**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.**

**ТЕХНОЛОГИЯ WEB-КВЕСТ**

В переводе с английского языка слово «quest» обозначает длительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой; принят также для обозначения одной из разновидностей компьютерных игр.

**Образовательный веб-квест** (« webquest» )– проблемное задание, решение которого требует специальным образом организованной самостоятельной исследовательской деятельности студентов по поиску информации в сети Интернет по указанным адресам.

Применение в образовательном процессе технологии веб-квест позволяет:

* развивать навыки эффективного поиска и структурирования информации;
* формировать общеучебные умения овладения стратегией усвоения учебного материала;
* создавать положительное эмоциональное отношение к процессу познания, повысить мотивацию обучения, повысить качество усвоения знаний по дисциплине;
* развивать наряду с аналитическим мышлением творческий потенциал студентов и специалистов, повышающих квалификацию как во время прохождения тематического усовершенствования или профессиональной переподготовки, так и в процессе самосовершенствования
* экономить время самостоятельной работы для поиска и изучения необходимой информации.

Технологию веб-квест в образовании применяют с 1995 года, когда

первый веб-квест был представлен Берни Доджем преподавателем университета в Сан-Диего.

Таблица

**Разные подходы к классификации web-квестов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Основания для классификации** | **Виды web-квестов** |
| 1. | По количеству участников | Индивидуальный |
| Групповой (мини-группа 4-6 человек) |
| 2. | По времени выполнения | Краткосрочный (1-3 сеанса) |
| Долгосрочный (от недели до 1-2 месяцев) |
| 3. | По содержанию | Монотематические |
| Межтематические |
| Межпредметные |
| 4. | По месту применения – для самостоятельной работы студентов | Аудиторной |
| Внеаудиторной, в том числе - одна из форм дистанционного обучения |
| 5. | По дидактической задаче | В проблемном обучении при знакомстве с новым материалом, закреплении учебного материала |
| В проектной деятельности |
| Для отработки пропущенных тем |
| 6. | По форме представления веб-квеста | На бумажном носителе |
| Презентация в Microsoft PowerPoint |
| СайтWeb-квест |
| 7. | По разной степени сложности заданий [5] | Пересказ, компиляция |
| Планирование и проектирование, |
| Творческое задание |
| Аналитическая задача |
| Журналистское расследование |
| Убеждение, |
| Детектив, |
| Головоломка, |
| Самопознание, |
| Оценка |
| Научные исследования |
| 8. | По форме | Создание микромира, в котором студенты моделируют пространство, передвигаясь с помощью гиперссылок |
| Написание интерактивных историй, на каждом этапе которых студенту предлагается сделать выбор. |
| Создание документа с анализом сложной проблемы и вовлекающего студента согласиться или нет с мнением авторов |
| Интервью on-line с виртуальным персонажем. Ответы и вопросы разрабатывают студенты, детально изучившие эту личность. Например, личность известного учёного или литературного персонажа. |

**Структура** веб-квеста содержит такие разделы как

* введение (краткое описание темы веб-квеста);
* задание (формулировка проблемной задачи и описание формы представления конечного результата);
* порядок работы и необходимые ресурсы (описание последовательности действий, ролей и ресурсов, необходимых для выполнения задания, а именно ссылки на интернет-ресурсы и любые другие источники информации, вспомогательные материалы - примеры, справочники,шаблоны, таблицы, бланки, инструкции и т.п.);
* оценка – сложности этого этапа можно нивелировать, если предъявить студентам заранее критерии оценивания;
* заключение (описание того, чему могут научиться студенты при выполнении данного веб-квеста).

**Алгоритм проектирования веб-квеста** заключается в следующем:

* определяют задание (проблемную задачу) и формы представления материала, порядка действий, ссылки на информационные ресурсы Интернета и дополнительные материалы;
* тщательно разрабатывают параметры и критерии оценки выполнения веб-квеста,
* завершают его создание написанием введения, которое даёт представление о теме веб-квеста и заключения, содержащего описание того, чему могут научиться студенты при выполнении данного веб-квеста. Существенным на этапе проектирования веб-квеста является не только выбор формы квеста, но и каким именно образом будут вводиться в сценарий игровые моменты.

Введение игрового элемента в веб-квест осуществляют разными способами.

*Первый вариант*. Известный шаблон веб-квеста: обобщающая формулировка задачи, ключевое задание, контекст решения задачи, задания, которые приведут к решению – ссылки на ресурсы Интернета и указания на обсуждение найденной информации и форму её представления.

Для веб-квеста клинической направленности игровой момент вводится при описании контекста решения задачи. Например, «Вы — врач стоматолог. Вас пригласили на консультацию в родильный дом. У 32-летней женщины родился ребенок с врожденной расщелиной верхней губы и неба. Проведите беседу с молодой мамой.» На этапе презентации результатов, полученных при работе с веб-квестом, каждая мини-группа студентов показывает структурированный и осмысленный материал, оформленный в таблицу, и проводит беседу. Тогда в данном примере в роли матери больного ребёнка выступают студенты другой мини-группы.

*Второй вариант* - веб-квест разработан в форме сайта, и студенты могут выбрать себе роль. Например, в веб-квесте, в основе которого ситуация с повреждением верхних конечностей на ледовом катке, предусмотрены роли: фельдшера скорой помощи, студента медицинского колледжа, пострадавшей студентки и её подруги – для каждой роли предусмотрены свои задания и ссылки на Интернет-ресурсы. Такой вариант веб-квеста решают как в мини-группах, так и индивидуально. Студент имеет возможность примерить на себя разные роли.

*Вариант третий*. Для студентов теоретических кафедр медицинского вуза более распространён вариант по схеме: в каждом этапе несколько заданий с соответствующими ссылками на Интернет-ресурсы.

|  |  |
| --- | --- |
| *Этап 1* |  |
| Задание 1 (может быть не только словесное, но и в виде рисунка) | Интернет-ресурсы к заданию 1 |
| Задание 2 и т.д. | Интернет-ресурсы к заданию 1 и т.д. |
| *Этап 2* |  |
| Задание 1 и т.д. | Интернет-ресурсы к заданию 1 и т.д. |

Требуется определить слова по каждому заданию, которые помогут сложить ключевое слово - пароль к почтовому ящику, чтобы перейти на следующий уровень задания. Такие веб-квесты можно использовать для самостоятельной работы студентов на занятии с заготовленными заданиями на бумажных носителях, либо индивидуально, либо создавая творческие группы по этапу, которые будут объединяться для создания ключевого слова.

Новой тенденцией в разработке веб-квестов можно считать интеграцию веб-квест технологии с другими образовательными технологиями, например с технологией развития критического мышления

Презентация результатов, полученных при работе с веб-квестом, проводится очно, что позволяет предъявить конкретные результаты деятельности, осознать студенту собственные достижения и получить признание своих достижений окружающими, то есть действуют все три фактора для создания ситуации успеха.

Рефлексия прописана либо как элемент структуры веб-квеста, либо при обсуждении результатов на неё обращают особое внимание.

Разработчик веб-квеста также создаёт методические рекомендации для преподавателя, который будет применять веб-квест в учебном процессе.

При разработке веб-квеста следует предусмотреть описание критериев и параметров оценки выполнения веб-квеста, которое представляется в виде бланка оценки. Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в веб-квесте [6] и отражают степень реализации поставленных задач в каждой части веб-квеста.

Качество разработанного веб-квеста оценивается согласно критериям методической оценки

Таблица

**Критерии методической оценки веб-квеста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел структуры веб-квеста** | **Оценка с позиции** |
| Введение | мотивирующей и познавательной ценности |
| Задание | проблемности,  чёткости формулировки |
| Порядок работы и необходимые ресурсы | ориентации заданий на развитие мыслительных навыков высокого уровня, разнообразия заданий и предлагаемых ресурсов, а также методической поддержки в виде вспомогательных и дополнительных материалов |
| Заключение | взаимосвязи с введением и точным описанием приобретаемых навыков. |

Веб-квесты, отвечающие указанным методическим критериям размещаются в коллекциях на портале веб-квестов университета. Так например, известен портал веб-квестов университета Сан Диего (Калифорния, США) http:// webquest.org и портал BestWebQuests http://www.best webquests.com

Наряду с несомненными плюсами технологии веб-квест, возможностью преподавателя адаптировать её к условиям конкретной дисциплины, сохраняя при этом основные элементы структуры, отмечаются и некоторые **ограничения**.

**Ограничения технологии веб-квест**

1. Технические требования к Интернету. Значительна роль ведущего, на которого возлагается особая ответственность.
2. Трудоёмкость подготовки заданий (если к разработке заданий привлекать студентов, то минус станет плюсом).
3. Необходимость корреляции задания с точным расчётом времени, требуемого для работы с компьютером.

1.

**Достоинства образовательной технологии web-квест**

* Интересная для студентов, мотивирует к освоению предмета
* Исследовательская, развивает навыки информационного поиска и исследовательский подход к работе с информацией
* Проблемная, позволяет студенту решать профессиональные проблемы
* Способствует выработке навыков работы в команде
* Легко интегрируется с другими педагогическими технологиями – игровой, технологией развития критического мышления и др.
* Позволяет создать для студента ситуацию успеха.

**Примеры веб-квестов**

**Веб-квест № 1**

(Ивахненко Ирина Вячеславовна, доцент кафедры амбулаторной и скорой медицинской помощи ВолгГМУ)

**Обобщающая формулировка задачи.** Заболевания лёгких, сопровождающиеся бронхообструктивным синдромом, являются одной из наиболее частых причин, приводящих к развитию тяжёлой дыхательной недостаточности. Хроническая обструктивная болезнь лёгких (ХОБЛ) и бронхиальная астма (БА) занимает первое место как причина заболеваемости с временной утратой трудоспособности среди больных с лёгочной патологией и третье-четвёртое место как причина инвалидности и смертности населения. Очень важно распознать ХОБЛ и БА на ранних этапах их формирования, когда возможно активное вмешательство с применением профилактических и лечебных мер для предупреждения развития тяжёлых осложнений у этой группы больных.

**Ключевое задание**. Изучите ключевые клинические, лабораторные и инструментальные дифференциально диагностические признаки ХОБЛ и БА с помощью Интернет источников. Составьте алгоритм диагностического поиска при бронхообструктивном синдроме.

**Контекст решения задачи.** Вы – врач терапевт в поликлинике, к которому обратился пациент с клиническими признаками бронхиальной обструкции. Вам необходимо определить причину бронхообструкции, основываясь на дифференциально-диагностических отличиях ХОБЛ и БА.

**Задания, которые приведут к решению**:

Ознакомьтесь с теоретическими вопросами по проблеме диагностики ХОБЛ и БА, используя ресурсы Интернета, как на русском, так и на английском языках, предложенные в данном веб - квесте.

Интернет - сеанс (15-20 минут), скопируйте информацию, найденную в Интернете и сохраните её в отдельном файле.

а) Используя ресурсы Интернета, найдите информацию об опорных клинических, лабораторных и инструментальных критериях дифференциальной диагностики ХОБЛ и БА:

[http://www.goldcopd.org/uploads/users/files/GOLD\_ Report 2011](http://www.goldcopd.org/uploads/users/files/GOLD_%20Report%202011) Russian.pdf

http://www. ginasthma.org/local/ uploads/files/GINA\_ Russian\_2011.pdf

<http://www.goldcopd.org/guidelines-strategy-for-diagnosis-management.html>

http://www. ginasthma.org/local/ uploads/files/GINA\_ Report\_ 2014\_Aug12.pdf

<http://www.rmj.ru/articles_9309.htm>

<http://pulmonology.ru/publications/guide.php>

http:// www.erj.ersjournals.com

б) Обсудите найденную информацию в мини-группе, заполните предложенную ниже таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дифференциально-диагностические критерии | БА | ХОБЛ |
| Анамнез |  |  |
| Особенности клинической картины |  |  |
| Исследование функции внешнего дыхания |  |  |
| Данные диагностических тестов (проб) |  |  |
| Данные лабораторных методов исследования |  |  |

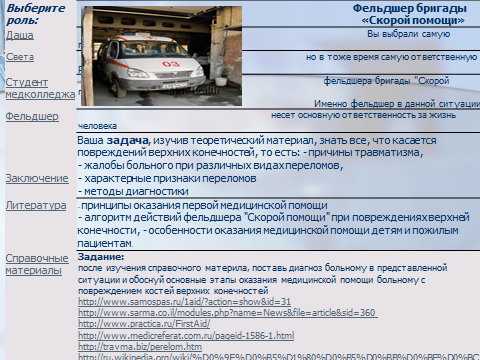
в) Представьте полученную информацию всей группе, дополните таблицу информацией, найденной студентами других мини-групп.

**Веб-квест № 2 Презентация**

***для студентов медицинского колледжа 4-го курса специальности "Лечебное дело«***Кустова Е.А., ГОУ СПО Ставропольский базовый медицинский колледж, заместитель директора по учебно-методической работе

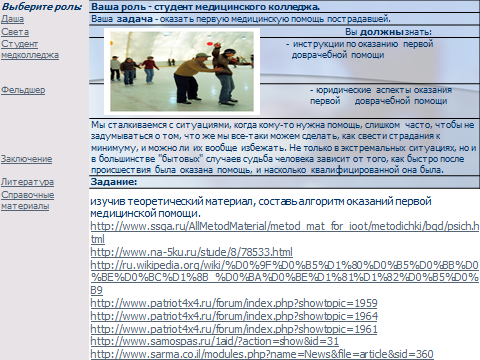
**Повреждение верхних конечностей**











**Веб-квест № 3 Презентация**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |