

Конспект занятий семинарского типа к итоговому тематическому блоку «Грибы. Водоросли. Высшие споровые растения. Семенные растения».

Цель занятия: Выявление уровня знаний студентов по окончании изучения темы «Грибы, Водоросли, Высшие споровые растения».

Основные вопросы, выносимые на итоговое.

1. Общая характеристика царства Грибы. Строение грибной клетки. Происхождение грибов, классификация.
2. Отдел Настоящие грибы. Особенности строения, способ питания. Типы размножения. Основные классы грибов.
3. Класс Зигомицеты. Систематическое положение. Особенности строения, развития и размножения на примере Мукора, его цикл развития.
4. Класс Аскомицеты, их строение, размножение, практическое значение.
5. Спорынья, цикл ее развития, применение в медицине.
6. Характеристика класса Базидиомицеты, их строение, размножение, систематическое положение. Цикл развития на примере шампиньона.
7. Отдел Лишайники, классификация. Морфологические типы. Размножение. Роль лишайников в природе и использование их в медицине.
8. Общая характеристика царства Растений. Происхождение растений.
9. Отдел Багрянки (красные водоросли). Характерные особенности строения, размножения, распространения. Особенности цикла развития. Изо- и гетероморфная смена поколений. Практическое использование человеком.
10. Отдел Диатомовые водоросли. Характерные особенности строения, размножения, распространения. Роль диатомовых водорослей в природе.
11. Бурые водоросли. Общая характеристика. Цикл развития на примере Ламинарии. Представители, имеющие медицинское значение.
12. Отдел Зеленые водоросли. Общая характеристика, особенности строения клеток зеленых водорослей. Значение зеленых водорослей.
13. Род Хламидомонада. Общая характеристика, цикл развития. Значение в природе.
14. Спирогира, особенности строения, цикл развития. Значение в природе.
15. Высшие растения, их происхождение. Особенности воздушной среды обитания. Вегетативные органы и ткани. Особенности строения органов размножения. Основные отделы высших растений.
16. Отдел Моховидные. Класс Печеночные мхи. Общая характеристика, цикл развития и чередование поколений на примере Маршанции многообразной.
17. Класс Листостебельные мхи. Общая характеристика. Классификация. Цикл развития и чередование поколений на примере мха Кукушкин лен. Применение в медицине представителей класса Листостебельные мхи.
18. Отдел Плауновидные. Общая характеристика современных Плауновидных. Цикл развития Плауновидных на примере Плауна булавовидного. Использование в медицине.
19. Отдел Хвощевидные. Общая характеристика основных представителей отдела. Жизненный цикл Хвоща полевого, его медицинское значение.

20. Отдел Папоротниковидные. Общая характеристика отдела. Чередование поколений и смена ядерных фаз в цикле развития папоротников на примере Щитовника мужского. Использование папоротников в медицине.
21. Общая характеристика семенных растений.
22. Характеристика отдела Голосеменные. Их происхождение. Прогрессивные признаки, появившиеся в процессе эволюции.
23. Строение генеративных органов Голосеменных на примере сосны обыкновенной.
24. Особенности цикла развития отдела Голосеменные на примере сосны обыкновенной.
25. Характеристика класса Хвойные. Использование их в народном хозяйстве и медицине.
26. Общая характеристика Покрытосеменных, происхождение и эволюция цветковых растений. Прогрессивные черты Покрытосеменных.
27. Цветок. Происхождение цветка. Репродуктивные органы, примитивные и прогрессивные признаки цветка.
28. Микроспорогенез, микрогаметогенез.
29. Мегаспорогенез, мегагаметогенез.
30. Сущность опыления. Самоопыление и перекрестное опыление. Способы опыления.
31. Двойное оплодотворение, его биологическое значение.

Формируемые компетенции - ОК-1; ОК-5; ОК-8; ОПК- 1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9; ПК-14; ПК-21; ПК-22.

Основные этапы работы на занятии:

1. В начале занятия преподаватель называет студентов, допущенных к сдаче итогового занятия. Допускаются студенты, у которых отработаны текущие неудовлетворительные оценки, зачтены самостоятельные внеаудиторные работы и протоколы лабораторно-практических занятий.

2. Каждому учащемуся предлагаются по два вопроса из ниже представленного списка.

3. После устного ответа студентам для определения предлагается немой микропрепарат. Оценивается не только правильное название микропрепарата, но и его основные диагностические признаки