

Колледж ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

Тема установочного занятия:



Введение в дисциплину «История России»

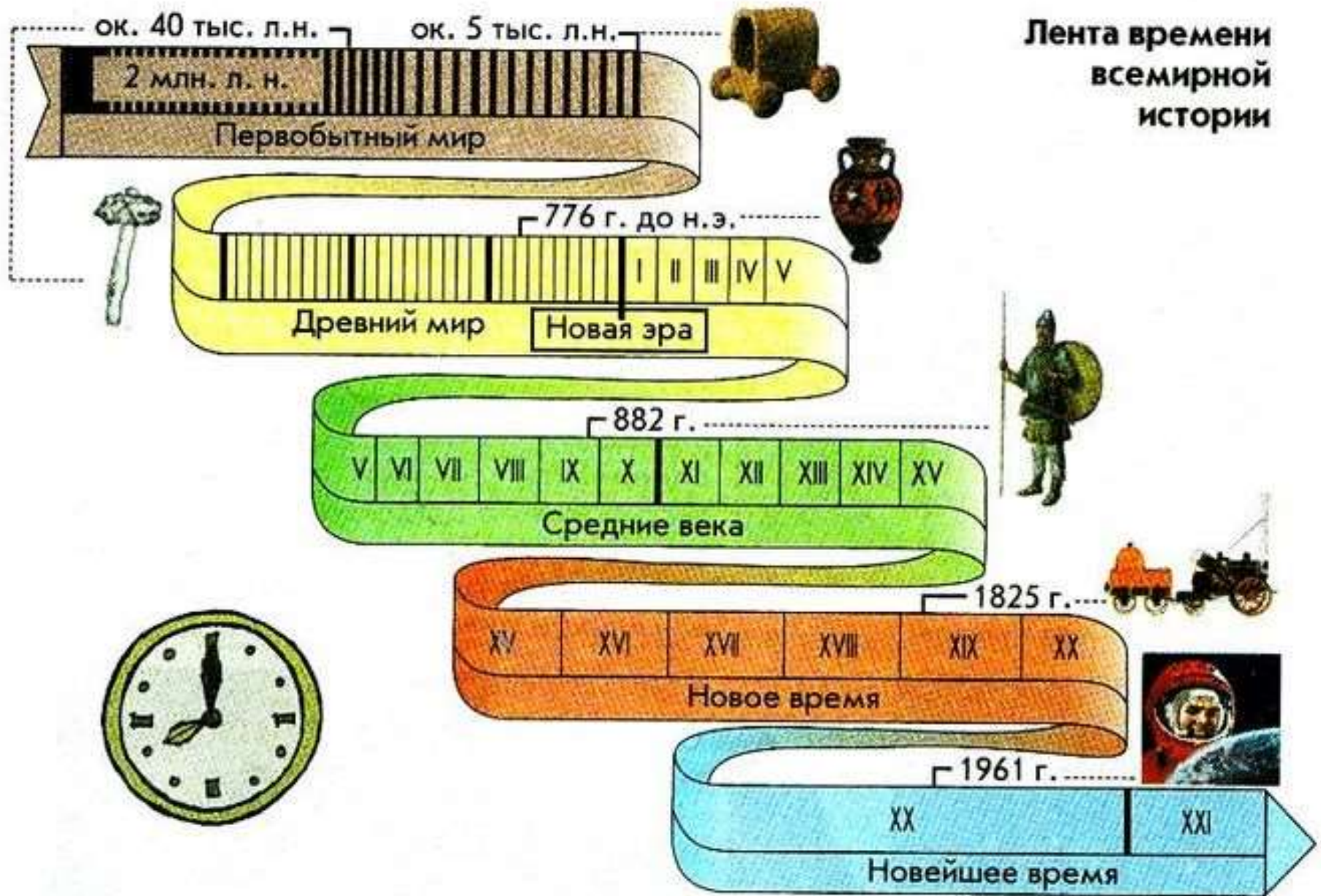
Подготовила:

к.и.н., преподаватель

Максимова Ирина Васильевна

Волгоград – 2024

Лента времени всемирной истории



НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

(новейшая история, современная история)



— это часть всемирной истории, которая описывает исторический период примерно с 1917/18 года по настоящее время.

Рубежным событием между Новой и Новейшей историей стала Первая мировая война, а также Октябрьская революция 1917 г. в России.



Теория постиндустриального общества Д. Белла

Американский социолог **Даниел Белл** (1919-2011) разработал типологию общества, которая отражает смену технологических эпох (цивилизаций) во всемирной истории и основывается на характере и уровне развития экономики.

В развитии человечества Д. Белл выделяет *три типа общества*

Доиндустриальное общество (6 тыс. лет назад).

сельское хозяйство;

натуральное хозяйство на базе ручного труда и примитивной техники;

ведущая роль церкви и армии;

ведущие социальные группы: священники и феодалы.

Индустриальное общество (250 лет назад).

промышленность;

массовое товарное производство на основе общественного разделения труда и машинных технологий;

промышленно-финансовые корпорации;

бизнесмены.

Постиндустриальное общество (конец XX в.).

сфера услуг;

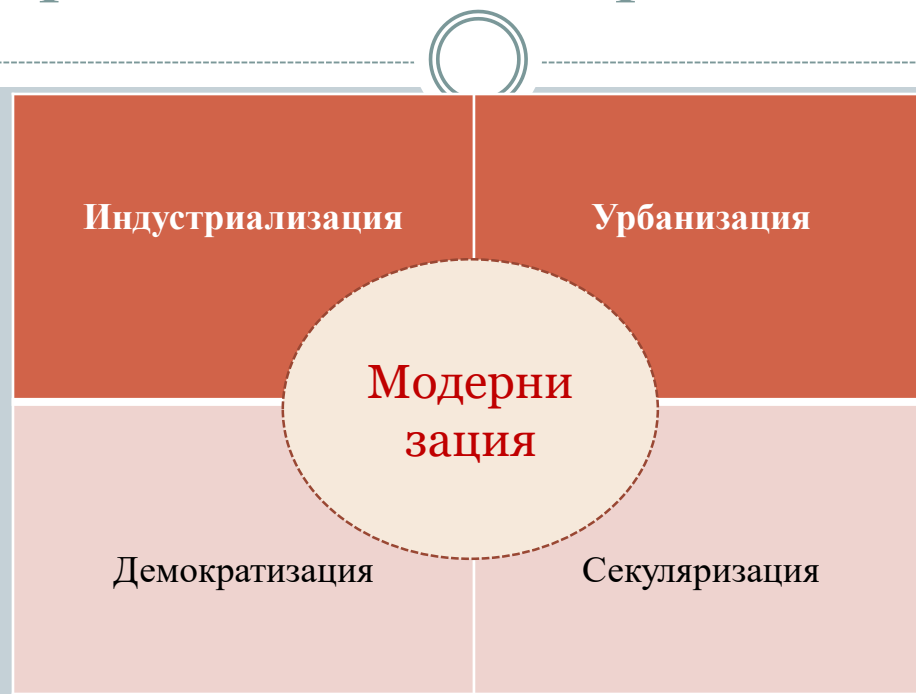
высокоразвитая рыночная экономика, эффективно использующая ИТР, автоматизацию и компьютерные технологии;

университеты (как центры научных знаний);

научно-технические специалисты.

Таким образом, **модернизация** – всеобъемлющий процесс инновационных мероприятий при переходе от традиционного, аграрного к современному, индустриальному обществу (в Новое время), затем – к постиндустриальному обществу (в Новейшее время).

Структура и специфика российской модернизации



Основным фактором неорганической модернизации выступают социокультурные **контакты** «отставших» в своем развитии стран с **модернизационным ядром**, а основным механизмом – имитационные процессы. **«Вторичная», «догоняющая» модернизация** предполагает, что одни элементы общества «убежали» вперед, более или менее соответствуют развитию в «передовых» странах, а другие – ещё не «вызрели», отстают в своём развитии или вовсе отсутствуют. Не случайно, развитие общества при «вторичной» модернизации бразильский историк Н. Вернек Содре сравнивает с **«движением квадратного колеса»** => проблема «стачивания граней квадратного колеса».

Периодизация Новейшего времени



Хронологические рамки	Этап развития истории
1918 – 1939 гг.	Межвоенный период (первый этап)
1939 – 1945 гг.	Вторая мировая война (второй этап)
1945 – 1991 гг.	Послевоенный период (третий этап)
1991 г. – настоящее время	Текущий период (четвёртый этап)

В настоящее время история Новейшего времени рассматривается как переход от индустриального общества к **постиндустриальному (информационному) обществу** в рамках процесса модернизации.

Цель изучения учебной дисциплины



- сформировать у обучающихся представления об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории второй половины XX – начала XXI в.



Объем дисциплины и виды учебной работы



Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лекции	18
семинарские занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося	4
в том числе:	
подготовка презентаций и/или рефератов	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

Требования к результатам освоения дисциплины



- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- - работать с историческими документами;
- - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- - отстаивать историческую правду, в том числе в ответ на попытки фальсификации российской истории, не допускать умаления подвига многонационального народа нашей страны, проявленного при защите Отечества.

Требования к результатам освоения дисциплины



- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- - основные даты и временные периоды отечественной истории (акцент на периодах с середины 1940-х гг. по настоящее время);
- - основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории;
- - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;
- - историческую обусловленность современных общественных процессов;
- - традиционные ценности многонационального народа России.

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов
среднего звена согласно ФГОС СПО по специальности
31.02.01 Лечебное дело (2022 г.)

Код ОК	Формулировка ОК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Сущность компетентностного подхода

Компетентностный подход в наиболее общих чертах предполагает постепенное смещение односторонней активности преподавателя на активность самих обучающихся, их саморазвитие. Преподаватель выступает в роли организатора учебного процесса, действуя скорее как руководитель, чем источник готовых знаний для студентов. Учебные занятия в массе своей должны носить практикоориентированный характер.



Лозунг «образование на всю жизнь»
заменяется новым —
«образование через всю жизнь»
(ориентация на опережающее и
непрерывное образование,
стремление к самообразованию и
саморазвитию на протяжении всей жизни).

ЗУН



ПОУЗ

Сущность компетенции



Понятие «компетенция» при всей своей многозначности ближе к понятийному полю **«знаю, как»**, чем к полю «знаю, что».



**«Я знаю, как...
где и когда»**

Учимся компилировать



Компиляция

- соединение результатов чужих исследований, мыслей, без самостоятельной обработки источников, а также сама работа, составленная таким методом.

Плагиат

- умышленное, осознанное присвоение и использование результатов чужой интеллектуальной деятельности.

Благодарю за внимание!



**Главное -
отделить
зерна
от плевел**

**Дай человеку рыбу, и он будет сытым
один день.
Научи человека ловить рыбу, и он будет
сытым всю жизнь.
*Восточная мудрость.***

