



ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Чумаков Вячеслав Игоревич,

к.п.н., доцент

Гаврилова Ирина Сергеевна

к.ф.н. доцент

Образовательное законодательство в
Российской Федерации в сфере инклюзии:
система, предмет регулирования,
принципы, цели и задачи, цифровизация.

ОГЛАВЛЕНИЕ

А.И. Артюхина, В.И. Чумаков, И.С. Гаврилова

ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Учебное пособие

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	6
ВВЕДЕНИЕ	7
ГЛАВА 1. ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	10
1.1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.....	10
1.2. Организация инклюзивного обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в медицинском вузе	17
1.3. Комплексное сопровождение образовательного процесса студентов с инвалидностью и ОВЗ в медицинском вузе	21
1.4. Основные виды стойких нарушений функций организма	28
1.5. Значимые барьеры окружающей среды.....	34
1.6. Адаптированные программы высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья	38
1.7. Особенности общения и взаимодействия участников в инклюзивном образовательном процессе.....	51
ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	61
2.1. Особенности применения педагогических технологий при обучении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	61
2.2. Создание инклюзивной образовательной среды на практическом занятии.....	66
2.3. Создание инклюзии в событийном образовании.....	72
2.4. Технологии обучения студентов с нарушениями зрения	76
2.5. Технологии обучения студентов с нарушениями слуха	79
2.6. Технологии обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	81
2.7. Технологии обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями	82
2.8. Технологии инклюзивного волонтерства	83

Перечень НПА в сфере инклюзивного образования

<https://unecon.ru/ob-universitete/organy-upravleniya-i-struktura/struct/centr-obucheniya-invalidov/zakonodatelstvo-v-sfere-inklyuzivnogo-obrazovaniya/>

Новация в локальных нормативно-правовых актах ВолгГМУ

На каждой кафедре необходимо выбрать

ОТВЕТСТВЕННОЕ ЛИЦО из числа ППС или вспомогательного персонала, в функции которых будет входить:

- **Прохождение обучения** по вопросам инклюзивного образования и организации необходимой помощи лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в пределах своего структурного подразделения
- **Проведение инструктажа сотрудников кафедры** по вопросам обеспечения доступности объектов и услуг для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, оказания при этом необходимой помощи.
- По необходимости **взаимодействие с Отделом инклюзивного образования**
- По необходимости **взаимодействие с** лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Новація в локальних нормативно-правових актах ВолгГМУ

- Срок виконання – **до 20 мая 2024 года** – список відповідальних надати Спеціалісту відділу інклюзивного освіти **Чумакову Вячеславу Ігоревичу**

Номер тел. +7 (917)6407333

e-mail: inclusion.volsmu@yandex.ru

Образовательное законодательство

- это **совокупность законодательных актов**, которые регулируют отношения в образовательных учреждениях, в области индивидуальной педагогической деятельности, между учебными заведениями и органами управления образованием, образовательными учреждениями и обучающимися.

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и **препятствующие получению образования без создания специальных условий**

ИНВАЛИД — лицо, которое имеет **нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма**, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

ЦЕЛИ законодательства в сфере инклюзивного образования

1. установление государственных гарантий в сфере инклюзивного образования;
2. установление механизмов реализации прав и свобод человека с инвалидностью в сфере образования;
3. создание условий развития системы инклюзивного образования;
4. защита прав и интересов участников отношений в сфере инклюзивного образования.

ЗАДАЧИ законодательства в сфере инклюзивного образования

1. обеспечение и защита конституционного права лиц с инвалидностью и ОВЗ на образование;
2. создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития инклюзивного образования;
3. создание правовых гарантий для **согласования интересов участников** отношений в сфере инклюзивного образования;
4. определение правового положения участников отношений в сфере инклюзивного образования;
5. разграничение полномочий в сфере инклюзивного образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления



Источники образовательного законодательства в сфере инклюзии

Международные договоры РФ



- Акты ООН
- Документы ЮНЕСКО
- Правовые акты Совета Европы
- Документы Международной Организации Труда
- Саламанкская конвенция 1994 г.
- Совместные документы международных организаций
- Документы СНГ об образовании



Акты ООН

- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах;
- Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным, этническим, религиозным и языковым меньшинствам.



Документы ЮНЕСКО

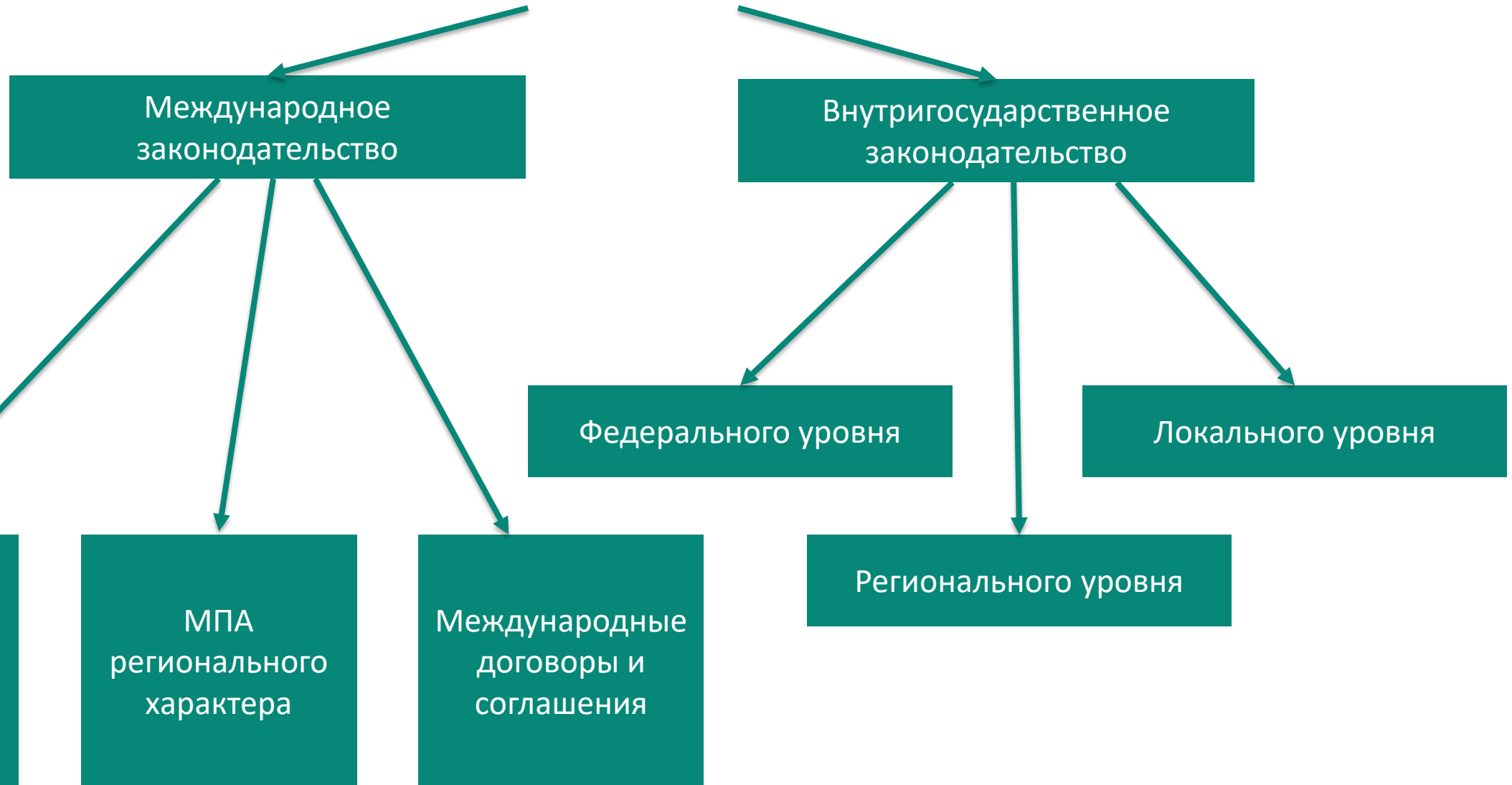
В 60-70-х годах XX века впервые в истории человечества **статус людей с ОВЗ и инвалидностью был приравнен к статусу здоровых людей.** Представления о равных правах, ценности свободы, и признание человеческого достоинства – аксиологические основания теории и практики инклюзивного образования.

Конвенция о правах инвалидов (2006 г.)

Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является Конвенция о правах инвалидов (2006 г.), в которой **по состоянию на май 2024 года, участвуют 188 государств.**

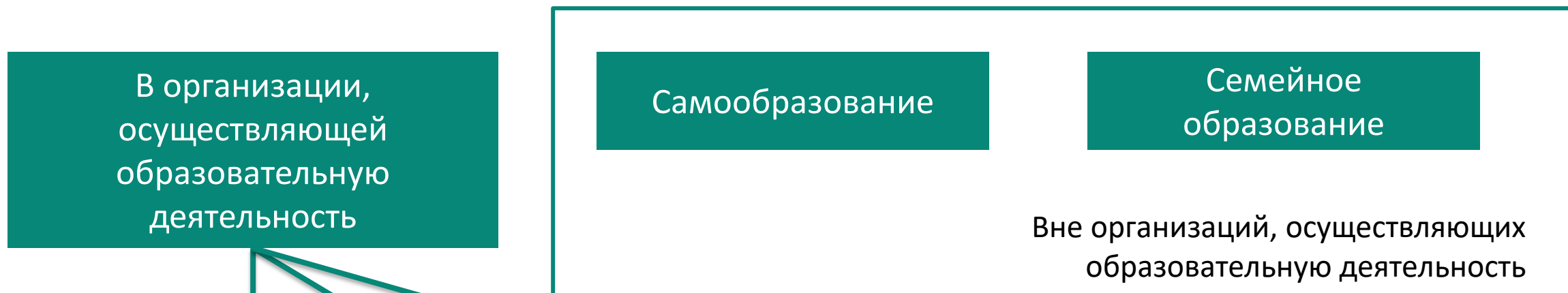
В статье 24 Конвенции говорится: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники **обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни**». Российская Федерация ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов

ИСТОЧНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРАВА В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИИ

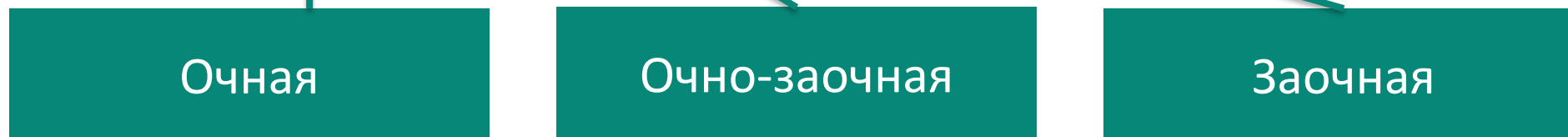


ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦАМИ С ОВЗ

Формы получения образования



Формы обучения



ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организации, осуществляющие
образовательную деятельность

```
graph TD; A[Организации, осуществляющие образовательную деятельность] --- B[Организации, осуществляющие обучение («необразовательные» организации)]; A --- C[Образовательные организации]; A --- D[Индивидуальные предприниматели];
```

Организации,
осуществляющие
обучение
(«необразовательные»
организации)

Образовательные
организации

Индивидуальные
предприниматели

ОТНОШЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование

участники образовательных отношений

**Обучающиеся;
Родители (законные представители)
несовершеннолетних обучающихся;
Педагогические работники и их представители;
Организации, осуществляющие образовательную
деятельность**

участники отношений в сфере образования

**Участники образовательных отношений;
Федеральные государственные органы;
Органы государственной власти субъектов РФ;
Органы местного самоуправления;
Работодатели и их объединения**

Правовое положение обучающихся и их родителей (законных представителей)

К обучающимся относятся (ст.33):

- **воспитанники** – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации;
- **учащиеся** – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы
- **студенты (курсанты)** – лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры;
- - и др.

Обязанности обучающихся

Обучающиеся обязаны (ч.2 ст.43):

- 1. добросовестно осваивать образовательную программу**, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- 2. выполнять требования устава организации**, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

Обязанности обучающихся

Обучающиеся обязаны:

3. **заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья**, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
4. **уважать честь и достоинство других обучающихся** и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;
5. **бережно относиться к имуществу организации**, осуществляющей образовательную деятельность.

Обязанность обучающихся по ликвидации академической задолженности

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность (ч. 3 ст. 58)

- в Законе «Об образовании»: в течение следующего учебного года;
- в 273 ФЗ: **в пределах одного года с момента образования академической задолженности**; в указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.
- Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз
- Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Меры дисциплинарного взыскания

Замечание, выговор, отчисление.

Применяются в случаях неисполнения или нарушения:

- устава;
- правил внутреннего распорядка;
- правил проживания в общежитиях;
- иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Не применяются в отношении:

- обучающихся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования;
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости);
- во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком.

Часть 1, статья 34. Академические права обучающихся

1. выбор организации ООД, формы получения образования и формы обучения
2. предоставление условий для обучения **с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной ПМПК**
3. обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой ОП
4. **участие в формировании содержания** своего профессионального образования при условии соблюдения ФГОС СПО
5. выбор факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией ООД

Часть 1, статья 34. Академические права обучающихся

6. освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой ОП любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации ООД, а также преподаваемых в других организациях ООД учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких ОПОП

7. зачет организацией ООД результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, ДОП в других организациях ООД

8. отсрочку от призыва на военную службу

9. **уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья**

Часть 1, статья 34. Академические права обучающихся

10. свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений

11. Каникулы

12. академический отпуск, а также отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет

13. перевод для получения образования по другой профессии, специальности и (или) направлению подготовки, по другой форме обучения

14. переход с платного обучения на бесплатное обучение

15. переход в другую образовательную организацию, реализующую ОП соответствующего уровня

16. восстановление для получения образования в образовательной организации, реализующей ОПОП

Часть 1, статья 34. Академические права обучающихся

17. участие в управлении образовательной организацией
18. ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в образовательной организации
19. обжалование актов образовательной организации
20. бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации
21. пользование лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации

Часть 1, статья 34. Академические права обучающихся

22. развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях

23. участие в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, под руководством научнопедагогических работников образовательных организаций высшего образования и (или) научных работников научных организаций

24.

направление для обучения и проведения научных исследований по избранным темам, прохождения стажировок, в том числе в рамках академического обмена, в другие образовательные организации

25. опубликование своих работ в изданиях образовательной организации на бесплатной основе

Часть 1, статья 34. Академические права обучающихся

- 26. поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности
- 27. совмещение получения образования с работой без ущерба для освоения ОП, выполнения индивидуального плана
- 28. получение информации от образовательной организации о положении в сфере занятости населения РФ по осваиваемым профессиям, специальностям и направлениям подготовки
- 29. иные академические права

Часть 2, статья 34. Меры социальной поддержки и стимулирования обучающихся

- Полное государственное обеспечение
- Обеспечение питанием
- Обеспечение местами в интернатах, жилыми помещениями в общежитиях
- Транспортное обеспечение
- Получение стипендий, материальной помощи, других денежных выплат
- Предоставление образовательного кредита
- Иные меры социальной поддержки

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся

ОБЯЗАННОСТИ	МЕРЫ ДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
<ul style="list-style-type: none">• добросовестно осваивать ОП, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания данные педагогом в рамках ОП• выполнять требования устава, правил внутреннего распорядка, иных ЛНА• заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию• уважать честь и достоинство других, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися• бережно относиться к имуществу организации	<p>ЗАМЕЧАНИЕ</p> <p>ВЫГОВОР</p> <p>ОТЧИСЛЕНИЕ ИЗ ОРГАНИЗАЦИИ</p>

Комиссия по урегулированию споров



Цели деятельности комиссии:

- применение к обучающимся мер дисциплинарного взыскания;
- обжалование мер дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся;
- рассмотрение вопросов о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника;
- наличие разногласий по вопросам применения локальных нормативных актов.

Специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, **предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь**

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение [доступа](#) в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и [другие](#) условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специфика инклюзивного образования

В соответствии с Конвенцией о правах инвалидов образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в полном объеме;
- обеспечение инвалидам возможности свободно участвовать в жизни общества;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных **мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;**
- создание условий для освоения **социальных навыков;**
- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов в сфере инклюзии.

Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда».

В рамках реализации Программы обеспечивается:

- развитие безбарьерной среды, повышение информированности инвалидов о вопросах, связанных с обеспечением доступности объектов и услуг;
- обеспечение выпуска книг, изданий, в том числе учебников и учебных пособий, для инвалидов по зрению, в том числе рельефно-точечным шрифтом Брайля, плоскочечатным крупно-шрифтовым способом;
- обучение специалистов и персонала, предоставляющих реабилитационные и абилитационные услуги;
- оказание адресной поддержки лиц с ОВЗ, включая их обеспечение техническими средствами реабилитации;
- создание условий для профессионального развития лиц с ОВЗ;
- развитие адаптивной физической культуры и спорта.

Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения

- Образовательная организация принимает **локальные нормативные акты**, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.



При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации

- учитывается мнение **советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся**, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, **представительных органов работников** (при наличии таких представительных органов).

Локальные НПА принимаются по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности в сфере инклюзии

- в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.



Нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ или работников образовательной организации по сравнению с установленным законодательством об образовании, трудовым законодательством положением либо принятые с нарушением установленного порядка, **не применяются и подлежат отмене** образовательной организацией.

Нормативно-правовые акты образовательного учреждения

Вопросы компетенции ОУ урегулированы п. 2 ст. 32 Закона РФ «Об образовании» и соответствующим Типовым положением

1. правовое оформление **статуса образовательного учреждения**, формирование структуры учреждения и органов управления;
2. правовое обеспечение образовательного процесса (процесса обучения и воспитания) и его методического сопровождения;
3. правовое обеспечение финансово-экономической деятельности;
4. правовое обеспечение **безопасных условий учебы и труда** в образовательном учреждении;
5. правовое обеспечение делопроизводства (документального сопровождения);
6. правовое обеспечение трудовых отношений (работа с кадрами);
7. правовое обеспечение **материально-технического снабжения**.

Нормативно-правовые акты образовательного учреждения

НПА ОУ

```
graph TD; A[НПА ОУ] --> B[Организационные документы]; A --> C[Распорядительные документы];
```

Организационные документы

- ✓ ОРГАНИЗАЦИОННОПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ
- ✓ ОРГАНИЗАЦИОННОПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО ФИНАНСОВОМУ БЛОКУ
- ✓ ОРГАНИЗАЦИОННОПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОМУ БЛ

Распорядительные документы

- ✓ ПОЛОЖЕНИЯ ✓ ПРИКАЗЫ
- ✓ ПРАВИЛА ✓ ИНСТРУКЦИИ

Локальные нормативные акты

нормативные	ненормативные
<ul style="list-style-type: none">- Устав- Положения- Приказы- Распоряжения- Правила- Инструкции- Графики- Расписания	<ul style="list-style-type: none">- Письма- Телеграммы- Рекомендации- Указания- Служебные записки

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 16

Часть 4: при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся



Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 16

Часть 3: Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования

Приказ Министерства образования и науки
Российской Федерации от 23.04.2017 № 816

**«Об утверждении Порядка применения
организациями, осуществляющими
образовательную деятельность,
электронного обучения, дистанционных
образовательных технологий при реализации образовательных программ»**

«а» п. 6, п. 8
Положения 1490

Наличие в соответствии со статьей 16 Федерального закона № 273-ФЗ условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя **электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий**, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, - для образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий («а» п. 6, п. 8 Положения 1490)

Наличие условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды

1. наличие совокупности информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся
2. наличие электронных образовательных и информационных ресурсов

Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

В п.п. 43-48 Приказа установлены общие требования проведения ГИА для инвалидов:

- доведение ЛНА Организации по вопросам проведения ГИА в доступной для них форме;
- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, **если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся;**
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь;
- пользование необходимыми техническими средствами;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа и пребывания обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения

Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

В п.п. 43-48 Приказа установлены общие требования проведения ГИА для инвалидов:

— увеличение по личному заявлению обучающегося продолжительности сдачи государственного экзамена, **проводимого в письменной форме не более чем на 90 минут, в устной — не более чем на 20 минут, продолжительности выступления при защите выпускной квалификационной работы — не более чем на 15 минут.**

Установлены **дополнительные требования проведения ГИА** в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ (слепых, слабовидящих, с ТНР, с нарушениями ОДА, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или их отсутствием).

Меры реализуются **ТОЛЬКО по запросу** обучающегося с инвалидностью и ОВЗ

Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996. №1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ (Приложение к Постановлению) направлено на развитие образования, воспитания, профессиональной ориентации, занятости, здравоохранения и социально психологической защиты граждан.

В свете данного Постановления Минобрнауки России разработало ряд документов, направленных на дальнейшее развитие образования и профессиональной ориентации:

а) Письмо Минобрнауки России от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» вместе с документами:

— Методические рекомендации «О порядке организации приемной кампании лиц с ОВЗ и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»

б) Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях», вместе с:

— «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения» (Приложение 1);

— «Методическими рекомендациями «О внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (Приложение 2).

«УТВЕРЖДАЮ»

Министр науки и высшего образования
Российской Федерации

В.Н. Фальков

« 29 » августа 2022 г.

N ВФ/1-Ки

КОНЦЕПЦИЯ

развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования в Российской Федерации

I. Общие положения

Концепция развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования (далее – Концепция) определяет цели, задачи, принципы, основные направления и эффекты реализации государственной политики в сфере развития системы психологического сопровождения обучающихся в образовательных организациях высшего образования в Российской Федерации, в том числе в части реализации закрепленного в статье 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» академического права обучающихся на психологическую помощь как одного из условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся.

Страница Отдела инклюзивного образования на сайте ВолгГМУ



ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

400066, Россия, г. Волгоград,
площадь Павших Борцов, д. 1

+7 (8442) 38-50-05

post@volgmed.ru

УНИВЕРСИТЕТ

Общая информация

Файловый менеджер

ОБРАЗОВАНИЕ

Колледж ВолгГМУ

Факультеты

Институт общественного
здоровья имени
Н.П.Григоренко

Институт НМФО

Абитуриенту ▾

Студенту ▾

Работнику ▾

Выпускнику ▾

ЭИОС



EN

Главная > Образование > Факультеты > Отдел инклюзивного образования ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России > Общая информация

Общая информация

Новости

События

Объявления

Файловый менеджер

Общая информация

Начальник отдела:

Захарова Екатерина Константиновна

Адрес:

400074, Волгоград, пл. Павших Борцов, д.1 (корпус по ул. Володарского, 7 этаж), каб. 7-09

Телефон:

+7 (917)7216530

e-mail: inclusion.volsmu@yandex.ru

Часы работы отдела понедельник – пятница с 14.00-17.00

Часы работы начальника отдела понедельник – пятница с 14.00-17.00

Положение об отделе инклюзивного образования ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

Отдел инклюзивного образования ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России (далее - Отдел) является структурным подразделением учебного управления ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России (далее – Университет). Начальник Отдела назначается ректором Университета и подотчётен проректору по учебной работе Университета. Начальник Отдела осуществляет руководство в соответствии с основными задачами и функциями.

Сотрудники Отдела Инклюзивного образования ВолгГМУ

Начальник отдела:

Захарова Екатерина Константиновна

Специалист отдела

Чумаков Вячеслав Игоревич

Адрес:

400074, Волгоград, пл. Павших Борцов,
д.1 (корпус по ул. Володарского, 7 этаж)
каб. 7-09

Телефон:

+7 (917)7216530

e-mail: inclusion.volsmu@yandex.ru



Основные задачи Отдела инклюзивного образования

Основные задачи

Целью деятельности Отдела выступает создание условий по обеспечению инклюзивного обучения студентов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, по программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.

Основными задачами Отдела:

- ведение специализированного учета обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, на этапах их поступления и обучения в Университете;
- комплексное сопровождение инклюзивного обучения студентов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в Университете;
- координация деятельности факультетов, кафедр и других структурных подразделений по совершенствованию инклюзивного обучения в Университете;
- содействие в организации дополнительной подготовки профессорско-преподавательского состава Университета с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека;
- участие в разработке и реализации мероприятий по профориентационной работе с абитуриентами, относящимися к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение информационной открытости Университета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей;
- участие в создании безбарьерной среды в Университете и организации обучения с использованием элементов дистанционных образовательных технологий;
- участие в оборудовании специализированных учебных классов для обучения студентов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по нозологиям (слабослышащих, слабовидящих и нарушением опорно-двигательного аппарата (мобильных));
- минимизация доли студентов из числа инвалидов, обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования, выбывших по причине академической задолженности;
- увеличение доли инвалидов, принятых на обучение по программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.


Функции Отдела инклюзивного образования

Функции

В соответствии с возложенными задачами Отдел выполняет следующие функции:

- осуществляет сбор сведений об инвалидах и лицах с ограниченными возможностями здоровья, ведет их систематический учет на этапах поступления, обучения и трудоустройства;
- осуществляет координацию деятельности структурных подразделений Университета по вопросам обучения, в том числе с использованием элементов дистанционных образовательных технологий;
- участвует в организации повышения квалификации преподавательского состава Университета в области инклюзивного образования;
- организует методическое обеспечение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- принимает активное участие в создании особых условий, необходимых для учебы студентов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- координирует вопросы организационно-педагогического, психолого-педагогического, медицинско-оздоровительного и социального сопровождения обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью интеграции данных обучающихся в образовательный процесс;
- координирует работу факультетов и деканатов Университета по академической поддержке студентов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: продление сроков промежуточной аттестации по причине болезни, по оформлению индивидуального учебного плана в случае пропусков занятий по состоянию здоровья, помощь в реализации образовательной программы и др.;
- размещает и актуализирует на официальном сайте Университета информацию о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, разработанных адаптивных образовательных программах и других документах, сопровождающих процесс обучения.
- участвует в профориентационных мероприятиях, проводимых Университетом (форумы, дни открытых дверей, консультации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам приема и обучения, участие в олимпиадах различного уровня).

Положение об отделе инклюзивного образова

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	Положение об отделе инклюзивного образования ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России	1
--	--	---	---

Принято:
Решением Ученого Совета
ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава
России протокол № 6
от «13» 02 2019 г.

Введено в действие
Приказом ФГБОУ ВО ВолГМУ
Минздрава России
от «13» 05 2019г. № 4-КО

Утверждаю:
Ректор ФГБОУ ВО ВолГМУ
Минздрава России, академик
РАН

В.И. Петров
«13» 05 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об отделе инклюзивного образования
ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России

**ДОРОЖНАЯ КАРТА
(план мероприятий)**

**федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
по организации деятельности в сфере развития инклюзивного образования во взаимодействии с отраслевым
ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
здоровья ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
на 2024 г.**

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ожидаемые результаты	Ответственные исполнители	Отметка о выполнении (выполнено / выполнено частично (с указанием причины) / не выполнено (с указанием причины)
1. Организационно-нормативное обеспечение деятельности					
1.1.	Актуализация локальных нормативных правовых актов, направленных на развитие инклюзивного образования в образовательной организации (в соответствии с п.1 Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с	Февраль- сентябрь 2024	Обеспечить актуализацию локальных нормативных правовых актов, направленных на развитие инклюзивного образования в ВолГМУ в соответствии с п.1 Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе	Начальник правового управления Марчуков И.П. Начальник отдела инклюзивного образования Захарова Е.К.	

Ресурсы Библиотеки ВолгГМУ в сфере инклюзивного образования

Ресурсы Библиотеки ВолгГМУ в сфере инклюзивного образования <https://lib.volgmed.ru/index.php?id=229>



ООО "ЭБС ЛАНЬ"

192029, г. Санкт-Петербург, пр. Елизарова, д. 1, лит. А. Тел.: (812) 336-25-09, 412-92-72

ИНН: 7811272960, КПП: 781101001. Расчетный счет: № 40702810632400000741

Филиал "Санкт-Петербургский" АО "АЛЬФА-БАНК" г. Санкт-Петербург. БИК: № 044030786. Корр. счет: № 30101810600000000786

Мобильное приложение ЭБС «Лань».

Общее описание

Мобильное приложение ЭБС «Лань» представляет собой нативное приложение для операционных систем «iOS» и «Android», предназначенное для чтения книг и документов, размещенных в ЭБС «Лань».

Общие функции приложения

1. Авторизация и регистрация в ЭБС «Лань».
2. Навигация по каталогу книг и журналов с фильтрами и сортировкой.
3. Полнотекстовый поиск по каталогу книг и журналов.
4. Чтение документов в формате PDF и ePUB в режиме оффлайн.
5. Навигация и поиск по тексту документа.
6. Книжная полка с загруженными книгами.
7. Специальные функции для незрячих пользователей.

Специальные функции для незрячих пользователей, общее описание

Приложение адаптировано для незрячих пользователей, что подразумевает специальную подготовку всех элементов приложения для комфортной работы в режиме для незрячих.



Для слабовидящих

▶ A+ | ▶ Сброс | ▶ A-

Информационные ресурсы

Поиск в электронной библиотеке

- ▶ ЭЛЕКТРОННЫЙ КАТАЛОГ
- ▶ ♦ Правила поиска

- ▶ ЕДИНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕСУРС ПУБЛИКАЦИЙ

- ▶ ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ. ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (правила регистрации и работы)
- ▶ • ЭБС "Консультант студента"

- ▶ • ЭБС "Консультант врача"

- ▶ • ЭБС "СпецЛит"

- ▶ • ЭБС "Лань" и Консорциум сетевых электронных библиотек - СЭБ

- ▶ • Большая медицинская библиотека
- ▶ •• Каталог БМБ по специальностям

Инклюзивное образование. Доступная среда

В библиотеке реализована возможность использования информационных ресурсов студентами с ограниченными возможностями здоровья.

В Главном корпусе по адресу пл. Павших борцов, 1 со стороны центрального входа в помещении библиотеки на 1 этаже размещены:

Центр коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и

Центр социально-бытовой адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вход из холла в библиотеку обеспечен стационарным пандусом, а также съемным двухсторонним пандусом 1300x500x70 на каркасе. На входе в библиотеку установлена мнемосхема (700x900)

помещение обеспечено:

персональными компьютерами

Компьютер-моноблок VPS 5000, Intel Celeron J1610, 2,6 GHz, 8 Gb, SSD 500 Gb, 21" — 16 рабочих мест

специализированным оборудованием:

Беспроводная система вызова помощника Пульсар 3 – 3ДбАа2Сп2Рр с двумя кнопками вызова

Комплекс социально-бытовой адаптации:

- клавиатура адаптированная с крупными кнопками +пластиковая накладка, разделяющая клавиши;
- выносная компьютерная кнопка, большая, беспроводная;
- выносная компьютерная кнопка малая, беспроводная;
- джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной;
- ресивер для беспроводной связи (USB);
- машина сканирующая и читающая текст Optelec ClearReader+. Устройство сочетает удобство пользования с высококачественным выводом речи и быстрым распознаением текста. Оно воспринимает любой печатный ввод (письма, газета, книга) и воспроизводит его естественным голосом, а встроенные громкоговорители обеспечивают качественный стереозвук. Поскольку в устройстве имеется аккумулятор, при чтении не придется зависеть от ближайшего источника питания;
- портативная информационная индукционная система «Исток А2» со встроенными в корпус гнездом для карт (встроенный плеер – звуковой информатор) для передачи аудиоинформации лицам с нарушенной функцией слуха, пользующимся слуховыми аппаратами в режиме индукционной катушки «Т». Наличие встроенного аккумулятора позволяет использовать систему без подключения к электрической сети;
- Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-СМ» РМ-16-1 (заушный индуктор и индукционная петля). Готовый к использованию комплект оборудования, включающий коллективный передатчик звука, индивидуальные FM-приемники 16 шт. и зарядное устройство для них. Все элементы собраны в 2-х специальных кейсах, предназначенной для удобной транспортировки приемников, а также на одновременную зарядку всех устройств.

[Инструкция по использованию оборудования для инклюзивного образования](#)

Полные тексты учебников, учебных и учебно-методических пособий, руководств, статей из журналов в электронно-

Ресурсы Библиотеки ВолгГМУ в сфере инклюзивного образования <https://lib.volgmed.ru/index.php?id=229>

Списки рекомендуемой литературы по теме:
ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

[Теоретические аспекты инклюзивного обучения в высшей школе \(Круглый стол, 24 марта 2017 г.\) : список рекомендуемой литературы / сост. Е. В. Спивакова](#)

[Инклюзивная образовательная среда \(ЦМС, 31 января 2018 г.\) : список рекомендуемой литературы / сост. Е. В. Спивакова](#)

[Доступная среда вуза - неотъемлемая часть инклюзивного образования \(ЦМС 23.01.2019\) : список литературы / сост. Е. В. Спивакова](#)

Электронные ресурсы

[Сайт Российской государственной библиотеки для слепых](#)

Российская государственная библиотека для слепых (РГБС) – крупнейшая в стране специализированная библиотека универсального профиля, обслуживающая инвалидов по зрению, уникальное книгохранилище всех видов и жанров литературы как на обычных, так и на специальных носителях, центр взаимодействия специальных библиотек для слепых России, член ИФЛА (ИФЛА – International Federation of Library Associations and Institutions -независимая международная неправительственная организация, объединяющая сегодня ассоциации библиотек, библиотекарей и служб информации, библиотеки, библиотечные и информационные организации из более 140 стран).

[Волгоградская областная специальная библиотека для слепых](#)

Для организации полноценного библиотечно-информационного обслуживания инвалидов библиотека имеет 25 библиотечных пунктов в городе и области.

Библиотека имеет уникальный фонд, насчитывающий более 169 тысяч единиц хранения, состоящий из изданий рельефно-точечного и укрупненного шрифта, «говорящих книг» на аудиокассетах и электронных носителях, рельефно-графических пособий. Для компенсации слепоты пользователей библиотека оснащена необходимым оборудованием: тифломагнитофонами, тифлоплеерами, читающей машиной, электронной лупой. Оборудованы автоматизированные рабочие места незрячих специалистов с программой экранного доступа «JAWS».

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ . ПОРТАЛЫ И САЙТЫ



<https://www.inclusive-edu.ru/> – сайт
Института интегративного (инклюзивного)
образования Московского городского
психолого-педагогического университета.

Институт проблем инклюзивного образования создан решением Ученого совета МГППУ в июле 2009 года.

Деятельность Института направлена на научно-методическое обеспечение развития инклюзивного образования в Российской Федерации, повышения квалификации и подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура, магистратура) специалистов образовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование.

Цель деятельности института – продвижение и реализация инклюзивного подхода в российском образовании, научно-методическое обеспечение процесса становления и развития инклюзивного образования на всех уровнях системы общего образования в России.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ . ПОРТАЛЫ И САЙТЫ



<https://inclusive-education.ru/> — сайт **Общероссийской общественной организации инвалидов «Образование для инвалидов»** .

Главная цель организации — добиться того, чтобы люди, имеющие ограничения по состоянию здоровья не имели ограничений в реализации своих гражданских прав, обладали возможностью в полной мере выполнять свою социальную роль в современном обществе.

ОООИ «Образование для инвалидов» осуществляет свою деятельность в 46 городах.

Защищает права и интересы инвалидов. Помогает получить образование и решить задачи общественной интеграции.

Разрабатывает новые методики обучения для инвалидов, с использованием компьютерной техники и современных технологий.



Полные тексты учебников, учебных и учебно-методических пособий, руководств, статей из журналов в электронно-библиотечных системах снабжены сервисами для инклюзивного образования.



<http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Электронная библиотека технического вуза. ЭБС "Консультант студента — многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями.



Предусмотрены специальные возможности для инклюзивного образования: озвучка книг и увеличение шрифта. Доступна версия сайта для людей с нарушением зрения.

Для озвучки книги необходимо выбрать «режим постраничного просмотра», далее нажать на значок «озвучить текст». Громкость воспроизведения регулируется, можно перемотать озвучку к интересующему моменту.

Полные тексты учебников, учебных и учебно-методических пособий, руководств, статей из журналов в электронно-библиотечных системах снабжены сервисами для инклюзивного образования.



<http://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» предоставляет достоверную профессиональную информацию для послевузовского образования по широкому спектру врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования.

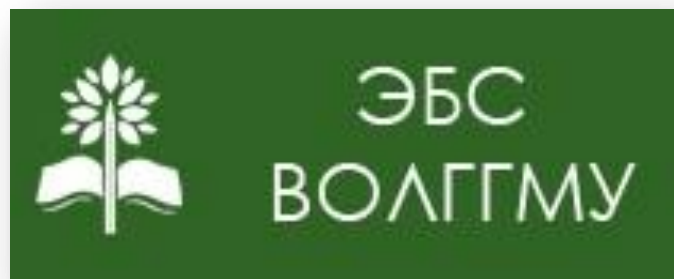
«Консультант врача» включает руководства, рекомендации, монографии, основные учебники, атласы, фармакологические справочники.

Для организации удаленного доступа необходима регистрация в локальной сети вуза.

Доступна версия сайта для людей с нарушением зрения.



Полные тексты учебников, учебных и учебно-методических пособий, руководств, статей из журналов в электронно-библиотечных системах снабжены сервисами для инклюзивного образования.



<http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> - ЭБС ВолгГМУ содержит:
библиографические записи и полные тесты документов (или ссылки на открытые ресурсы) – учебники, учебно-методические пособия, диссертации, авторефераты диссертаций, периодические издания, рабочие программы и выпускные квалификационные работы.

Доступна версия сайта для людей с нарушением зрения.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ Базы данных



<https://e.lanbook.com/> - На платформе ЭБС «Лань» организована доступ к консорциуму сетевых электронных библиотек.

«Сетевая электронная библиотека» — масштабный проект, объединяющий более 200 учебных заведений, в рамках которого вузы-участники размещают научный и учебный контент, изданный внутри университета, для взаимного бесплатного использования. ВолГМУ — участник этого проекта.



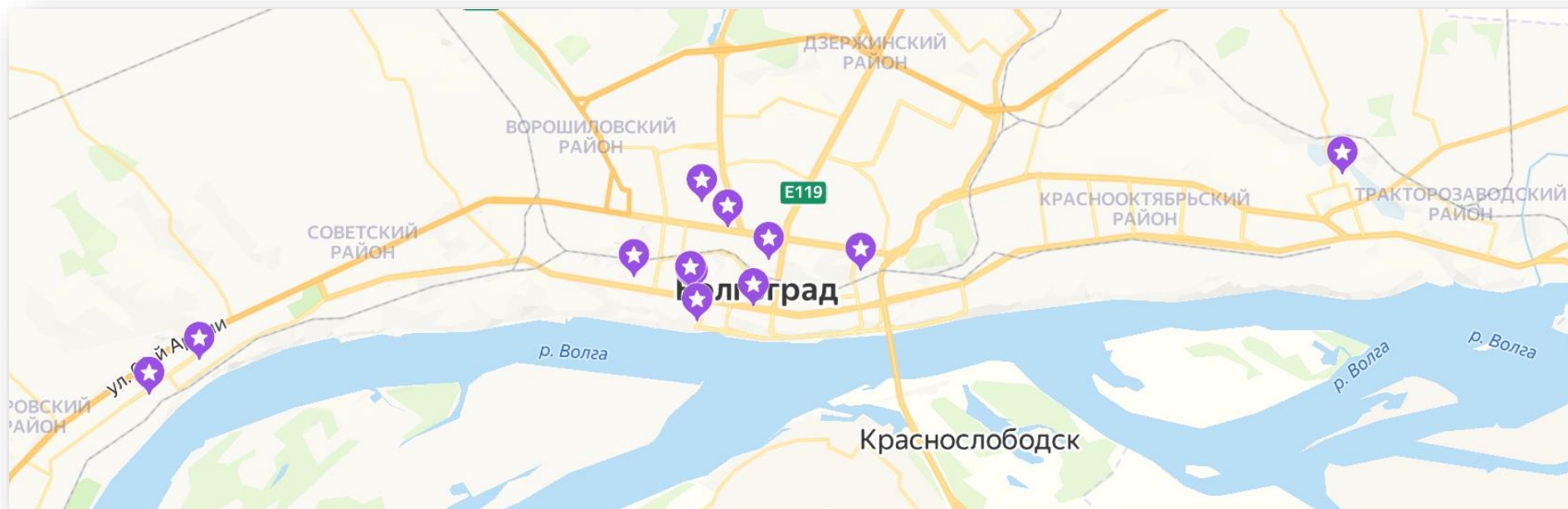
Для слабовидящих и незрячих студентов существует сервис невизуального чтения, встроенный в *мобильное приложение ЭБС* - бесплатное дополнение к подписке ЭБС «Лань». Используя этот сервис, пользователь сможет:

- осуществить навигацию как по каталогу, так и в тексте книги;
- слушать озвученные книги на мобильном устройстве;
- регулировать скорость воспроизведения речи;
- осуществлять переход по предложениям, абзацам или главам книги.

**ДОСТУПНАЯ СРЕДА
ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России**



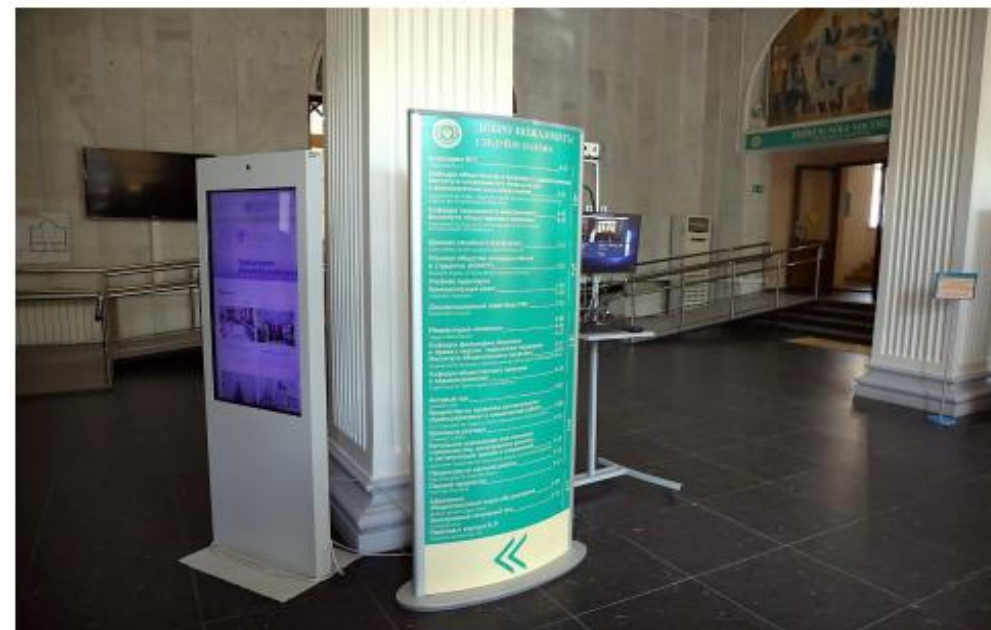
Местоположение объектов для лиц с инвалидностью и ОВЗ на карте Волгограда



Учебные корпуса ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России оборудованы для обеспечения доступа студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья



В зданиях и помещениях ВолгГМУ развитая инфраструктура, обеспечивающая условия пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья



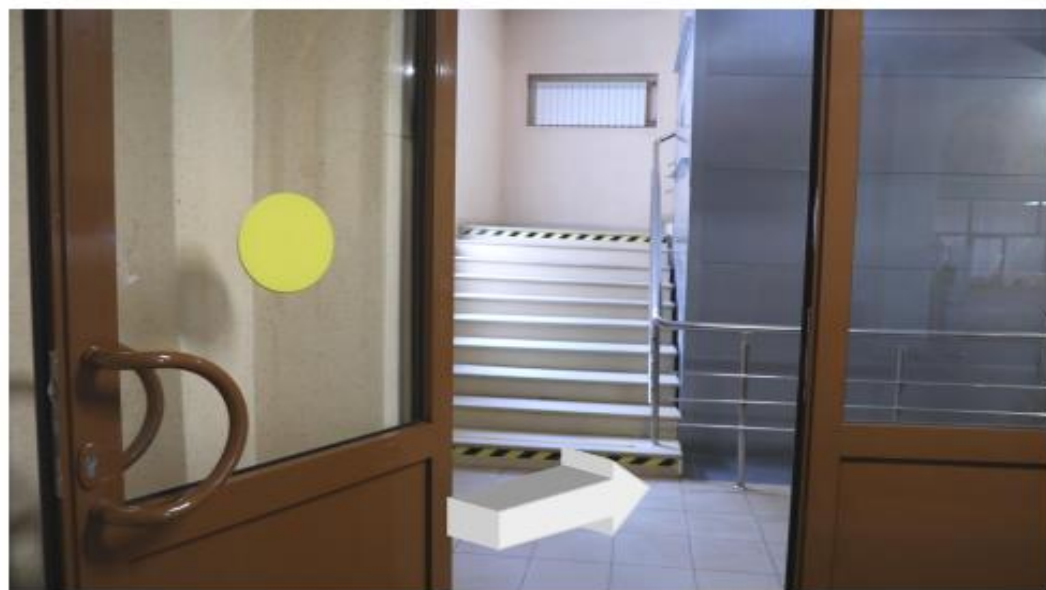
На фото: холл главного корпуса на площади Павших Борцов, 1



Каждый учебный корпус ВолгГМУ обеспечен тактильной мнемосхемой здания, специального места пребывания лиц с инвалидностью и ОВЗ



Пандус для перемещения маломобильных групп населения внутри здания.



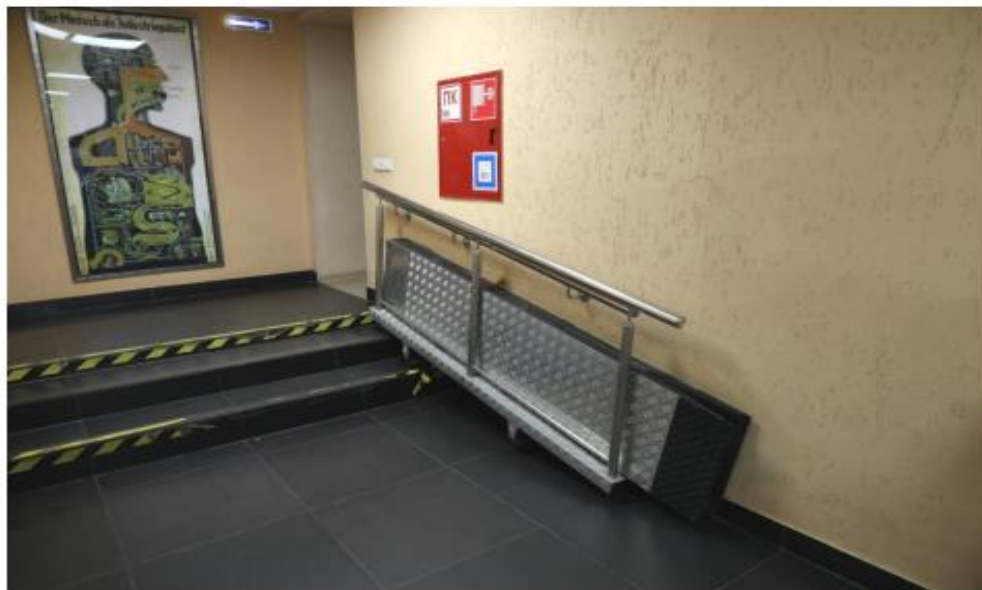
Расширенные проёмы: переход из зоны пандуса к лифту и далее по коридору (стр. 4 и 5)

Корпуса ВолгГМУ оснащены адаптированными лифтами и предназначены для передвижения маломобильных групп населения (далее – МГН) и лиц с инвалидностью



Адаптация лифтов корпусов ВолгГМУ кнопками со шрифтом Брайля для лиц с инвалидностью по зрению

Предусмотрены пандусы внутри и снаружи зданий учебных корпусов ВолгГМУ



На фото: один из коридоров главного корпуса на площади Павших Борцов, 1 (наверху), оборудованное пандусом крыльцо на входе в корпус на ул. Дегтярева, 49 (внизу)



Места парковок у корпусов ВолгГМУ для инвалидов обозначены знаком и специальной разметкой (парковочное место для МГН)

Центр электронного медицинского образования ВолгГМУ



ПАСПОРТ ДОСТУПНОСТИ Объекта социальной инфраструктуры (ОСИ) № 10.

1. Общие сведения об объекте

- 1.1. Наименование (вид) объекта вид объекта – Центр электронного медицинского образования.
- 1.2. Адрес объекта 400081, Россия, Волгоград, ул. Бурейская д.1Б.
- 1.3. Сведения о размещении объекта:
 - часть здания, 1-й этаж - 727 кв. м
 - наличие прилегающего земельного участка: 4600 кв. м
- 1.4. Год постройки здания 2020 г., последнего капитального ремонта не проводился
- 1.5. Дата предстоящих плановых ремонтных работ: текущего 2027.

Сведения об ОСИ, расположенном на объекте:

- 1.6. Наименование организации (учреждения) Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России
(полное юридическое наименование согласно Уставу, краткое наименование)
- 1.7. Основание для пользования объектом: Оперативное управление
(оперативное управление, аренда, собственность)
- 1.8. Юридический адрес организации (учреждения) 400066, Россия, город Волгоград, пл. Павших Борцов, д. 1.
- 1.9. Форма собственности: государственная
(государственная, негосударственная)

Центр электронного медицинского образования ВолгГМУ



Центр электронного медицинского образования ВолгГМУ



Улица Кирова, 113



УТВЕРЖДАЮ
Председатель комиссии
Акинчиц А.Н.
м.п. «31» июля 2020 г.

ПАСПОРТ ДОСТУПНОСТИ
Объекта социальной инфраструктуры (ОСИ)
№ 3

1. Общие сведения об объекте

1.1. Наименование (вид) объекта: учебно-производственная аптека
1.2. Адрес объекта Россия, г. Волгоград, ул. Кирова, 113
1.3. Сведения о размещении объекта:
- часть здания, 1-й этаж, 76,2 кв.м
- наличие прилегающего земельного участка: 0 кв.м

1.4. Год постройки здания: 1973, последнего капитального ремонта: не проводился.
1.5. Дата предстоящих плановых ремонтных работ: текущего 2022
Капитального 2021

Сведения об ОСИ, расположенном на объекте:

1.6. Наименование организации (учреждения): Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России
1.7. Основание для пользования объектом: безвозмездное пользование
1.8. Юридический адрес организации (учреждения): г. Волгоград, пл. Павших борцов, 1
1.9. Форма собственности: государственная
1.10. Территориальная принадлежность: муниципальная
1.11. Вышестоящая организация: Министерство здравоохранения Российской Федерации
1.12. Адрес вышестоящей организации, другие координаты: 127994, г. Москва, пер. Рохмановский, 3/25, пер.1,2,3,4

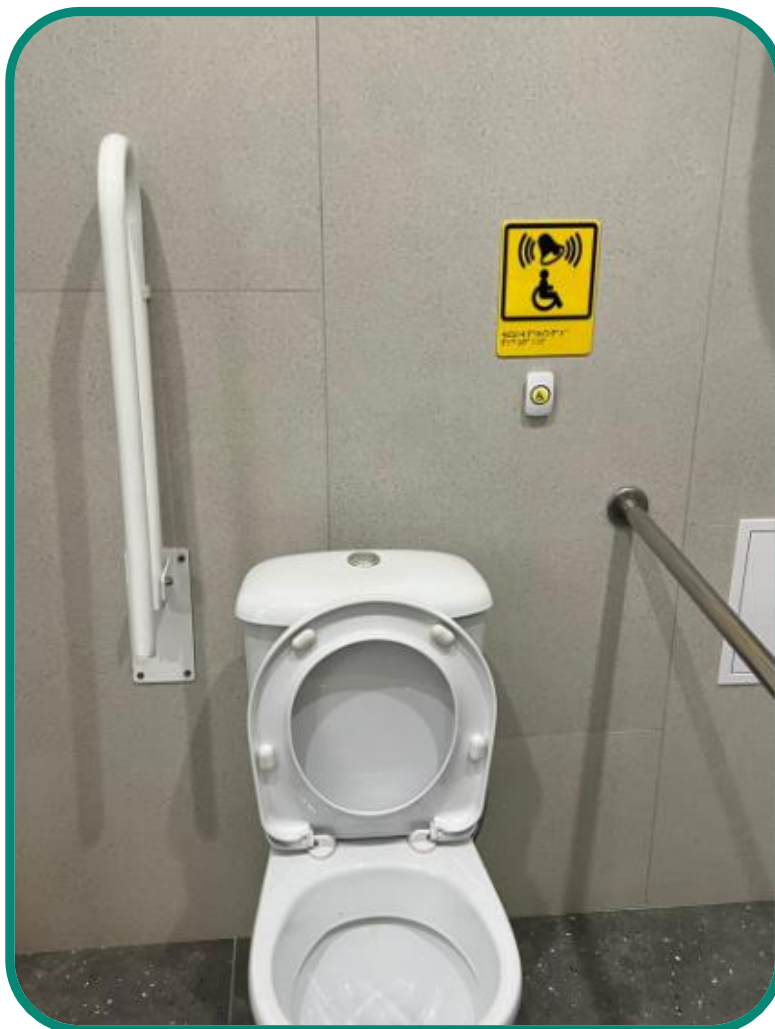
Улица Кирова, 113



Улица Кирова, 113



Улица Кирова, 113 Оборудование санитарной комнаты





Пугачёвская улица, 3



Вопросы для повторения

1. Назовите НПА международного и федерального уровней в сфере инклюзивного образования.
2. Каковы Академические права обучающихся с инвалидностью и ОВЗ?
3. Каковы Академические права обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при проведении промежуточной аттестации и ГИА ?
4. Какие возможности дает библиотека ВолгГМУ в сфере реализации инклюзивного образования?
5. Перечислите элементы доступной среды на примере учебных корпусов ВолгГМУ.

Практическая работа

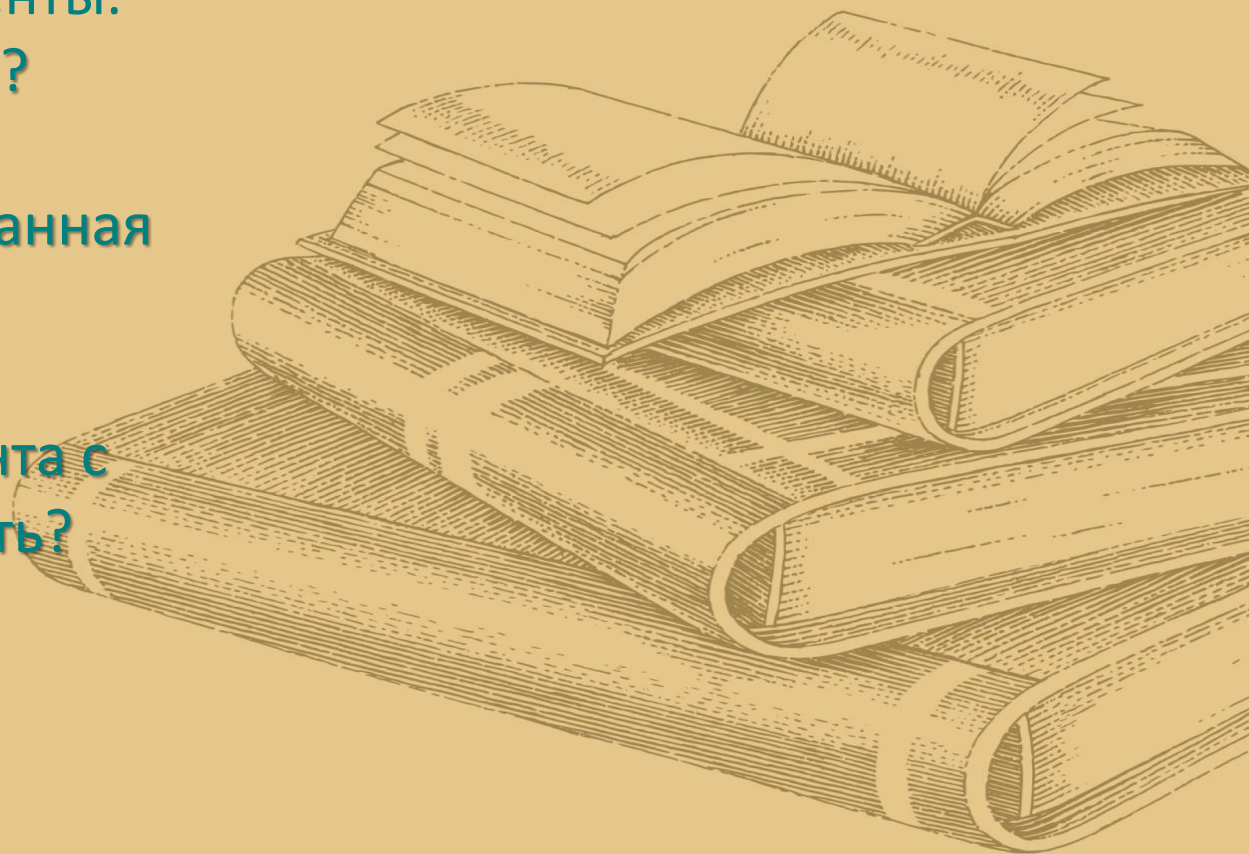
Ситуационная задача 1

Вы заметили, что студента с инвалидностью обижают другие студенты.

Ваши действия в этой ситуации?

Какие профилактические меры следует принять, чтобы не возникла данная ситуация?

Какие приёмы совладания с проявлениями стигматизации у студента с инвалидностью Вы можете предложить?

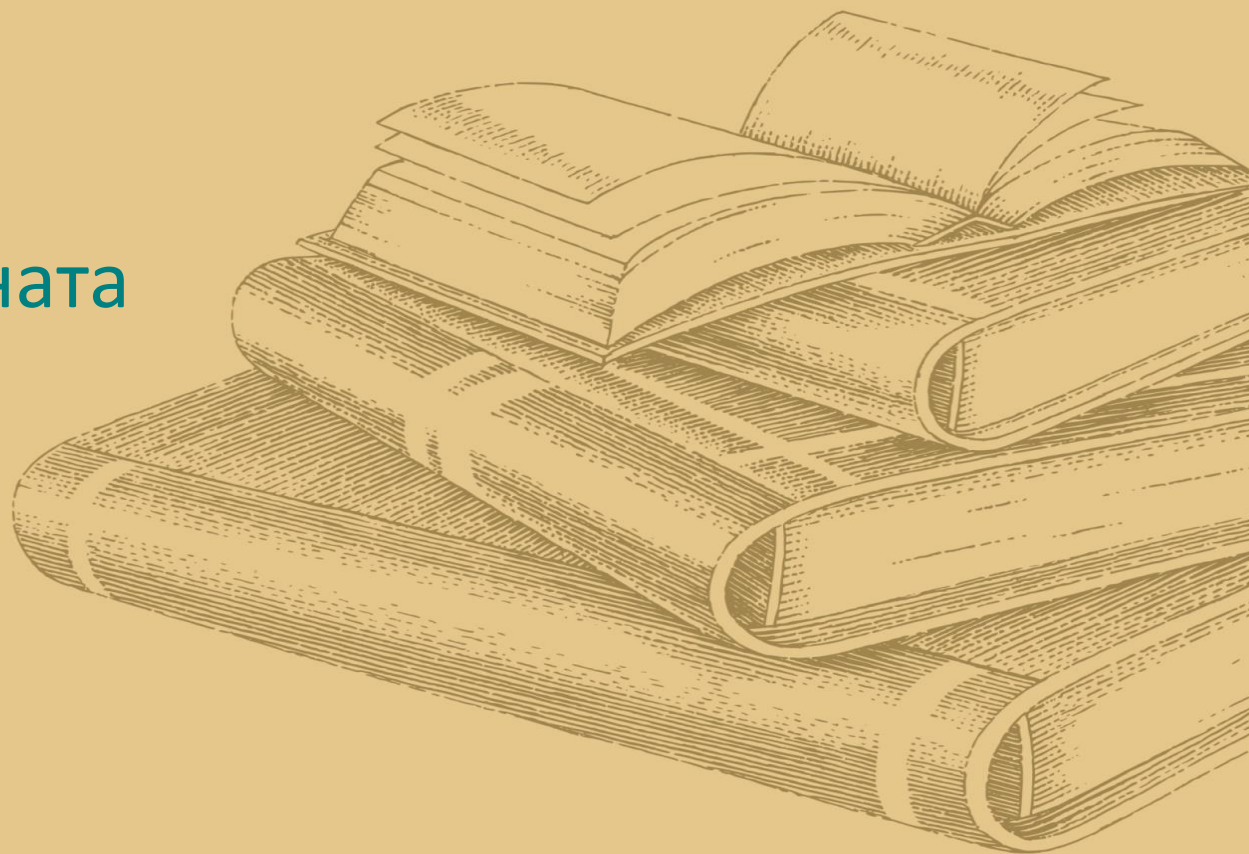


Практическая работа

Ситуационная задача 1

Студент с инвалидностью спросил Вас чем именно оборудована санитарная комната на 6 этаже Главного корпуса.

Что Вы ему расскажете?





ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**ЕСТЬ ЛИ У ВАС КАКИЕ-ЛИБО
ВОПРОСЫ?**

Чумаков Вячеслав Игоревич,

к.п.н., доцент