

Колледж ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

**Тема установочного занятия:**



## **Введение в дисциплину «История России»**

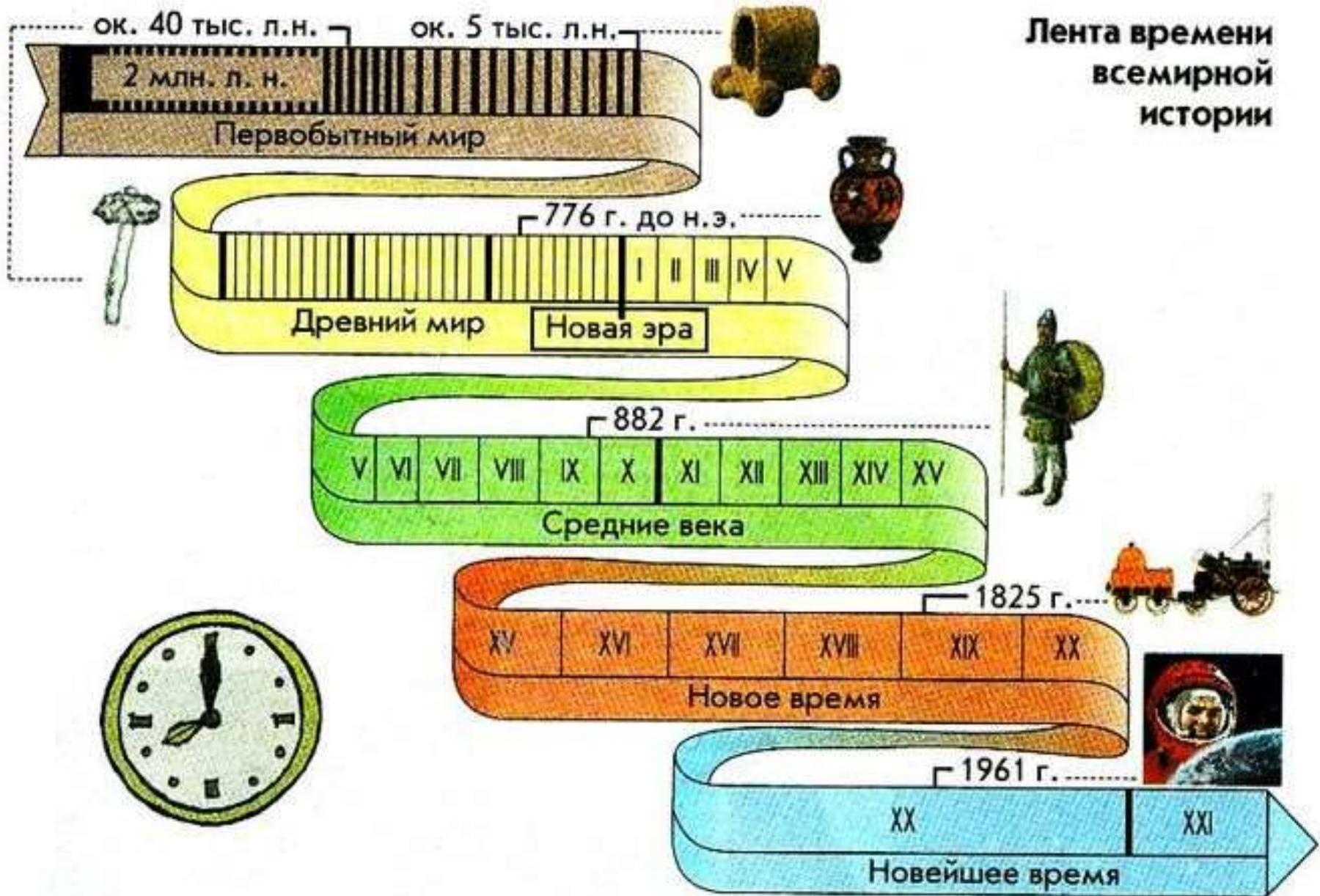
Подготовила:

к.и.н., преподаватель

Максимова Ирина Васильевна

Волгоград – 2024

# Лента времени всемирной истории



# НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

(новейшая история, современная история)



— это часть всемирной истории, которая описывает исторический период примерно с 1917/18 года по настоящее время.

Рубежным событием между Новой и Новейшей историей стала Первая мировая война, а также Октябрьская революция 1917 г. в России.



## Теория постиндустриального общества Д. Белла

Американский социолог **Даниел Белл** (1919-2011) разработал типологию общества, которая отражает смену технологических эпох (цивилизаций) во всемирной истории и основывается на характере и уровне развития экономики.

В развитии человечества Д. Белл выделяет *три типа общества*

**Доиндустриальное общество** (6 тыс. лет назад).

сельское хозяйство;

натуральное хозяйство на базе ручного труда и примитивной техники;

ведущая роль церкви и армии;

ведущие социальные группы: священники и феодалы.

**Индустриальное общество** (250 лет назад).

промышленность;

массовое товарное производство на основе общественного разделения труда и машинных технологий;

промышленно-финансовые корпорации;

бизнесмены.

**Постиндустриальное общество** (конец XX в.).

сфера услуг;

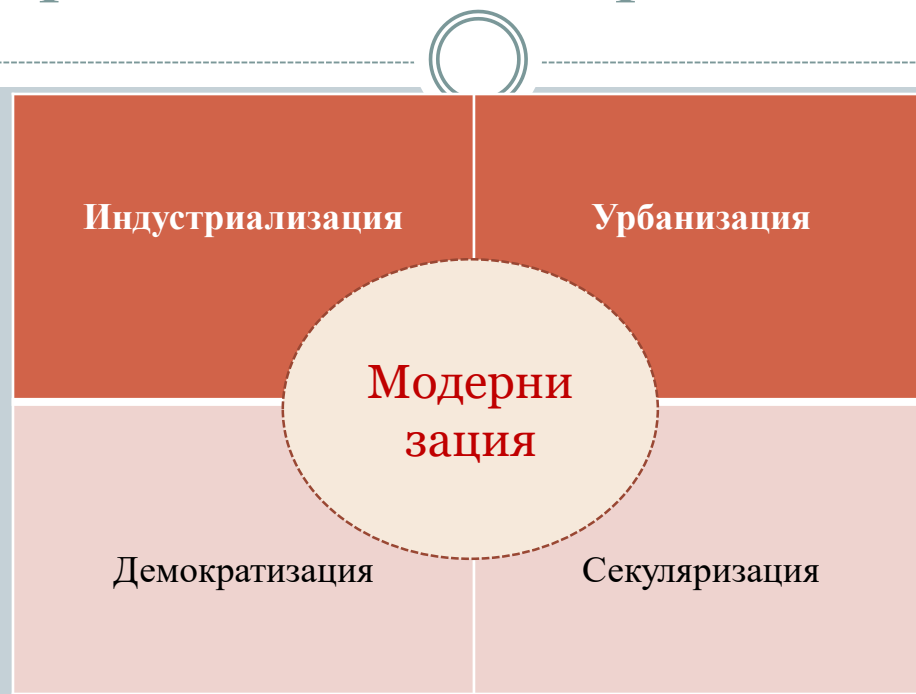
высокоразвитая рыночная экономика, эффективно использующая ИТР, автоматизацию и компьютерные технологии;

университеты (как центры научных знаний);

научно-технические специалисты.

Таким образом, **модернизация** – всеобъемлющий процесс инновационных мероприятий при переходе от традиционного, аграрного к современному, индустриальному обществу (в Новое время), затем – к постиндустриальному обществу (в Новейшее время).

# Структура и специфика российской модернизации



Основным фактором неорганической модернизации выступают социокультурные **контакты** «отставших» в своем развитии стран с **модернизационным ядром**, а основным механизмом – имитационные процессы. **«Вторичная», «догоняющая» модернизация** предполагает, что одни элементы общества «убежали» вперед, более или менее соответствуют развитию в «передовых» странах, а другие – ещё не «вызрели», отстают в своём развитии или вовсе отсутствуют. Не случайно, развитие общества при «вторичной» модернизации бразильский историк Н. Вернек Содре сравнивает с **«движением квадратного колеса»** => проблема «стачивания граней квадратного колеса».

# Периодизация Новейшего времени



Хронологические рамки	Этап развития истории
1918 – 1939 гг.	Межвоенный период (первый этап)
1939 – 1945 гг.	Вторая мировая война (второй этап)
1945 – 1991 гг.	Послевоенный период (третий этап)
1991 г. – настоящее время	Текущий период (четвёртый этап)

В настоящее время история Новейшего времени рассматривается как переход от индустриального общества к **постиндустриальному (информационному) обществу** в рамках процесса модернизации.

# Цель изучения учебной дисциплины



- сформировать у обучающихся представления об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории второй половины XX – начала XXI в.



# Объем дисциплины и виды учебной работы



Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> в том числе:	<b>54</b>
лекции	18
семинарские занятия	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> в том числе:	<b>6</b>
подготовка презентаций и/или рефератов	6
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> -	



# Требования к результатам освоения дисциплины



- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- - работать с историческими документами;
- - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- - отстаивать историческую правду, в том числе в ответ на попытки фальсификации российской истории, не допускать умаления подвига многонационального народа нашей страны, проявленного при защите Отечества.

# Требования к результатам освоения дисциплины



- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- - основные даты и временные периоды отечественной истории (акцент на периодах с середины 1940-х гг. по настоящее время);
- - основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории;
- - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;
- - историческую обусловленность современных общественных процессов;
- - традиционные ценности многонационального народа России.

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов  
среднего звена согласно ФГОС СПО по специальности  
**34.02.01 Сестринское дело (2022 г.)**

Код ОК	Формулировка ОК
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**ЗУН**



**ПОУЗ**

# Сущность компетентного подхода

**Компетентный подход** в наиболее общих чертах предполагает постепенное смещение односторонней активности преподавателя на активность самих обучающихся, их саморазвитие. Преподаватель выступает в роли организатора учебного процесса, действуя скорее как руководитель, чем источник готовых знаний для студентов.

Учебные занятия в массе своей должны носить практикоориентированный характер.



Лозунг «образование на всю жизнь»  
заменяется новым —  
**«образование через всю жизнь»**  
*(ориентация на опережающее и  
непрерывное образование,  
стремление к самообразованию и  
саморазвитию на протяжении всей жизни).*

# Сущность компетенции



Понятие «компетенция» при всей своей многозначности ближе к понятийному полю **«знаю, как»**, чем к полю «знаю, что».



**«Я знаю, как...  
где и когда»**

# Учимся компилировать



## Компиляция

- соединение результатов чужих исследований, мыслей, без самостоятельной обработки источников, а также сама работа, составленная таким методом.

## Плагиат

- умышленное, осознанное присвоение и использование результатов чужой интеллектуальной деятельности.

# Благодарю за внимание!



**Главное -  
отделить  
зерна  
от плевел**

**Дай человеку рыбу, и он будет сытым  
один день.  
Научи человека ловить рыбу, и он будет  
сытым всю жизнь.  
*Восточная мудрость.***

