

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Института НМФО  
Н.И. Свиридова  
«27» \_\_\_\_\_ 2024 г  
июня



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины (вариативная часть, факультативы):  
**Функциональная диагностика в стоматологии**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки кадров  
высшей квалификации в ординатуре по специальности: **31.08.76**  
**Стоматология детская**

Квалификация (степень) выпускника: **врач-стоматолог-детский**

Кафедра: **Кафедра стоматологии Института непрерывного медицинского и  
фармацевтического образования.**  
Для обучающихся 2022, 2023, 2024 годов поступления (актуализированная  
версия)

Форма обучения – очная

Семинары: 36 часов

Самостоятельная работа: 12 часов

Форма контроля: зачет

Всего: 1 (з.е.) 36 часов

Волгоград 2024


### Разработчики программы

№	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень/ звание	Кафедра (полное название)
1.	Македонова Ю.А.	Зав. кафедрой	д.м.н./профессор	Стоматологии Института НМФО
2.	Филимонова О.Н.	доцент	к.м.н. / доцент	Стоматологии Института НМФО
3.	Огонян Е. А.	доцент	К.м.н.	Стоматологии Института НМФО

Рабочая программа дисциплины «Функциональная диагностика в стоматологии» относится к блоку ФТД1

Актуализация рабочей программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 8 от «25» 04 2024 года

Заведующего кафедрой стоматологии Института НМФО,  
д.м.н., профессор



/Ю.А. Македонова/

Рецензент: главный врач ГАУЗ «ВОКСП», к.м.н, доцент Д. В.Верстаков

Актуализация рабочей программа согласована с учебно-методической комиссией Института НМФО ВолгГМУ, протокол № 12 от «27» 06 2024 года

Председатель УМК



/М.М. Королева/

Начальник отдела учебно-методического сопровождения и производственной практики

 /М. Л. Науменко /

Актуализация рабочей программа утверждена на заседании Ученого совета Института НМФО протокол № 1 от «27» 06 2024 года

Секретарь Ученого совета



/М. В. Кабытова /

## Содержание

- Пояснительная записка
- 1 Цель и задачи дисциплины
- 2 Результаты обучения
- 3 Место раздела дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 4 Общая трудоемкость дисциплины
- 5 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся
- 6 Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций
- 7 Содержание дисциплины
- 8 Образовательные технологии
- 9 Оценка качества освоения программы
- 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
- 11 Материально-техническое обеспечение дисциплины
- 12 Приложения
- 12.1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
- 12.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ ОРДИНАТОРОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
- 12.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ
- 12.4 СПРАВКА О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
- 12.5 СПРАВКА О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ  
РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
- 12.6 АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа факультативной дисциплины (вариативная часть) «Функциональная диагностика в стоматологии» разработана в соответствии с ФГОС специальности 31.08.76 «Стоматология детская», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 25.08.2014г. №1068 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.76 Стоматология детская (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.10.2014 N 34412) и порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. N 1258).

### **1. Цель и задачи дисциплины «Функциональная диагностика в стоматологии»**

Целью освоения факультативной дисциплины «Функциональная диагностика в стоматологии» является подготовка квалифицированного врача–стоматолога-детского, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, в соответствии с ФГОС ВО, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности: к охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

### **Задачи программы ординатуры 31.08.76 «Стоматология детская»:**

1. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

2. Подготовить врача-специалиста по стоматологии детской к самостоятельной профессиональной деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме

медицинскую помощь.

3. Сформировать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

4. Сформировать базовые, фундаментальные медицинские знания, формирующие профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи:

– **профилактическая деятельность:**

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

– **диагностическая деятельность:**

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

проведение медицинской экспертизы;

– **лечебная деятельность:**

оказание стоматологической помощи терапевтического профиля;

– **реабилитационная деятельность:**

проведение медицинской реабилитации и санаторно - курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями.

– **психолого-педагогическая деятельность:**

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

– **организационно-управленческая деятельность:**

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

## **2. Результаты обучения**

В результате освоения факультативной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

### **универсальные компетенции (УК)**

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

### **профессиональные компетенции (ПК):**

#### профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения со стоматологической патологией (ПК-2);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медикостатистического анализа информации о показателях здоровья пациентов стоматологического профиля (ПК-4);

диагностическая деятельность:

- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК- 5);

готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК- 6);

лечебная деятельность:

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов с заболеваниями стоматологического профиля (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

**Формирование вышеперечисленных универсальных и профессиональных компетенций врача-специалиста стоматолога – детского предполагает овладение ординатором системой следующих знаний, умений и владений:**

**Знания:**

– основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, (ПК10);

– основы управления здравоохранения, страховой медицины (ПК10);

– правовые основы деятельности врача стоматолога терапевта (ПК10);

- общие вопросы организации стоматологической службы в стране, организацию работы стоматологического терапевтического кабинета (ПК10);
- общие вопросы организации работы стоматологического терапевтического кабинета в поликлинике; взаимодействие с другими лечебно-профилактическими учреждениями (УК1, ПК10);
- документацию стоматологического терапевтического кабинета (ПК10);
- основы нормальной и патологической анатомии и физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма (ПК1);
- теоретические основы терапевтической стоматологии (ПК1);
- современную классификацию стоматологических заболеваний (ПК1);
- этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления основных стоматологических заболеваний (ПК1);
- современную классификацию основных стоматологических заболеваний (ПК1);
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК6);
- дифференциальную диагностику основных стоматологических заболеваний (УК 1, ПК1, ПК5);
- функциональные методы исследования в терапевтической стоматологии (ПК5);
- организацию и оказание неотложной помощи при развитии осложнений стоматологических заболеваний (ПК7);
- принципы медико-социальной экспертизы и реабилитации больных с основными стоматологическими заболеваниями (ПК6);
- формы и методы санитарно-просветительной работы (ПК9);
- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями (ПК9)
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья (ПК12)

### **Умения:**

- получать исчерпывающую информацию о заболевании (ПК1);
- выявлять возможные причины стоматологического заболевания: применять



объективные методы обследования больного, выявлять характерные признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии (ПК1, ПК5);

– оценивать тяжесть состояния больного, определять объем и последовательность необходимых мероприятий для оказания помощи (ПК1, ПК5);

оценивать тяжесть состояния больного, определять объем и последовательность необходимых мероприятий для оказания помощи (ПК1, ПК5);

– определять показания к госпитализации и организовывать её (ПК7);

– выработать план ведения больного в амбулаторно-поликлинических учреждениях и в стационаре, определять необходимость применения специальных методов обследования (ПК5, ПК7);

– интерпретировать результаты лабораторно-клинических методов исследования (ПК5);

– давать оценку результатам обследования, в том числе с учетом возрастных особенностей (ПК5);

– интерпретировать результаты специальных методов исследования (ультразвуковые, лабораторные, рентгенологические и др.) (ПК5);

- проводить дифференциальную диагностику, обосновывать клинический диагноз, схему, план, тактику ведения больного (ПК1, ПК5);

– назначать необходимое лечение с учетом факторов, вызывающих стоматологические заболевания у данного больного (ПК7);

– применять на практике фармакотерапевтические методы лечения стоматологических заболеваний и осложнений у больных стоматологического профиля (ПК6);

– определять динамику течения болезни и ее прогноз, место и характер долечивания (ПК6, ПК7);

– определять вопросы трудоспособности больного (временной) (ПК6);

– оформлять необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению (медицинскую карту стоматологического больного форма 043/у, форму 037, форму 039 и др) (ПК12);

### **Владения:**

- методикой сбора и анализа жалоб, анамнеза, в том числе стоматологического (ПК1);
- методикой объективного обследования больного (осмотр, зондирование, пальпация, перкуссия, термодиагностика, ЭОД и др.) (ПК5);
- методами комплексной профилактики стоматологических заболеваний (ПК1, ПК10)
- техникой лечения пульпита методом сохранения жизнеспособной пульпы (ПК7);
- лечение пульпита витальными и девитальными методами (ПК7);
- использование эндодонтического наконечника (ПК7);
- методами пломбирования корневых каналов пастами, гуттаперчей (ПК7);
- применением анкерных штифтов при реставрации коронки зуба (ПК7) ;
- техникой неинъекционных анестезий (ПК7):
  - техникой инфильтрационной анестезии (ПК7);
  - техникой проводниковой анестезии на верхней челюсти (ПК7),
  - техникой проводниковой анестезии на нижней челюсти (ПК7),
- методами оказания неотложной помощи при острых аллергических реакциях (анафилактический шок, тяжелое обострение астмы, ангиоотек и др.) (ПК7).

## Содержание и структура компетенций

Коды компетенций	Название компетенции	Содержание и структура компетенции		
		знать	уметь	владеть
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>1 - основные понятия, используемые в стоматологии;</p> <p>2 –анатомио-топографические особенности челюстно-лицевой области;</p> <p>3 - основные функциизубо-челюстнойсистемы, ее взаимосвязь с другими органами и системами;</p> <p>4 - научные идеи и тенденции развития терапевтической стоматологии</p>	<p>1 -критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника;</p> <p>2 - избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач;</p> <p>3 - управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников);</p> <p>4 - использовать системный комплексный подход при постановке диагноза и назначении необходимой терапии.</p>	<p>1- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации;</p> <p>2 - навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач;</p> <p>3 - навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников);</p> <p>4 - владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p>
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p>-1 -основные этапы формированиязубочелюстной системы;</p> <p>2 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных стоматологических заболеваний терапевтического профиля</p> <p>4 - виды и показания к терапевтической стоматологической помощи.</p>	<p>1 -проводить консультации с больными по вопросам заболевания и проводимого лечения;</p> <p>2 - проводить беседы с пациентами по вопросам первично и вторичной профилактики стоматологических заболеваний;</p> <p>3 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия с учетом стоматологического статуса.</p>	<p>1 -обосновывать выбор профилактических мероприятий и использование средств и методов гигиены полости рта;</p> <p>2 - владеть консервативными методами лечения основных стоматологических заболеваний.</p>
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<p>1 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных стоматологических заболеваний;</p> <p>2 – методы и средства диспансеризации пациентов со стоматологическими заболеваниями</p>	<p>1 - проводить беседы с пациентами по вопросам первично и вторичной профилактики стоматологических заболеваний;</p> <p>2 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия с учетом состояния полости рта</p>	<p>1 – владеть методами профилактических мероприятий и использования средств профилактики;</p> <p>2 - владеть навыками формирования диспансерных групп детей или стоматологических заболеваний.</p>

<b>ПК-4</b>	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	1 - типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений; 2 - экспертизу трудоспособности.	1 - анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию.	1 – владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях.
<b>ПК-5</b>	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	1 - возрастные особенности строения тканей челюстно-лицевой области 2 – основные и дополнительные методы диагностики основных стоматологических заболеваний; 3 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления основных стоматологических заболеваний,	1 - интерпретировать результаты оценки стоматологического статуса для постановки диагноза; 2 - интерпретировать клинические признаки стоматологических заболеваний с учетом МКБ-10	1- дифференциальной диагностикой основных стоматологических заболеваний; 2 - методикой сбора анамнеза, в том числе аллергологического; 3 - алгоритмом постановки предварительного и окончательного клинического диагноза
<b>ПК-6</b>	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	1-виды медико-социальной экспертизы. 2- понятие временной нетрудоспособности. 3- понятие стойкой нетрудоспособности. 4 – ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при основных стоматологических заболеваниях детского возраста	- анализировать и оценивать качество медицинской помощи детскому населению, вести медицинскую документацию.	- владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях
<b>ПК-7</b>	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся стоматологической помощи	1 - возрастные особенности строения ЧЛЮ пациентов стоматологического профиля. 2 - общие закономерности патогенеза наиболее распространенных стоматологических заболеваний ; 3 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных заболеваний ЧЛЮ. 4 - виды и показания к лечению стоматологических заболеваний.	- установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать его к санации полости рта  2- планировать лечение заболеваниямиполости рта ( кариес зубов, заболевания пародонта, слизистой оболочки полости рта).	-владеть методами и принципами ведения консервативного лечения основных стоматологических заболеваний.  2- оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении пациентов со стоматологической патологией.
<b>ПК-9</b>	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	1- классификация, клиника, этиология, патогенез самостоятельных и симптоматических заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта. 2- методы обследования, диагностики и лечение заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта.	- обследовать пациентов с заболеваниями пародонта и слизистой оболочки полости рта. 2- выбор метода лечения и профилактики заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта.	1 - владеть методами обследования пациентов с заболеваниями пародонта и СОПР. 2- владеть методами консервативного и хирургического лечения самостоятельных и симптоматических заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта. 3- определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических методов лечения стоматологических заболеваний.

<p><b>ПК-10</b></p>	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p>1-основы профилактической стоматологии 2- принципы стоматологической диспансеризации</p>	<p>1 - проводить беседы с пациентами о ведении здорового образа жизни, об отказе от вредных привычек, о минимизировании влияния неблагоприятных факторов внешней среды на здоровье, о мерах по профилактике стоматологических заболеваний 2-проводить профилактические мероприятия.</p>	<p>1 - владеть навыками к формированию у пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>
<p><b>ПК-11</b></p>	<p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>Основные нормативные документы регламентирующие работу поликлинической помощи врача стоматолога-терапевта</p>	<p>Организовать работу стоматологического терапевтического кабинета</p>	<p>1. Навыками организации работы терапевтического стоматологического кабинета с учетом нормативной документации принятой в здравоохранении РФ по стоматологической службе</p>
<p><b>ПК-12</b></p>	<p>готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>1-основные понятия качества медицинской помощи. 2 – организацию внутреннего контроля качества медицинской помощи в стоматологическом учреждении.</p>	<p>1-оценивать результаты деятельности и качество оказания медицинской помощи. 2-грамотно оформлять необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению (медицинскую карту стоматологического больного форма 043/у, форму 037, форму 039 и др)</p>	<p>-методами оценки качества медицинской помощи. 2-методами изучения катанеза 3- оформлением медицинской документации.</p>

### **3. Место раздела дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Функциональная диагностика в стоматологии» относится к блоку ФТД.1 вариативной части ОПОП.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов (24 часа практических занятий, 12 часов самостоятельной работы).

**5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.**

Виды учебной работы	Всего часов	Курс	
		1	2
Практические занятия	24		24
Самостоятельная работа (всего)	12		12
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>часы</b>	36	36
	<b>зачетные единицы</b>	1	1

**6. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций**

**Учебно-тематический план дисциплины « Функциональная диагностика в стоматологии » (в академических часах) и матрица компетенций**

	Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзам	Итого часов	Формируемые компетенции по ФГОС												Используемые образовательные технологии и, способы и методы обучения	Текущий и рубежный контроль успеваемости							
		лекции	семинары					УК			ПК										Формы контроля	Рубежный контроль						
								1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9			10	11	12	Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	
<b>ФТД.1</b>	<b>Функциональная диагностика в стоматологии</b>		24	24	12		36	+			+	+			+		+			+				Т			+	
<b>ФТД.1.1</b>	Значение и возможности методов функциональной диагностики в системе комплексного обследования стоматологического больного. Основные методологические принципы, на которых базируется использование методов функциональной диагностики		6	6	3		20	+			+	+			+		+			+			С	Т			+	
<b>ФТД.1.2</b>	Методы исследования двигательной функции.		12	12	6		18	+			+	+			+		+			+			С	Т			+	
<b>ФТД.1.3</b>	Графические методы регистрации движений нижней челюсти.		6	6	3		42	+			+	+			+		+			+			С	Т			+	

**Образовательные технологии, способы и методы обучения:**

С – семинар

**Формы текущего и рубежного контроля успеваемости:**

Т – тестирование,

С – собеседование по контрольным вопросам.

## 7. Содержание факультативной дисциплины «Функциональная диагностика в стоматологии» ФТД.1

№ № п/п	Наименование модуля, темы и вопросов, изучаемых на лекциях, практических занятиях и в ходе самостоятельной работы обучающихся (СР)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Форма контроля	Компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	<b>ФТД.1.1.</b> Значение и возможности методов функциональной диагностики в системе комплексного обследования стоматологического больного. Основные методологические принципы, на которых базируется использование методов функциональной диагностики		<b>6</b>	<b>3</b>	собеседование, тест	УК-1 ПК-1 ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-12
2.	<b>ФТД.1.2.</b> Методы исследования двигательной функции. Тема 1. Электромиография. Мастикациография. Гнатодинамометрия. Мандибулярная кинезиография. Тема 2. Статические методы определения жевательной эффективности. Динамические методы определения. Пародонтограмма В.Ю.Курляндского. Заполнение. Анализ данных одонтопародонтограммы при выборе ортопедических конструкций. Функциональные пробы их значение в клинике ортопедической стоматологии.		<b>12</b>	<b>6</b>	собеседование, тест	УК-1 ПК-1 ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-12
3.	<b>ФТД.1.3.</b> Графические методы регистрации движений нижней челюсти.		<b>6</b>	<b>3</b>	собеседование, тест	УК-1 ПК-1 ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-12

## 8. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии: семинарское занятие, самостоятельная работа ординаторов:



- Семинарские занятия имеют целью закрепить теоретические знания, сформировать у ординатора необходимые профессиональные умения и навыки клинического мышления. С этой целью в учебном процессе используются интерактивные формы занятий: дискуссия, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций. Расписание семинарских занятий формируется подразделением/ями, реализующими дисциплину, в начале учебного года в соответствии учебно-тематическим планом дисциплины и размещается в ЭИОС.

- В рамках изучения дисциплины предусмотрена возможность обучения на научно-практических конференциях, съездах и симпозиумах, мастер-классах экспертов и специалистов в области терапевтической стоматологии.

- Самостоятельная работа ординаторов направлена на совершенствование навыков и умений, полученных во время аудиторных занятия, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у ординатора рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

## 9. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программ ординатуры обучающимися включает текущий контроль успеваемости.

### Формы текущего и рубежного контроля успеваемости:

С – собеседование по контрольным вопросам,

Т – тестирование.

### Перечень оценочных средств

Код в ОПОП	Темы	Форма контроля успеваемости	Перечень оценочных средств (ФОС)	Оцениваемые компетенции
ФТД.1.1.	Значение и возможности методов функциональной диагностики в системе комплексного обследования стоматологического больного. Основные методологические принципы, на которых базируется использование методов	Зачет	1. Перечень вопросов для устного собеседования; 2. Перечень вопросов для индивидуальных заданий; 3. Банк тестовых заданий;	УК-1 ПК-1 ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-12

	функциональной диагностики		
<b>ФТД.1.2.</b>	Методы исследования двигательной функции.	Зачет	УК-1, ПК-1 ПК-2,ПК-5, ПК-7,ПК-9, ПК-12
<b>ФТД.1.3.</b>	Графические методы регистрации движений нижней челюсти.	Зачет	УК-1, ПК-1 ПК-2,ПК-5, ПК-7,ПК-9, ПК-12

Прием зачетов проводится на последнем занятии раздела дисциплины, в котором предусмотрена данная форма контроля успеваемости. Сроки зачетов устанавливаются расписанием. Зачеты принимают преподаватели, руководившие практикой, семинарами по данной дисциплине. Форма и порядок проведения зачета определяется кафедрой самостоятельно в зависимости от содержания дисциплины, целей и особенностей ее изучения, используемой технологии обучения. Зачеты по дисциплинам и практикам являются недифференцированными и оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено». Результаты сдачи зачетов заносятся в зачетную ведомость.

Критерии оценки сформированности компетенций в результате освоения дисциплины и шкала оценивания:

<b>Перечень компетенций</b>	<b>Критерии их сформированности</b>	<b>Оценка по 5-ти бальной шкале</b>	<b>Аттестация</b>
УК-1, ПК-1 ПК-2,ПК-5, ПК-7,ПК-9, ПК-12	Знания, умения и навыки сформированы на продвинутом уровне	Отлично (5)	Зачтено
УК-1, ПК-1 ПК-2,ПК-5, ПК-7,ПК-9, ПК-12	Знания, умения и навыки сформированы на повышенном уровне	Хорошо (4)	
УК-1, ПК-1 ПК-2,ПК-5, ПК-7,ПК-9, ПК-12	Знания, умения и навыки сформированы на базовом уровне	Удовлетворительно (3)	
УК-1, ПК-1 ПК-2,ПК-5, ПК-7,ПК-9, ПК-12	Знания, умения и навыки сформированы на уровне ниже базового	Неудовлетворительно (2)	Не зачтено

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

	ФТД.1	Функциональная диагностика в стоматологии	
		Основная литература	<p>Ортопедическая стоматология [Текст] : учебник по спец. 060.105.65 "Стоматология" по дисциплине "Ортопед. стоматология" / С. Д. Арутюнов [и др.] ; под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджьяна ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 640 с. : ил., цв. ил.</p>
			<p>Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник по спец. 060.105.65 «Стоматология» по дисциплине «Ортопед. Стоматология» / Арутюнов С. Д., Бурлуцкая С. И., Брагин Е. А. и др. ; под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджьяна . – М. : ГЭОТАР-Медиа , 2011 . – 640 с. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a></p>
			<p>Руководство по стоматологическому материаловедению [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов по спец. 060105 "Стоматология" / С. И. Абакаров [и др.] ; под ред. Э. С. Каливраджьяна, Е. А. Брагина. - М. : МИА, 2013. - 299, [5] с. : ил. - Библиогр. : с. 298-299</p>
			<p>Основы несъемного протезирования [Текст] : [учебник] / Г. Шиллинбург [и др.] ; изд.: Х.-В. Хаазе, А. Островский ; пер. Б. Яблонский ; науч. ред. пер.: Б. Иосилевский, Д. Конев, В. Ордовский-</p>

			Танаевский, С. Пырков. - М. : Квинтэссенция, 2011. - 563 с. : ил.
		Дополнительная литература	Артикуляторы и их применение в ортопедической стоматологии [Текст] : учеб. пособие для системы послевуз. и доп. проф. образования врачей стоматол. профиля / сост.: В. И. Шемонаев [и др.] ; Минздрав РФ, ВолгГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2013. - 83, [1] с. : ил.
			Базикян Э. А. Стоматологический инструментарий [Текст] : (цвет. атлас) : учеб. пособие для студ., обучающихся по спец. 060105 (040400) - Стоматология / Э. А. Базикян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 165 с.: ил.
			Базикян Э. А. Стоматологический инструментарий [Электронный ресурс] : (цвет. атлас) / Базикян Э. А. . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2007 . – 168 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
			Вопросы асептики и антисептики в клинике ортопедической стоматологии [Текст] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. 160105 "Стоматология" / И. В. Линченко [и др.] ; Минздравсоцразвития РФ ; ВолГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2010. - 89 с.
			Воронов А. П. Ортопедическое лечение больных с полным отсутствием зубов [Текст] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. 060105 (040400) - "Стоматология" / А. П. Воронов, И. Ю. Лебеденко, И. А. Воронов. - М. : МЕДпресс-информ, 2006. - 320 с. : ил., цв. ил.

			<p>Жулев Е. Н. Частичные съемные протезы (теория, клиника и лабораторная техника) [Текст] : рук-во для врачей / Е. Н. Жулев. - 2-е изд., испр. - М. : МИА, 2011. - 418, [6] с. : ил., цв. ил.</p>
			<p>Жулев Е. Н. Челюстно-лицевая ортопедическая стоматология [Текст] : пособие для врачей : учеб. пособие для системы ППО врачей / Е. Н. Жулев, С. Д. Арутюнов, И. Ю. Лебедеко. - М. : МИА, 2008. - 156, [4] с. : ил., цв. ил.</p>
			<p>Климова Т. Н. Ортопедическое лечение дефектов челюстно-лицевой области [Текст] : учеб. пособие для спец. 060105 - Стоматология / Т. Н. Климова, В. И. Шемонаев, В. В. Шкарин ; Минздрав РФ, ВолГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2013. - 92 с. : ил.</p>
			<p>Клинические методы диагностики функциональных нарушений зубочелюстной системы [Текст] : учеб. пособие для послевуз. образования врачей стоматологов / И. Ю. Лебедеко [и др.]. - 2-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 112 с. : ил</p>
			<p>Лекции по ортопедической стоматологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. проф. Т.И. Ибрагимова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 208 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a></p>
			<p>Линченко И. В. Клинические и технологические особенности лечения комбинированными конструкциями протезов [Текст] : учеб. пособие по спец. 160105 "Стоматология" / И. В. Линченко, Ф. Н. Цуканова, П. В. Андрущенко ; ВолГМУ ; Минздравсоцразвития РФ. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2010. - 108 с. :</p>

			ил.
			Ортопедическая стоматология [Текст] : учебник для студ., обучающихся по спец. 040400-Стоматология / Н. Г. Аболмасов [и др.]. - 5-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2007. - 496 с.: ил.
			Ортопедическая стоматология. Прикладное материаловедение [Текст] : учебник для студентов мед. вузов, обучающихся по спец. стоматология / В. Н. Трезубов [и др.] ; под ред. В. Н. Трезубова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2011. - 372, [12] с. : ил.
			Оттисковые материалы в стоматологии [Текст] : учеб. пособие / под ред. Т.И.Ибрагимова, Н.А. Цаликовой; [авт.:Т.И.Ибрагимов, Б.П.Марков, Н.А.Цаликова и др.]. - М. : Практическая медицина, 2007. - 128с.,цв. ил.
			Параллелометрия и параллелометрическое фрезерование в ортопедической стоматологии [Текст] : учеб.-метод. пособие : учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. 060105 (0404000) "Стоматология" и для системы ППО врачей / [сост. : В. И. Шемонаев, Т. В. Моторкина, Д. В. Михальченко] ; Минздравсоцразвития, ВолГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2009. - 72 с. : ил.
			Поюровская И. Я.Стоматологическое материаловедение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Поюровская И. Я. . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2008 . – 192 с . - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
			Пчелин И. Ю. Протезирование встречных концевых дефектов зубных рядов [Текст] : учеб. пособие для спец. 160105 -

			Стоматология / И. Ю. Пчелин, Т. Б. Тимачева, В. И. Шемонаев ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2013. - 61, [3] с. : ил.
			Руководство по ортопедической стоматологии. Протезирование при полном отсутствии зубов [Текст] : учеб. пособие по спец. 060105 "Стоматология" / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзияна, Т. И. Ибрагимова, Е. А. Брагина. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : МИА, 2011. - 442 с. : ил., цв. ил.
			Руководство по ортопедической стоматологии. Протезирование при полном отсутствии зубов [Текст] : учеб. пособие / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзияна, Т. И. Ибрагимова ; [авт. кол.: И. Ю. Лебеденко и др.]. - М. : МИА, 2005. - 397 с.: ил.
			Тимачёва Т. Б. Телескопические методы фиксации зубных протезов [Текст] : учеб.-метод. пособие : учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. 060105 - Стоматология / Т. Б. Тимачёва, В. И. Шемонаев, А. А. Малолеткова ; Минздравсоцразвития РФ ; ВолГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2009. - 82 с. : ил.
			Трезубов В. Н. Энциклопедия ортопедической стоматологии [Текст] : учеб. пособие для студ. мед. вузов, обучающихся по спец.: 040400. Стоматология / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнев, О. Н. Сапронова ; под ред. В. Н. Трезубова. - СПб. : Фолиант, 2008. - 664 с. : ил.
			Физиология рефлекса. Рефлекторная регуляция сократительной способности жевательных мышц и её значение в

			<p>клинике ортопедической стоматологии [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов обучающихся по спец. 060105 (0404000) - "Стоматология" / Федер. агентство по здравоохранению, ВолГМУ, Каф. ортопед. стоматологии. - Волгоград : ВолГМУ, 2006. - 56 с. : ил.</p>
			<p>Организация занятий для беременных женщин по вопросам профилактики стоматологических заболеваний у детей [Текст] : учебное пособие / сост.: Маслак Е. Е., Фоменко И. В., Матвиенко Н. В., Касаткина А. Л., Фурсик Д. И. ; рец.: Ефимов Ю. В., Михальченко В. Ф. ; Министерство здравоохранения РФ, Волгоградский гос. мед. университет. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2020. - 68 с. + 1 CD-ROM.</p>
			<p>Реципрокные факторы риска: заболевания слизистой полости рта и сопутствующая патология / Ю.А.Македонова, Л.М.Гаврикова, О.Ю.Афанасьева, О.Н.Куркина, С.В.Дьяченко, Е.С.Александрина, С.В.Ставская, М.В.Кабытова // Учебное пособие — Волгоград, 2021. – 100 с.</p> <p>*Протокол дополнений и изменений к рабочей программе «<u>Функциональная диагностика в стоматологии</u>» от 11 мая 2021</p>
			<p>Основные аспекты репаративной регенерации слизистой оболочки рта / Ю.А.Македонова, Л. В Журавлев, С.В. Дьяченко, С.А. Варгина, М.В. Кабытова, Д.Ю. Дьяченко, Д.В. Михальченко, Я.П.Боловина // Учебное пособие — Волгоград, 2022. – Том 1.</p>



			<p>*Протокол лополнений и изменений к рабочей программе <u>«Функциональная диагностика в стоматологии»</u> от 29 июня 2022</p>
			<p>Интегративный диагностический подход к оказанию стоматологической помощи пациентам с заболеваниями слизистой оболочки полости рта/ Ю.А.Македонова, С.В. Дьяченко, С.А. Варгина, Н.М. Корнеева М.В. Кабытова, О.Ю. Афанасьева // Учебное пособие — Волгоград, 2022. – Том 1.</p> <p>*Протокол лополнений и изменений к рабочей программе <u>«Функциональная диагностика в стоматологии»</u> от 29 июня 2022</p>
			<p><b>Современные методы диагностики и оценки риска кариеса зубов у детей</b> : учебное пособие / Е. Е. Маслак, А. С. Осокина, Т. Г. Хмызова [и др.] ; рец.: И. В. Фирсова, Д. В. Михальченко ; Волгоградский государственный медицинский университет. – Волгоград : Издательство ВолгГМУ, 2023. – 88 с. : ил. – ISBN 978-5-9652-0852-4. – Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ : электронно-библиотечная система</p> <p>* Протокол лополнений и изменений к рабочей программе <u>«Функциональная диагностика в стоматологии»</u> от 28 августа 2023 г</p>
			<p>Детская стоматология. Кариес зубов : учебное пособие / Е. А. Сатыго, О. А. Кудрявцева, А. В. Коско [и др.]. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-89588-288-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/327557">https://e.lanbook.com/book/327557</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>* Протокол лополнений и изменений к рабочей программе <u>«Функциональная диагностика в стоматологии»</u> от 25 апреля 2024 г</p>

**в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Электронные ресурсы: базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:

Ссылка на информационный ресурс	Доступность
<a href="http://lib.volgmed.ru">http://lib.volgmed.ru</a>	Свободный доступ
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Свободный доступ
<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Свободный доступ
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Свободный доступ

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Практическая подготовка ординаторов по факультативной дисциплине «Функциональная диагностика в стоматологии» специальности «Стоматология детская» реализуется на базе отделений клинических баз: ГАУЗ «Волгоградская областная клиническая стоматологическая поликлиника».

Аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (искусственные зубы, модели челюстей, устройства нагрева индукционные, артикуляторы, боры стоматологические, оттисковые материалы); CAD/CAM системы для изготовления зубных протезов, в том числе для воскового моделирования; фантомы челюстно-лицевой области; наконечник повышающий и прямой; фантом демонстрационный, установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических), набор инструментов для обследования пациента, набор инструментов для удаления зубов, тонометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, термотест, пульптестер, диатермокоагулятор, эндомотор) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

### 12.1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА В СТОМАТОЛОГИИ»

#### Перечень вопросов для устного собеседования:

<p><b>ФТД.1.1.</b> «Значение и возможности методов функциональной диагностики в системе комплексного обследования стоматологического больного»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реография как метод. Виды реографов. Зависимость электрического сопротивления тканей от функциональных особенностей сердечно-сосудистой системы. Функциональные пробы общего и местного действия. Области применения реографии и методика проведения. Интерпретация.</li> <li>2. Фотоплетизмография. Принцип работы фотоплетизмографов. Расшифровка и анализ ФПГ.</li> <li>3. Капилляроскопия и контактная биомикроскопия как методы исследования капилляров в стоматологии.</li> <li>4. Лазерная доплерфлоуметрия. Области применения. Значение.</li> <li>5. Применение полярографии и потенциометрии в клинической практике.</li> <li>6. Эхоостеометрия и периостестметрия.</li> </ol>
<p><b>ФТД.1.2.</b> «Методы исследования двигательной функции»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Методы исследования двигательной функции. Значение в стоматологии.</li> <li>8. Электромиография. Понятие. Методика проведения</li> <li>9. Мasticациография. Понятие. Методика проведения</li> <li>10. Гнатодинамометрия. Понятие. Методика проведения</li> <li>11. Мандибулярная кинезиография. Понятие. Методика проведения</li> <li>12. Статические методы определения жевательной эффективности</li> <li>13. Динамические методы определения</li> <li>14. Пародонтограмма В.Ю.Курляндского. Заполнение. Анализ данных одонтопародонтограммы при выборе ортопедических конструкций.</li> <li>15. Функциональные пробы их значение в клинике ортопедической стоматологии.</li> </ol>
<p><b>ФТД.2.3.</b> «Графические методы регистрации движений нижней челюсти»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>16. Внутриворотной метод регистрации движений нижней челюсти – функциография Кляйнрок-Хватовой.</li> <li>17. Аксиография - внеротовой метод регистрации движений нижней челюсти. Показания. Разновидности аксиографов.</li> </ol>

### **Темы индивидуальных заданий**

1. Укажите последовательность Ваших действий при гнатометрии, составьте схему. Посчитайте количество манипуляций и минимальное количество необходимых инструментов для проведения этой методики.
2. Укажите последовательность Ваших действий при проведении аксиографии. Посчитайте количество манипуляций и минимальное количество необходимых инструментов для применения этой методики,

3. Укажите медикаментозные препараты и алгоритм медикаментозной обработки корневых каналов. Перечислите возможные ошибки и осложнения при использовании наиболее распространённых и эффективных средств. Опишите тактику врача.
4. Измерьте длину корневого канала на тренажёрном эндодонтическом блоке, используя имеющиеся на занятии технические возможности (эндодонтическая линейка, инструменты с метками длины).
5. Подготовьте апекслокатор к работе. Покажите, как правильно измерить рабочую длину зуба. Перечислите ситуации, когда не следует доверять показаниям прибора.
6. Под руководством преподавателя ознакомьтесь с работой современного эндодонтического мотора SilverReciproc (VDW), работающего как в реципрокном режиме, так и в режиме постоянного вращения с классическими никель-титановыми системами. Изучите библиотеку файлов, работу функции реверса как в автоматическом, так и в ручном режиме.
7. Под руководством преподавателя научитесь самостоятельно проводить механическую обработку корневых каналов с использованием роторных NiTi-инструментов Mtwo (VDW) и однофайловой реципрокальной системы Reciproc (VDW). Оцените достоинства, техники «одной длины», себестоимость обработки одного канала.
8. Проведите механическую и медикаментозную обработку корневого канала на тренажёрном эндодонтическом блоке, используя NiTi инструменты Mtwo (VDW, Германия) и Reciproc (VDW, Германия). Для ирригации канала используйте эндодонтический шприц согласно алгоритму.
9. Проведите высушивание корневого канала с использованием бумажных штифтов (пинов). Обратите внимание, на последовательность их применения для экономии расходных материалов. Сохраните пластиковый блок для следующего занятия.
10. Под руководством преподавателя ознакомьтесь с работой «BeeFillPack» (VDW) – аппарата для пломбирования апикальной части корневого канала по технике «Downpack» с использованием метода вертикальной конденсации разогретой термопластифицированной гуттаперчи и «BeeFill» (VDW) - аппарата для инъекционного введения разогретой гуттаперчи непосредственно в корневой канал.
11. Оцените качество пломбирования канала: количество выведенного пломбировочного материала за пределы канала, дефекты заполнения, плотность

- прилегания гуттаперчи к стенкам канала, равномерность и гомогенность заполнения.
12. Под руководством преподавателя определите минимальную и максимальную глубину погружения штифта в канал, размер коронковой части штифта.
  13. Определите диаметр последнего инструмента для расширения канала. Какие факторы влияют на этот показатель?
  14. Определите минимальное количество материала для перекрытия штифта на вестибулярной, нёбной, апроксимальной поверхности и по режущему краю. Оптимальная толщина материала, гарантирующая естественную цветопередачу и имеющую достаточную прочность.
  15. Создайте базу (основы) реставрации, в том числе контура геометрической формы дентина и мамелонов режущего края для обозначения боковых и нижних границ дентина.
  16. Моделируйте признаки принадлежности к стороне (признака отклонения корня в полости рта, признаков кривизны и угла коронки) в виде смещения вершины десневого купола в дистальную сторону. В среднем отделе зуба создайте признак кривизны коронки посредством формирования наибольшей выпуклости в мезиальной области.
  17. Воспроизведите индивидуальные особенности зуба, в том числе зубодесневой контур, макрорельеф, режущий край. Индивидуальные особенности режущего края, выраженные различной степенью его прозрачности и мамелонами, должны располагаться в нижнем ярусе.
  18. Проведите этап окончательной обработки реставрации.

### **Банк тестовых заданий (с ответами):**

<p><b>ФТД.1.</b> <b>«Функциональная диагностика в стоматологии»</b></p>	<p>1. Гнатодинамометрия – это  <b>А) метод выявления силы развиваемой жевательной мускулатурой и измерения усилия сжатия мышечного аппарата на ткани пародонта зубов при нормальных и патологических состояниях зубочелюстной системы в различных участках зубного ряда.</b>          Б) метод количественной оценки состояния плотности костной ткани путем измерения времени прохождения УЗ-колебаний через исследуемый участок кости          В) метод исследования нейро-мышечной системы путем регистрации электрических потенциалов жевательных мышц</p> <p>2. Первый гнатодинамометр был создан  <b>А) Блеком</b>          Б) Кампером          В) Бонвилем</p> <p>3. Гнатодинамометры разделяют на</p>
---	--

	<p>А) <b>механические</b>  Б) электронные  В) механические и электронные</p> <p>4. Периотестметрия – это  А) <b>это метод опосредованной оценки состояния опорных тканей зуба</b>  Б) метод изучения интенсивности микроциркуляций в исследуемом участке тела  В) метод изучения плотности костной ткани</p> <p>5. Симметроскопия – это  А) <b>графический метод изучения формы зубных рядов</b>  Б) метод исследования пульсовых колебаний кровенаполнения сосудов различных органов и тканей  В) метод исследования кровообращения в тканях пародонта</p> <p>6. Аксиография- это  А) <b>внеротовая регистрация движений нижней челюсти</b>  Б) внутриротовая регистрация движений нижней челюсти  В) регистрация силы сжатия жевательных мышц</p> <p>7. Аксиограф – это  А) <b>прибор для проведения аксиографии и записи аксиограмм в трех взаимно перпендикулярных плоскостях.</b>  Б) прибор для внутриротовой регистрации движений нижней челюсти  В) прибор для регистрации биопотенциалов с поверхности жевательных мышц</p> <p>8. К механическим аксиографам относятся:  А) <b>«SAM», «Arcus pro»</b>  Б) «Arcus digma»  В) «Cadiax Compact»</p> <p>9. К электронным аксиографам относят:  А) <b>«Arcus digma»</b>  Б) «Arcus pro»  В) «SAM»</p> <p>10. Функциограф – это  А) <b>аппарат для внутриротовой регистрации движений нижней челюсти</b>  Б) аппарат для определения жевательной эффективности  В) аппарат для внеротовой регистрации движений нижней челюсти</p> <p>11. Клинические функциональные пробы по Ильиной - Маркосян применяют для:  А) <b>дифференциальной диагностики смещений нижней челюсти</b>  Б) для определения жевательной эффективности зубо-челюстной системы  В) для выявления симптомов дисфункции височно-нижнечелюстного сустава</p> <p>12. Всего функциональных проб по Ильиной-Маркосян  А) <b>4</b>  Б) 6  В) 3</p> <p>13. Реакционные тесты основываются на  А) <b>принципе определенной ответной активности (реакции) пациента на некоторые воздействия</b>  Б) результаты эхоостеометрии  В) данные гнатодинамометрии</p>
--	--

	<p>14. При помощи дистракционного теста Гербера оценивают</p> <p><b>А) наличие сжатия или растяжения в одном или обоих ВНЧС</b></p> <p>Б) силу сжатия жевательных мышц</p> <p>В) кровенаполнение сосудов пародонта</p> <p>15. Эхоостеометрия- это</p> <p><b>А) метод количественной оценки состояния плотности костной ткани путем измерения времени прохождения УЗ-колебаний через исследуемый участок кости</b></p> <p>Б) метод оценки поглощения звуковых волн костной тканью</p> <p>В) метод оценки кровоснабжения костной ткани</p> <p>16. Метод эхоостеометрии основан на следующих данных</p> <p><b>А) скорость прохождения звука в разных средах различна и зависит от плотности костной ткани</b></p> <p>Б) регистрации электрических потенциалов жевательных мышц</p> <p>В) исследования пульсовых колебаний кровенаполнения сосудов</p> <p>17. С помощью метода эхоостеометрии можно</p> <p><b>А) измерить плотность костной ткани альвеолярного отростка</b></p> <p>Б) исследовать кровенаполнение костной ткани</p> <p>В) исследовать электрические потенциалы жевательных мышц в покое и во время функции.</p> <p>18. В стоматологических исследованиях радиоизотопный метод широко применяют с целью</p> <p><b>А) изучения динамики минерального и белкового обмена твердых тканей зуба в норме и при различных заболеваниях</b></p> <p>Б) изучить плотность костной ткани</p> <p>В) изучить кровенаполнение костной и мягких тканей челюстно-лицевой области</p> <p>19. Радиоизотопный метод позволяет также исследовать</p> <p><b>А) влияние слюны на краевую проницаемость, зависимость краевой проницаемости от температуры</b></p> <p>Б) жевательную эффективность зубочелюстной системы</p> <p>В) состояние пародонтального комплекса</p> <p>20. Электромиография (ЭМГ) это —</p> <p><b>А) метод исследования нейро-мышечной системы путем регистрации электрических потенциалов жевательных мышц</b></p> <p>Б) метод изучения интенсивности микроциркуляций в исследуемом участке тела</p> <p>В) метод изучения плотности костной ткани</p> <p>21. Метод лазерной доплеровской флоуметрии основан на</p> <p><b>А) эффекте Доплера</b></p> <p>Б) эффекте Джонсона-Рабека</p> <p>В) данных остеометрии</p> <p>22. Степень сосудистых нарушений зависит от</p> <p><b>А) от тяжести деструктивных изменений</b></p> <p>Б) от уровня глюкозы крови</p> <p>В) от самотического состояния организма</p> <p>23. Анализ доплерограмм показывает</p> <p><b>А) что признаки гемодинамических нарушений нарастают с увеличением тяжести заболевания пародонта</b></p> <p>Б) что признаки гемодинамических нарушений не связаны с тяжестью деструктивных изменений</p>
--	---

	<p>В) не используется в стоматологии</p> <p>24. Реография это –  <b>А) метод исследования пульсовых колебаний кровенаполнения сосудов различных органов и тканей, основанный на графической регистрации изменений полного электрического сопротивления тканей</b>          Б) метод изучения биопотенциалов с поверхности жевательных мышц          В) метод изучения плотности костной ткани</p> <p>25. Метод исследования кровообращения в зубе называется  <b>А) реодентография</b>          Б) реопародонтография          В) реоартрография</p> <p>26. Метод исследования кровообращения в тканях пародонта называется  <b>А) реопародонтография</b>          Б) реоартрография          В) реодентография</p> <p>27. Метод исследования кровообращения в тканях околоушной области называется  <b>А) реоартрография</b>          Б) реодентография          В) реопародонтография</p>
--	---

**Фонды оценочных средств для контроля освоения ординаторами компетенций рабочей программы факультативной дисциплины «Функциональная диагностика в стоматологии»**

Формируемые компетенции по ФГОС		ИЗ – индивидуальные задания	С – собеседование по контрольным вопросам.	Т – тестирование
		Темы индивидуальных заданий	Вопросы для собеседования	Тесты
УК	1		1 - 17	1-27
	2			
	3			
ПК	1		1 - 17	1-27
	2			
	3			
	4			
	5		1 - 17	1-27
	6			
	7		1 - 17	1-27



	8			
	9		1 - 17	1-27
	10			
	11			
	12		1 - 17	1-27

1-2

### **12.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

При реализации образовательных технологий компетентностно-деятельностный подход ориентирован на формирование универсальных и профессиональных компетентностей в соответствии с видом профессиональной деятельности врача-стоматолога-детского и предусматривает использование современных образовательных технологий формирования эффективной коммуникативной компетентности ординаторов.

Обучение базируется на андрагогической модели. Семинарские и лекционные занятия имеют целью отработку предметно-методических умений и формирование мотивационной и практической готовности к профессиональной медицинской деятельности врача-стоматолога-детского.

Самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей, включает аудиторную и внеаудиторную работу ординаторов. Самостоятельная работа предназначена как для закрепления предметно-методических умений и формирования мотивационной и практической готовности к профессиональной медицинской деятельности врача-стоматолога-детского, так и для реализации возможности личностно-профессионального совершенствования и развития карьерного потенциала.

Предусмотрено постоянное совершенствование организации и методики проведения занятий для формирования соответствующих ФГОС компетенций выпускника, с учетом новых достижений науки и потребностей здравоохранения, возрастающих требований и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

В процессе изучения дисциплины принципиальное значение имеет систематический контроль качества обучения, для чего используются

различные методы текущего и рубежного контроля теоретических знаний и практических умений

ординатора.

Преподавание дисциплины «Функциональная диагностика в стоматологии» строится в соответствии со следующими принципами:

- принцип модульного и тематического представления профессионально-ориентированного материала;

- принцип технологичности;

- принцип организации самостоятельной работы и формирование рефлексивной культуры через систему творческих методик.

Важной составной частью учебной аудиторной и самостоятельной работы является широкое применение современных мультимедийных средств, компьютерных технологий.

Активными и интерактивными формами обучения в данном курсе могут являться как отдельные упражнения на занятии, так и занятия в целом, аудиторные или самостоятельные, с использованием информационных технологий.