

# **МОДУЛЬ 1. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

## **1.5. СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИИ НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ И В СОБЫТИЙНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **Вопросы для рассмотрения**

1. Особенности применения педагогических технологий при обучении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
2. Создание инклюзивной образовательной среды на практическом занятии.
3. Создание инклюзии в событийном образовании

### **Особенности применения педагогических технологий при обучении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ**

В качестве основных особенностей обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью можно выделить следующие:

– индивидуальный подход – обеспечивает направленное педагогическое воздействие на студента-инвалида, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;

– дозирование учебных нагрузок – когда студент-инвалид с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;

– применение специальных приемов обучения – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий студента-инвалида;

– использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;

– использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической и психологической и тьюторской поддержки).

Применяемая технология интерактивного обучения и её специфика в образовании относительно лиц с инвалидностью или ОВЗ связана с тем или иным типом нозологической группы нарушения у студентов. Для таких обучающихся должны быть предоставлены специальные условия в образовательных учреждениях. Структура специальных условий

предполагает деление на инвариантные условия, которые не зависят от нозологии и вариативные, которые отличаются для различных нозологических групп при обучении студентов с инвалидностью в вузах.

*Инвариантные специальные условия* одинаковы для всех нозологических групп при обучении студентов с инвалидностью в вузах:

1) Организационное и управленческое обеспечение образовательного процесса инвалидов в образовательной организации высшего образования (информационная доступность, наличие программы сопровождения инвалидов, мероприятий по работе с инвалидами, мероприятий по трудоустройству инвалидов и пр.).

2) Наличие нормативно-правовой документации и локальных актов, регламентирующих документов в образовательной организации высшего образования.

3) Готовность руководителей, сотрудников специализированных подразделений вузов по работе с инвалидами, преподавателей вуза к организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ в вузе.

4) Регулярное повышение квалификации руководителей, сотрудников специализированных подразделений вузов по работе с инвалидами с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов, повышения квалификации преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения.

*Вариативные условия организации образовательной деятельности* для инвалидов различных нозологических групп в вузах:

1) Адаптация методического обеспечения учебного процесса:

- адаптация образовательных программ;
- адаптация методов обучения.

2) Создание и использование специального учебного и информационного обеспечения обучения в вузах студентов с инвалидностью:

– приведение содержания и формы специальных учебных пособий в соответствие с психофизиологическими особенностями той или иной нозологии;

– приведение содержания и формы специальных дидактических материалов в соответствие с психофизиологическими особенностями той или иной нозологии.

– адаптация учебного процесса к особенностям той или иной нозологии;

– наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования при обучении в вузах студентов с

определенной нозологией (тифлотехника и сурдотехника, специальная техника для лиц с ограниченной двигательной активностью).

3) Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

4) Проведение коррекционных занятий при обучении в вузах студентов с инвалидностью:

- проведение групповых коррекционных занятий при обучении в вузах студентов с инвалидностью;

- проведение индивидуальных коррекционных занятий при обучении в вузах студентов с инвалидностью.

5) Обеспечение доступа в здания образовательных организаций, осуществляющих обучение студентов с инвалидностью.

- архитектурная доступность образовательных организаций;

- обеспечение безопасного пребывания студентов с инвалидностью на территории образовательной организации;

- создание (при необходимости) специальных рабочих мест в аудиториях для инвалидов.

Тип нарушения	Технические средства	Дидактическое обеспечение
Студенты с нарушением зрения	брайлевские дисплеи; сканеры; брайлевские принтеры; увеличительные приборы; программы синтеза речи; диктофоны; магнитофоны	аудиозаписи учебного материала; учебные пособия шрифтом брайля; аудиодиски с лекциями
Студенты с нарушением слуха	усилители звука; колонки для компьютеров; слуховые аппараты; интерактивная доска; микрофоны; мультимедийные проекторы	слайды; фотографии; мультимедийные презентации; видеофильмы
Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата и сложным дефектом	подъемники на лестницах; лифты; пандусы; экранный клавиатура; электронные учебники	диски с лекциями и учебными занятиями; фильмы с учебным материалом; мультимедийные презентации; электронные учебные пособия

Одним из путей решения проблемы обучения студентов с ОВЗ или инвалидностью является использование дистанционных технологий, позволяющих студенту учиться, не выходя из дома, используя для этого, если нужно, специальные технические приспособления. Организационными

принципами любого дистанционного обучения являются: интерактивность; самостоятельность обучающихся; гибкость учебного материала.

Большое значение в плане психолого-педагогического сопровождения обучения студентов с ОВЗ имеют веб-семинары, интернет-конференции, интернет-консультации, проходящие в интерактивном режиме. Все интернет-мероприятия проводятся с обратной связью (видео): студенты видят друг друга в режиме онлайн, могут общаться в чате, задать устно вопрос или высказать свое мнение. Чувство общности, которое возникает во время таких интернет-мероприятий, является очень сильным фактором личностного и профессионального развития.

### **Создание инклюзивной образовательной среды на практическом занятии**

**Образовательная среда занятия** – совокупность участников образовательного процесса (академическая группа, проектная группа студентов и педагог) в межсубъектном взаимодействии и влиянии средовых факторов (управляемых и неуправляемых), образовательных технологий.

**Инклюзивная среда занятия**, по сути, образовательная среда, включающая ситуации-события и обеспечивающая для студентов с разными когнитивными, аффективно-волевыми, деятельностными, рефлексивными возможностями личностно-профессиональное развитие в комфортных условиях, что позволяет обучающимся нивелировать ограничения по здоровью при освоении требуемых универсальных и профессиональных компетенций.

Преподаватель должен быть ознакомлен со спецификой обучаемого контингента, с собственно особыми потребностями конкретных студентов – инвалидов или имеющих ограниченные возможности здоровья – и отметить в проекте практического занятия, каким именно образом планируется удовлетворять эти потребности. Педагогу следует также убедиться, что в группе находятся студенты со сходными ограничениями возможностей здоровья. В противном случае этот организационный вопрос решается с учебной частью вуза. Отправной точкой для успешного проведения практического занятия может служить создание психологически комфортной образовательной среды занятия, что подразумевает предварительную подготовку здоровых студентов к инклюзивному обучению, то есть к приятию студентов с ограниченными возможностями здоровья не только преподавателем, но и всеми студентами.

Чем инклюзивное (включённое) образование отличается от интегративного (интегрированного)?

Инклюзия (в отличие от интеграции) предполагает не простое пространственное помещение человека с особенностями в общий класс или группу, ведь часто бывает именно так. Если этот учащийся не справляется с программой – с точки зрения ИНТЕГРАЦИИ это проблема учащегося, а с точки зрения ИНКЛЮЗИИ – проблема образовательной среды. То есть для того, чтобы включение (инклюзия) были успешными, именно среда должна быть изменена.

Толерантное отношение к студентам-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья проявляется в: - привлечении студентов-волонтеров для помощи студентам инвалидам, в том числе для помощи при передвижении по корпусам вуза; - добровольной помощи студентов в организации учебного процесса инклюзивного обучения (зачитывание материалов для семинарских занятий, лабораторных работ и практических занятий, лекционного материала для аудиозаписи, совместное выполнение проектов). Обычно студенты уже с первого занятия на первом курсе знают особенности ограничений возможности здоровья своих товарищей, однако конкретная помощь с их стороны при изучении разных дисциплин имеет свою особенность, что требуется рассмотреть на вводном занятии по дисциплине. Вопросы, выносимые на мозговой штурм группы на первом вводном занятии по дисциплине: 1. Какие сложности при изучении дисциплины вы прогнозируете и как планируете их преодолевать? 2. Как представляете себе поддержку товарищей в достижении лучших результатов? 3. Какую помощь вы можете оказать своему товарищу с ограниченными возможностями здоровья? Существенным моментом проектирования и проведения практических занятий является выбор образовательных технологий. При инклюзивном образовании в вузе оптимальным представляется использование здоровьесберегающих образовательных технологий. И хотя термин «здоровьесберегающие технологии» появился в педагогической практике лишь в XXI веке, большинство педагогов (Г. А. Степанова, Г. А. Булатова, Р. М. Гимазов, Л. О. Артемьева и др., 2006) понимают под ним комплекс мер, обеспечивающих условия для укрепления и сохранения физического, духовного, эмоционального, интеллектуального здоровья учащейся молодежи. На практическом занятии в условиях инклюзии необходимо применять соответственно ситуации разные варианты таких технологий: организационно-педагогические – выстраивающие учебный процесс как предотвращающий гиподинамию, переутомление студентов; психологопедагогические, обеспечивающие сопровождение всех элементов образовательного процесса; учебно-воспитательные, которые направлены на

выработку у студентов умения заботиться о своем здоровье; социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии, нацеленные на повышение ресурсов психологической адаптации личности и лечебно-оздоровительные технологии, которые способствуют восстановлению физического здоровья обучающихся. На практическом занятии при инклюзивном обучении студентов целесообразно использовать интерактивные методы и технологии

### **Создание инклюзии в событийном образовании**

Событийное образование в последние годы широко вошло в жизнь высших учебных заведений, как педагогическая технология, базирующаяся на образовательных событиях, происходящих с участием реальных людей в реальном социуме. Событийным образование становится лишь при условии осуществления образовательного события. Существует несколько определений понятия «образовательное событие», но оптимальным является то, где за основу взято представление Образовательного События как изменения, понимаемого обучающимся в качестве значимого для его образования и активно включённого в межсобытийные связи. Образовательные события можно классифицировать по разным основаниям, например по масштабу события – на уровне факультета, университета, региона, всероссийского и международного уровня.

Рассмотрим, как создавать инклюзию в событийном образовании на уровне факультета, университета. Инклюзивное обучение подразумевает не только равный доступ к образованию, но и активное полноценное участие в учебной деятельности, как здоровых студентов, так и студентов - инвалидов либо студентов имеющих ограниченные возможности здоровья. Образовательное событие не происходит стихийно, оно всегда результат воплощения продуманного педагогического проекта. Проектирование любого образовательного мероприятия всегда осуществляет педагог или группа преподавателей. Однако мы полагаем, для того чтобы образовательное событие заинтересовало студентов, затронуло их эмоциональную сферу необходимо вовлекать студентов в процесс проектирования будущего мероприятия, выяснять их ожидания и предложения по организации (время, место, оформление, содержание и т.д.). На этапе предварительной беседы рекомендуем каждому студенту поставить себе цель участия в мероприятии как учебную, так и цель саморазвития, определить для себя какие компетенции можно совершенствовать, участвуя в данном событии, каковы ожидаемые результаты. Важным представляется

участие студентов в событийном образовании не только пассивное, в роли созерцателя, но и обязательно активное – выступления на конференции, разработка проекта образовательного события для учебной группы и т.д.

В зависимости от вида и уровня образовательного события при его проектировании и осуществлении необходимо создавать малые группы студентов, объединяющие лиц здоровых и имеющих ограничения по здоровью, состав которых каждый раз меняется. Например, если студенты участвуют в вебинаре, научной конференции, форуме, конкурсе медицинских дебатов, то преподаватель заранее представляет малой группе варианты заданий – оценить стиль общения участников, обосновать, чьи аргументы более убедительны, сформулировать и задать вопросы и т.д., причём количество заданий соответствует числу студентов в малой группе. На этапе рефлексии образовательного события студенты обмениваются впечатлениями и представляют консолидированное мнение своей группы. Появляется возможность использовать соревновательный элемент – обсудить, чьи вопросы интереснее. Принцип командной работы используем для создания инклюзии и при проведении мастер-классов, экскурсий. Причём при подготовке учебной экскурсии передаём студентам полномочия по представлению части материала своим товарищам. Такой вариант методического приёма – ученик в роли учителя - повышает самооценку, мотивацию к освоению будущей профессии. Студент роль преподавателя принимает добровольно. В качестве преподавателя может выступать и здоровый студент и студент, имеющий ограничения по здоровью, но в любом случае его малая группа помогает подготовить доверенный им фрагмент экскурсии. Если своевременно были созданы психолого-педагогические условия инклюзии на практическом занятии, то общий настрой студентов, ориентация на совместную деятельность будет реализовываться и при событийном обучении.

Участие в образовательном событии представляет студенту больше степеней свободы, чем рутинная работа в аудитории. Одним из преимуществ событийного обучения является возможность учитывать, использовать и развивать креативные способности студентов. Не всегда академические возможности студента соответствуют его творческому потенциалу. Студент – инвалид или имеющий ограничения по здоровью может демонстрировать слабые академические достижения, но участвуя в образовательном событии – квесте, научно-образовательных факультетских и университетских играх типа «Что, где, когда», «Своя игра» или индивидуально-групповом этапе олимпиады проявляет свои творческие умения. Событийное образование позволяет сплотить студенческий коллектив, реализовать для студента, в том

числе инвалида или имеющего ограниченные возможности здоровья ситуацию успеха, повысить уверенность в своих силах.

Командная работа в событийном обучении позволяет создавать инклюзию и приобрести обучающимся межличностный опыт взаимодействия с окружающими, ситуативную готовность к коммуникации.

Наш педагогический опыт свидетельствует, что для студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья, участие в образовательных событиях университета совместно с зарубежными студентами представляется особенно значимым, поскольку реально погружает в большой мир глобального образования, позволяет ощутить себя частицей мирового сообщества профессионалов, развивает коммуникативную компетентность и ситуативную готовность к общению. Воспитательное значение таких мероприятий велико, ведь понятия толерантности, взаимопонимания в процессе общения со студентами, приехавшими для обучения из разных стран, переходят из теоретической в практическую сферу.

Яркие события, которые происходили в годы учёбы в университете со студентом-инвалидом или студентом, имеющим особые потребности, работают на позитивный имидж университета и привлечение в вуз абитуриентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Проектирование, организация, проведение кафедрального, факультетского или университетского мероприятия как образовательного события даёт возможность преподавателю использовать индивидуальные особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья, ориентировать таких студентов не только на осознанное формирование общекультурных и профессиональных компетенций, но и на личностно-профессиональное развитие.

#### **Рекомендуемые для изучения информационные ресурсы:**

1. Артюхина А.И., Чумаков В.И., Иванова Н.В. [Формирование готовности преподавателей к инклюзивному обучению студентов//Журнал научных статей Здоровье и образование в XXI веке.](#) – 2016. –Т. 18., [№ 5.](#) – С. 85-87.
2. Артюхина А.И., Чумаков В.И., Иванова Н.В. [Практическое занятие при инклюзивном обучении студентов//Журнал научных статей Здоровье и образование в XXI веке.](#) –2016. – Т. 18., [№ 5.](#) – С. 92-94
3. Алехина С. В. Современные тенденции развития инклюзивного образования в России // Развитие современного образования: теория, методика и практика. - 2015. - № 3 (5). - С. 10-15



4. Горюнова Л. В. Проблемы подготовки преподавателей для работы в системе инклюзивного образования // Международный диалог: инклюзия через всю жизнь. - Ростов-на-Дону, 2014. -С. 24-30.
5. Лешер О.В., Деменина Л.В. Инклюзивное обучение студентов университета: комплекс научных подходов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1.;  
URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18603>
6. Ковалёва Т.М., Жилина М.Ю. Среда и событие: к дидактике тьюторского сопровождения // Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Под ред. Н.Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной // Новые ценности образований. – 2010. – № 1 (43). – С. 94-101
7. Biasutti M., De Baz, T., & Alshawa, H. Assessing the infusion of sustainability principles into university curricula// Journal of teacher education for sustainability. – 2016– V.18-2. – P. 21-40
8. *Majewska K.* Modern educational tools in the teacher’s work// The New Educational Review. – 2018– V. 51-1. – P.125-135

### **Проверьте себя!**

- 1) Как создать психологически комфортную среду занятия при инклюзивном обучении?
- 2) Как организовать участие в событийном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья?