* 1. **Комплексное сопровождение образовательного процесса студентов с инвалидностью и ОВЗ в медицинском вузе**

Нормативной базой для комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения инвалидов и лиц с ОВЗ служит письмо Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных организациях, в том числе оснощённости образовательного процесса», утвержденных Минобнауки России 26 декабря №06-2412вн.). Из данного документа п.8.1 следует, что осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико- педагогической комиссии.

**Сопровождение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ**

представляет собой целостную системно-организованную деятельность, в процессе которой обеспечиваются необходимые условия для успешного обучения и развития студента

Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. Различают виды сопровождения:

* организационно-педагогическое сопровождение;
* психолого-педагогическое сопровождение;
* медицинско-оздоровительное сопровождение;
* социальное сопровождение.

. Согласно Требованиям к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению п.8.2 необходимо создание в профессиональной образовательной организации толерантной социокультурной среды, способствующей формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

**Инклюзивная образовательная среда**

**-** вид образовательной среды, обеспечивающий всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития в отдельной организации.

Структура инклюзивной образовательной среды представлена компонентами:

**Пространственно-предметный компонент**

* материальные возможности образовательной организации – доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация;
* обеспеченность современными техническими средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям обучающихся.

**Содержательно-методический компонент**

* адаптированный индивидуальный маршрут обучения и развития обучающегося;
* вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм, средств.

**Коммуникативно-организационный компонент**

* личностная и профессиональная готовность преподавателей к

работе в смешанной (инклюзивной) группе;

* благоприятный психологический климат в коллективе;
* управление командной деятельностью специалистов.

Какие же условия надо создать для организации инклюзивной

образовательной среды в вузе?

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса рассматривают как параметр безбарьерной среды, что подразумевает не только организацию архитектурного и информационного пространства, в котором обучается студент с ОВЗ, но и организацию временного режима обучения, организацию рабочего места обучающегося с ОВЗ и обеспечение каждой категории студентов с инвалидностью и ОВЗ необходимыми средствами обучения.

Организационное обеспечение образовательного процесса в вузе в условиях инклюзии включает в себя нормативно-правовую базу, финансово-экономические условия, инклюзивную культуру организации, взаимодействие с организациями-партнерами, а также информационно-просветительское обеспечение субъектов – участников инклюзивного процесса, в том числе педагогов и родителей.

Условием организации инклюзивной образовательной среды выступает организационно-педагогическое обеспечение, содержание которого являются:

* реализация образовательных программ с учётом особенностей и возможностей обучающихся;
* обеспечение для обучающихся инвалидов и с ОВЗ возможности освоения образовательных программ в соответствии с индивидуальным учебным планом;
* специальное программно-методическое обеспечение образовательного процесса в зависимости от нозологии обучающегося с ОВЗ;
* возможность применения современных образовательных технологий и психолого-педагогического сопровождения всех субъектов инклюзивной практики [4, 7].

Одним из условий создания инклюзивной образовательной среды является кадровое обеспечение. При этом важна и специальная подготовка педагогического коллектива к работе с обучающимися, имеющими особые потребности и методическая, организационная поддержка преподавателей, реализующих процесс обучения студентов с ОВЗ [2,5,6].

Для осуществления комплексного сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ возможно привлечение специалистов, которые будут работать со студентом постоянно (ассистент - тьютор кафедры, куратор студенческой группы, преподаватель, ведущий занятия, педагог-психолог) и эпизодически (социальный педагог, тифлопедагог, сурдопедагог др). Для социализации студента, адаптации в образовательной среде ему согласно Требованиям п.8.2. следует организовать волонтерскую помощь.

Нельзя не согласиться с О. А. Денисовой и О. Л. Лехановой, что сопровождение высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья можно рассматривать на разных уровнях реализации:

**«на личностном уровне** - уровне сопровождения субъектов инклюзивного высшего образования и поиска личностных ресурсов для эффективного включения в инклюзивное образовательное пространство;

**социальном уровне** - уровне сопровождения релевантных групп и объединений и поиска социальных ресурсов для научной, методической, социокультурной, общественной, информационной и т. д. поддержки инклюзивного образования;

**институциональном уровне** - уровне сопровождения организаций и учреждений и поиска комплекса условий и ресурсов, обеспечивающих гарантированное внедрение и принятие практики инклюзивного образования.»

[7].

Однако создание инклюзивной образовательной среды в вузе, использование современных технологий обучения и воспитания представляют собой лишь часть процесса сопровождения. Рассмотрим алгоритм сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью в образовательном пространстве инклюзивного высшего образования на примере опыта Череповецкого государственного университета. Представляемый алгоритм включает 8 основных этапов сопровождения высшего инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и соответствующие им направления работы специалистов [7].

**1 этап *Сопровождение профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ на довузовском этапе***. Сопровождение на данном этапе включает в себя информирование будущих абитуриентов и их родителей (целевой аудитории) о возможности получения высшего образования в условиях инклюзии, об особенностях регионального рынка труда и перспективах работы по выбранной специальности. Постоянное взаимодействие со школами, родителями, с обучающимися в колледжах способствует адекватному информированию, в ходе таких встреч возможно организовать профориентационное консультирование и диагностику. Помимо грамотного и интересного для будущих абитуриентов оформления информационного портала вуза необходимо показать толерантность и лояльность университета в области инклюзивного образования. Демонстрацией внимательного студентоцентрического отношения к людям, имеющим ОВЗ или инвалидность, служит проведение интегрированных социокультурных мероприятий, а также адресных профориентационных мероприятий. При профессиональном ориентировании абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ важно взаимодействие с работодателями. Отдел инклюзивного образования совместно с приемная комиссией проводят анализ и прогнозирование контингента абитуриентов. Осознанный адекватный профессиональный выбор абитуриента рассматривают как ключевой результат сопровождения на 1 этапе.

**2 этап *Приемная кампания: консалтинг, сопровождение*** .Содержание деятельности на этом этапе заключается в консультировании о правилах и порядке приема, о возможности обучения по выбранной специальности в вузе для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Для требуется взаимодействие смедико-социальной экспертной комиссией, школами города, родителями абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью. Для выявления особых образовательных потребностей поступающего с ОВЗ , инвалидностью и необходимых для него специальных условий обучения абитуриентам предлагают заполнить специальную анкету. Уже на этапе подачи документов и поступления в вуз абитуриент знакомится с доступностью образовательной среды и наличием специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью. С каждым абитуриентом с ОВЗ и инвалидностью (с учетом нозологии нарушения) проводят обсуждение о прогнозируемой траектории обучения и будущем трудоустройстве по выбранной специальности. Результатом работы на 2 этапе является готовность человека к поступлению в вуз с учетом ограничений по здоровью, направлений подготовки и регионального рынка труда.

**3 этап *Поступление в университет***. После зачисления в вуз проводится анализ поступившего контингента лиц с ОВЗ и инвалидностью, анализ ИПРА и заполненных анкет. Полученная при этом информация необходима для ознакомления администрации, профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного персонала, тьюторов, управления образовательных программ, отдела расписаний, учебно-методического отдела. Информация важна для разработчиков образовательных программ и рабочих программ учебных дисциплин. Смысл доведения этой информации до структурных подразделений, инклюзивного образования и должностных лиц, работающих со студентами с ОВЗ и инвалидностью, заключается в том, чтобы можно было учесть особые образовательные потребности студентов с ОВЗ и инвалидностью и создать специальные условия обучения (инфрастуруктура доступа, методические и учебные материалы) конкретно для поступивших студентов. Для первокурсников главный результат – поступление в вуз, тогда как для вуза важно понимание специфики контингента поступивших

**4 этап *Адаптация к вузу.*** Проводится диагностика адаптационных возможностей студентов с инвалидностью и ОВЗ, в динамике наблюдается успешность адаптации каждого обучающегося к вузу. На этом этапе важно включение студентов в атмосферу социокультурной инклюзивной среды, способствующей формированию у субъектов образовательного процесса принимающей позиции и развитию толерантного отношения. Студентов знакомят с традициями университета, деятельностью студенческих сообществ, практикой тьюторства и студенческого волонтерства. Студенты с ОВЗ и инвалидностью имеют возможность выбрать адаптированные программы и модули, узнать о специальных технологиях и методах, используемых для освоения дисциплин. Тьюторы, сотрудники отдела инклюзивного образования проводят консультирование по вопросам преодоления трудностей адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью. Вовлечение студентов с ОВЗ и их участие в событийном образовании будь то культурно-массовые, творческие и внеучебные мероприятия способствуют адаптации студентов к вузу. На данном этапе основной результат состоит в успешной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к вузу, их участие в жизни университета.

**5 этап *Сопровождение обучения по выбранному направлению (специальности).*** В рабочие программы дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик, государственной итоговой аттестации включают специальные приемы, методы, технологии. В содержание обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью внедряют адаптированные учебно-методические комплексы. В образовательном процессе используют дистанционные образовательные технологии, электронные образовательные ресурсы которые служат фактором повышения качества и доступности образования. При необходимости для студента с ОВЗ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут, проводят консультирование по способам преодоления трудностей обучения. Создают условия для образовательной реабилитации и профилактики академических рисков у студентов с ОВЗ и инвалидностью, а также условия для адаптивной физической культуры обучающихся. Профессорско-преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал совершенствуют свои компетенции в сфере инклюзивного образования на курсах повышения квалификации.

В качестве ключевого результата выступает успешное освоение образовательной программы обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

**6 этап *Прохождение практики.*** Для прохождения практики разрабатывают адаптированные программы практики с учетом состояния здоровья обучающихся и нозологии нарушения. Для студентов предлагаются е индивидуальные варианты прохождения практики с учетом противопоказаний к занятию отдельными видами профессиональной деятельности и гигиеническим требованиям к условиям труда инвалидов. Проводится консультирование работодателей и наставников по вопросам создания условий и сопровождения инвалидов на рабочем месте в процессе прохождения практики. Предусмотрена возможность альтернативного прохождения практики с учетом требований ФГОС ВО. Проводится постоянное взаимодействие между руководителями, базами практик и Центром содействия трудоустройству в подборе баз прохождения практики для лиц с ОВЗ с перспективой дальнейшего трудоустройства. Результатом комплексной работы является успешное прохождение практики обучающимся, наличие перспективы для трудоустройства инвалида на базе практики.

**7 этап *Содействие трудоустройству***. Проводится диагностика и консультирование студентов с ОВЗ и инвалидностью по вопросам профессионального самоопределения и закрепления на рабочем месте. Студентов знакомят с основами построения карьеры, с технологиям профессионального роста. Осуществляется взаимодействие с общественными организациями, работодателями с целью трудоустройства выпускников, заключения отложенных трудовых договоров. Проводятся Дни карьеры, Ярмарки вакансий и других мероприятий по трудоустройству. Анализируется региональный рынок труда, квотируемые рабочие места. С целью поиска вакансий и размещения резюме осуществляется взаимодействие в сфере инклюзивного трудоустройства со службами занятости. Помимо отдела по инклюзивному образования участие в данной работе принимают и деканаты, администрация вуза. Трудоустройство инвалида и студента с ОВЗ в течение 3 месяцев после окончания вуза рассматривают как ключевой результат.

**8 этап *Постдипломное сопровождение***. Вуз реализует мониторинг трудоустройства выпускников с ОВЗ и инвалидностью, осуществляет взаимодействие с общественными организациями, работодателями с целью оказания поддержки в трудоустройстве выпускников с инвалидностью и ОВЗ. Проводится информирование выпускников о вакансиях и мероприятиях по трудоустройству, приглашение на Дни карьеры, Ярмарки вакансий и другие мероприятия по трудоустройству. Продолжается взаимодействие в сфере инклюзивного трудоустройства со службами занятости с целью поиска вакансий и размещения резюме. Проводится консультирование работодателей и наставников по вопросам создания условий и сопровождения инвалидов на рабочем месте. В результате в вузе идёт формирование базы данных по трудоустройству выпускников, формирование положительного имиджа инклюзивного трудоустройства.

Данный алгоритм сопровождения может при необходимости подвергаться корректировке на любом из этапов. Система сопровождения инклюзии обеспечивает интеграцию студентов с ОВЗ и инвалидностью в образовательную среду вуза, их успешной адаптации к учебному процессу, актуализирует мотивацию к самостоятельной жизни и развивает стремление к личностно-профессиональному развитию.

Создавая инклюзивную образовательную среду в университете, следует учитывать, что качество и развитие такой среды будет зависеть от взаимодействия на разных уровнях: международном, федеральном, уровне федерального округа, региона, муниципалитета, организации (учреждения) [8].

Анализируя лучшие практики в инклюзивной образовательной среде О. А. Денисова и О. Л. Леханова отмечают, что варианты продуктивного взаимодействия в инклюзивной образовательной среде можно подразделить на стартовые, рабочие и продвинутые в зависимости от достигнутых в его ходе характеристик. На начальном уровне сотрудничества – начальном - проводят проблемный анализ противоречий в деятельности структур и разработка рекомендаций по ее совершенствованию. Если произошло включение структур в работу по трансляции опыта, то взаимодействие считается продуктивным. На уровне соорганизации (втором уровне), происходит совместное проектирование деятельности по решению выявленных проблем. В качестве критерия продуктивности рассматривают включение структур в совместную деятельность по выявлению проблем и проектирование деятельности по их решению. Продвинутый уровень взаимодействия характеризуется сотворчеством, а сутью становится совместная деятельность структур по систематизации опыта, его экспертизе и проектированию инноваций. В рамках единого проблемного поля инклюзивной образовательной и социокультурной среды происходит включение всех участников в проектную деятельность, управление субъектами и коллективами, что является критерием продуктивности взаимодействия. К ресурсам продуктивного взаимодействия в инклюзивной образовательной среде исследователи относят компетентность, опыт, готовность участников взаимодействия к сотрудничеству.