задания: Прочитайте статью Т. Г. Яничевой, М. Д. Яковлевой Представление о семье у современной молодежи // Семья в современном мире /Сост. И науч. ред. В. Н. Куница. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2010. С. 68-75. и ответьте на следующие вопросы:

- В чём проявляются различия в представлениях о семье между мужчинами и женщинами?
- От чего зависит формирование представлений о семье?

• Что изменилось в представлениях о семье у современной молодёжи, по мнению авторов статьи, по сравнению с исследованиями прошлых лет?

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «готовность к браку». Назовите основные компоненты готовности к браку.

2. В чём состоит основное предназначение семьи? Какова роль детей в семье?

3. Что означает понятие «способность к браку»? Охарактеризуйте основные составляющие этой способности.

4. Назовите факторы, обеспечивающие зрелость личности во внутрисемейных отношениях.

5. Что такое «брачный контракт»? Что необходимо учитывать при заключении брачного контракта?

Доклад – Пути и методы формирования установки на вступление в брак и деторождение.

Тема 12. Прекращение семейно-брачных отношений: развод и его последствия

ЦЕЛЬ: определение факторов риска, вызывающих расторжение брака. Специфика консультирования разводящихся супругов.

ПЛАН

1. Концепции и формы прекращения семейно-брачных отношений.

2. Основные фазы и стадии развода.

3. Психологические последствия развода для бывших супругов, детей, общества.

Литература:

а) основная:

1. *Андреева Т. В.* Психология семьи: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014.

2. Психология семейных отношений с основами семейного

консультирования: Учеб. пособие для студ. вузов / [Е. И. Артамонова и др.]; под ред. Е. Г. Силяевой. – М.: Академия, 2011.

3. Шнейдер Л. Б. Семейная психология: учебное пособие. М.: Академический проект, 2011.

4. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2015; 2010.

б) дополнительная:

1. Карбанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2008.

2. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. – М.: Медицина, 1991.

3. Лофас Ж., Сова О. Повторный брак: дети и родители. – СПб.: Питер Пресс, 1996.

4. Психология семьи. Хрестоматия: Учеб. пособ. / Под ред. Райгородского Д. Я., Самара: БАХРАХ-М, 2002.

Методические рекомендации по содержательному компоненту плана

1. Концепции и формы прекращения семейных отношений. Причины роста разводов: изменение функций семьи, а именно, хозяйственной (экономической) стороны; возросшая материальная и психологическая независимость женщин; эмансипация (феминизм); отсутствие негативных стереотипов у разведённых; освобождение от классовых, религиозных и национальных предрассудков; изменение темпа и стиля жизни в урбанизированном обществе; дифференцированность жизненного цикла; рост продолжительности жизни; усиление миграционных процессов; снижение влияния родителей на выбор супруга; рост «ранних», поспешных браков.

2. Динамика развода. Основные фазы распада эмоциональных отношений (С. Дак): интрапсихическая, интерпсихическая, социальная, фаза отделимости (вновь интрапсихическая). Стратегии поведения в предразводной ситуации: воинственно-ненавидящая; обострение любви; принятие реальности такой, какая она есть. Стадии развода согласно модели Kuber-Ross: отрица-

ние, озлобленность, переговоры, депрессия, адаптация. Этапы развода: предразводный, период развода, послеразводный период. Психологическое сопровождение каждого этапа (С. Кра-тохвил). Синдром посттравматического стресса при разводе и его проявления в поведении человека. Основные типы характерного поведения: экспрессивный, контролирующий, шоковый. Психологическая характеристика каждого из них.

3. Социально-психологические последствия развода: снижение рождаемости, ухудшение условий семейного воспитания; снижение работоспособности человека; ухудшение показателей здоровья, увеличение заболеваемости и смертности; рост алкоголизации; увеличение количества суицидальных исходов; увеличение риска психических заболеваний.

Психологические последствия развода для детей. Реакция детей на развод в зависимости от их возраста.

Задание для конспектирования: «Постразводная ситуация» – Шнейдер Л. Б. Основы семейной психологии: Учебное пособие. – М.: изд-во МПСИ, 2005. С.743-751.

Учебные задания:

1. Охарактеризуйте каждую стадию развода.
2. Дайте определение понятию «синдром посттравматического стресса». Раскройте содержание различных типов поведения человека, переживающего посттравматический стресс при разводе, заполнив таблицу.

Тип поведения	Характеристика поведения
Экспрессивный тип	
Контролирующий тип	
Шоковый тип	

Контрольные вопросы:

1. Возможно ли бескризисное развитие семьи?
2. При каких условиях возможна трансформация семейных отношений в ситуации дестабилизации брака?
3. Каковы социально-психологические последствия развода?

Тема 13. Психологические аспекты семейных отношений в нестандартных семьях. Повторный брак

ЦЕЛЬ: ознакомление с различными видами нестандартных семей, определение социально-психологических последствий повторного брака.

ПЛАН

1. Проблемные семьи. Психологические особенности неполных и смешанных семей.

2. Повторный брак. Психологические последствия повторного брака, влияние на самочувствие и дальнейшее развитие детей.

Литература:

а) основная:

1. *Андреева Т. В.* Психология семьи: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014.

2. *Морозова И. С.* Психология семейных отношений: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012.

3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. вузов / [Е. И. Артамонова и др.]; под ред. Е. Г. Силяевой. – М.: Академия, 2011.

4. *Шнейдер Л. Б.* Семейная психология: учебное пособие. М.: Академический проект, 2011.

5. *Эйдемиллер Э. Г.* Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2015; 2010.

б) дополнительная:

1. *Буянов М. И.* Ребенок из неблагополучной семьи. – М.: Просвещение, 1988.

2. *Кратохвил С.* Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. – М.: Медицина, 1991.

3. *Лофас Ж., Сова О.* Повторный брак: дети и родители. – СПб.: Питер Пресс, 1996.

4. *Махнач А. В., Лактионова А. И., Постылякова Ю. В.* Роль ресурсности семьи при отборе кандидатов в замещающие ро-

дители // Психологический журнал. – 2015. – Том 36. – №1. –С. 108-122.

5. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студентов вузов /Под общ. Ред. Н. Н. Посьоева. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.

6. Психология семьи. Хрестоматия: Учеб. пособ. / Под ред. Райгородского Д. Я., Самара: БАХРАХ-М, 2002.

7. *Сатир В.* Как строить себя и свою семью. – М.: Педагогика, 1992.

Методические рекомендации по содержательному компоненту плана

1. Определение проблемной семьи. Типы проблемных семей: семья с больным ребёнком; семья с нарушением внутрисемейной коммуникации; дисгармоничный союз; семья в разводе; неполная семья; семья алкоголиков; повторный брак.

Психологические особенности неполных семей. Супружеские и детско-родительские отношения в неполных семьях. Влияние отсутствия одного родителя на развитие и воспитание ребенка. Помощь ребенку в установлении адекватных взаимоотношений с представителями противоположного пола. Борьба за самоутверждение в обществе, ориентированном на традиционную, нуклеарную семью.

Смешанные семьи. Определенные черты, присущие детям, которые: а) сильнее любят одного из родителей; б) стремятся следовать примеру родной матери или отца, а не мачехи или отчима. Проблемы, возникающие в смешанных семьях: образование коалиций с собственными детьми; демонстрация отчимом «твёрдой мужской руки» к новому ребёнку, адаптация нового человека в семье и т.д. Необходимость построения новых взаимоотношений, позволяющих прогнозировать и анализировать процесс воспитания.

Семьи, воспитывающие приемных детей. Необходимость специфических навыков семьям, берущим на воспитание детей. Учёт возможных умственных, психических, эмоциональных отклонений.

2. Повторный брак. Основные типы повторных браков: женитьба разведённого мужчины среднего и пожилого возраста на молодой, свободной и бездетной женщине; женитьба разведённого мужчины, дети которого остались с матерью, на разведённой женщине с ребёнком или несколькими детьми; женитьба вдовца на вдове (С. Кратохвил). Специфика семейных взаимоотношений в повторном браке. Психологические трудности, влияние на самочувствие и дальнейшее развитие детей.

Задание для конспектирования: «Проблемная семья» – Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студентов вузов / Под общ. Ред. Н. Н. Посысова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – С. 208-217.

Учебные задания:

1. Дайте определение понятию «Проблемная семья». Выделите специфические особенности проблемных (дисфункциональных) и гармоничных (здоровых) семей.

2. Раскройте содержание семи законов, которым подчиняются супружеские отношения в семье, и следование которым позволяет создавать в семье благоприятную атмосферу и обеспечивать правильное воспитание ребёнка (по Спиваковской А. С.).

Контрольные вопросы:

1. С какими психологическими трудностями сталкивается неполная семья?

2. Как меняется структура отношений при появлении в семье больного?

3. Каковы основные психологические проблемы повторного брака?

Доклад – Психологические проблемы мачехи и отчима.

**Тема 14. Психолог во взаимодействии с семьей.
Основы семейного консультирования**

ЦЕЛЬ: рассмотрение основных моделей психологической помощи семье, определение специфики супружеского и семейного консультирования.

ПЛАН

1. Психологическая помощь семье. Основные модели психологической помощи семье.
2. Признаки и условия эффективной помощи семейного консультанта.
3. Составляющие эффективной работы консультанта.

Литература:

а) основная:

1. *Андреева Т. В.* Психология семьи: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014.
2. *Морозова И. С.* Психология семейных отношений: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012.
3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. вузов / [Е. И. Артамонова и др.]; под ред. Е. Г. Силяевой. – М.: Академия, 2011.
4. *Шнейдер Л. Б.* Семейная психология: учебное пособие. М.: Академический проект, 2011.
5. *Эйдмиллер Э. Г.* Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдмиллер, В. В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2015; 2010.

б) дополнительная:

1. *Румянцева Т. В.* Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2006.
2. *Карбанова О. А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2008.
3. *Кочарян Г. С., Кочарян А. С.* Психотерапия сексуальных расстройств и супружеских конфликтов. – М.: Медицина, 1994.
4. *Кратохвил С.* Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. – М.: Медицина, 1992.
5. *Лидерс А. Г.* Психологическое обследование семьи: учебное пособие-практикум. – М.: Академия, 2008.
6. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. вузов / Под общ. ред. Н. Н. Посысоева. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.

7. *Навайтис Г.* Семья в психологической консультации. – М.: МПСИ, 1999.

8. *Эйдемиллер Э. Г., Никольская, Добряков И. В.* Семейный диагноз. СПб.: Речь, 2007.

Методические рекомендации по содержательному компоненту плана

1. Зарубежные и отечественные концепции помощи семье (психоаналитическая, бихевиоральная, системная и т.д.).

Виды консультативной психологической помощи семье в мировой практике. Психологическая помощь по ориентированности: одному члену семьи в связи с проблемами, которые прямо или косвенно вызваны его семейной жизнью или ее отсутствием; брачной или предбрачной паре; семье в целом; родителю или родителям; родителям и детям; ребенку или подростку. Психологическая помощь по характеру: рекомендации организационных мер, связанных с воспитанием ребенка; методов воспитания, обучения; в профессиональной ориентации подростков; в определении готовности ребенка к школьному обучению и выявлении причин трудностей в учении; в осуществлении психотерапевтических и психокоррекционных воздействий.

Совместная деятельность психологов с врачами, психиатрами, психотерапевтами, психоневрологами, сексопатологами, педагогами, социальными работниками.

Описание основных моделей психологической помощи семье: педагогической, диагностической, социальной, медицинской, психологической (психотерапевтической). Модели консультирования и терапии по Г.С. Кочаряну: энергетическая, симптоматическая и семантическая. Определение сути каждой из них.

2. Описание модели условий эффективной помощи семье (Т.В. Румянцева). Условия, зависящие от консультанта: уважение к опыту клиента; вера в способность клиента решать свои проблемы; умение решать свои проблемы; умение выделить и истолковать проблему клиента; привлечь клиента к обсуждению вариантов решения его проблемы; помочь в обучении но-

вым способам решения. Условия, зависящие от клиента: доверие к консультанту; желание решить свою проблему, готовность к изменениям; принятие ответственности на себя; умение выразить свою проблему; готовность клиента по-новому взглянуть на свою проблему; осуществление «тренировки» новых способов решения. Признаки достижения цели: улучшение самочувствия; формирование адекватной самооценки; улучшение самопонимания; новое осмысление проблемы; улучшение способности к саморегуляции. Результат: клиент решает проблемы и улучшает свои взаимоотношения.

3. Составляющие эффективной работы консультанта: теоретическая подготовка консультанта; понимание сущности психологической проблемы; определение меры ответственности консультанта и клиента; осознание профессиональной позиции (роли) консультанта; создание и поддержание атмосферы безопасности и доверия; знание динамики и содержания психологического консультирования; владение различными приёмами и техниками диалога с клиентом.

Задание для конспектирования: «Семейное психологическое консультирование» – Эйдемиллер Э.Г., Никольская, Добряков И.В. Семейный диагноз. СПб.: Речь, 2007. С. 202-216.

Учебные задания

1. Опишите модель условий эффективной помощи семье (Румянцева Т.В.).

2. В чём суть энергетической, симптоматической и семантической моделей семейного консультирования и терапии (Кочарян Г.С.)?

3. Охарактеризуйте перечисленные модели психологической помощи семье, заполнив таблицу.

Название модели помощи	Краткая характеристика
Педагогическая модель	
Диагностическая модель	
Социальная модель	
Медицинская модель	
Психологическая (психотерапевтическая) модель	

Контрольные вопросы

1. В чём специфика семейного и супружеского консультирования? Каковы ключевые проблемы семейного и супружеского консультирования?

2. При каких условиях психологические методы воздействия на семью эффективны?

3. Что должен знать консультант при оказании психологической помощи семье?

4. Какие вы знаете зарубежные и отечественные теоретические подходы психологического консультирования и терапии семьи? В чём сходство и различие перечисленных концепций?

Тема 15. Социально-психологические методы диагностики супружеских отношений

ЦЕЛЬ: ознакомление студентов с основными принципами и методами диагностики супружеских отношений. Использование ПК.

ПЛАН

1. Требования к использованию психологических методик диагностики супружеских отношений.

2. Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре

3. Методы исследования ролевой структуры семьи.

4. Методы исследования индивидуальности супругов.

5. Методы исследования семейного досуга, интересов и ценностей.

6. Методы изучения нравственно-психологических основ супружеских отношений.

(Описание вышеперечисленных методов представлено в диагностическом приложении).

Литература:

а) основная:

1. Ильченко В.В. Психология семейных отношений: Учебно-методическое пособие. / Под ред. д.п.н. Е.Е. Хатаева. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2011.

2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. вузов / [Е. И. Артамонова и др.]; под ред. Е. Г. Силяевой. – М.: Академия, 2011.

3. Шнейдер Л. Б. Семейная психология: учебное пособие. М.: Академический проект, 2011.

4. Эйдмиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдмиллер, В. В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2015; 2010.

б) дополнительная:

1. Алешина Ю. Е., Гозман, Л. Я., Дубовская Е. М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений: Спецпрактикум по социальной психологии. – М.: Изд-во МГУ, 1987.

2. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб.: Питер, 2002.

3. Ключева Н. В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. Ярославль, Академия развития, 2001.

4. Кочарян Г. С., Кочарян А. С. Психотерапия сексуальных расстройств и супружеских конфликтов. М.: Медицина, 1994.

5. Митрофанова А. Личная жизнь как совместный проект. Тест на совместимость. СПб.: Питер, 2003.

6. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика: Учебное пособие. – Самара: «Бахрах-М», 2007.

7. Эйдмиллер Э. Г., Никольская, Добряков И. В. Семейный диагноз. СПб.: Речь, 2007.

8. Шнейдер Л. Б. Основы семейной психологии: Учебное пособие. – М.: МПСИ, 2005.

Задание для конспектирования: А. Н. Волкова, Т. М. Трапезникова Методические приёмы диагностики супружеских отношений. – Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика: Учебное пособие. – Самара: «Бахрах-М», 2007– С.734-745.

Учебные задания:

Лабораторная работа. Цель: диагностика супружеских взаимоотношений. Определение психофизиологической, функционально-ролевой и ценностной совместимости партнёров.

Для диагностики супружеских отношений и взаимодействия предлагается использовать следующие методики: тест-опросник «Удовлетворенность браком» (Столин В.В., Г.П. Бутенко, Т.Л. Романова) «Измерение установок в супружеской паре», «Особенности общения», «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю.Е. Алёшина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).

Для исследования совместимости партнёров (по С.В. Ковалёву) предлагается использовать тест определения типа темперамента (Г. Айзенк), «Распределение ролей в семье» (Ю.Е. Алёшина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская), ЦОЕ (М. Рокич).

Необходимо составить психологическую характеристику супружеских отношений и совместимости брачных партнёров по результатам психодиагностики.

Студент может сам подобрать необходимые методы диагностики супружеских отношений и аргументировать свой выбор.

Тема 16. Социально-психологические методы диагностики и коррекции детско-родительских отношений

ЦЕЛЬ: обучение студентов основным методам диагностики и коррекции детско-родительских отношений, умению устанавливать контакт с детьми и родителями, проводить целенаправленную беседу.

ПЛАН

1. Применение проективных и тестовых методов диагностики детско-родительских отношений: «Рисунок семьи», тест Р. Жилия; «Тест-опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин); Тест-опросник анализа семейного воспитания (Э.Г. Эйдемиллер, Юстицкис В.В.) и др.

2. Серийные рисунки и рассказы в детско-родительском консультировании.

3. Проективная сказка в диагностике детско-родительских нарушений.

4. Игровая коррекция детско-родительских отношений.

(Описание психодиагностических методов, относящихся к п.1. представлено в диагностическом приложении).

Литература:

а) основная:

1. *Ильченко В.В.* Психология семейных отношений: Учебно-методическое пособие. / Под ред. д.п.н. Е. Е. Хатаева. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2011.

2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. вузов / [Е.И. Артамонова и др.]; под ред. Е.Г. Силяевой. – М.: Академия, 2011.

3. *Шнейдер Л.Б.* Семейная психология: учебное пособие. М.: Академический проект, 2011.

4. *Эйдемиллер Э.Г.* Психология и психотерапия семьи /Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2015; 2010.

б) дополнительная:

1. *Ильин Е.П.* Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб.: Питер, 2002.

2. *Личко А.* Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.:ЭКСМО – Пресс, 1999.

3. *Минияров В.М.* Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). – М.: МПСИ, 2000.

4. *Хоментаскас Г.Т.* Семья глазами ребенка. – М.: Педагогика, 1989.

5. *Филиппова Г.Г.* Рисунок «Я и мой ребенок» в работе с людьми разного возраста и репродуктивного статуса. // VI Международной научной конференции Психологические проблемы современной семьи / Под ред. Карабановой О.А. и др., – Москва – Звенигород, 2015. – С. 706-713.

6. *Эйдемиллер Э.Г., Никольская, Добряков И.В.* Семейный диагноз. СПб.: Речь, 2007.

7. *Шнейдер Л.Б.* Основы семейной психологии: Учебное пособие. – М.: МПСИ, 2005.

Задание для конспектирования: «Модели психологического сопровождения родительства. Анализ потребностей родителей в психолого-педагогической подготовке» – Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. С. 173-180.

Учебные задания:

Лабораторная работа. Цель: исследование детско-родительских отношений в семье. Предлагается использовать следующие методики: «Тест-опросник родительского отношения» (А. Я. Варга, В. В. Столин); Тест-опросник анализа семейного воспитания (Э. Г. Эйдемиллер, Юстицкис В. В.) проективные методы: «Рисунок семьи» и методику Р. Жилия, а также беседу с родителями, ребенком, окружающими.

Необходимо составить психологическую характеристику детско-родительских отношений на основе психодиагностики.

Студент может сам подобрать необходимые методы диагностики детско-родительских отношений и аргументировать свой выбор.

РАЗДЕЛ 2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

2.1. Методические рекомендации по написанию рефератов

1. Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по курсу «Психология семьи и брака». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

2. Для написания реферата студенту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме инструктивный материал, специализированную литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Объём реферата должен составлять от 18 до 30 страниц машинописного текста. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word, и соответствовать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине внизу каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в

которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

2.2. Тематика рефератов по дисциплине «Психология семьи»

1. Формы организации семьи в истории человеческого общества. Современные формы брака и семьи.
2. Типы эмоциональной аттракции при формировании пары.
3. Мотивы вступления в брак и их влияние на развитие семейно-брачных отношений.
4. Психологические особенности совместимости в браке.
5. Психогигиена интимных отношений.
6. Сексуальность в браке.
7. Социально-психологические особенности супружеских отношений на разных стадиях семейной жизни.
8. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.

9. Психология одиночества.
10. Детско-родительские отношения. Социально-психологические аспекты семейного воспитания.
11. Исследование симбиотических отношений между матерью и ребенком.
12. Роль бабушки в семейных отношениях.
13. Образ ребёнка в сознании взрослых разного пола.
14. Социокультурные и семейные традиции как детерминанты формирования определённого родительского отношения к ребенку.
15. Кризисные периоды и факторы «риска» в браке.
16. Семейные трудности, приводящие к нарушению функционирования семьи.
17. Психологическая характеристика пренатального периода развития ребенка.
18. Психологические проблемы детей, воспитывавшихся вне семьи.
19. Психологические проблемы семей с детьми-инвалидами.
20. Жизненный сценарий и родительское программирование в концепции Э. Берна.
21. Гендерные аспекты супружеских отношений.
22. Психосексуальное развитие ребёнка.
23. Проблемы полового воспитания детей.
24. Развод и его последствия для супругов и детей.

2.3. Вопросы к экзамену (зачёту)

1. Современное состояние семейно-брачного института. Социальная сущность брака и семьи.
2. Формы организации семьи в истории человеческого общества.
3. Современные формы брака и семьи.
4. Структура и функции современной семьи.
5. Социально-психологические составляющие готовности к семейной жизни. Виды готовности.
6. Типы эмоциональной аттракции при формировании пары.
7. Мотивы вступления в брак и их влияние на развитие семейно-брачных отношений.

8. Формирование супружеской пары.
9. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
10. Теории супружеской совместимости.
11. Модели выбора брачного партнера.
12. Психологические особенности совместимости в браке.
13. Уровни совместимости и их влияние на функционирование семьи.
 14. Детерминанты брака, усвоенные в родительской семье.
 15. Социально-психологическая сущность брачной адаптации. Виды брачной адаптации.
 16. Социально-психологическая характеристика молодой семьи.
 17. Динамика развития семейных отношений.
 18. Социально-психологические особенности супружеских отношений на разных стадиях семейной жизни.
 19. Межличностное взаимодействие супругов в семье. Пути и методы оптимизации межличностного общения в семье.
 20. Возникновение и развитие коммуникационной проблемы в семье.
 21. Функционально-ролевая структура семьи.
 22. Изменение структуры и функций семьи в связи с рождением первого ребенка.
 23. Модели общения в семье.
 24. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений.
 25. Кризисные периоды и факторы «риска» в браке.
 26. Психология сексуальности. Сексуальные дисгармонии в браке.
 27. Семейные трудности, приводящие к нарушению функционирования семьи.
 28. Социально-психологические особенности конфликтов в семейной жизни.
 29. Классификации семейных конфликтов.
 30. Детско-родительские отношения. Социально-психологические аспекты семейного воспитания.
 31. Типы родительского отношения, патогенные для ребенка.

32. Роль семьи в психосексуальном развитии ребёнка.
33. Детско-родительские отношения на разных стадиях развития ребёнка.
34. Психологическая характеристика зрелых (благополучных) и проблемных (конфликтных) семей.
35. Социально-психологические методы изучения детско-родительских отношений.
36. Социально-психологическая характеристика неполных и смешанных семей.
37. Повторный брак: трудности, проблемы.
38. Развод и его последствия для супругов и детей.

2.4. Тест для самоконтроля

Выберите вариант правильного ответа в каждом вопросе.

1. Согласно какому общенаучному направлению семейные отношения являются производными от образа жизни семьи, обусловлены социокультурными функциями семьи и строятся на системе социокультурных ролей, связанных с браком, родством и родительством?

- 1) эволюционному;
- 2) этологическому;
- 3) эмпирическому;
- 4) функциональному;
- 5) научному.

2. Родоначальником эмпирического направления считают:

- 1) Ч. Дарвина;
- 2) Ф. Ле Пле;
- 3) З. Фрейд;
- 4) Ж. Пиаже.

3. По принадлежности супругов к определённой социальной общности брак разделяют на

- 1) эндогамию, экзогамию;
- 2) моногамию, полигамию, серийную моногамию.

4. По количеству брачных партнёров брак разделяют на

- 1) эндогамию, экзогамию;
- 2) моногамию, полигамию, серийную моногамию.

5. *Нуклеарная – это семья, состоящая из*

- 1) двух поколений;
- 2) трёх поколений.

6. *Разделение семей на полную, неполную, функционально-неполную, бинуклеарную опирается на такой фактор как*

- 1) количество детей в семье;
- 2) наличие родителей;
- 3) количество поколений в семье.

7. *Исторически сложившаяся форма отношений в настоящее время в большинстве этносов*

- 1) матриархат;
- 2) патриархат.

8. *Жизнедеятельность семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определённых потребностей её членов, называется*

- 1) структурой семьи;
- 2) функцией семьи;
- 3) функционально-ролевой структурой семьи.

9. *Удовлетворение членами семьи потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите это:*

- 1) функция первичного социального контроля;
- 2) функция духовного (культурного) общения;
- 3) эмоциональная функция;
- 4) сексуально-эротическая функция.

10. *Фелицитологическая функция семьи означает:*

- 1) удовлетворение её членами потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите;
- 2) удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимном духовном обогащении;
- 3) +объединяет в себе все остальные функции.

11. *Теорию комплементарных (дополняющих) потребностей создал:*

- 1) Р. Уинч;
- 2) Р. Сентерс;
- 3) Б. Мурстейн;
- 4) А. Рейс.

12. А. Афанасьев любовь по принципу противоположности назвал:

- 1) филией;
- 2) агапэ;
- 3) эросом.

13. А. Афанасьев любовь по принципу тождества назвал:

- 1) филией;
- 2) агапэ;
- 3) эросом.

14. Автором «Круговой теории любви» является:

- 1) Р. Уинч;
- 2) Р. Сентерс;
- 3) А. Рейс.

15. В. И. Мустейн выделил три стадии любви:

- 1) безрассудную, романтическую, совершенную;
- 2) страстную, романтическую, супружескую;
- 3) страстную, интимную, дружескую.

16. Согласно Р. Дж. Стернбергу романтическая любовь включает в себя следующие компоненты:

- 1) страсть и обязательства;
- 2) интимность и страсть;
- 3) интимность, страсть, решения/обязательства.

17. Согласно Р. Дж. Стернбергу любовь в браке включает в себя следующие компоненты:

- 1) интимность и страсть;
- 2) интимность и решения/обязательства;
- 3) интимность, страсть, решения/обязательства.

18. К «ловушкам любви» можно отнести:

- 1) ловушку неполноценности;
- 2) ловушку жалости;
- 3) интимную удачу;
- 4) ловушку долга;
- 5) все ответы верны.

19. Функциями предбрачного периода являются:

- 1) накопление совместных впечатлений и переживаний;
- 2) узнавание друг друга, уточнение и проверка принятого решения;

- 3) прогнозирование и проектирование семейной жизни.
4) все ответы верны.
20. Цикл функционирования американской семьи совпадает на всех этапах с циклом функционирования российской семьи
- 1) верно;
 - 2) неверно.
21. В нормально функционирующей семье стадия монады переживается:
- 1) один раз;
 - 2) два раза;
 - 3) три раза.
22. Периодизация жизненного цикла семьи, основанная на возрасте детей в семье предложена:
- 1) В. А. Сысенко;
 - 2) Э. К. Васильевой;
 - 3) В. И. Зацепиным;
 - 4) В. Сатир.
23. «Расстояние» от одного события в семье до другого называется:
- 1) жизненным циклом семьи;
 - 2) динамикой семьи;
 - 3) стадией жизненного цикла семьи.
24. Впервые понятие «жизненный цикл семьи» ввёл:
- 1) А. И. Антонов;
 - 2) Т. Кемпер;
 - 3) В. И. Зацепин;
 - 4) П. Глик.
25. Закон гомеостаза гласит:
- 1) всякая система стремиться к развитию;
 - 2) всякая система стремиться к постоянству, стабильности.
26. По состоянию психологического комфорта в семье выделяют:
- 1) нормально функционирующие семьи и дисфункциональные;
 - 2) зрелые и проблемные;
 - 3) благополучные и неблагополучные.
27. По способности продуктивно разрешать семейные проблемы выделяют:
- 1) нормально функционирующие семьи и дисфункциональные;

- 2) зрелые и проблемные;
 - 3) благополучные и неблагополучные.
28. *Мотивация на сам факт брака означает:*
- 1) ориентацию на определённый тип брака;
 - 2) ориентацию на заключение брака;
 - 3) ориентацию на брак с определённым человеком.
29. *К добрачным «факторам риска» относят:*
- 1) гетерогенность статуса;
 - 2) наличие общих друзей будущей брачной пары;
 - 3) наличие у мужа высшего образования.
30. *К основным видам готовности к браку И. В. Гребенников относит:*
- 1) физическую, социальную, социально-экономическую, этико-психологическую, сексуальную;
 - 2) биологическую, социальную, психологическую, сексуальную;
 - 3) физиологическую, социальную, психологическую, нравственную.
31. *Аттракция – это:*
- 1) верность одного партнёра другому;
 - 2) эмоциональное отношение одного человека к другому;
 - 3) совпадение ценностей партнёров.
32. *Наибольшее влияние на аттракцию в начале развития отношений оказывают следующие параметры:*
- 1) сходные черты характера;
 - 2) внешность и социально-демографические характеристики;
 - 3) фактор времени.
33. *Основу концепции брачно-семейной адаптированности (по В. А. Сысенко) составляют:*
- 1) сходство ценностей супругов и вытекающие отсюда их адаптационные возможности;
 - 2) особенности характеров супругов и вытекающие отсюда их адаптационные возможности;
 - 3) сходство условий жизни, образования супругов и вытекающие отсюда их адаптационные возможности.
34. *Неравномерное развитие адаптационных способностей (по В. А. Сысенко) характерно для*
- 1) высокоадаптивных индивидов;

- 2) среднеадаптивных индивидов;
3) низкоадаптивных индивидов;
4) дезадаптивных индивидов.
35. *Акцентуированных индивидов (по В. А. Сысенко) чаще всего относят к*
- 1) высокоадаптивным индивидам;
2) среднеадаптивным индивидам;
3) низкоадаптивным индивидам;
4) дезадаптивным индивидам.
36. *Какие из нижеперечисленных партнёрских комбинаций конгруэнтны (по Sager)?*
- 1) независимый-независимый, независимый-рациональный;
2) родительский-детский;
3) родительский-родительский, романтический-независимый, романтический-равноправный.
37. *Какие из нижеперечисленных партнёрских комбинаций конфликтны (по Sager)?*
- 1) независимый-независимый, независимый-рациональный;
2) родительский- детский;
3) родительский-родительский, романтический-независимый, романтический-равноправный.
38. *Какая теория подчёркивает роль эмоций и подражания, полагая, что ребёнок бессознательно имитирует поведение взрослых представителей своего пола, прежде всего, родителей?*
- 1) теория половой типизации;
2) теория идентификации;
3) теория самокатегоризации.
39. *Согласно какой теории происходит перенос связей, существующих в родительской семье между братьями и сёстрами, на своего партнёра в супружестве?*
- 1) теории самокатегоризации;
2) теории половой типизации;
3) теории дубликатов.
40. *Брачный союз, в котором каждый из супругов занимает то же положение, какое он имел по отношению к своим братьям и сёстрам в родительской семье называют:*
- 1) некомплементарным;

2) частично комплементарным;

3) комплементарным.

41. По мнению Г.Е. Сухаревой, противоречивое и унижающее воспитание ведёт к формированию:

1) агрессивно-защитного типа поведения детей с повышенной возбудимостью и неустойчивостью;

2) пассивно-защитного типа поведения детей с заторможенностью, робостью и т.п.;

3) инфантилизму, подавлению инициативы и воли ребёнка, бурными эмоциональными реакциями на любые жизненные трудности.

42. По мнению Г.Е. Сухаревой, сверхопёка, предупреждение всех желаний ребёнка ведёт к формированию:

1) агрессивно-защитного типа поведения детей с повышенной возбудимостью и неустойчивостью;

2) пассивно-защитного типа поведения детей с заторможенностью, робостью и т.п.;

3) инфантилизму, подавлению инициативы и воли ребёнка, бурными эмоциональными реакциями на любые жизненные трудности.

43. Для какого типа воспитания характерно стремление родителей сопровождать каждый шаг ребёнка, предохранять и защищать от воображаемых опасностей, необоснованно беспокоиться, тревожно привязывать к себе:

1) потворствующей гиперпротекции;

2) доминирующей гиперпротекции;

3) эмоционального отвержения;

4) воспитания в «культе болезни».

44. Чрезмерное покровительство, стремление освободить ребёнка от малейших трудностей, неприятных обязанностей характерно для такого типа воспитания как

1) потворствующая гиперпротекция;

2) доминирующая гиперпротекция;

3) эмоциональное отвержение;

4) воспитание в «культе болезни».

45. Сочетание недостатка родительского надзора с некритическим отношением к нарушениям его поведения встречается при таком типе воспитания как

- 1) гипопротекция;
- 2) потворствующая гипопротекция;
- 3) противоречивое воспитание;
- 4) эмоциональное отвержение.

46. Тип воспитания в «культе болезни» впервые выделил:

- 1) А. Е. Личко;
- 2) Э. Г. Эйдемиллер;
- 3) А. Я. Варга;
- 4) Е. С. Иванов.

47. «Скрытый инфантицид» – это:

- 1) длительная инфантилизация ребёнка;
- 2) психическое расстройство;
- 3) материнская депривация;
- 4) отказ матери от ребёнка.

48. Вацлавик выделил следующие основные условия успешности межличностного общения супругов:

- 1) открытость, искренность, взаимопонимание, эмпатия;
- 2) открытость, подтверждение самооценок друг друга, активный транзактивный обмен, ситуативная адекватность;
- 3) открытость, взаимопонимание, конгруэнтность вербального и невербального компонентов в общении.

49. Кто создал модель качества брака и выделил восемь параметров, связанных с успешностью межличностных отношений?

- 1) З. Рубин;
- 2) Левис и Дж. Спаниер;
- 3) Э. Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис;
- 4) Вацлавик.

50. Э. Г. Эйдемиллер и др. выделяют следующие этапы развития коммуникационной проблемы в семье:

- 1) дефицитный, искажающий, конфликтный;
- 2) информационно-дефицитный, замещающе-искажённый, поведенчески-коммуникационный;
- 3) информационно-дефицитный, искажающий, конфликтный.

51. *Постоянно поступающее неконгруэнтное сообщение в ситуации, когда ребёнок не может выйти из общения, называют:*

- 1) ловушкой;
- 2) психологической ловушкой;
- 3) двойной ловушкой (двойной связью).

52. *Если содержание сообщений, передаваемых по вербальному и невербальному каналу, совпадают, то оно называется:*

- 1) конгруэнтным;
- 2) неконгруэнтным;
- 3) комплиментарным;
- 4) некомплиментарным.

53. *Если содержание сообщений, передаваемых по вербальному и невербальному каналу, не совпадают, то оно называется:*

- 1) конгруэнтным;
- 2) неконгруэнтным;
- 3) комплиментарным;
- 4) некомплиментарным.

54. *Позитивное взаимодействие в семье предполагает развитие следующих основных умений и навыков (Б. Эчорд, М. Берри и др.):*

- 1) умение слушать, правильный зрительный контакт, определение сути сообщения, самораскрытие;
- 2) умение слушать, понимать, выяснять до конца, говорить;
- 3) умение говорить, понимать, сосредоточение на положительном, конкретность.

55. *Какой подход к супружеской совместимости предполагает выделение трёх уровней совместимости: психофизиологического, психологического и социального, при ведущей роли последнего?*

- 1) функциональный подход;
- 2) адаптивный подход;
- 3) психоаналитический подход;
- 4) структурный подход.

56. Ролевая структура семьи, в которой предполагается жёсткое закрепление за супругами в соответствии с их полом определенных ролей называется:

- 1) эгалитарной;
- 2) традиционной.

57. Ролевая структура, которая не предполагает жесткое распределение ролей по половому признаку является:

- 1) эгалитарной;
- 2) традиционной.

58. Степень идентификации человека с семейной ролью предполагает:

- 1) насколько человек способен эффективно реализовать данную роль;
- 2) насколько человек считает, что за реализацию данной роли действительно несёт ответственность именно он;
- 3) противоречивость поведенческих паттернов, необходимых для эффективного исполнения роли.

59. Ролевая компетентность означает:

- 1) насколько человек способен эффективно реализовать данную роль;
- 2) насколько человек считает, что за реализацию данной роли действительно несёт ответственность именно он;
- 3) противоречивость различных поведенческих паттернов, необходимых для эффективного исполнения роли.

60. Для какой стадии психосексуального развития в подростково-юношеский период характерно стремление уединяться с объектом своей привязанности, ласки и игры, ипсация, легкий петтинг?

- 1) платонической;
- 2) эротической;
- 3) сексуальной.

61. У представителей какого пола в становлении сексуальности отмечается тенденция к застреванию в эротической фазе?

- 1) мужчин
- 2) женщин

62. Для какой сексуальной стратегии (по Д. Бассу) характерно определение репродуктивно ценных партнёров, обеспечение повышенной вероятности стать родителем, определение партнёров с хорошими родительскими навыками?

- 1) краткосрочной женской;
- 2) краткосрочной мужской;
- 3) долгосрочной мужской;
- 4) долгосрочной женской.

63. Для какого пола сексуальность в большей степени характеризуется психологичностью, значительными индивидуальными различиями в половом поведении и переживаниях?

- 1) мужского;
- 2) женского.

64. Какие из перечисленных выражений относят к сексуальным мифам и предрассудкам:

- 1) если любишь, то все образуется;
- 2) мужчины неверны по своей природе;
- 3) фригидность, импотенция передается по наследству;
- 4) половое воздержание ведет к психическим расстройствам;
- 5) основа удачной половой жизни – сексуальная техника;
- 6) все ответы верны.

65. Кто является автором концепции распада эмоциональных отношений, в которой выделяют пять фаз: осознание неудовлетворённости, выражение неудовлетворённости, переговоры, принятие решений, трансформация отношений?

- 1) Кюблер-Росс;
- 2) Дж. А. Ли;
- 3) С. Кратохвил;
- 4) С. Дак.

66. Какие стадии развода выделяют согласно модели Кюблер-Росс?

- 1) интрапсихическую, интерпсихическую, социальную, отделки;
- 2) отрицание, озлобленность, переговоры, депрессия, адаптация;
- 3) воинственно-ненавидящая, обострение любви, принятие реальности такой, какая она есть.

67. Для человека, испытывающего посттравматический стресс при разводе, характерна подавленность, оглушённость, трудность в понимании и оценке происходящего. Он производит впечатление «отсутствующего, пребывающего в другом мире». Какой тип поведения наблюдается?

- 1) экспрессивный;
- 2) контролирующий;
- 3) шоковый.

68. Одиноким матери и отцы (в неполных семьях) в силу сходных обстоятельств семейной жизни имеют следующие похожие характеристики поведения:

- 1) их социальная жизнь более ограничена;
- 2) для них характерен большой демократизм во взаимоотношениях с ребёнком;
- 3) у них со временем нарастают психологические барьеры, мешающие их вступлению в брак;
- 4) все ответы верны.

69. Семью, созданную мужчиной и женщиной, имеющих детей от первого брака, В. Сатир называет:

- 1) расширенной;
- 2) смешанной;
- 3) разветвлённой.

70. Wile приводит три типа партнёрских связей с точки зрения реакции супругов на конфликт:

- 1) уход, избегание, соперничество;
- 2) взаимное уклонение, взаимное обвинение, требование и уклонение;
- 3) уклонение, обвинение, избегание.

71. Тип реакции партнёров в конфликте, когда они открыто проявляют своё раздражение, беспокойство, подчёркивая свои требования, называют:

- 1) взаимным уклонением;
- 2) взаимным обвинением;
- 3) требованием и уклонением.

72. Совокупность факторов наиболее непосредственно обуславливающих психотравмирующее переживание индивида называют:

- 1) психогенно-травмирующей ситуацией

- 2) сомато и психогенно-травмирующей ситуацией;
- 3) патогенной ситуацией

73. *Резкое расхождение между осознаваемыми или неосознаваемыми ожиданиями индивида по отношению к семье и действительной жизнью семьи, следствием которой является фрустрация, называется:*

- 1) семейной тревогой
- 2) состоянием вины
- 3) состоянием глобальной семейной неудовлетворённости
- 4) семейно-обусловленным непосильным нервно-психическим и физическим напряжением.

74. *Индивид проявляет «оправдательную активность», и в то же время стремиться занимать как можно меньше места, т.е. минимизировать притязания, проявляет уступчивость и т.п. Когда проявляется подобное состояние?*

- 1) при семейной тревоге;
- 2) при состоянии вины;
- 3) при состоянии глобальной семейной неудовлетворённости;
- 4) при семейно-обусловленном непосильным нервно-психическим и физическим напряжением.

75. *Какие методы можно использовать для диагностики детско-родительских отношений:*

- 1) проективную методику Р. Жилия, PARI, ADOR.
- 2) «Общение в семье», «Семейная социограмма», тест фрустрации (С. Розенцвейг);
- 3) Р. Кеттел, MMPI, FPI.

76. *Какая методика направлена на диагностику характера коммуникаций в семье:*

- 1) Типовое семейное состояние
- 2) Семейная социограмма
- 3) PARI

77. *Какая модель психологической помощи семье основывается на предположении, что семейные трудности – результат неблагоприятных обстоятельств, и помимо анализа жизненной ситуации и рекомендаций предполагает непосредственное вмешательство в эти обстоятельства жизни клиентов?*

- 1) педагогическая;

- 2) диагностическая;
- 3) социальная;
- 4) психологическая;
- 5) медицинская.

78. *Какая модель психологической помощи предполагает, что причины различных проблем или неблагополучий в семье лежат либо во внутрисемейном общении, либо в личностных особенностях членов семьи?*

- 1) педагогическая;
- 2) диагностическая;
- 3) социальная;
- 4) психологическая;
- 5) медицинская.

79. *В рамках какой модели консультирования (по Г.С. Кочаряну) основная работа направлена на снижение эмоционального напряжения посредством вегетативных и разряжающих техник?*

- 1) симптоматической;
- 2) энергетической;
- 3) семантической.

80. *В рамках какой модели консультирования (по Г.С. Кочаряну) структура личности, её актуальные черты рассматриваются как производные, вторичные защитные образования?*

- 1) симптоматической;
- 2) энергетической;
- 3) семантической.

Ответы даны на стр. 94

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература по курсу «Психология семьи»

1. Андреева Т. В. Психология семьи: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014.
2. Дружинин В. Н. Психология семьи. – СПб.: Питер, 2012.
3. Морозова И. С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012.
4. Николаева Е. И. Психология семьи: учебник. – СПб.: Питер, 2013.
5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. вузов / [Е. И. Артамонова и др.]; под ред. Е. Г. Силяевой. – М.: Академия, 2011.
6. Шнейдер Л. Б. Семейная психология: учебное пособие. М.: Академический проект, 2011.
7. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2015; 2010.

Дополнительная литература по курсу «Психология семьи»

1. Алёшина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Класс, 2000.
2. Алёшина Ю. Е., Гозман, Л. Я., Дубовская Е. М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений: Спецпрактикум по социальной психологии. – М.: Изд-во МГУ, 1987.
3. Авдонина И. Е. Этика и психология семейных отношений: психолого-педагогические аспекты: учеб. пособие – Екатеринбург: Ажур, 2010.
4. Андреева Т. В. Психология современной семьи: Монография – СПб.: Речь, 2005
5. Аронс К. Развод: крах или новая жизнь? / Пер с англ. – М.: МИРТ, 1995.
6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры, СПб. – М.: Университетская книга, 1997.

7. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986.
8. Брутман В.И., Филиппова Г.Г., Хамитова И.Ю. Динамика психологического состояния женщин во время беременности и после родов // Вопросы психологии. – 2002. – №1. – С. 59-68.
9. Брутман В.И., Панкратова М.Г., Енинопов С.Н. Некоторые результаты обследования женщин, отказавшихся от своих новорожденных детей // Вопросы психологии. – 1994. – №5. – С. 31-36.
10. Брутман В.И., Филиппова Г.Г., Хамитова И.Ю. Методики изучения психологического состояния женщин во время беременности и после родов. // Вопросы психологии. – 2002. – №3. – С. 110-118.
11. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. – М.: Просвещение, 1988.
12. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. – СПб.: Речь, 2001.
13. Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта – М.: Класс, 1998.
14. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. – М.: МГУ, 1987.
15. Головей Л.А., Савенышева С.С., Василенко В.Е. Детско-родительские отношения в стабильные и кризисные периоды детства // Психологический журнал. – 2015. – Том 36. – №2. – С. 32-43.
16. Голод С.И. XX век и тенденция сексуальных отношений в России. – СПб.: Алетей, 1996.
17. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. – СПб.: ТОО ТК Петрополис, 1998.
18. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. – М.: Просвещение, 1991.
19. Добряков И.В. Перинатальная психология. – СПб.: Питер, 2011.
20. Дружинин В.Н. Психология семьи. – Екатеринбург: Деловая книга, 1996.

21. *Егидес А. П.* Оптимизация психотехники общения и отношений в проблемном супружестве // *Этика и психология семейной жизни* / Под ред. К. А. Войновой и Б. Ю. Шапиро. – М.: Знание, 1987.
22. *Захаров А. И.* Ребёнок до рождения и психотерапия последствий психических травм. – СПб.: СОЮЗ, 1998.
23. *Захаров А. И.* Неврозы у детей и подростков. – Л.: Медицина, 1988.
24. *Захаров А. И.* Происхождение детских неврозов и психотерапия. – М.: ЭКСМО Пресс, 2000.
25. *Ильин Е. П.* Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб.: Питер, 2002.
26. *Ильченко В. В.* Психология семейных отношений: Учебно-методическое пособие. / Под ред. д.п.н. Е.Е. Хатаева. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2011.
27. *Ильченко В. В.* Социально-психологические аспекты удовлетворённости браком у мужчин и женщин / Ильченко В. В., Бекоева Т. А. // *Экономические и гуманитарные исследования регионов*. – 2016. – № 5. – С. 82-87.
28. *Ильченко В. В., Ситников В. Л.* Этнопсихологические особенности добрачных установок старшеклассниц и студенток в поликультурной среде // *Психология сознания: этнонациональные, религиозные, правовые и регулятивные аспекты: материалы международной научной конференции* / под ред. Г. В. Аكوпова. – Самара: ПГСГА, 2015. – С. 259-261.
29. *Камнева Н. А.* Теоретические основы исследования межличностного конфликтного взаимодействия в условиях современной российской семьи // *Социально-экономические явления и процессы*. – 2014. – №2. – Том 9. – С. 191-195.
30. *Карabanова О. А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2008.
31. *Кесаева Р. Э.* Взаимодействие семьи и медицины как социальных институтов: монография / Кесаева Р. Э., Рейтер К. А. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2006.

32. Ковалёв С. В. Психология современной семьи. – М.: Просвещение, 1988.
33. Корецкая И. А. Психология семейных отношений: учебно-практическое пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2010.
34. Ключева Н. В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. – Ярославль: Академия развития, 2001.
35. Кон И. С. Сексология: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2004.
36. Кон И. С. Сексуальная культура в России: клубничка на берёзке. – М.: ОГИ, 1997.
37. Кочарян Г. С., Кочарян А. С. Психотерапия сексуальных расстройств и супружеских конфликтов. – М.: Медицина, 1994.
38. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. – М.: Медицина, 1991.
39. Кришталь В. В., Григорян С. Р. Сексология: Учеб. пособ. – М.: ПЕРСЭ, 2002.
40. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие-практикум. – М.: Академия, 2008.
41. Личко А. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: ЭКСМО – Пресс, 1999.
42. Лофас Ж., Сова О. Повторный брак. – СПб.: Питер Пресс, 1996.
43. Махнач А. В., Лактионова А. И., Постылякова Ю. В. Роль ресурсности семьи при отборе кандидатов в замещающие родители // Психологический журнал. – 2015. – Том 36. – №1. – С. 108-122.
44. Минияров В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). – М.: МПСИ, 2000.
45. Митрофанова А. Личная жизнь как совместный проект. Тест на совместимость. – СПб.: Питер, 2003.
46. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. – М.: МПСИ, 1999.
47. Николаева Е. И., Меренкова В. С. Психологические и психофизиологические механизмы влияния качества ухода за ребенком на его здоровье // Психологический журнал. – 2015. – Том 36. – № 3. – С. 49-56.

48. Олейник Ю. Н. Исследование уровней совместимости в молодой семье, Психологический журнал, 1986 г., т. 7, № 2, стр.59-67.
49. Олифирович Н. И. Терапия семейных систем / Н. И. Олифирович, Т. Ф. Велента, Т. А. Зинкевич-Куземкина. – СПб., Речь, 2012.
50. Олифирович Н. И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – СПб, Речь, 2008.
51. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студентов вузов /Под общ. ред. Н. Н. Посысоева. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
52. Пезешкиан Н. Позитивная семейная терапия. – М.: Смысл, 1993.
53. Психология семейных отношений: Учеб. пособие для студентов вузов / [А. Д. Кошелева и др.]; под ред. О. А. Шаграевой и А. М. Сергеева. – М.: Академия, 2008.
54. Психология семьи. Хрестоматия: Учеб. пособ. / Под ред. Райгородского Д. Я., Самара: БАХРАХ-М, 2002.
55. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика: Учебное пособие. – Самара: Бахрах-М, 2007.
56. Райгородский Д. Я. Психология семьи: учеб. пособие для факультетов психологии, социологии, экономики и журналистики. – Самара: БАХРАХ-М, 2007.
57. Румянцева Т. В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2006.
58. Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М.: Педагогика, 1992.
59. Семья в современном мире / сост. В. Н. Куница. – СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2010.
60. Ситников В. Л. Образ ребёнка (в сознании детей и взрослых). – СПб.: Химиздат, 2001.
61. Ситников В. Л., Доева Л. И. Кросскультурные особенности образов супругов в сознании мужчин и женщин осетинской и русской национальностей // Успехи современной науки. – 2016. –Т.4 – №6. – С.103-108.

62. *Старшенбаум Г.В.* Сексуальная и семейная психотерапия. – Саратов, 2015.
63. Строим прочную семью: Практическое пособие для семей / Предисловие и перевод с англ. В.И. Зубкова. – М.: Московский лицей, 1997.
64. *Сысенко В.А.* Устойчивость брака. – М.: Финансы и статистика, 1981.
65. *Сысенко В.А.* Супружеские конфликты. – М.: Финансы и статистика, 2008.
66. *Сысенко В.А.* Молодёжь вступает в брак. – М.: Мысль, 1986.
67. *Филиппова Г.Г.* Психология материнства и ранний онтогенез. Учебное пособие. – М.: Жизнь и мысль, 1999.
68. *Филиппова Г.Г.* Пренатальный стресс: усиление риска при современных технологиях ведения беременности и лечения бесплодия: сборник тезисов // VI Международной научной конференции Психологические проблемы современной семьи / Под ред. Карабановой О.А. и др., – Москва – Звенигород, 2015. – С. 417-425.
69. *Филиппова Г.Г.* Рисунок «Я и мой ребенок» в работе с людьми разного возраста и репродуктивного статуса. // VI Международной научной конференции Психологические проблемы современной семьи / Под ред. Карабановой О.А. и др., – Москва – Звенигород, 2015. – С. 706-713.
70. *Харламова Т.М.* Психологическая специфика брачной асортативности // *Фундаментальные исследования.* – 2013. – № 8 (часть 4). – С. 974-978.
71. *Холмогорова А.Б., Воликова С.В., Полкунова Е.В.* Семейные факторы депрессии // *Вопросы психологии.* – 2005. – №6. – С. 63-71.
72. *Хоментаускас Г.Т.* Семья глазами ребенка. – М.: Педагогика, 1989.
73. *Циринг Д.А., Пономарева И.В., Овчинников М.В.* Эмпирическое исследование стилей семейного воспитания и особенностей взаимоотношений с родителями в семьях детей с личностной беспомощностью // *Фундаментальные исследования.* – 2014. – №11 – С. 929-933.

74. *Шерман Р., Фредман Н.* Структурированные техники семейной и супружеской терапии. Руководство. – М.: Класс, 1997.

75. *Шнейдер Л. Б.* Основы семейной психологии: Учебное пособие. – М.: МПСИ, 2005.

76. *Эйдемиллер Э. Г., Никольская, Добряков И. В.* Семейный диагноз. – СПб.: Речь, 2007.

РАЗДЕЛ 4. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ

4.1. Методы диагностики супружеских отношений*

Необходимую информацию, позволяющую дать профессиональную оценку взаимоотношений супругов, психолог получает с помощью различных методов психодиагностики.

Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений, функционально-ролевой согласованности в супружеской паре. Общение между супругами лежит в основе семейного благополучия и дает возможность проявиться одной из важнейших супружеских ролей – психотерапевтической.

Общение и взаимоотношения супругов в благополучных семьях характеризуют открытость, интимность, доверие друг другу, высокий уровень взаимной симпатии, конструктивность, рефлексивность, гибкий, демократичный характер распределения ролей в семье, моральная и эмоциональная поддержка (Е. В. Новикова).

Особенности распределения семейных ролей, ожиданий и притязаний в браке, совместимость супружеской пары исследуются с помощью специальных методик.

– *Опросник «Общение в семье»* (Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская) измеряет доверительность общения в супружеской паре, сходство во взглядах, общность символов, взаимопонимание супругов, легкость и психотерапевтичность общения.

– *Проективный тест «Семейная социограмма»* (Э. Г. Эйдемиллер) направлен на диагностику характера коммуникаций в семье.

– *Методика «Рольевые ожидания и притязания в браке»* (А. Н. Волкова) выявляет представления супругов о значимости в семейной жизни тех или иных ролей, а также о желаемом распределении их между мужем и женой.

– *Методика «Распределение ролей в семье»* (Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская) определяет степень реализации мужем и женой той или иной роли: ответственного за материальное обеспечение семьи, хозяина (хозяйки) дома, ответственного за воспитание детей, организатора семейной

субкультуры, развлечений, сексуального партнера, психотерапевта.

– Методика «Типовое семейное состояние» (Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Юстицкис) позволяет выявить наиболее типичное состояние индивида в собственной семье: удовлетворительное – неудовлетворительное; нервно-психическое напряжение; семейную тревожность.

– «Семейная генограмма» (Э.Г. Эйдемиллер) – позволяет изобразить в виде графической схемы родственные связи в семье, представить особенности взаимоотношений, неосознаваемые членами семьи, так как характер общения и взаимоотношений в супружеской паре детерминирован эмоциональной атмосферой в родительской семье.

Методы исследования индивидуальности супругов. Результат индивидуально-психологического исследования используют для установления меры личностной совместимости и информирования супругов об особенностях характера друг друга (А.Н. Волкова, Т.М. Трапезникова).

Использование результатов исследования индивидуальности супругов – одна из форм коррекционной работы, направленной на улучшение взаимопонимания. Она осуществляется с помощью таких методик, как определение *типа темперамента* (Г. Айзенк), *личностных факторов* (Р. Кеттелл), *тест «ММРІ»* (Дж. Мак-Кинн, С. Хатэуэй), *методика рисуночной фрустрации* (С. Розецвейг), *цветовой тест* (М. Люшер) и др.

Методы исследования семейного досуга, интересов и ценностей. Сходство интересов, потребностей, ценностей является одним из факторов супружеской совместимости и стабильности брака.

Диагностировать общность ценностных ориентации, жизненных целей, мотивации, социального поведения, интересов, потребностей, а также общность взглядов на проведение семейного досуга позволяют следующие методики:

Опросник «Измерение установок в семейной паре» (Ю.Е. Аleshina, Л.Я. Гозман) дает возможность выявить взгляды человека по десяти сферам жизни, наиболее значимым в семейном взаи-

модельности: отношение к людям; альтернатива между чувством долга и удовольствием; отношение к детям; ориентация на преимущественно совместную или преимущественно раздельную деятельность, автономность супругов или зависимость супругов друг от друга; отношение к разводу; отношение к любви романтического типа; оценка значения сексуальной сферы в семейной жизни; отношение к «запретное секса»; отношение к патриархальному или эгалитарному устройству семьи; отношение к деньгам.

Опросник «Интересы – досуг» (Т.М. Трапезникова) выявляет соотношение интересов супругов, меру их согласия в формах проведения досуга.

Самоактуализационный тест (САТ) (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская) разработан на основе опросника личностных ориентации (РОУ) Шострома и используется индивидуально и в группах в исследовательских целях, а также в отдельных случаях коррекционной работы; позволяет определить ценностные ориентации, гибкость поведения, сензитивность к себе, самоуважение и самопринятие и т.д.

Методы изучения нравственно-психологических основ супружеских отношений. Рост числа разводов свидетельствует о том, что неблагополучие семьи остается одной из актуальных проблем современного общества. Выделяют конфликтные, кризисные, проблемные (В.А. Сысенко) и невротические семьи (Э.Г. Эйдемиллер).

Психолог, приступая к изучению нравственно-психологических основ супружеских отношений, может использовать тесты, диагностирующие супружеские конфликты, удовлетворенность браком, его стабильность.

– *Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Г.П. Бутенко, Т.Л. Романова)* предназначен для экспресс-диагностики степени удовлетворенности-неудовлетворенности, а также согласования-рассогласования удовлетворенности браком в конкретной супружеской паре. Опросник применяют индивидуально в консультативной практике и в процессе исследования той или иной социальной группы.

– Методика «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман) дает возможность охарактеризовать обследуемую семью по ряду параметров: наиболее конфликтные сферы семейных отношений, степень согласия (несогласия) в ситуациях конфликта, уровень конфликтное в паре.

– Опросник «Конструктивно-деструктивная семья» (КДС) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис) облегчает диагностику отклонения семьи от конструктивного направления.

В психодиагностике супружеской пары используют также **опрос, беседу, интервью.**

Метод опроса позволяет практическому психологу выявить социально-экономические и демографические характеристики супружеской пары: жилищные условия, семейный бюджет, стаж брака, возраст супругов, образование, род занятий, количество и возраст детей и т.п. Положительное влияние на супружеский брак оказывают хорошие жилищные и материальные условия, приблизительное равенство возрастов супругов или более старший (3-7 лет) возраст мужа, отсутствие разницы в образовании, число детей от одного до четырех человек.

Метод беседы или интервью может быть использован в случае необходимости изучения микроокружения семьи. Этот фактор также имеет значение для стабилизации брака и семьи в целом. Необходимо определить, на какой стадии супружества находится пара, так как для каждой стадии характерны типичные проблемы, структура отношений, уклад и образ жизни семьи. Психолог может получить эту информацию из свободной беседы.

Целесообразно после каждого комплексного исследования добрачного и брачного периодов супружеской пары составлять *психограмму супружества* (А.Н. Волкова, Т.М. Трапезникова) по следующим направлениям:

1. зоны конфликтов супружества, потенциальный инициатор конфликта в каждой из зон;
2. степень личной совместимости;
3. общая мера взаимопонимания и согласия по различным

сторонам семейной жизни;

4. общий прогноз отношений в паре;

5. рекомендации по формам и содержанию коррекционной работы с парой в целом и с каждым супругом в отдельности.

В основе психограммы супружества лежит сравнительный анализ результатов, полученных в процессе всестороннего исследования супружеских взаимоотношений.

4.2. Методы диагностики детско-родительских отношений*

Для диагностики взаимоотношений родителей и детей чаще всего используют следующие методики:

– *Тест «Родительско-детские отношения» (PARI)* (Е.С. Шефер, Р.К. Белл; адаптирован Т.Н. Нещерет), предназначен для изучения родителей (прежде всего матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли).

– *Опросник «Подростки о родителях» (ADOR)* (адаптир. Л.И. Вассерманом и др.) позволяет описать отношения с родителем по наиболее общим проявлениям: доброжелательность, враждебность, автономия, директивность и непоследовательность родителя.

– *Тест-опросник анализа семейного воспитания (АСВ)* (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис) предназначен для изучения нарушений в жизни семьи и причин отклонений в семейном воспитании. Опросник диагностирует особенности взаимоотношений родителей с ребенком, степень удовлетворения его потребностей, уровень и адекватность применяемых требований.

– *Тест-опросник родительского отношения (ОРО)* (А.Я. Варга, В.В. Столин) позволяет выявить особенности отношения родителей к ребенку, описываемые в ракурсе следующих пяти шкал: 1) Принятие – отвержение ребенка. 2) Кооперация. 3) Симбиоз. 4) Авторитарная гиперсоциализация. 5) «Маленький неудачник».

– *Опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия (Е.И. Захарова)* позволяет

зафиксировать значительные различия в характере эмоционального взаимодействия между родителями и детьми, а также опосредованно выявить степень выраженности каждой отдельной характеристики взаимодействия в конкретной диаде.

– *Графический тест «Рисунок семьи»* предназначен для выявления особенностей внутри-семейных отношений. Методика позволяет оценить особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье

– *Проективная методика Р. Жила* – исследует межличностные отношения ребенка и его восприятие внутрисемейных отношений.

– *Методика «Диагностика эмоциональных отношений в семье»* Г. Лидерса и И. В. Анисимовой, разработана для двух возрастных групп: для дошкольников и младших школьников и для подростков.

* *По материалам: Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. вузов ф-тов / [Е. И. Артамонова и др.]; под ред. Е. Г. Силаевой; – М.: Академия, 2011.*

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алешина Ю. Е., Гозман, Л. Я., Дубовская Е. М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений: Спецпрактикум по социальной психологии. – М.: Изд-во МГУ, 1987.

2. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студентов вузов / Под общ. ред. Н. Н. Посьоева. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.

3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. вузов / [Е. И. Артамонова и др.]; под ред. Е. Г. Силяевой; М.: Академия, 2011; 2005.

4. Психология семьи. Хрестоматия: Учеб. пособ. / Под ред. Райгородского Д. Я., Самара: БАХРАХ-М, 2002.

5. Столин В. В. и др. Опросник удовлетворенности браком // Вестник МГУ. – Серия 14. Психология. – 1984. – № 2. – С. 54-61.

6. Тейлор К. Психологические тесты и упражнения для детей. Книга для родителей и воспитателей. – М.: Академия, 2005.

7. Шнейдер Л. Б. Семейная психология: учебное пособие. М.: Академический проект, 2011.

8. Учебные программы по психологии / Под общ. ред. С. А. Беличевой, Б. Ю. Шапиро. – М., 1991.

9. Эйдмиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдмиллер, В. В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2010; 2015.

10. Эйдмиллер Э. Г., Никольская, Добряков И. В. Семейный диагноз. – СПб.: Речь, 2007.

Ответы на тесты для самоконтроля

1.г, 2.б, 3.а, 4.б, 5.а, 6.б, 7.б, 8.б, 9.в, 10.в, 11.а, 12.в, 13.а, 14.в, 15.б, 16.б, 17.б, 18.д, 19.г, 20.б, 21.б, 22.б, 23.в, 24.г, 25.б, 26.в, 27.б, 28.б, 29.а, 30.а, 31.б, 32.б, 33.б, 34.б, 35.б, 36.а, 37.в, 38.б, 39.в, 40.в, 41.а, 42.в, 43.б, 44.а, 45.б, 46.г, 47.г, 48.б, 49.б, 50.б, 51.в, 52.а, 53.б, 54.б, 55.г, 56.б, 57.а, 58.б, 59.а, 60.б, 61.б, 62.в, 63.б, 64.е, 65.б, 66.б, 67.в, 68.г, 69.б, 70.б, 71.б, 72.в, 73.в, 74.б, 75.а, 76.б, 77.в, 78.г, 79.б, 80.в.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»	7
1.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	7
1.2. ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ».....	9
РАЗДЕЛ 2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ	62
2.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ.....	62
2.2. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ».....	63
2.3. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)	64
2.4.ТЕСТ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ.....	66
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	80
РАЗДЕЛ 4. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ	87
4.1. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ.....	87
4.2. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ	91
ЛИТЕРАТУРА.....	93

Учебное-методическое издание

Виктория Владимировна Ильченко

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ

Учебно-методическое пособие

По направлению подготовки 37.03.01 – Психология

Технический редактор *Е. Н. Маслов*
Оформление обложки *Е. Н. Макарова*
Компьютерная верстка *А. В. Черная*

Подписано в печать 14.12.2016. Бум. тип. №1.

Гарнитура шрифта *Myriad*. Усл. п. л. 5,6.

Печать цифровая. Формат 60×84 ¹/₁₆.

Тираж 100 экз. Заказ №192.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова»
362025, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 46

Отпечатано в издательско-полиграфическом центре ИП Цопановой А.Ю.
362002, РСО-А, г. Владикавказ, пер. Павловский, 3
e-mail: rio-soigsi@mail.ru