



## Порядок проведения аттестации по дисциплине «Детская хирургия» для обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия на 2023-2024 учебный год

Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).

### 1. **Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости**

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе **текущего контроля**: при выполнении студентами заданий (тестовых заданий, ситуационных задач, разбора клинических случаев, собеседования по контрольным вопросам, тетрадь для самостоятельной работы студента и др.) в ходе изучения дисциплины с оценкой знаний по балльно-рейтинговой системе в соответствии с кафедральным положением о рейтинге по дисциплине, разработанном на основе «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости в Волгоградском государственном медицинском университете».

Результаты тестирования оцениваются по 100-балльной системе (таблица 7) в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости в Волгоградском государственном медицинском университете».

Таблица 7

### Оценки тестирования

| % выполнения задания | Балл по 100-балльной системе |
|----------------------|------------------------------|
| 91-100               | 91-100                       |
| 81-90                | 81-90                        |
| 71-80                | 71-80                        |
| 61-70                | 61-70                        |
| 0-60                 | 0                            |

В качестве характеристики текущей работы студента используется модель, основанная на использовании среднего балла. При этой модели результат ежедневной работы оценивается по пятибалльной системе (таблица 8).

Таблица 8

### Критерии оценки ответа студента при 100-балльной и 5-тибалльной системе

| Характеристика ответа   | Баллы  | Оценка |
|---|--------|--------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в | 100–96 | 5 (5+) |



|  |       |        |
|--|-------|--------|
| терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.   |       |        |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 95–91 | 5      |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.   | 90–86 | 4 (4+) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.   | 85–81 | 4      |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.  | 80–76 | 4 (4-) |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.  | 75–71 | 3 (3+) |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные   | 70–66 | 3      |



|  |       |        |
|--|-------|--------|
| положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.  |       |        |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.   | 65–61 | 3 (3-) |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | 60–41 | 2      |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.   | 40–0  | 2      |

По окончании изучения разделов дисциплины в каждом семестре (8,9,10,11) проводится итоговое занятие в форме устного собеседования по контрольным вопросам раздела (каждый студент получает по 4 вопроса). Результаты итогового собеседования оцениваются по 5-тибалльной шкале (таблица 8).

После освоения дисциплины в каждом семестре (8,9,10,11) производится расчёт среднего балла по пятибалльной шкале, а затем перевод среднего балла в 100-балльную систему (таблица 9) в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости в Волгоградском государственном медицинском университете».

Таблица 9

Таблица перевода среднего балла в 100-балльную систему

| Средний балл по 5-тибалльной системе | Балл по 100-балльной системе | Средний балл по 5-тибалльной системе | Балл по 100-балльной системе | Средний балл по 5-тибалльной системе | Балл по 100-балльной системе |
|--------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| 5,0                                  | 100                          | 3,9                                  | 80                           | 2,9                                  | 57-60                        |
| 4,9                                  | 98-99                        | 3,8                                  | 79                           | 2,8                                  | 53-56                        |
| 4,8                                  | 96-97                        | 3,7                                  | 78                           | 2,7                                  | 49-52                        |
| 4,7                                  | 94-95                        | 3,6                                  | 77                           | 2,6                                  | 45-48                        |
| 4,6                                  | 92-93                        | 3,5                                  | 76                           | 2,5                                  | 41-44                        |
| 4,5                                  | 91                           | 3,4                                  | 73-73-75                     | 2,4                                  | 36-40                        |
| 4,4                                  | 89-90                        | 3,3                                  | 70-71-72                     | 2,3                                  | 31-35                        |
| 4,3                                  | 87-88                        | 3,2                                  | 67-68-69                     | 2,2                                  | 21-30                        |
| 4,2                                  | 85-86                        | 3,1                                  | 64-65-66                     | 2,1                                  | 11-20                        |
| 4,1                                  | 83-84                        | 3,0                                  | 61-62-63                     | 2,0                                  | 0-10                         |
| 4,0                                  | 81-82                        |                                      |                              |                                      |                              |



Помимо среднего балла учитываются показатели, дающие штрафы и бонусы. Студенты, выполняющие все требования программы в срок и по расписанию кафедры, принимающие активное участие в научно-методической и исследовательской деятельности в рамках университета получают дополнительные баллы. Студенты, несвоевременно выполняющие требования программы, имеющие задолженности по успеваемости на кафедре получают штрафные баллы.

#### **Бонусы**

1. Занятия в студенческом научном кружке на кафедре – 3 балла.
2. Участие в студенческих научных мероприятиях на кафедре (олимпиада, интеллектуальные игры и пр.) – 3 балла.

#### **Штрафные баллы**

1. Пропуски лекций/занятий без уважительной причины – 3 балла за каждую пропущенную лекцию/занятие.
2. Опоздания без уважительной причины – 1 балл.

Баллы, которые получает студент за текущую работу по итогам освоения разделов дисциплины, вычисляются по формуле 1:

*Формула 1.*

$$P_{дс} = \text{балл за текущую работу} + \text{бонусы} - \text{штрафы}$$

#### **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен).**

К промежуточной аттестации по дисциплине «Детская хирургия» допускаются студенты, обучающиеся по специальности 31.05.02 Педиатрия, успешно завершившие курс обучения по дисциплине «Детская хирургия» по окончании 11 семестра и отчитавшиеся о выполнении самостоятельной внеаудиторной работы по соответствующим разделам дисциплины. Результаты всех этапов промежуточной аттестации студентов определяются согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости в Волгоградском государственном университете (утверждено решением Центрального Методического Совета (протокол №4 Заседания от 28.05.2007)).

I этап. Форма проведения – тестовый контроль на компьютерной основе. Перечень заданий представлен в таблице 12 (см. «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации...»). Результаты первого этапа испытаний имеют оценку «зачтено/незачтено». Тестирование проводится по форме тестового задания, всего 100 вопросов. Максимальное количество баллов, которые студент может набрать в ходе проведения экзамена, – 100. Минимальное количество баллов, которые студент может набрать по дисциплине в целом, – 61.

II этап. Оценка уровня освоения практических навыков: физикальное обследование больного, оценка данных лабораторных и инструментальных методов обследования, оказание неотложной помощи, врачебная манипуляция. Перечень заданий представлен в таблице 14 (см. «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации...»). Результаты второго этапа определяются оценкой по 100-балльной системе в соответствии с критериями оценки ответа студента по 100-балльной шкале (таблица 8). При оценке практических навыков ответ на каждый вопрос билета оценивается отдельно по 100-балльной системе.

Результат II этапа промежуточной аттестации (Р II этап) определяется как средняя оценок, полученных за каждый вопрос билета по формуле 1, и выставляется одна оценка.

*Формула 1.*

$$P_{II \text{ этап}} = \frac{\text{Оценка 1} + \text{Оценка 2} + \text{Оценка 3} + \text{Оценка 4}}{4}$$



Максимальное количество баллов, которые студент может набрать в ходе проведения II этапа промежуточной аттестации, – 100. Минимальное количество баллов, которые студент может набрать в ходе проведения II этапа промежуточной аттестации, – 61.

III этап. Итоговое собеседование проводится по экзаменационным билетам, включающим 3 теоретических вопроса и 1 клиническую ситуационную задачу. Перечень заданий представлен в таблице 15 (см. «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации...»). Оценка знаний производится по 100-балльной системе по каждому вопросу билета отдельно в соответствии с критериями оценки ответа по 100-балльной системе (таблица 8). Результат III этапа (Р III этап) промежуточной аттестации определяется как средняя оценок, полученных за каждый вопрос билета по формуле 2.

Формула 2.

$$P_{III \text{ этап}} = \frac{\text{Оценка 1} + \text{Оценка 2} + \text{Оценка 3} + \text{Оценка 4} + \text{Оценка 5}}{5}$$

Результаты всех трех этапов промежуточной аттестации заносятся в экзаменационную ведомость.

Итоговая оценка (Р экз) формируется коллегиально экзаменаторами как средняя оценок, полученных на всех этапах промежуточной аттестации, рассчитывается по формуле 3.

Формула 3.

$$P_{\text{экз}} = \frac{P_{II \text{ этап}} + P_{III \text{ этап}}}{2}$$

Итоговая оценка (Р итог) формируется с учётом рейтинга студента за весь период освоения дисциплины «Детская хирургия» и итоговой оценки по трём этапам экзамена, определяется как средняя этих двух оценок и рассчитывается по формуле 4.

Формула 4.

$$P_{\text{итог}} = \frac{P_{\text{дситог}} + P_{\text{экз}}}{2}$$

Затем производится перевод из 100-балльной в 5-тибалльную шкалу: 5,0 («превосходно» - при получении 96,00-100,00 баллов, «отлично» - 91,00 – 95,99), 4,0 («хорошо» - при получении 81,00 – 90,99 баллов, «хорошо с недочетом» - 76,00 – 80,99), 3,0 («удовлетворительно» - при получении 61,00 – 75,99 баллов), 2,0 («неудовлетворительно» - при получении 60,99 и менее баллов). Эта оценка выставляется в зачётную книжку.

Студент, набравший в ходе каждого из этапов промежуточной аттестации менее 61 балла, расценивается как не прошедший промежуточную аттестацию. Он допускается к повторной промежуточной аттестации в сроки, установленные учебным управлением ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России. Повторные испытания не могут проводиться более 2 раз. Вопросы дальнейшего обучения студента решаются в соответствии с уставом ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра детской хирургии

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования  
Педиатрия по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа по дисциплине  
«Детская хирургия»

Порядок проведения аттестации

Рассмотрено на заседании кафедры детской хирургии « 29 » мая 2023 года, протокол № 10.

Заведующий кафедрой  
детской хирургии

д.м.н., профессор

А.И. Перепелкин