

Федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Волгоградский государственный  
медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Института  
Н.И. Свиридова  
« 27 » \_\_\_\_\_ 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины: **Психотерапия**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности: **31.08.22 Психотерапия**

Квалификация (степень) выпускника: **врач-психотерапевт**

Кафедра: **Кафедра неврологии, психиатрии, мануальной медицины и медицинской реабилитации Института НМФО**

Для обучающихся 2024 года поступления

Форма обучения – очная

Лекции: 2 (з.е.) 72 часа

Семинары: 14 (з.е.) 504 часа

Самостоятельная работа: 9 (з.е.) 324 часа

Форма контроля: экзамен 1 (з.е.) 36 часов

Всего: 26 (з.е.) 936 часов

Волгоград, 2024

### Разработчики программы:

№	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень/ звание	Кафедра (полное название)
1.	Барулин Александр Евгеньевич	Заведующий кафедрой	д.м.н., доцент	Кафедра неврологии, психиатрии, мануальной медицины и медицинской реабилитации Института НМФО
2.	Ростовщиков Виталий Владимирович	Доцент кафедры	к.м.н., доцент	Кафедра неврологии, психиатрии, мануальной медицины и медицинской реабилитации Института НМФО
3.	Ростовщикова Сусанна Игоревна	Ассистент		Кафедра неврологии, психиатрии, мануальной медицины и медицинской реабилитации Института НМФО

Рабочая программа дисциплины «Психотерапия» относится к блоку Б1 базовой части ОПОП.

**Рабочая программа обсуждена** на заседании кафедры протокол №7 от «28» мая 2024 года

Заведующий кафедрой неврологии, психиатрии, мануальной медицины и медицинской реабилитации Института НМФО, д.м.н., доцент



А.Е. Барулин

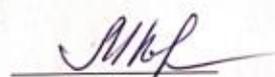
#### Рецензенты:

Заведующий кафедрой медицинской и общей психологии ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» МЗ РФ, д.м.н., профессор Менделевич В.Д.

Заведующий кафедрой неврологии, нейрохирургии, медицинской генетики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» МЗ РФ, д.м.н., доцент  
Курушина О.В.

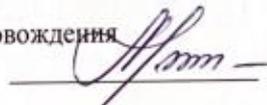
**Рабочая программа согласована** с учебно-методической комиссией Института НМФО ВолГМУ, протокол № 12 от «27» июня 2024 года

Председатель УМК



М.М. Королева

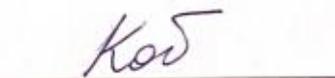
Начальник отдела учебно-методического сопровождения и производственной практики



М.Л. Науменко

**Рабочая программа утверждена** на заседании Ученого совета Института НМФО протокол № 18 от «28» июня 2024 года

Секретарь  
Ученого совета



М.В. Кабытова

## Содержание

	Пояснительная записка
1	Цель и задачи дисциплины
2	Результаты обучения
3	Место раздела дисциплины в структуре основной образовательной программы
4	Общая трудоемкость дисциплины
5	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся
6	Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций
7	Содержание дисциплины
8	Образовательные технологии
9	Оценка качества освоения программы
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11	Приложения
11.1	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
11.2	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ ОРДИНАТОРОВ ПО ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
11.3	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## **Пояснительная записка**

Основная профессиональная образовательная программа послевузовского профессионального образования (ординатура) по специальности «Психотерапия» разработана в соответствии с ФГОС специальности 31.08.22 «Психотерапия», утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 16.10.2023 № 982 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия" (зарегистрировано в Минюсте РФ 19.01.2024 № 76910) и порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. N 1258).

### **1. Цель и задачи дисциплины «Психотерапия»**

Целью освоения дисциплины «Психотерапия» является подготовка квалифицированного врача специалиста по психотерапии, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, в соответствии с ФГОС ВО, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности: первичной медико-санитарной помощи, неотложной, скорой, а также специализированной медицинской помощи, в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

#### **Задачи программы ординатуры 31.08.22 «Психотерапия»:**

1. Приобретение знаний в области организации психотерапевтической помощи и современных технологий ее оказания, освоении новейших технологий и методик;
2. Совершенствование знаний, умений и навыков в методике сбора жалоб и анамнеза, анализе и интерпретации полученной информации с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения;
3. Приобретение знаний, умений и навыков в клиническом психопатологическом обследовании пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в определении диагностических признаков расстройств, анализе полученных клинических данных на основе

био психосоциального подхода, определении нозологической принадлежности выявленных психических расстройств и расстройств поведения, проведения дифференциальной диагностики;

4. Приобретение умений и навыков формулирования диагноза в соответствии с действующей МКБ-10, используя методологию и алгоритмы постановки диагноза;

5. Приобретение умений и навыков прогнозирования развития осложнений и неотложных состояний при психических заболеваниях;

6. Приобретение знаний, умений и навыков в определении показаний для проведения дополнительных медицинских, лабораторных, инструментальных и экспериментально-психологических исследований с целью определения объема и характера психотерапии;

7. Приобретение знаний, умений и навыков в определении медицинских показаний и медицинских противопоказаний к проведению психотерапии у пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения;

8. Приобретение знаний, умений и навыков в разработке и составлении плана психотерапии пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания, личностных особенностей, выявленных психологических и психосоциальных механизмов психического расстройства, психотерапевтической гипотезы, выделенных психотерапевтических мишеней, мотивации пациентов;

9. Приобретение знаний в методике проведения психотерапии, применении основных методов в рамках различных направлений психотерапии (психодинамического, когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистического), вспомогательных психотерапевтических методов и техник (неосновных 5 психотерапевтических направлений), приемов в рамках различных направлений и форм (индивидуальной, семейной, групповой, средовой) психотерапии, моделей (консультативной, симптом-центрированной, социо-центрированной, личностноцентрированной, суппортивной), а также умений и навыков определения сроков и этапов психотерапии, в проведении психотерапии;

10. Приобретение знаний об основах психо профилактики и психогигиены больных неврозами и другими психогенными расстройствами, особенностях программ,

направленных на профилактику обострений заболеваний и улучшение социальной адаптации, об алгоритме проведения психопрофилактики, а также умений и навыков по проведения мероприятий по психопрофилактики, анализа и оценке эффективности;

11. Приобретение знаний в основах медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе при психологической травме и посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР), методах медико-психологической реабилитации, а также умений и навыков определения медицинских показаний и противопоказаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации;

13. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков в ведении медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

### **Результаты обучения**

В результате освоения дисциплины «**Психотерапия**» обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

#### **Разработка и реализация проектов:**

- Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им (УК-2);

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

#### **Деятельность в сфере информационных технологий:**

- Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности (ОПК-1);

#### **Организационно-управленческая деятельность:**

- Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ОПК-2).

### **Медицинская деятельность:**

- Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов (ОПК-4).

- Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность (ОПК-5).

- Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (ОПК-6);

- Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения(ОПК-8);

- Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала; (ОПК-9)

- Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах. (ОПК-10)

**Формирование вышеперечисленных универсальных, общепрофессиональных и профессиональные компетенций врача-психотерапевта предполагает овладение ординатором системой следующих знаний, умений и владений.**

### **Знания:**

- эпидемиология психотерапевтических заболеваний в РФ и в данном конкретном регионе, где работает врач (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6);

- теоретические основы психотерапии (УК-2, ОПК-1,2,4,5,6,8,9,10);

- этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления основных психотерапевтических заболеваний (ОПК-4, ОПК-5);
- принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности и иные виды медицинской экспертизы (ОПК-8);
- правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность(ОПК-8);
- современная классификация психических заболеваний (ОПК-1, ОПК-2);
- функциональные методы исследования в психиатрии (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10);
- дифференциальная диагностика основных психотерапевтических заболеваний (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10);
- методы обследования, диагностики, профилактики и лечения пациентов с пограничными психотерапевтическими расстройствами, аффективными расстройствами и различной этиологии, личностной патологией, психотерапевтическими расстройствами, связанными с особенностями развития (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8);
- причины осложнений при лечении пациентов с пограничными психотерапевтическими расстройствами, аффективными расстройствами и различной этиологии, личностной патологией, психотерапевтическими расстройствами, связанными с особенностями развития (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-8);
- ошибки, возникающие при лечении пациентов с пограничными психотерапевтическими расстройствами, эндогенными заболеваниями шизофренического спектра, аффективными и психотическими расстройствами и различной этиологии, личностной патологией, психотерапевтическими расстройствами, связанными с особенностями развития, и методы их профилактики и устранения (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5,ОПК-8,ОПК-10);
- принципы и методы комплексного амбулаторного лечения психотерапевтических расстройств (ОПК-5,ОПК-10);
- последовательность клинико-лабораторных обследований пациентов психиатрического профиля (ОПК-4);
- принципы медико-социальной экспертизы и реабилитации больных с основными психотерапевтическими заболеваниями (ОПК-6);

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со психотерапевтическими заболеваниями (ОПК-6);
- должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях(УК-2, ОПК-1, ОПК-2,ОПК-8);
- критерии оценки качества медицинской помощи(ОПК-1,ОПК-2,ОПК-8);
- стандарты и системы управления качеством медицинских (психиатрических) услуг(ОПК-2, ОПК-8);
- законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций(ОПК-1,ОПК-2);
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях психотерапевтической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья (ОПК-2).

### **Умения:**

- получать исчерпывающую информацию о заболевании (ОПК-1);
- выявлять возможные причины психического заболевания: применять объективные методы обследования больного, выявлять характерные признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-10);
- провести опрос и осмотр пациента с психическим расстройством и выявить основные объективные данные, подтверждающие диагноз (ОПК-2, ОПК-4);
- проводить профилактические мероприятия и просветительскую работу у пациентов с психотерапевтическими расстройствами (ОПК-2, ОПК-6);
- оценивать тяжесть состояния больного, определять объем и последовательность необходимых мероприятий для оказания помощи (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-10, УК-2);
- определять этиологические факторы, приводящие к развитию психотерапевтических расстройств (ОПК-4, ОПК-1, ОПК-2);
- выработать план ведения больного в амбулаторно-поликлинических учреждениях, определять необходимость применения специальных методов обследования (УК-2, ОПК-2, ОПК-4);
- интерпретировать результаты лабораторно-клинических методов исследования,

(ОПК-1, ОПК-4);

- давать оценку результатам обследования, в том числе с учетом возрастных особенностей (ОПК-4);
- интерпретировать результаты специальных методов исследования (ультразвуковые, лабораторные, рентгенологические и др.) (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8);
- проводить дифференциальную диагностику, обосновывать клинический диагноз, схему, план, тактику ведения больного (УК-2, ОПК-2, ОПК-4);
- определять вопросы трудоспособности больного (временной) (ОПК-6);
- наблюдение за ходом реабилитации пациента (ОПК-6);
- анализировать качество оказания медицинской помощи(ОПК-2, ОПК-4);
- анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории(ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6, ОПК-8);
- оформлять необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению (ОПК-9);

### **Владения:**

- навыком проведения психиатрического освидетельствования, в том числе в рамках профилактических медицинских осмотров, диспансерного наблюдения (ОПК-5).
- навыком оказания психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях (ОПК-5).
- методикой сбора и анализа жалоб, анамнеза, в том числе субъективного (со слов больного) и объективного (со слов родственников и ближайшего окружения, из характеристик и др. документов), катамнеза (ОПК4);
- методикой объективного обследования больного (психический статус, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) (ОПК4);
- проведения дифференциальной диагностики на основании анамнеза, объективных данных, клинико-функциональных, лабораторных анализов (ОПК4)
- техникой медицинской фиксации и транспортировки возбужденного больного (ОПК5);

- навыком формулировать и обосновывать диагноз психического расстройства в соответствии с клинической классификацией, с МКБ-10, определять его форму, тип и фазу течения(ОПК1,2).
- навыком проводить оценку результатов специальных методов обследования (ультразвуковые, рентгенологические, магнитно-резонансной и компьютерной томографии) (ОПК4).
- навыком проводить оценку результатов экспериментально-психологического исследования(ОПК4).
- навыком назначать и проводить необходимое лечение психотерапевтических расстройств (ОПК5)
- навыком организовывать госпитализацию больных с психотерапевтическими расстройствами, требующих стационарного обследования и лечения, в том числе недобровольную (ОПК6, ОПК10).
- методикой организации искусственного энтерального питания, постановки назогастрального зонда (ОПК6);
- навыком проведения неотложных мероприятий при психотерапевтических расстройствах (психомоторное возбуждение, суицидальные тенденции, состояния помраченного сознания, отказ от еды, приступ фебрильной шизофрении, ЗНС, купирование нейролептического синдрома, эпистатуса, тяжелые формы алкогольного делирия, острых алкогольных энцефалопатий, алкогольной интоксикации и абстиненции, алкогольно-антабусной реакции, острая интоксикация и абстиненция при наркоманиях и токсикоманиях) и соматических заболеваниях (анафилактический шок, тяжелое обострение астмы, ангиоотек, инфаркт миокарда, инсульт, черепно-мозговая травма, «острый живот», внематочная беременность, гипогликемическая и гипергликемическая кома, клиническая смерть) (ОПК5).
- навыком оказывать первую врачебную помощь больному с психотерапевтическими расстройствами с социально-опасными действиями (ОПК6).
- навыком применения положений нормативно-правовой документации, регулиющей оказание психиатрической помощи в практике врача-психиатра (ОПК10).
- навыком логически мыслить, проводить аргументированный анализ, участвовать в дискуссии, редактировать тексты профессионального содержания по

специальности психиатрия (ОПК-1).

- методами оказания неотложной помощи при острых аллергических реакциях (анафилактический шок, тяжелое обострение астмы, ангиоотек и др.) (ОПК-5, ОПК-10);

- методами лечения основных нозологий, встречающихся в практике врача-психиатра (ОПК-5);

- способами формирования у пациентов мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек (ОПК-2, ОПК-6);

- особенностями ведения медицинской документации (ОПК-8,9);

- навыком применения основных методов психотерапии, рекомендованными к использованию Минздравом РФ (ОПК4, ОПК-5):

- арттерапия;

- аутогенная тренировка;

- гештальт-терапия

- гипносуггестивная психотерапия;

- групповая психотерапия;

- динамическая краткосрочная психотерапия;

- когнитивно-поведенческая психотерапия;

- терапия принятия и ответственности;

- диалектико-бихевиоральная психотерапия;

- схема-терапия;

- личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия;

- логотерапия;

- нейролингвистическое программирование;

- психодрама;

- классический психоанализ;

- рациональная психотерапия;

- семейная психотерапия (системная, клиническая);

- телесно-ориентированная психотерапия;

- терапия творческим самовыражением;

- транзактный анализ;

- гипнотерапия;
- эриксоновский гипноз;
- клинический психоанализ;
- экзистенциальная психотерапия.
- методами оказания неотложной помощи при острых аллергических реакциях (анафилактический шок, тяжелое обострение астмы, ангиоотек и др.) (ОПК-5, ОПК-10);
- методами лечения основных нозологий, встречающихся в практике врача-психотерапевта (ОПК-5);
- способами формирования у пациентов мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6);
- особенностями ведения медицинской документации (ОПК-9).

## Содержание и структура компетенций

### Перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Виды компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)		
		ИУК-1 Знать	ИУК-2 Уметь	ИУК-3 Владеть
<b>УК-2</b>	Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	Знать основы проектного менеджмента, методы и инструменты планирования и управления проектами,  Иметь представление о жизненном цикле проекта и его ключевых этапах,	Уметь разрабатывать проектные задачи, цели и планы, а также определять необходимые ресурсы,  Уметь оценивать риски и разрабатывать стратегии и планы управления ими,  Уметь организовывать работу в рамках проекта, распределять задачи и координировать деятельность команды.	Владеть навыками мониторинга и контроля выполнения проекта, анализа результатов и корректировки планов,  Владеть навыками управления временем,  Владеть навыками анализа проектных результатов, оценки эффективности и формулирования рекомендаций
		Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)		
		ИОПК-1 Знать	ИОПК-1 Знать	ИОПК-1 Знать
<b>ОПК-1</b>	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила	Знать основные информационно-коммуникационные технологии, используемые в психотерапии,	Уметь работать с электронным медицинским документооборотом и другими информационными системами, используемыми в психотерапии	Владеть навыками обработки и анализа данных с использованием специализированного программного обеспечения,

	информационной безопасности	Иметь представление о принципах информационной безопасности и соблюдении конфиденциальности данных пациентов.	Уметь эффективно использовать программное обеспечение для планирования, диагностики и лечения в психотерапии,  Уметь использовать электронные ресурсы и базы данных для получения актуальной информации в своей профессиональной области.	Владеть навыками защиты информации, обеспечения безопасности данных пациентов и соблюдения этических норм в использовании информационных технологий,  Владеть навыками обучения и самообучения в области информационно-коммуникационных технологий
<b>ОПК-2</b>	Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Основные нормативные документы, регламентирующие работу врача-психотерапевта в стационаре и диспансерной службе	Организовать работу психотерапевтического кабинета и отделения	Навыками организации работы психиатрического кабинета и отделения с учетом нормативной документации принятой в здравоохранении РФ по психиатрической службе
<b>ОПК-4</b>	Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	Общие закономерности патогенеза наиболее распространенных психических заболеваний, Этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных пограничных психических расстройств, Виды медико-	Установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать его к обследованию,  Планировать лечение пациентов с пограничными психическими расстройствами,  Анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию.	Владеть принципами и методами ведения основных психотерапевтических заболеваний на клиническом приеме,  Выявлять необходимость привлечения врачей иных или смежных специальностей для диагностики и лечения пациентов,  Владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной

		социальной экспертизы, Понятие временной нетрудоспособности, Понятие стойкой нетрудоспособности, Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при основных психотерапевтических заболеваниях		документации в медицинских учреждениях
<b>ОПК-5</b>	Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; Алгоритмы оказания помощи пациентам; Показания к применению и дозировки препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам с учетом выявленной патологии и возраста.  Показания к применению различных видов психотерапии при оказании помощи пациентам с учетом	Разрабатывать план лечения пациентов с учетом характера заболевания и степени тяжести клинического состояния; Организовывать оказание психотерапевтической помощи с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм; Определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Определять показания для применения различных видов психотерапии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Навыками назначения психотерапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;  Навыками расчета дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам

		выявленной патологии и возраста.		
<b>ОПК-6</b>	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Порядок организации медицинской реабилитации;  Основные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические), применяемые для пациентов психиатрического профиля	Составлять план реабилитационных мероприятий;  Разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями психиатрического профиля	Навыком разработки и составление плана мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях пациентам психиатрического профиля
<b>ОПК-8</b>	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Основы психообразования и здорового образа жизни; Современные подходы, научно-обоснованные программы профилактики психических заболеваний;	Проводить диспансерное динамическое наблюдение за пациентами с хроническими психическими заболеваниями и своевременно проводить коррекцию поддерживающей психофармакотерапии; Проводить психообразовательные мероприятия с пациентами и их родственниками;	Навыками диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими психическими заболеваниями;  Навыками психообразовательной работы населения по формированию, предупреждению и профилактике психических расстройств
<b>ОПК-9</b>	Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Алгоритм ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; Правила работы в информационных системах и информационно-	Заполнять медицинскую документацию; Использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационной сети Интернет»; Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского	Навыками использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», оформления медицинской документации; – навыками использования в работе персональных данных пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;

		телекоммуникационной сети «интернет»; Принципы организации деятельности медицинского персонала)	персонала.	– навыками организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
<b>ОПК-10</b>	Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах.	Алгоритм оказания психиатрической и психотерапевтической помощи в неотложной форме, при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения; Правила оформления сопроводительной медицинской документации для пациентов, маршрутизируемых на дальнейший этап лечения	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• при осложнениях от применения лекарственных препаратов и медицинских изделий;</li> <li>• при психомоторном возбуждении;</li> <li>• при суицидальных тенденциях;</li> <li>• при пароксизмальных состояниях</li> </ul>	Навыками оказания психиатрической и психотерапевтической помощи в неотложной форме, при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения; Навыками маршрутизации пациентов для оказания высокоспециализированной медицинской помощи на госпитальный этап и оформление необходимой сопроводительной медицинской документации

## 2. Место раздела дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психотерапия» относится к блоку Б1 базовой части ОПОП

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 26 зачетных единиц, 936 академических часов (900 академических часов: аудиторной работы - 576 часов), самостоятельной работы - 324 часа, экзамен -36 часов).

5. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.**

Виды учебной работы	Всего часов	Курс	
		1	2
Лекции	72	72	0
Семинары	504	504	0
Самостоятельная работа (всего)	324	324	0
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	36	36	0
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>часы</b>	936	936
	<b>зачетные единицы</b>	26	26

6. **Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций**



Б 1.Б.6.2.1	Классификация психопатологических синдромов	1	4	5	4		9	+			+	+		+	+	+			+	+		Л, Р, С	Т, ЗС,С			
Б 1.Б.6.2.2	Невротические и неврозоподобные синдромы	1	16	17	4		21	+			+	+		+	+	+			+	+		Л, Р, С	Т, ЗС,С			
Б 1.Б.6.2.3	Аффективные синдромы, синдромы волевых расстройств	1	14	15	4		19	+			+	+		+	+	+			+	+		Л, Р, С	Т, ЗС,С			
Б 1.Б.6.2.4	Психопатические и психопатоподобные синдромы	1	14	15	4		19	+			+	+		+	+	+			+	+		Л, Р, С	Т, ЗС,С			
Б 1.Б.6.2.5	Бредовые и галлюцинаторные синдромы	1	16	17	6		23	+			+	+		+	+	+			+	+		Л, Р, С	Т, ЗС,С			
Б 1.Б.6.2.6	Кататонические и гебефренные синдромы	1	12	13	4		17	+			+	+		+	+	+			+	+		Л, Р, С	Т, ЗС,С			
Б 1.Б.6.2.7	Синдромы нарушения сознания	1	16	17	4		21	+			+	+		+	+	+			+	+		Л, Р, С	Т, ЗС,С			
Б 1.Б.6.2.8	Судорожный синдром	1	14	15	6		21	+			+	+		+	+	+			+	+		Л, Р, С	Т, ЗС,С			
Б 1.Б.6.2.9	Амнестические синдромы	1	12	13	4		17	+			+	+		+	+	+			+	+		Л, Р, С	Т, ЗС,С			
Б 1.Б.6.2.10	Синдромы слабоумия	1	12	13	4		17	+			+	+		+	+	+			+	+		Л, Р, С	Т, ЗС,С			
Б 1.Б.6.3	Раздел 3 «Дифференциальная»	2	22	24	12		36	+			+			+	+	+			+			Л, Р, С	Т, ЗС,С		+	





Б 1.Б.6.4.11	Психические расстройства при инфекционно-органических заболеваниях головного мозга	1	2	3	2	5	+	+	+	+	+								+	Л, Р, С	Т, ЗС,С			
Б 1.Б.6.4.12	Психические расстройства при сифилитическом поражении головного мозга	1	2	3	2	5	+	+	+	+	+								+	Л, Р, С	Т, ЗС,С			
Б 1.Б.6.4.13	Психические расстройства при эндокринных заболеваниях	1	2	3	4	7	+	+	+	+	+								+	Л, Р, С	Т, ЗС,С			
Б 1.Б.6.4.14	Симптоматические психозы: понятие о симптоматических психозах: эпидемиология, этиопатогенез, систематика, клинические особенности, диагностика, лечение и профилактика симптоматических психозов.	1	4	5	2	7	+	+	+	+	+								+	Л, Р, С	Т, ЗС,С			

Б 1.Б.6.4.15	Неврозы и реактивные психозы	2	6	8	4		12	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	Л, Р, С	Т, ЗС,С				
Б 1.Б.6.4.16	Психосоматические расстройства	1	2	3	4		7	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	Л, Р, С	Т, ЗС,С				
Б 1.Б.6.4.17	Расстройства зрелой личности	1	2	3	4		7	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	Л, Р, С	Т, ЗС,С				
Б 1.Б.6.4.18	Олигофрении	1	2	3	2		5	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	Л, Р, С	Т, ЗС,С				
Б 1.Б.6.4.19	Лечение и реабилитация лиц с психотерапевтическими расстройствами. Неотложные состояния в психиатрии.	2	10	12	4		16	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	Л, Р, С	Т, ЗС,С				
Б 1.Б.6.5	Раздел 5 «Специальная психотерапия. Методики психотерапии»	22	214	236	114		350	+			+	+			+	+	+		+	+	+			Т, ЗС,С			+
Б 1.Б.6.5.1	Теоретико-методологические основы психотерапии. Физиологические основы психотерапии	2	16	18	8		26	+			+	+			+	+	+		+	+	+		Л, Р, С	Т, ЗС,С			
Б 1.Б.6.5.2	Основные концепции современной психотерапии. Клинические	2	16	18	8		26	+			+	+			+	+	+		+	+	+		Л, Р, С	Т, ЗС,С			



Б 1.Б.6.5.13	Наркопсихотерапия	2	16	18	8		26	+			+	+		+	+	+			Л, Р, С	Т, ЗС,С			
Б 1.Б. 5.14	Супервизия	2	16	18	10		28	+			+	+		+	+	+			Л, Р, С	Т, ЗС,С			
<i>Б 1.Б.6.6</i>	<b>Раздел 6 «Психотерапия в клинике психотерапевтических расстройств»</b>	8	56	64	82		146	+			+	+		+	+	+			Л, Р, С	Т, ЗС,С			+
Б 1.Б.6.6.1	Психотерапия тревожных и тревожно-фобических расстройств	1	8	9	12		21	+			+	+		+	+	+			Л, Р, С	Т, ЗС,С			
Б 1.Б.6.6.2	Психотерапия обсессивно-компульсивных расстройств	1	8	9	10		19	+			+	+		+	+	+			Л, Р, С	Т, ЗС,С			
Б 1.Б.6.6.3	Психотерапия неврастении, соматоформных и ипохондрических расстройств	1	8	9	10		19	+			+	+		+	+	+			Л, Р, С	Т, ЗС,С			
Б 1.Б.6.6.4	Психотерапия психогенных реакций и психозов	1	8	9	10		19	+			+	+		+	+	+			Л, Р, С	Т, ЗС,С			
Б 1.Б.6.6.5.	Психотерапия расстройств личности	1	6	7	10		17	+			+	+		+	+	+			Л, Р, С	Т, ЗС,С			
Б 1.Б.6.6.6	Психотерапия невротоподобных	1	6	7	10		17	+			+	+		+	+	+			Л, Р, С	Т, ЗС,С			



## 7. Содержание дисциплины «Психотерапия»

### Б 1.Б.6.1 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОТЕРАПИИ.

№№ п/п	Наименование модуля, темы и вопросов, изучаемых на лекциях, практических занятиях и в ходе самостоятельной работы обучающихся (СР)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Форма контроля	Компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	<b>Б1.Б.6.1.1 Правовые вопросы организации психотерапевтической помощи в РФ</b>	2	8	6	Тестирование, ситуационные задачи, собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5, 6,8,9,10
2.	<b>Б1.Б.6.1.2 Методы исследования в психотерапии</b>	2	4	6	Тестирование, ситуационные задачи, собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5, 6,8,9,10

### Б 1.Б.6.2 ОБЩАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ.

№№ п/п	Наименование модуля, темы и вопросов, изучаемых на лекциях, практических занятиях и в ходе самостоятельной работы обучающихся (СР)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Форма контроля	Компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	<b>Б1.Б.6.2.1 Классификация психопатологических синдромов</b> Тема 1. Непсихотические, пограничные синдромы Тема 2. Психотические синдромы Тема 3. Дефектно-органические синдромы	1	4	4	Тестирование, ситуационные задачи, собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5, 6,8,9,10
2.	<b>Б1.Б.6.2.2 Невротические и невротоподобные синдромы.</b> Тема 1. Астенический синдром. Тема 2. Истерические синдромы. Тема 3. Обсессивно-фобический синдром Тема 4. Ипохондрический синдром. Тема 5. Деперсонализационный синдром. Тема 6. Синдромы невротической депрессии и нервной анорексии.	1	16	4	Тестирование, ситуационные задачи, собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5, 6,8,9,10

3.	<b>Б1.Б.6.2.3 Аффективные синдромы, синдромы волевых расстройств.</b> Тема 1. Депрессивный синдром. Тема 2. Маниакальный синдром. Тема 3. Смешанные аффективные синдромы. Тема 4. Апато-абулический синдром.	1	14	4	Тестирование, ситуационные задачи, собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5, 6,8,9,10
4.	<b>Б1.Б.6.2.4 Психопатические и психопатоподобные синдромы</b> Тема 1. Классификация Тема 2. Патогенез, клинические проявления	1	14	4	Тестирование, ситуационные задачи, собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5, 6,8,9,10
5.	<b>Б1.Б.6.2.5 Бредовые и галлюцинаторные синдромы</b> Тема 1. Паранояльный синдром Тема 2. Параноидный, галлюцинаторно-параноидный, галлюцинаторный синдромы Тема 3. Парафренный синдром	1	16	6	Тестирование, ситуационные задачи, собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5, 6,8,9,10
6.	<b>Б1.Б.6.2.6 Кататонические и гебефренные синдромы</b> Тема 1. Гебефренный синдром Тема 2. Кататонический синдром Тема 3. Кататонический ступор: с восковой гибкостью, негативистический, с оцепенением. Онейроидная кататония. Тема 4. Кататоническое возбуждение (импульсивное, растерянно-патетическое)	1	12	4	Тестирование, ситуационные задачи, собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5, 6,8,9,10
7.	<b>Б1.Б.6.2.7 Синдромы нарушения сознания</b> Тема 1. Оглушение: легкое (обнубиляции) и выраженная форма Тема 2. Делирий Тема 3. Онейроид (онирические состояния, грезоподобный вариант, фантастически-иллюзорный вариант) Тема 4. Аменция Тема 5. Сумеречное помрачение сознания	1	16	4	Тестирование, ситуационные задачи, собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5, 6,8,9,10
8.	<b>Б1.Б.6.2.8 Судорожный синдром</b> Тема 1.	1	14	6	Тестирование, ситуационные	УК-2, ОПК-

	Классификация, виды, клинические проявления судорожных припадков Тема 2. Большой (развернутый) судорожный приступ. Дифференциально-диагностические признаки эпилептического и истерического припадков Тема 3. Припадок Джексона. Малый припадок Тема 4. Понятия абортивных, серийных припадков и эпилептического статуса				задачи, собеседование	1,2,4,5,6,8,9,10
9.	<b>Б1.Б.6.2.9 Амнестические синдромы</b> Тема 1. Прогрессирующая амнезия. Парамнезии Тема 2. Корсаковский синдром Тема 3. Психоорганический синдром	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	Тестирование, ситуационные задачи, собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5,6,8,9,10
10.	<b>Б1.Б.6.2.10 Синдромы слабоумия</b> Тема 1. Олигофрении (дебильность, имбецильность, идиотия) Тема 2. Деменции (тотальная и лакунарная)	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	Тестирование, ситуационные задачи, собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5,6,8,9,10

### **Б1.Б.6.3 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКИХ СИНДРОМОВ В ПСИХИАТРИИ.**

№№ п/п	Наименование модуля, темы и вопросов, изучаемых на лекциях, практических занятиях и в ходе самостоятельной работы обучающихся (СР)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Форма контроля	Компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	<b>Б1.Б.6.3.1 Дифференциальная диагностика психопатологических синдромов в психиатрии</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	Тестирование, ситуационные задачи, собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5,6,8,9,10

### **Б1.Б.6.4 ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ.**

№№ п/п	Наименование модуля, темы и вопросов, изучаемых на лекциях, практических занятиях и в ходе самостоятельной работы обучающихся (СР)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Форма контроля	Компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	<b>Б1.Б.6.4.1 Нозологические классификации психотерапевтических заболеваний.</b>	2	2	2	Собеседование	УК-2, ОПК-

						1,2,4,5,6, 8,9,10
2.	<b>Б1.Б.6.4.2 Аффективные психозы и аффективные заболевания непсихотического уровня.</b>	2	6	4	Собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5,6, 8,9,10
3.	<b>Б1.Б.6.4.3 Шизофрения. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клинические проявления.</b>	2	8	4	Собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5,6, 8,9,10
4.	<b>Б1.Б.6.4.4 Функциональные психозы позднего возраста, этиопатогенез, клиническая картина, течение и лечение.</b>	1	4	4	Собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5,6, 8,9,10
5.	<b>Б1.Б.6.4.5 Эпилепсия. Эпилептические психозы.</b>	2	4	4	Собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5,6, 8,9,10
6.	<b>Б1.Б.6.4.6 Психические расстройства при первично-дегенеративных атрофических процессах головного мозга.</b>	2	4	4	Собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5,6, 8,9,10
7.	<b>Б1.Б.6.4.7 Психические расстройства при органических заболеваниях с наследственной предрасположенностью.</b>	1	2	2	Собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5,6, 8,9,10
8.	<b>Б1.Б.6.4.8 Экзогенно-органические психические расстройства. Психические расстройства при травматических поражениях головного мозга.</b>	1	4	4	Собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5,6, 8,9,10
9.	<b>Б1.Б.6.4.9 Клиника психотерапевтических нарушений при сосудистых заболеваниях головного мозга</b>	1	2	2	Собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5,6, 8,9,10
10.	<b>Б1.Б.6.4.10 Психические нарушения при опухолях головного мозга.</b>	1	2	2	Собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5,6, 8,9,10
11.	<b>Б1.Б.6.4.11 Психические расстройства при инфекционно-органических заболеваниях головного мозга.</b>	1	2	2	Собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5,6, 8,9,10
12.	<b>Б1.Б.6.4.12 Психические расстройства при сифилитическом поражении головного мозга.</b>	1	2	2	Собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5,6, 8,9,10
13.	<b>Б1.Б.6.4.13 Психические расстройства при эндокринных заболеваниях.</b>	1	2	4	Собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5,6, 8,9,10
14.	<b>Б1.Б.6.4.14 Симптоматические психозы: понятие о симптоматических психозах: эпидемиология, этиопатогенез, систематика, клинические особенности, диагностика, лечение и профилактика симптоматических психозов.</b>	1	4	2	Собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5,6, 8,9,10

15.	<b>Б1.Б.6.4.15 Неврозы и реактивные психозы.</b>	2	6	4	Собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5,6, 8,9,10
16.	<b>Б1.Б.6.4.16 Психосоматические расстройства.</b>	1	2	4	Собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5,6, 8,9,10
17.	<b>Б1.Б.6.4.17 Расстройства зрелой личности.</b>	1	2	4	Собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5,6, 8,9,10
18.	<b>Б1.Б.6.4.18 Олигофрении</b>	1	2	2	Собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5,6, 8,9,10
19.	<b>Б1.Б.6.4.19 Лечение и реабилитация лиц с психотерапевтическими расстройствами</b>	2	10	4	Собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5,6, 8,9,10

### **Б1.Б.6.5 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ. МЕТОДИКИ ПСИХОТЕРАПИИ.**

№№ п\п	Наименование модуля, темы и вопросов, изучаемых на лекциях, практических занятиях и в ходе самостоятельной работы обучающихся (СР)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Форма контроля	Компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	<b>Б1.Б.6.5.1 Теоретико-методологические основы психотерапии. Физиологические основы психотерапии.</b>	2	16	8	Тестирование, ситуационные задачи, собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5,6, 8,9,10
2.	<b>Б1.Б.6.5.2 Основные концепции современной психотерапии. Клинические основы психотерапии</b>	2	16	8	Тестирование, ситуационные задачи, собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5,6, 8,9,10
3.	<b>Б1.Б.6.5.3 Психоанализ, классический и современный</b>	2	14	8	Тестирование, ситуационные задачи, собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5,6, 8,9,10
4.	<b>Б1.Б.6.5.4 Поведенческая терапия</b>	1	16	8	Тестирование, ситуационные задачи, собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5,6, 8,9,10
5.	<b>Б1.Б.6.5.5 Гуманистически-экзистенциальная психотерапия</b>	2	16	8	Тестирование, ситуационные задачи, собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5,6, 8,9,10
6.	<b>Б1.Б.6.5.6 Суггестивная психотерапия</b>	1	16	8	Тестирование, ситуационные	УК-2, ОПК-

					задачи, собеседование	1,2,4,5,6, 8,9,10
7.	<b>Б1.Б.6.5.7 Аутогенная тренировка и прогрессирующая мышечная релаксация</b>	1	14	8	Тестирование, ситуационные задачи, собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5,6, 8,9,10
8.	<b>Б1.Б.6.5.8 Рациональная психотерапия</b>	2	16	8	Тестирование, ситуационные задачи, собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5,6, 8,9,10
9.	<b>Б1.Б.6.5.9 Когнитивная психотерапия</b>	2	16	8	Тестирование, ситуационные задачи, собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5,6, 8,9,10
10.	<b>Б1.Б.6.5.10 Групповая и коллективная психотерапия</b>	1	14	8	Тестирование, ситуационные задачи, собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5,6, 8,9,10
11.	<b>Б1.Б.6.5.11 Индивидуальная психотерапия</b>	1	14	8	Тестирование, ситуационные задачи, собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5,6, 8,9,10
12.	<b>Б1.Б.6.5.12 Эмоционально-стрессовая психотерапия</b>	1	14	8	Тестирование, ситуационные задачи, собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5,6, 8,9,10
13.	<b>Б1.Б.6.5.13 Наркопсихотерапия</b>	2	16	8	Тестирование, ситуационные задачи, собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5,6, 8,9,10
14.	<b>Б1.Б.6.5.14 Супервизия</b>	2	16	10	Тестирование, ситуационные задачи, собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5,6, 8,9,10

### **Б1.Б.6.6 ПСИХОТЕРАПИЯ В КЛИНИКЕ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ.**

№№ п\п	Наименование модуля, темы и вопросов, изучаемых на лекциях, практических занятиях и в ходе самостоятельной работы обучающихся (СР)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Форма контроля	Компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	<b>Б1.Б.6.6.1 Психотерапия тревожных и тревожно-фобических расстройств</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	Тестирование, ситуационные задачи, собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5,6, 8,9,10

2.	<b>Б2.Б5.5.2 Психотерапия обсессивно-компульсивных расстройств</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	Тестирование, ситуационные задачи, собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5,6, 8,9,10
3.	<b>Б1.Б.6.6.3 Психотерапия неврастении, соматоформных и ипохондрических расстройств</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	Тестирование, ситуационные задачи, собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5,6, 8,9,10
4.	<b>Б1.Б.6.6.4 Психотерапия психогенных реакций и психозов</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	Тестирование, ситуационные задачи, собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5,6, 8,9,10
5.	<b>Б1.Б.6.6.5 Психотерапия расстройств личности</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	Тестирование, ситуационные задачи, собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5,6, 8,9,10
6.	<b>Б1.Б.6.6.6 Психотерапия неврозоподобных расстройств в результате органических поражений ЦНС</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	Тестирование, ситуационные задачи, собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5,6, 8,9,10
7.	<b>Б1.Б.6.6.7 Психотерапия в клинике шизофрении, аффективных расстройств и эпилепсии</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	Тестирование, ситуационные задачи, собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5,6, 8,9,10
8.	<b>Б1.Б.6.6.8 Психотерапия и психопрофилактика в клинике аддиктивных расстройств</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	Тестирование, ситуационные задачи, собеседование	УК-2, ОПК-1,2,4,5,6, 8,9,10

## **8. Образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа ординаторов:

- Лекции проводятся с использованием дополнительного оборудования в виде мультимедийной системы для обеспечения наглядности учебного материала. Расписание лекций формируется подразделением/ями, реализующими дисциплину, в начале учебного года в соответствии с учебно-тематическим планом дисциплины и размещается в ЭИОС.
- Семинарские занятия имеют целью закрепить теоретические знания, сформировать у ординатора необходимые профессиональные умения и навыки клинического мышления. С этой целью в учебном процессе используются интерактивные формы занятий: дискуссия, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций. Расписание семинарских занятий

формируется подразделением/ями, реализующими дисциплину, в начале учебного года в соответствии учебно-тематическим планом дисциплины и размещается в ЭИОС.

- В рамках изучения дисциплины предусмотрена возможность обучения на научно-практических конференциях, съездах и симпозиумах, мастер-классах экспертов и специалистов в области психотерапии.
- Самостоятельная работа ординаторов направлена на совершенствование навыков и умений, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у ординатора рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

## **9. Оценка качества освоения программы**

Оценка качества освоения программ ординатуры обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

1. Текущий контроль успеваемости - контроль знаний обучающихся в процессе освоения дисциплины.

### **Формы текущего и рубежного контроля успеваемости:**

**ЗС** – решение ситуационных задач,

**КР** – контрольная работа,

**С** – собеседование по контрольным вопросам,

**Т** – тестирование,

**Р** – реферат.

2. Промежуточная аттестация - выявляет результаты выполнения ординатором учебного плана и уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация проводится кафедрами. Процедура промежуточной аттестации

включает устное собеседование с ординатором, демонстрацию ординатором практических навыков, учитывает сдачу экзаменов, зачетов по дисциплинам и практикам, предусмотренных учебным планом. Экзамен по дисциплине «Психотерапия» является формой рубежного контроля успеваемости по дисциплине, результат которого учитывается при промежуточной аттестации ординаторов.

### Перечень оценочных средств

Код в ОПОП	Модуль ОПОП	Форма контроля успеваемости	Перечень оценочных средств (ФОС)	Оцениваемые компетенции
<b>Б</b> <b>1.Б.6.1</b>	Раздел 1 «Общие вопросы психотерапии»	Зачет	1. Перечень вопросов для устного собеседования; 2.. Банк тестовых заданий; 3. Банк ситуационных клинических задач	УК-2, ОПК-1,2,4,5,6,8,9,10
<b>Б</b> <b>1.Б.6.2</b>	Раздел 2 «Общая психопатология»	Зачет		УК-2, ОПК-1,2,4,5,6,8,9,10
<b>Б</b> <b>1.Б.6.3</b>	Раздел 3 «Дифференциальная диагностика психопатологических синдромов психиатрии»	Зачет		УК-2, ОПК-1,2,4,5,6,8,9,10
<b>Б</b> <b>1.Б.6.4</b>	Раздел 4 «Частная психиатрия»	Зачет		УК-2, ОПК-1,2,4,5,6,8,9,10
<b>Б</b> <b>1.Б.6.5</b>	Раздел 5 «Специальная психотерапия. Методики психотерапии»	Зачет		УК-2, ОПК-1,2,4,5,6,8,9,10
<b>Б</b> <b>1.Б.6.6</b>	Раздел 6 «Психотерапия в клинике психотерапевтических расстройств»	Зачет		УК-2, ОПК-1,2,4,5,6,8,9,10
<b>Б 1.Б.6</b>	Дисциплина "Психотерапия"	Экзамен	1. Перечень вопросов для устного собеседования; 2. Банк тестовых заданий; 3. Банк ситуационных клинических задач	УК-2, ОПК-1,2,4,5,6,8,9,10

Прием зачетов проводится на последнем занятии раздела дисциплины, в котором предусмотрена данная форма контроля успеваемости. Сроки зачетов устанавливаются расписанием. Зачеты принимают преподаватели, руководившие практикой, семинарами или читающие лекции по данной дисциплине. Форма и порядок проведения зачета определяется кафедрой самостоятельно в зависимости от содержания дисциплины, целей и особенностей ее изучения, используемой технологии обучения. Зачеты по дисциплинам и практикам являются недифференцированными и оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено». Результаты сдачи зачетов заносятся в зачетную ведомость.

Экзамен по дисциплине «Психотерапия» проводится после освоения всех образовательных модулей, предусмотренных учебным планом, и включает в себя:

1. Тестирование (30 вопросов);

2. Собеседование по экзаменационному билету, включающему 3 вопроса из разных разделов дисциплины и ситуационную клиническую задачу.

Успешное тестирование (более 70% правильных ответов) является обязательным условием для допуска к собеседованию. Результаты устного этапа экзамена оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день экзамена.

Критерии оценки сформированности компетенций в результате освоения дисциплины и шкала оценивания:

Перечень компетенций	Критерии их сформированности	Оценка по 5-ти бальной шкале	Аттестация
УК-2, ОПК-1,2,4,5,6,8,9,10	Знания, умения и навыки сформированы на продвинутом уровне	Отлично (5)	Зачтено
УК-2, ОПК-1,2,4,5,6,8,9,10	Знания, умения и навыки сформированы на повышенном уровне	Хорошо (4)	
УК-2, ОПК-1,2,4,5,6,8,9,10	Знания, умения и навыки сформированы на базовом уровне	Удовлетворительно (3)	
УК-2, ОПК-1,2,4,5,6,8,9,10	Знания, умения и навыки сформированы на уровне ниже базового	Неудовлетворительно (2)	Не зачтено

3. Государственная итоговая аттестация является завершающей стадией контроля качества подготовки специалистов. Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО. При успешной сдаче аттестационных испытаний решением государственной экзаменационной комиссии обучающемуся присваивается квалификация «врач-психотерапевт» и выдается диплом об окончании ординатуры. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации

неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

1. Бурно, М. Е. Клиническая психотерапия / Бурно М. Е. - Москва : Академический Проект, 2020. - 800 с. - ISBN 978-5-8291-2700-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127008.html>
2. Макаров, В. В. Избранные лекции по психотерапии / Макаров В. В. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-8291-2758-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127589.html>
3. Васильев, В. В. Частная психотерапия : учебное пособие / В. В. Васильев. — Ижевск : ИГМА, 2017. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134642>
4. Психотерапия : учебник / под ред. А. В. Васильевой, Т. А. Караваевой, Н. Г. Незнамова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-7979-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479797.html>

### б) Дополнительная литература:

1. Бурно, М. Е. Терапия творческим самовыражением (отечественный клинический психотерапевтический метод) / Бурно М. Е. - Москва : Академический Проект, 2020. - 487 с. (Психотерапевтические технологии) - ISBN 978-5-8291-2564-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125646.html>
2. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : технология психотерапевтического процесса / Павлов И. С. - Москва : Академический Проект, 2020. - 512 с. (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова) - ISBN 978-5-8291-2809-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128098.html>
3. Гингер, Серж Практическое пособие для психотерапевтов / Гингер Серж, Гингер Анн, пер. с фр. Л. Гинар. - Москва : Академический Проект, 2020. - 239 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2461-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829124618.html>
4. Современный взгляд на вопросы этиологии и патогенеза шизофрении : учебно-методическое пособие / А. Э. Гареева, И. Ф. Тимербулатов, Е. М. Евтушенко, М. Ф.

Тимербулатова. — Уфа : БГМУ, 2020. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174058>

5. Оруджев Н. Я. Основные направления психотерапии : учеб.-метод. пособие / Н.Я. Оруджев, Е.А. Тараканова; Минздравсоцразвития, ВолГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2009. - 73 с. – Текст : непосредственный.

### **Периодические издания (специальные, ведомственные журналы):**

1. Вестник неврологии, психиатрии и нейрохирургии - абстракты статей
2. Вестник психиатрии и психологии Чувашии - официальный сайт журнала, полные тексты статей (выпуски на новом сайте РОП, выпуски на старом сайте РОП)
3. Вестник психотерапии - полные тексты статей
4. Вопросы наркологии - полные тексты статей
5. Вопросы психического здоровья детей и подростков - полные тексты статей
6. Журнал им. П.Б.Ганнушкина "Психиатрия и психофармакотерапия" - полные тексты статей, новый сайт издательства. Старая версия сайта (архив выпусков).
7. Журнал неврологии и психиатрии им. С.С.Корсакова - полные тексты статей только для подписчиков
8. Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика - научный сетевой журнал, полные тексты статей
9. Медицинская психология в России - полные тексты статей
10. Наркология - абстракты статей на сайте [narkotiki.ru](http://narkotiki.ru).
11. Неврологический вестник им. В.М.Бехтерева - полные тексты статей
12. Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика - полные тексты статей
13. Независимый психиатрический журнал - полные тексты статей
14. Обзор современной психиатрии - статьи иностранных авторов, переведенные на русский язык
15. Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М.Бехтерева - полные тексты статей на нашем сайте
16. Омский психиатрический журнал - полные тексты статей
17. Психиатрия - полные тексты статей
18. Психиатрия, психотерапия и клиническая психология - абстракты статей
19. Психические расстройства в общей медицине - полные тексты статей, новый сайт издательства. Старая версия сайта (архив выпусков).
20. Психотерапия
21. Психофармакология и биологическая наркология - полные тексты статей
22. Российский психиатрический журнал - полнотекстовый архив и свежие выпуски журнала (полные тексты публикуются через 6 месяцев после выхода "бумажной" версии)
23. Сибирский вестник психиатрии и наркологии (полные тексты статей) - информация о журнале на нашем сайте
24. Современная терапия в психиатрии и неврологии - полные тексты статей
25. Современная терапия психотерапевтических расстройств - полные тексты статей
26. Социальная и клиническая психиатрия - полные тексты статей на нашем сайте
27. Суицидология - полные тексты статей на нашем сайте
28. Статьи по психиатрии в Русском Медицинском Журнале - полные тексты статей
29. Статьи по психиатрии в журнале Доктор.ру -полные тексты статей
30. World Psychiatry - журнал Всемирной Психиатрической Ассоциации, перевод на русский язык на нашем сайте

### **в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Электронные ресурсы: базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:

Ссылка на информационный ресурс	Доступность
<a href="http://www.psychiatr.ru/">http://www.psychiatr.ru/</a> (сайт Российского Общества психиатров)	Свободный доступ
<a href="http://www.psychiatry.ru/">http://www.psychiatry.ru/</a> (сайт НЦПЗ)	Свободный доступ
<a href="http://old.consilium-medicum.com/">http://old.consilium-medicum.com/</a> (сайт журнала «Психиатрия и психофармакотерапия»)	Свободный доступ
<a href="http://www.oppl.ru">http://www.oppl.ru</a> (Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги)	Свободный доступ
<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> (Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU )	Свободный доступ
<a href="http://www.mospsy.ru">http://www.mospsy.ru</a> (Сайт Московской психотерапевтической академии)	Свободный доступ
<a href="http://www.arcerm.ru/vestnik-psihoterapii.html">http://www.arcerm.ru/vestnik-psihoterapii.html</a> (Журнал «Вестник психотерапии»)	Свободный доступ
<a href="http://www.apa.org/pubs/journals/int/index.aspx">http://www.apa.org/pubs/journals/int/index.aspx</a> Журнал «Journal of Psychotherapy Integration»	Свободный доступ
<a href="http://www.ajp.org/">http://www.ajp.org/</a> Журнал «American Journal of Psychotherapy»	Свободный доступ
<a href="http://psyjournals.ru/mpj/">http://psyjournals.ru/mpj/</a> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»	Свободный доступ
<a href="http://www.oppl.ru/zhurnal-psihoterapiya.html">http://www.oppl.ru/zhurnal-psihoterapiya.html</a> Журнал «Психотерапия»	Свободный доступ

## 11. Приложения

### 11.1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОТЕРАПИЯ»

#### Перечень вопросов для устного собеседования:

<p><b>Б 1.Б.6.1</b> Раздел 1 «Общие вопросы психотерапии»</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Предмет и задачи психотерапии и психиатрии, их отношение к другим разделам медицинской науки.</li><li>2. История психотерапевтической помощи в России.</li><li>3. Система законодательства, регулирующая область психотерапии. Формы организации психотерапевтической помощи. Основные нормативные документы.</li><li>4. Этические принципы психотерапевта.. Врачебная тайна в психотерапии.</li><li>5. Особенности реализации прав пациентов в психотерапии. Право на получение информации о своем здоровье в психотерапии.</li><li>6. Нормативная регуляция психиатрической помощи. Основные положения Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».</li><li>7. Основные структурные подразделения психотерапевтической направленности психиатрического ЛПУ (приказ Минздрава России от 17 мая 2012 г. М 566 «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психотерапевтических расстройствах и расстройствах поведения»).</li><li>8. Организация стационарной психотерапевтической помощи.</li><li>9. Организация амбулаторной психотерапевтической помощи</li><li>10. Методы исследования, применяемые в психотерапии и психиатрии. Клинический метод. Параклинические методы. Диагностические возможности каждого метода</li><li>11. Принципы классификации психотерапевтических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением ПАВ, в соответствии с актуальной версией международной классификацией болезней. Факторы риска возникновения наркологических заболеваний.</li></ol>
<p><b>Б 1.Б.6.2</b> Раздел 2 «Общая психопатология»</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>12. Понятие симптома и синдрома в психиатрии, их значение для диагностики психотерапевтических расстройств. Понятие продуктивной и негативной симптоматики, их диагностическое значение</li><li>13. Расстройства ощущений. Диагностическое значение, особенности при различных заболеваниях.</li><li>14. Расстройства восприятия: иллюзии, их классификация. Диагностическое значение, особенности при различных заболеваниях</li><li>15. Расстройства восприятия: галлюцинации их классификация, объективные признаки наличия галлюцинаций. Диагностическое значение, особенности при различных заболеваниях.</li><li>16. Психосенсорные расстройства. Понятия дереализации и деперсонализации, явления <i>deja vu</i> и <i>jamais vu</i>. Диагностическое значение</li><li>17. Расстройства мышления. Диагностическое значение симптомов</li><li>18. Сравнительная клиническая характеристика бредовых, навязчивых и сверхценных идей. Сравнительная клиническая характеристика дисморфоманий и дисморфофобии.</li><li>19. Бредовые идеи. Определение, критерии и основные варианты бреда</li><li>20. Бредовые синдромы: паранойяльный, параноидный, парафренный. Клиническая характеристика бредовых синдромов</li><li>21. Синдром психотерапевтических автоматизмов Кандинского-Клерамбо. Клиническая характеристика.</li></ol>

**Б 1.Б.6.3 Раздел 3 «Дифференциальная диагностика психопатологических синдромов в психиатрии»**

**Б 1.Б.6.4 Раздел 4 «Частная психиатрия»**

22. Навязчивые состояния: обсессивные, фобические, компульсивные расстройства. Заболевания, при которых встречаются навязчивые состояния.
23. Ипохондрический синдром. Дифференциальная диагностика с соматическими заболеваниями.
24. Невротические и невротоподобные синдромы, клиническая характеристика
25. Отграничение неврозов от личностных расстройств (психопатий, «невроза характера», развитий личности т.п.) и шизотипического расстройства.
26. Расстройства внимания, клиническая характеристика, диагностическое значение
27. Расстройства памяти. Нарушение запоминания, сохранения и воспроизведения информации.
28. Парамнезии, классификация. Корсаковский синдром. Клиническая характеристика.
29. Умственная отсталость (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая), диагностические критерии
30. Приобретенное слабоумие. Клиническая характеристика органической, эпилептической и шизофренической деменции.
31. Эмоциональные реакции. Физиологический и патологический аффект, сравнительная клиническая характеристика.
32. Расстройства эмоциональных состояний. Клиническая характеристика продуктивных и негативных симптомов, их диагностическое значение.
33. Депрессивный и маниакальный синдромы. Клиническая характеристика
34. Психоорганический синдром. Клиническая характеристика.
35. Расстройства воли и влечений. Клиническая характеристика основных симптомов и синдромов.
36. Двигательные расстройства. Кататонический синдром, клинические варианты его проявления: ступор, возбуждение.
37. Синдромы выключения сознания (оглушение, сопор, кома). Клиническая характеристика.
38. Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроид. Клиническая характеристика.
39. Синдромы помрачения сознания: аменция, сумеречное помрачение сознания. Клиническая характеристика.
40. Пароксизмальные явления: припадки (grand mal, petit mal). Отличие истерических пароксизмов от эпилептических.
41. Принципы классификации психотерапевтических расстройств в соответствии с актуальной версией международной классификацией болезней.
42. Факторы риска возникновения психотерапевтических заболеваний.
43. Дегенеративные заболевания мозга: психические нарушения при болезни Альцгеймера, болезни Пика. Клиническая характеристика, течение, прогноз
44. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Классификация, клинические проявления в различные периоды болезненного процесса
45. Психические нарушения инфекционного генеза (сифилис, энцефалиты, СПИД). Клинические особенности.
46. Психические расстройства сосудистого генеза. Общая характеристика. Клиника
47. Психические нарушения при внутричерепных опухолях. Клиническая характеристика.

**Б 1.Б.6.5 Раздел 5 «Специальная психотерапия. Методики психотерапии»**

48. Эпилепсия. Этиология, патогенез заболевания. Классификация. Клинические проявления пароксизмальных состояний. Изменение личности при эпилепсии.
49. Шизофрения. Определение. Классификация. Этиология и патогенез
50. Шизотипическое расстройство. Клиника. Особенности течения
51. Основные клинические формы шизофрении: параноидная, простая, кататоническая, гебефреническая. Клиника.
52. Шизоаффективные расстройства. Клиника. Общие черты и различия от биполярного аффективного расстройства
53. Биполярное аффективное расстройство. Клинические проявления. Варианты течения.
54. Понятие маскированной (соматизированной) депрессии. Клиническая характеристика, принципы дифференциальной диагностики с соматическими заболеваниями. Циклотимия
55. Реактивные психозы. Острые реакции: аффективно-шоковые и истерические реактивные психозы. Клинические проявления
56. Затяжные реактивные психозы: реактивная депрессия, реактивный параноид. Клинические проявления
57. Неврозы. Клинические проявления. Определение невроза по Б.Д. Карвасарскому. Невротические синдромы. Критерии диагностики. Этиология, роль личности и среды в возникновении неврозов
58. Неврастения. Клинические проявления.
59. Обсессивно-фобический невроз. Клинические проявления.
60. Истерия. Клинические проявления.
61. Расстройства зрелой личности и поведения (психопатии). Определение. Систематика. Отличие от акцентуации характера.
62. Клинические проявления параноидного, шизоидного, сенситивного расстройств личности.
63. Клинические проявления эмоционально-лабильного, диссоциального, эпилептоидного расстройства личности
64. Клинические проявления истерического, циклотимического, неустойчивого, ананкастного расстройства личности.
65. Определения психотерапии. Отличия от психологической коррекции и психологической помощи.
66. Общие факторы в психотерапии. Факторы лечебного действия психотерапии.
67. Классификация в психотерапии. Восемь осей классификации.
68. Понятие направлений в психотерапии. Составные части направления.
69. Динамическое (психодинамическое, психоаналитическое) направление психотерапии.
70. Гуманистическое (экзистенциально-гуманистическое, опытное, феноменологическое) их направление представители. психотерапии. Основные подходы (философский, соматический, духовный)
71. Концепции патологии и терапии в психодинамической психотерапии.
72. Понятие переноса. История понятия. Прямое и косвенное выражение переноса. Использование в психотерапии.
73. Триада оптимального психотерапевтического контакта К. Роджерса.
74. Понятие контрпереноса. История понятия. Источники контрпереноса (по М. Кану). Использование в психотерапии.
75. Общие характеристики «автоматических когний».

**Б1.Б.6.6 Раздел 6 «Психотерапия в клинике психотерапевтических расстройств»**

76. Биопсихосоциальная модель в современной психиатрии. Ответственно ориентированные формы психиатрической помощи. Основные принципы организации психиатрической помощи с опорой на сообщество (по И.Я. Гуровичу).
77. Понятие интрапсихического (внутриличностного) конфликта. Типология интрапсихотерапевтических конфликтов (по В.Н. Мясищеву).
78. Три уровня личностной организации: невротический, пограничный, психотический. Критерии диагностики типа личностной организации.
79. Варианты проведения когнитивно-поведенческой психотерапии. Рационально-эмоциональная когнитивно-поведенческая терапия А. Эллиса, когнитивно-поведенческая терапия А. Бека, мультимодальная терапия А.Лазаруса и др.
80. Диагностический этап в поведенческой терапии. Основные задачи. Критерии выбора мишени терапии.
81. Поведенческий анализ как этап поведенческой терапии. Основные задачи.
82. Основная схема когнитивно-поведенческой психотерапии.
83. Поведенческие процедуры в когнитивно-поведенческой психотерапии.
84. Понятия эксплоративной (раскрывающей) и суппортивной (поддерживающей) психотерапии.
85. Экспрессивные методы психотерапии.
86. Гипносуггестивная терапия. Абсолютные противопоказания к проведению гипносуггестивной терапии.
87. Методика Джекобсона (варианты активной и пассивной прогрессивной мышечной релаксации).
88. Импульсивные техники (наводнение, имплозия, парадоксальная интенция, методика вызванного гнева).
89. Поверхностные и центральные установки. Методика выявления установок.
90. Экзистенциальный анализ. Основные представители и их психотерапевтические подходы.
91. Топографическая и структурная модели психики в психоанализе. Движущие силы личности. Концепция психосексуального развития в психоанализе.
92. Основные процедуры в психоанализе. Источники интерпретаций.
93. Семейная психотерапия. Показания и противопоказания для проведения семейной психотерапии.
94. Структура семейных отношений: сплоченность, иерархия, граница.
95. Иерархия, уровни иерархии в семейной психотерапии.
96. Жизненный цикл семьи. Стадии диагностического интервью и заключения терапевтического контракта.
97. Структура, состав и размер психотерапевтической группы. Групповые нормы.
98. Классификация методов групповой психокоррекции/психотерапии. Формы групповой психокоррекции/психотерапии.
99. Супервизия. Функции, основные составляющие.
100. Модели взаимодействия психотерапии и психофармакотерапии.
101. Области применения антипсихотиков (нейролептиков) в психотерапии.
102. Области применения антидепрессантов в психотерапии.
103. Области применения транквилизаторов и снотворных в психотерапии.

	<p>104. Общие принципы психотерапии тревожных и тревожно-фобических расстройств.</p> <p>105. Общие принципы психотерапии обсессивно-компульсивных расстройств.</p> <p>106. Общие принципы психотерапии неврастении, соматоформных и ипохондрических расстройств.</p> <p>107. Общие принципы психотерапии психогенных реакций.</p> <p>108. Общие принципы психотерапии расстройств личности.</p> <p>109. Общие принципы психотерапии невротоподобных расстройств при органическом поражении ЦНС.</p> <p>110. Общие принципы психотерапии при аффективных расстройствах.</p> <p>111. Общие принципы психотерапии при психозах. Сферы приложения психотерапии при психозах. Показания и противопоказания.</p> <p>112. Общие принципы психотерапии в наркологической практике.</p> <p>113. Методы психотерапевтической и фармакологической помощи при нехимических аддикциях.</p> <p>114. Место и задачи семейной психотерапии в наркологии.</p>
--	--

**Банк тестовых заданий (с ответами);**

<p><b>Б 1.Б.6.1</b> Раздел 1 «Общие вопросы психотерапии»</p>	<p>1. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» применяется в отношении...</p> <p>а) государственных учреждений системы здравоохранения федерального уровня;</p> <p>б) медицинских учреждений независимо от их ведомственной принадлежности;</p> <p><b>в) всех учреждений и лиц, оказывающих психиатрическую помощь на территории РФ;</b></p> <p>г) медицинских учреждений муниципального уровня;</p> <p>д) всех врачей- психиатров за исключением частнопрактикующих врачей.</p>
---	--

	<p>2. Психиатрическая помощь является добровольной, если она оказывается...</p> <p>а) по просьбе близких родственников пациента;</p> <p><b>б) при самостоятельном обращении дееспособного пациента в психиатрическое учреждение;</b></p> <p>в) по направлению участкового врача территориальной поликлиники;</p> <p>г) по просьбе или с согласия лица независимо от его возраста.</p> <p>3. Право на получение информации о своих правах, а также о характере имеющихся психотерапевтических расстройств и применяемых методах лечения в доступной форме и с учетом психического состояния имеют...</p> <p>а) только лица, не состоящие под диспансерным наблюдением;</p> <p>б) только лица, госпитализированные в психиатрический стационар;</p> <p>в) только лица, получающие лечение психотропными средствами;</p> <p>г) только лица, к которым применяются принудительные меры медицинского характера;</p> <p><b>д) все лица, страдающие психическим расстройством при оказании им психиатрической помощи.</b></p> <p>4. Соблюдение врачебной тайны необходимо</p> <p>а) для защиты внутреннего мира человека, его автономии</p> <p>б) для охраны от манипуляций со стороны внешних сил</p> <p>в) для защиты социальных и экономических интересов личности</p> <p>г) для создания основы доверительности и откровенности взаимоотношений "врач - пациент"</p> <p>д) для поддержания престижа медицинской профессии</p> <p><b>е) все перечисленное верно</b></p> <p>5. Информированное добровольное согласие пациента (или доверенных лиц) является необходимым предварительным условием медицинского вмешательства</p> <p><b>а) всегда</b></p> <p>б) в особых случаях</p> <p>в) не всегда</p> <p>6. Сведения о состоянии психического здоровья гражданина имеют право запрашивать...</p> <p>а) сотрудники по работе;</p> <p>б) соседи;</p> <p><b>в) судебно-следственные органы, в связи с проведением расследования или судебным разбирательством;</b></p> <p>г) никому не дано такого права.</p> <p>7. Согласие на психиатрическое лечение несовершеннолетнего в возрасте до 15 лет дается...</p> <p>а) самим лицом страдающим психическим расстройством в письменной форме;</p> <p>б) самим лицом страдающим психическим расстройством в устной форме;</p>
--	---

	<p><b>в) законным представителем;</b>  г) любым родственником;  д) судом.</p> <p>8. Медицинская деонтология - это  а) самостоятельная наука о долге медицинских работников  <b>б) прикладная, нормативная, практическая часть медицинской этики</b>  в) правильного ответа нет</p> <p>9. Укажите, какая из перечисленных ниже характеристик медицинской этики <b>правильная</b>  а) это специфическое проявление общей этики в деятельности врача  б) это наука, рассматривающая вопросы врачебного гуманизма, проблемы долга, чести, совести и достоинства медицинских работников  в) это наука, помогающая вырабатывать у врача способность к нравственной ориентации в сложных ситуациях, требующих высоких морально-деловых и социальных качеств  <b>г) верно все вышеперечисленное</b></p>
<p><b>Б 1.Б.6.2</b> Раздел 2 «Общая психопатология»</p>	<p>10. Галлюцинации, возникающие перед засыпанием, при закрытых глазах называются...</p> <p>а) функциональными;  б) внушенными;  <b>в) гипнагогическими;</b>  г) гипнапомпическими;  д) рефлекторными.</p> <p>11. Патология восприятия, при которой вместо нейтральной речи больной слышит речь иного содержания, адресованную как, правило, к нему (брань, угрозы), называются...</p> <p><b>а) вербальные иллюзии;</b>  б) истинные галлюцинации;  в) метаморфозии;  г) дисмегалопсии;  д) галлюцинации Шарля Боннэ.</p> <p>12. Парейдолические иллюзии характерны для...</p> <p><b>а) алкогольного делирия;</b>  б) эпилепсии;  в) истерии;  г) неврастении;  д) шизофрении.</p> <p>13. Расстройство схемы тела - это...</p> <p><b>а) психосенсорное расстройство;</b></p>

- б) нарушение памяти;
- в) нарушение сознания;
- г) нарушение интеллекта;
- д) нарушение мышления.

14. Идеаторные психические автоматизмы включают...

- а) убежденность больных, что их действиями кто-то управляет;
- б) сенестопатии и тактильные псевдогаллюцинации;
- в) ментизм, шперрунг, убежденность больных, что их мыслями кто-то управляет;**
- г) парейдолические иллюзии и обонятельные псевдогаллюцинации;
- д) убежденность больных, что их эмоциями кто-то управляет.

15. Моторные психические автоматизмы включают...

- а) убежденность больных, что их эмоциями кто-то управляет;
- б) убежденность больных, что их действиями кто-то управляет;**
- в) ментизм, шперрунг, зрительные и слуховые псевдогаллюцинации;
- г) сенестопатии и тактильные псевдогаллюцинации;
- д) парейдолические иллюзии и обонятельные псевдогаллюцинации.

16. Синдром Кандинского-Клерамбо включает...

- а) бред воздействия, псевдогаллюцинации, психические автоматизмы;**
- б) истинные галлюцинации и бредовые идеи величия;
- в) психические автоматизмы и иллюзии;
- г) аффективные нарушения и псевдогаллюцинации;
- д) нарушения памяти и интеллекта.

17. Истинные галлюцинации...

- а) имеют интрапроекцию;
- б) связаны с реальной, конкретно существующей обстановкой;**
- в) имеют чувство сделанности (подстроенности);
- г) являются составной частью синдрома Кандинского- Клерамбо;
- д) не зависят от времени суток.

18. Псевдогаллюцинации при шизофрении...

- а) воспринимаются ярко и отчетливо;
- б) связаны с реальной обстановкой;
- в) имеют чувство сделанности (подстроенности);**
- г) имеют экстрапроекцию;
- д) усиливаются к вечеру.

19. Простейший процесс отражения свойств предметов, при их воздействии на органы чувств называется...

- а) восприятие;
- б) представление;
- в) парестезия;
- г) ощущение;**
- д) сенестопатия.

20. Громкая и ускоренная речь чаще отмечается...

- а) у лиц астено-невротического типа;
- б) у лиц в маниакальном состоянии;**
- в) у лиц с навязчивостями;
- г) у лиц с ипохондрическими переживаниями;
- д) у лиц с апато-абулическим типом дефекта.

21. При депрессивном синдроме могут наблюдаться...

- а) триада Протопопова (сухость слизистых оболочек, запоры, нарушение сердечного ритма, мидриаз);**
- б) расторможенность влечений;
- в) снижение интеллекта;
- г) бред преследования.

22. К парамнезиям относится...

- а) гипермнезия;
- б) амнезия;
- в) фиксационная амнезия;
- г) конфабуляция.**

23. Эксплозивность – это нарушение...

- а) интеллекта;
- б) эмоций;**
- в) мышления;
- г) воли;
- д) сознания.

24. При маскированной (соматизированной) депрессии...

- а) характерна депрессивная триада;
- б) на первый план выходят соматические жалобы;**
- в) характерно ухудшение состояния к вечеру;
- г) не свойственна сезонность;
- д) имеются признаки соматического заболевания.

25. Для лакунарного слабоумия характерно...

- а) отсутствие критики к своему состоянию;
- б) дезориентировка в собственной личности и окружающем;
- в) завершается полным распадом всех сфер психотерапевтической деятельности;
- г) сохранность «ядра личности»;**
- д) свойственно для атрофических заболеваний.

26. Какой из приведенных психопатологических синдромов относится к негативным...

- а) корсаковский амнестический;**
- б) галлюцинаторно-бредовый;
- в) психоорганический;
- г) сумеречное помрачение сознания;
- д) онейроид.

27. Кардинальный признак, отличающий патологический аффект от физиологического...

- а) разрушительные агрессивные действия;**

- б) трехфазное течение;
- в) нарушение сознания по типу сумеречного;**
- г) отсутствие признаков вегетативных реакций.

28. К наиболее легкой степени олигофрении относят...

- а) идиотию;
- б) тотальную деменцию;
- в) дебильность;**
- г) лакунарную деменцию;
- д) имбецильность.

29. Триада Вальтер-Бьюэля характерна для...

- а) для Корсаковского синдрома;
- б) синдрома Кандинского-Клерамбо;
- в) психоорганического синдрома;**
- г) сумеречного расстройства сознания.

30. К проявлениям гебефренического синдрома относят...

- а) гримасничанье и кривляние;**
- б) апатия и агрессивность;
- в) грубость поведения, каталепсия и раздражительная слабость;
- г) детские выходки и каталепсия;
- д) восковая гибкость и негативизм.

31. Симптомы, свойственные кататоническому синдрому...

- а) фиксационная амнезия и псевдореминисценции;
- б) псевдогаллюцинации, снижение памяти и симптом капюшона;
- в) снижение интеллекта и памяти;
- г) явления негативизма и восковой гибкости;**
- д) психомоторное возбуждение и снижение памяти.

32. Явление, при котором больной не отвечает на задаваемые вопросы, при сохранности речевого аппарата, называется...

- а) пассивный негативизм;
- б) мутизм;**
- в) каталепсия;
- г) апатия;
- д) активный негативизм.

33. Наиболее часто проявления кататонического синдрома встречаются при...

- а) эпилепсии;
- б) расстройствах личности;
- в) шизофрении;**
- г) олигофрении;
- д) биполярном аффективном расстройстве.

34. Ангедония - это...

- а) сниженное настроение;
- б) отсутствие воли;
- в) неспособность переживать радость;**
- г) снижение интеллекта;

д) нарушение памяти.

35. Дисфория – это нарушение...

- а) интеллекта;
- б) эмоций;**
- в) мышления;
- г) воли;
- д) сознания.

36. При эндогенной депрессии...

- а) характерна депрессивная триада;**
- б) на первый план выходят соматические жалобы;
- в) характерно ухудшение состояния к вечеру;
- г) не свойственна сезонность;
- д) имеются признаки соматического заболевания.

37. Для маниакального синдрома характерны...

- а) ускорение мышления;**
- б) критическая оценка своего состояния;
- в) бредовые идеи преследования;
- г) сонливость.

38. Возникновение эмоциональной дефицитарности является симптомом...

- а) простой шизофрении;**
- б) обсессивно-фобического невроза;
- в) депрессии;
- г) расстройства личности и поведения.

39. Одним из критериев маниакального синдрома является...

- а) повышенное настроение;**
- б) гипомнезия;
- в) замедление мышления;
- г) ухудшение памяти.

40. К симптомам расстройств влечений относятся...

- а) парамнезии;
- б) абулия;**
- в) апраксия;
- г) афазия.

41. Компульсивное влечение характеризуется...

- а) отсутствием критического отношения (борьбы мотивов);
- б) возможностью асоциального поведения;**
- в) полным волевым контролем;
- г) пассивностью.

42. К синдромам выключения сознания относится...

- а) онейроид;
- б) оглушение;**
- в) аменция;
- г) делирий;

д) сумерки.

43. К синдромам помрачения сознания относят...

- а) кома;
- б) онейроид;**
- в) сопор;
- г) оглушение.

44. Типичная продолжительность сумеречного помрачения сознания...

- а) 3-5 дней;
- б) от нескольких минут (часов) до нескольких дней;**
- в) 1-2 недели;
- г) несколько месяцев;
- д) несколько лет.

45. Типичная продолжительность делирия...

- а) 3-5 дней;**
- б) несколько часов;
- в) 1-2 недели;
- г) несколько месяцев;
- д) несколько лет.

46. Аменция - это нарушение...

- а) памяти;
- б) эмоций;
- в) влечений;
- г) сознания;**
- д) интеллекта.

47. Делирий - это острый психоз с помрачением сознания, который сопровождается...

- а) псевдогаллюцинациями;
- б) конфабуляциями;
- в) истинными галлюцинациями;**
- г) полной амнезией;
- д) снижением интеллекта.

48. Типичная продолжительность онейроида...

- а) 3-5 дней;
- б) от нескольких минут (часов) до нескольких дней;
- в) 1-2 недели;**
- г) несколько месяцев;
- д) несколько лет.

49. Максимальная продолжительность аменции...

- а) 3-5 дней;
- б) от нескольких минут (часов) до нескольких дней;
- в) 1-2 недели;
- г) несколько месяцев;**
- д) несколько лет.

<p><b>Б 1.Б.6.3</b> Раздел 3 «Дифференциальная диагностика психопатологических синдромов в психиатрии»</p>	<p>50. Для невротического уровня расстройств характерно...</p> <p>а) совершение опасных и нелепых поступков;  <b>б) сохранность критики к своему состоянию;</b>  в) ошибочное восприятие и осмысление действительности;  г) отсутствие контроля за своим поведением;  д) отсутствие стремления избавиться от болезни.</p> <p>51. Для психотического уровня расстройства характерно...</p> <p>а) адекватное поведение;  б) сохранение критики к своему состоянию;  в) стремление избавиться от болезни;  <b>г) ошибочное восприятие и осмысление действительности;</b>  д) «борьба мотивов» при принятии решения.</p> <p>52. При реактивных психозах встречается...</p> <p>а) Корсаковский синдром;  <b>б) синдром Ганзера;</b>  в) психоорганический синдром;  г) симптом Липмана;  д) симптом Ашафенбурга.</p> <p>53. Мнимая утрата простейших навыков и умений - это...</p> <p>а) олигофрения;  б) лакунарная деменция;  <b>в) псевдодеменция;</b>  г) фиксационная амнезия.</p> <p>54. Хроническая психическая травма вызывает...</p> <p><b>а) невроз;</b>  б) шизофрению;  в) депрессию;  г) циклотимию.</p> <p>55. Назовите расстройство, для которого характерны детскость, наигранность, стремление играть в детские игры, возникшее после психотерапевтической травмы...</p> <p>а) простая шизофрения;  б) истерия;  в) псевдодеменция;  г) олигофрения;  <b>д) пуэрилизм.</b></p>
<p><b>Б 1.Б.6.4</b> Раздел 4 «Частная психиатрия»</p>	<p>56. Шизофренией наиболее часто заболевают в возрасте</p> <p><b>а) подростковом</b>  б) зрелом  в) старческом  г) одинаково во всех возрастных группах</p> <p>57. Для шизофрении характерны все перечисленные расстройства, кроме</p> <p>а) неврозоподобных расстройств  <b>б) бредовых расстройств</b></p>

	<p>в) галлюцинаторно-бредовых расстройств  <b>г) судорожного синдрома</b>  д) верно а) и г)</p> <p>58. Специфическими, встречающимися только при шизофрении, являются следующие расстройства  а) синдром Кандинского - Клерамбо  б) псевдогаллюцинации  в) интерпретативный бред  г) все перечисленные  <b>д) ничего из перечисленного</b></p> <p>59. Характерным для изменений личности (негативных расстройств) при шизофрении является все перечисленное, кроме  а) снижения энергетического потенциала  б) эмоционального обеднения  в) нарастающей интравертированности  г) утраты единства психотерапевтических процессов  <b>д) тугоподвижности, замедленности всех психотерапевтических процессов</b></p> <p>60. Для мышления больных шизофренией характерно  а) замедление ассоциативного процесса  <b>б) феномен соскальзывания и явление закупорки мышления</b>  в) обстоятельность  г) ускорение ассоциативного процесса  д) все перечисленное</p> <p>61. Для эмоциональной сферы больных шизофренией характерно  а) прогрессирующее обеднение эмоциональных реакций  б) неадекватность, парадоксальность эмоциональных реакций  в) раздвоение эмоциональных реакций на одно и то же событие  <b>г) все перечисленное</b>  д) ничего из перечисленного</p> <p>62. Для внешнего вида больных шизофренией свойственны  а) неадекватная мимика  б) исчезновение вазомоторных реакций  в) "стальной" блеск глаз  г) замедленность или ускоренность пантомимики  <b>д) верно а) и б)</b></p> <p>63. Основными формами течения шизофрении являются все перечисленные, кроме  а) параноидной  б) вялотекущей  <b>в) кататонической</b>  г) приступообразно-прогредиентной  д) рекуррентной</p>
--	---

	<p>64. Для всех непрерывнотекущих форм шизофрении характерно</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) острое, внезапное начало</li> <li>б) развитие негативных расстройств только после появления продуктивной симптоматики</li> <li>в) выраженные аффективные фазы</li> <li>г) все перечисленное</li> <li>д) <b>ничего из перечисленного</b></li> </ol> <p>65. Для непрерывнотекущих форм шизофрении характерно развертывание всех перечисленных синдромов, кроме</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) неврозоподобных</li> <li>б) бредовых</li> <li>в) галлюцинаторных</li> <li>г) кататонических</li> <li>д) <b>аффективных (психические депрессии, мании)</b></li> </ol> <p>66. Для злокачественной шизофрении характерно все перечисленное, кроме</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) <b>возникновения в зрелом возрасте</b></li> <li>б) начала болезни с негативной симптоматикой</li> <li>в) быстроты наступления конечного состояния с момента манифестации психоза</li> <li>г) синдромальной незавершенности позитивных расстройств,</li> <li>их полиморфизма</li> <li>д) тяжести конечных состояний</li> </ol> <p>67. Для инициальной стадии злокачественной шизофрении характерно все перечисленное, кроме</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) падения психотерапевтической продуктивности</li> <li>б) нарастания эмоциональных изменений</li> <li>в) явлений искаженного пубертатного криза</li> <li>г) рудиментарных бредовых и галлюцинаторных расстройств</li> <li>д) <b>выраженных аффективных расстройств</b></li> </ol>
<p><b>Б 1.Б.6.5 Раздел 5 «Специальная психотерапия. Методики психотерапии»</b></p>	<p>68. К известным способам (методам) гипнотизации с воздействием на кожный анализатор относятся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) <b>гипнотизация с помощью своеобразного "массажа" и с помощью "пассов"</b></li> <li>б) гипнотизация с втиранием в кожу лба специального крема</li> <li>в) гипнотизация с мягкой стружкой воздуха в носовые отверстия</li> <li>г) гипнотизация с помощью теплого метронома</li> </ol> <p>69. В основное содержание терапии творческим самовыражением включены следующие процессы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) самопознание как изучение собственных болезненных расстройств, своего характера</li> <li>б) познание других человеческих характеров (занятия по типологии характеров); познание себя и других в творчестве</li> <li>в) творческое приобщение к той или иной религиозной системе; психосинтез</li> </ol>

г) самоактуализация в духе гуманистической психологии Маслоу  
д) **правильно а) и б)**

70. Гипноз - это (в соответствии с известными взглядами в психотерапии)

а) условно-рефлекторный сон, вызванный внушением, при котором через "сторожевой пункт" поддерживается контакт между загипнотизированным и гипнотизером, и он является частичным сном; состояние суженного сознания, вызванное действиями

гипнотизера и характеризующееся повышенной внушаемостью

б) вид онейроидного помрачения сознания

в) состояние легкой оглушенности, вызванное гипнотизацией

г) искусственно, гипнотизацией вызванная определенная психологическая защита, свойственная данному человеку

д) **правильно а) и г)**

71. Самыми известными способами определения внушаемости являются все перечисленные, за исключением

а) "падения назад"

б) **протретики и способа Бехтерева с остро отточенным карандашом**

в) внушения одеревянения рук, сцепленных в "замок"

г) способа Буля с магнитом

д) **правильно а) и г)**

72. Противопоказаниями к применению наркопсихотерапии являются

а) **острый гепатит, цирроз печени, кахексия**

б) ананкастическая конституция

в) астенизация

г) пожилой возраст

д) **правильно а) и б)**

73. Форель различает следующие степени гипноза, кроме

а) гипотаксии

б) **легкой оглушенности и обнубиляции**

в) сомноленции

г) сонливости

д) **правильно а) и г)**

74. Внушение обычно действует тем сильнее, чем

а) критичнее относится пациент к тому, что ему внушают

б) спокойнее, будничнее держится психотерапевт

в) тоньше, глубже размышление о механизме совершающегося с ним в это время

г) **сильнее охвачен пациент верой в психотерапевта**

д) более склонен пациент к психоаналитической терапии

75. Гипнотерапия противопоказана всем перечисленным больным, кроме

а) **пациентов, у которых гипнотический транс**

- провоцирует возникновение судорожного припадка
- б) больных эпилепсией с припадками и больных, получающих одновременно талассатерапию**
  - в) больных с бредовыми психотическими расстройствами
  - г) больных с лихорадкой

76. Клиническими направлениями (подходами) психотерапии, включенными в область клинической медицины, являются:

- а) нейролингвистическое программирование
- б) гуманистическая психотерапия Маслоу
- в) психоанализ Фрома
- г) психотерапевтический подход Э.Кречмера**
- д) психотерапевтический подход Салливена

77. К известным способам (методам) гипнотизации с воздействием на зрительный анализатор относятся все перечисленные, за исключением

- а) гипнотизации с внезапной вспышкой яркого света в темной комнате
- б) метода интроспекции и метода Капустина ("серебристое озарение")**
- в) метода фиксации взора
- г) метода следовых образов

78. Техника релаксации по Джекобсону включает в себя следующие основные упражнения

- а) лечь на спину, согнуть руки в локтевых суставах и резко напрячь мышцы рук, обращая внимание на ощущение мышечного напряжения; расслабить мышцы и дать рукам свободно упасть, обращая внимание на ощущение мышечного расслабления
- б) согнуть и разогнуть мышцы пальцев ног шесть раз подряд, обращая внимание на ощущения напряжения-расслабления
- в) сокращать бицепсы сначала сильно, потом все более слабо и пребывать в неподвижности с расслабленными мышцами-сгибателями в течение 15 мин
- г) научиться расслаблять мышцы языка, смягчая этим тревожную напряженность
- д) правильно а) и в)**

79. Первое стандартное упражнение низшей ступени классической аутогенной тренировки имеет своей целью вызвать ощущение<sup>1</sup>

- а) тепла и тяжести в обеих руках
- б) тяжести во всем теле и покоя**
- в) приятной тяжести в области живота
- г) покоя в области сердца
- д) ничего из перечисленного

80. К основным позам для занятий классической аутогенной тренировкой

- относятся позы
- а) "весенней лягушки"
- б) "кучера"**

- в) стоя ("лепесток лотоса")
- г) полулежа на боку ("парящая птица")
- д) "согнутых локтей"

81. Теоретическими положениями прогрессирующей (прогрессивной) релаксации Джекобсона являются

**а) положение о церебронейромышечном круге**

- б) положение о том, что многократное сознательное повторение привычного болезненного действия избавляет от него
- в) в сновидениях происходит серьезное отреагирование переживаний
- г) отреагирование серьезно помогает, если эмоциональное воспроизведение прошлого сочетается с участием со стороны врача
- д) положение о десенситизации

82. Аутогенная тренировка по Шульцу отличается от прогрессирующей релаксации Джекобсона

- а) тем, что ее лечебный эффект основан лишь на действии релаксации
- б) тем, что способствует не столько мышечному, сколько душевному успокоению
- в) особым вниманием к поперечно-полосатой мускулатуре и специальными гимнастическими упражнениями
- г) особым сосредоточением на духовных переживаниях**
- д) ни одно из перечисленных

83. К высшей ступени классической аутогенной тренировки относятся следующие основные упражнения

- а) вызывание у себя состояния легкой оглушенности со зрительным представлением таких абстрактных понятий, как красота и счастье
- б) вызывание у себя чувства тяжести во всем теле с аментивными галлюцинациями любимых мест природы
- в) пребывание в деперсонализационном состоянии с продумыванием своего жизненного пути; поиск смысла жизни в состоянии обнубиляции
- г) визуализация представлений**
- д) ничего из перечисленного

84. Рациональную психотерапию Дюбуа иначе принято называть всеми перечисленными терминами, кроме

- а) перевоспитания пациента путем развития и укрепления его ума
- б) убеждения посредством диалектики
- в) сократического метода
- г) целесообразной и аналитической терапии**

85. Существом классической рациональной психотерапии Дюбуа является все перечисленное, за исключением

- а) безимперативного внушения в бодрствующем состоянии
- б) живого, диалектического взаимодействия внушения с отвлечением в психотерапевтической работе с пациентом

**в) лечебного доказательства**

- г) сочетания разьяснения с эмоциональным внушением наяву
- д) мотивированного внушения

86. При лечении убеждением, в отличие от лечения внушением, имеет место все перечисленное, за исключением

- а) образуются у пациента новые связи, "корни", они переплетаются с имеющимися представлениями, поддерживаются ими
- б) лечебный эффект наступает часто не так быстро
- в) пациент активно участвует в процессе лечения
- г) мышление пациента становится критичнее, основательнее
- д) **пациент проникает верой в своего врача**

87. Рациональная психотерапия в классическом своем варианте особенно эффективна для лечения

- а) ананкастических переживаний
- б) душевно ограниченных пациентов с истеро-невротическими расстройствами

**в) психастеников**

- г) всевозможных навязчивостей и мягких паранояльных расстройств
- д) ни одно из перечисленных

88. Когнитивная терапия Бека основывается на всех следующих положениях, кроме

- а) депрессия возникает тогда, когда человек неадекватно интерпретирует мир и себя, не видит альтернативных объяснений и решений

**б) тревожно-ипохондрические сомнения есть результат конкретизации изначальной аморфной тревоги среди определенных житейских событий; в основе тягостных "черных" депрессивных мыслей (в том числе, суицидальных) лежит патология аффекта**

- в) пациенту следует проанализировать свой способ мышления, понимания вещей как один из многих возможных наряду с более адекватными по отношению к действительности
- г) основной метод работы психотерапевта - формулирование вопросов, как это делал Сократ

89. Клинический психотерапевт ведущим психотерапевтическим методом считает (М.Е.Бурно, 1989)3

- а) психоанализ
- б) экзистенциальный анализ
- в) гипнотерапию и самовнушение
- г) эмоционально-стрессовую психотерапию
- д) **ничего из перечисленного**

90. Различают следующие подходы в групповой психотерапии, за исключением

- а) дидактического
- б) аналитического

- в) поведенческого
- г) восточно-иероглифического**
- д) экзистенциально-гуманистического

91. Особенности психотерапевтической работы "группы встреч" (Роджерс) состоят в том, чтобы

а) познавать себя и других более или менее интуитивно-недирективно в живом общении; помогать товарищу в его житейском конфликте общественным мнением группы

**б) познавать характеры участников группы на базе психологически-типологического просвещения, воспитания; клинически направлять мнение группы в свободном откровенном самовыражении участников группы**

в) в непосредственном, живом, глубоком взаимодействии друг с другом рассказывать свое сокровенное, дабы каждый участник группы познавал себя и окружающих полнее, чем в обычных домашних

или служебных контактах, и научился лучше относиться к другим людям в группе и в жизни

г) правильно а) и г)

92. В развитии и функционировании психотерапевтической группы основными фазами (по Карвасарскому) являются

**а) фаза напряжения и фаза аффективно заряженного поведения, негативного по отношению к психотерапевту**

б) фаза с аффективно заряженным одобрением психотерапевта и благодарным желанием группы его защищать

в) фаза спонтанных анархических поступков участников группы

г) фаза релаксаций

93. Климат, атмосферу групповых занятий определяют (по Карвасарскому)

а) вербальные средства воздействия

б) невербальные средства воздействия

в) мимика психотерапевта, его жестикация и интонация

г) объяснения психотерапевтом проблем пациента

**д) правильно б) и в)**

94. Аспектами функционирования семьи известной "модели Мак-Мастерса"

являются все перечисленные, за исключением

(Э.Г.Эйдемиллер и В.В.Юстицкий, 1990)

а) коммуникативных характеристик

б) аффективной вовлеченности

в) "поведенческого контроля"

**г) сексуальной утонченности**

д) ролевых характеристик

95. "Уровень удовлетворенности" члена семьи связан, прежде всего, с проблемами (Э.Г.Эйдемиллер и В.В.Юстицкий, 1990)

**а) интимности и изменчивости**

- б) "разбросанностью" явлений в разных сферах жизни семьи в разные моменты ее существования
- в) духовности
- г) типологии характеров
- д) правильно а) и б)

96. Терапия творческим самовыражением предназначена прежде всего

- а) для асоциальных пациентов с истерическими расстройствами
- б) для пациентов с художественными творческими способностями
- в) для остропсихотических пациентов
- г) для пациентов с агрессивными тенденциями
- д) для **пациентов с дефензивными расстройствами пограничного регистра**

97. Конкретными методиками терапии творчеством, "работающими" в рамках терапии творческим самовыражением, является терапия всем перечисленным, кроме

- а) проникновенно-творческим погружением в прошлое
- б) творческим поиском одухотворенности в повседневном
- в) творческим общением с литературой, искусством, наукой и природой
- г) **психодрамой и проективным рисунком**

98. В основное содержание терапии творческим самовыражением включены следующие процессы

- а) самопознание как изучение собственных болезненных расстройств, своего характера
- б) познание других человеческих характеров (занятия по типологии характеров); познание себя и других в творчестве
- в) творческое приобщение к той или иной религиозной системе; психосинтез
- г) самоактуализация в духе гуманистической психологии Маслоу
- д) **правильно а) и б)**

99. Групповые воздействия в рамках терапии творческим самовыражением отличаются от групповых воздействий в рамках психологически ориентированной групповой терапии тем, что

- а) открывается в группе свободное откровенное самовыражение участников группы в непосредственном, живом, глубоком взаимодействии друг с другом, рассказывая свое сокровенное
- б) пациенты познают себя и других более или менее интуитивно-недирективно в живом общении, помогая товарищу в его житейском конфликте мнением группы
- в) **познание в группе идет на базе изучения характерологических радикалов, типов характера, клиники; нравственный выход**

	<p><b>из трудного, конфликтного положения подсказывается здесь пациенту психотерапевтом, группой - сообразно клинике, душевному складу пациента</b></p> <p>г) пациенты разыгрывают в группе ролевые ситуации, занимаются творчеством</p> <p>100. Арттерапия в международном понимании - это</p> <p>а) лечение творчеством в широком смысле  б) лечение игровым искусством  в) лечение общением с живописью  <b>г) лечение изобразительным творчеством</b>  д) всевозможное, разнообразное использование искусства для целей лечения</p> <p>101. Психодрама (по Морено) - это</p> <p><b>а) своеобразная импровизированная инсценировка, воспроизводящая взаимоотношения в той малой социальной группе, в которой пациент живет, работает и не смог приспособиться, в виде драматического действия; инсценировка, в которой пациент может поменяться своей ролью с кем-либо из участников группы</b></p> <p>б) Фрейдовский психоанализ, воплощенный в игре  в) инсценировка, в которой играют роли только пациенты, а не актеры-профессионалы  г) инсценировка, в которой близкие, друзья, сослуживцы пациента игрового участия не принимают, они только зрители</p> <p>102. Основой лечебного эффекта психодрамы Морено считает</p> <p><b>а) душевное очищение, облегчение, катарсис</b>  б) сублимацию вытесненного сексуального влечения  в) катаболизм  г) анаболизм  д) перенос</p> <p>103. Четвертым стандартным упражнением низшей ступени классической аутогенной тренировки является упражнение, направленное на</p> <p>а) овладение ритмом сердечной деятельности  б) вызывание ощущения тепла в эпигастральной области  <b>в) овладение регуляцией ритма дыхания</b>  г) вызывание образных однотонных представлений  д) вызывание чувства тепла в области солнечного сплетения</p>
<p><b>Б1.Б.6.6 Раздел 6 «Психотерапия в клинике психотерапевтических расстройств»</b></p>	<p>104. При лечении истерического невротического состояния целесообразно, выяснив причину истерического симптома, по возможности (по Свядоцу)</p> <p>а) попытаться эту причину устранить  б) попытаться помочь больному найти рациональный выход из возникшей неблагоприятной для него обстановки, по возможности удовлетворив его желания и стремления  в) не пытаясь устранить причину симптома, призвать пациента бороться со своей детскостью и более зрело отнестись к травмирующим его обстоятельствам</p>

- г) назначить физиотерапию или витаминотерапию в порядке косвенного внушения
- д) правильно все перечисленное, кроме в)**

105. В процессе лечения истерического невроза целесообразно (по Свядошу)

- а) указывать, доказывать пациенту, что его состояние есть "бегство в болезнь", стремление извлечь выгоду из этой болезни
- б) объявить больному, что он способен сам устранить свой невротический симптом, если сильно захочет этого (поднять парализованную ногу, приостановить гиперкинез и т.п.)
- в) подчеркивать больному при всяком удобном случае, что это у него не болезнь, это все продукт его "злой воли"
- г) никогда, ни при каких обстоятельствах не говорить больному о зависимости болезненного симптома от его воли
- д) в беседе с больным согласиться с ним в том, что он, действительно, болен и в своей болезни не виноват**

106. Помогая пациенту с навязчивостями, врач должен (по Консторуму)

- а) призвать пациента "взять себя в руки", бороться с навязчивостями
- б) апеллировать к "здравому смыслу" и "силе воли"
- в) доказывать пациенту неразумность его навязчивых побуждений
- г) запретить пациенту борьбу с навязчивостями на некоторый срок и призвать пациента тренироваться, точно выполняя врачебные предписания**

107. Выделяют следующие стадии развития фобий (по Н.М.Асатиани)

- а) возникновение фобий при непосредственном психотравмирующем воздействии
- б) возникновение фобий при неприятных соматических (вегетативных) ощущениях
- в) появление фобий даже при одном ожидании столкновения с психотравмирующими факторами; в объективно индифферентной обстановке
- г) возникновение фобий при душевных переживаниях, не имеющих отношения к невротическому конфликту
- д) правильно а) и в)**

108. Для лечения фобий применяются

- а) отвлечение по Бехтереву; активирование по Консторуму; мотивированное внушение по Платонову**
- б) "просветляющее" внушение по Втюрину
- в) "кавалерийская противофобическая атака" по Яковлевой
- г) Кречмеровская протреника
- д) правильного ответа нет

109. Основной причиной возникновения фобического невроза является
- а) **действие психотерапевтической травмы**
  - б) психопатическая шизоидная почва
  - в) эмотивно-лабильная личностная почва
  - г) астеническая личностная почва
  - д) психастеническая личностная почва
110. Существо клинико-психотерапевтической помощи любому эпилептоидному психопату, стремящемуся к лечению, состоит в том, чтобы
- а) указать ему на его врожденный нравственный дефект с категорическим требованием нравственно перестроиться
  - б) с помощью особых психотерапевтических методик сделать прямолинейно-инертное эпилептоидное мышление подвижным, живым, естественным; не выслушивать пациента подробно, а требовать от него краткости в беседе и беспрекословного выполнения советов психотерапевта
  - в) **помочь ему по возможности общественно-полезно реализовать свою психопатическую авторитарность; научить его хотя бы притворяться благодарным людям за их помощь, притворяться участливым к переживаниям других**
  - г) протрепетически "отрезвить" пациента
  - д) научить аутогенной тренировке
111. Болезненные, тревожные сомнения ипохондрического содержания
- обычно ослабевают или уходят
- а) в процессе внушения в бодрствующем состоянии
  - б) благодаря приемам элементарного самовнушения
  - в) **в процессе компетентного, информативного, врачебного разъяснения**
  - г) при попытке отвлечься от них какими-либо делами
  - д) в занятиях аутогенной тренировкой
112. К основным классическим клинико-психотерапевтическим принципам в работе с больными шизофренией относятся все перечисленные, за исключением
- а) доверительного обучения больного известной диссимуляции
  - б) активирования как воздействия на психику, в конечном счете, через моторику-поведение
  - в) эмоционального благотворного оживления пациента различными способами
  - г) **принципа критического наступления на бредовые и сверхценные, навязчивые построения**
  - д) принципа особого значения интимного, эмоционально-тесного контакта с врачом
113. Так называемое "вхождение" психотерапевта в мир своего шизофренического пациента принято на Западе называть всеми следующими терминами, кроме
- а) "душевная близость"

- б) "интенциональность"
- в) "идентификация"
- г) "терапевтическая любовь"
- д) **"психотерапевтическое зеркало"**

114. Целями групповой психотерапии депрессивных больных (по С.Днепровской, В.Шульте) является все перечисленное, за исключением (Карвасарский, 1985)

- а) снять эндогенную симптоматику
- б) способствовать созданию у пациента чувства принадлежности и безопасности
- в) способствовать изменению представлений пациента об исключительности его заболевания
- г) способствовать повышению самооценки
- д) **научить пребывать в целебном состоянии творческого вдохновения**

**вдохновения**

115. К главным психотерапевтическим мероприятиям при эпилепсии относят

(по В.Смирнову)

- а) гипнотическое внушение и культтерапию
- б) разъяснительное подкрепление всех видов лечебных процедур и лекарственных назначений
- в) установление плотного, информационно насыщенного доверительного контакта с больным
- г) протрептику
- д) **правильно б) и в)**

116. Основные принципы и формы работы обществ анонимных алкоголиков - это

- а) больные рассказывают товарищам по несчастью истории своего "падения" и возвращения через трезвость в жизнь
- б) чтение произведений Дюма по ролям
- в) чтение глав книги "Alcoholics Anonymous"
- г) члены этих обществ не могут быть атеистами; для вступления в АА необходим только вступительный взнос
- д) **правильно а) и в)**

117. К известным 12 "ступеням", которые члены общества анонимных алкоголиков проходят за 6 и более месяцев, относятся следующие, кроме

- а) мы решили отдать свою волю и жизнь в руки Бога, как мы понимаем его; мы полностью готовы к тому, чтобы Бог помог освободить нас от недостатков в нашем характере
- б) только мы сами волей своей способны выбраться из пьяного болота и никто более нам не поможет
- в) **мы признали свое бессилие перед алкоголем - мы потеряли контроль над своей жизнью**
- г) ничего из перечисленного

	<p>д) правильно а) и в)</p> <p>118. При лечении опийных наркоманий у подростков</p> <p>а) следует составить психотерапевтическую группу только из подростков со сформировавшейся наркоманией</p> <p><b>б) следует дать близким больного достаточную информацию о проявлениях и течении наркомании и начинать семейную психотерапию с родными без подростка</b></p> <p>в) не следует давать родителям подростка сведения о наркомании</p> <p>г) необходимо убедить родителей подростка в том, что подросток нуждается, прежде всего, в родительских дисциплинарных мерах</p> <p>119. Симптомы диссоциативного расстройства позволяют пациенту</p> <p>а) пройти дополнительные обследования в медицинских стационарах</p> <p>б) потерять массу тела, за счет избегания пищи</p> <p><b>в) удалить себя из устрашающей ситуации</b></p> <p>г) получить инвалидность, социальное пособие, гособеспечение</p>
--	---

### Банк ситуационных клинических задач

<p><b>Б 1.Б.6.1</b> Раздел 1 «Общие вопросы психотерапии»</p>	<p><b>1.</b> Вы - врач скорой помощи. Вас вызвали к больной, совершившей суицидальную попытку. Больная лежит в постели на окровавленной простыне, в области левого запястья неглубокие резаные раны с небольшим венозным кровотечением. Родственники сообщили, что прежде веселая, активная больная две недели назад без видимой причины стала подавленной, много плакала, не спала по ночам, отказывалась от еды, перестала заботиться о своей внешности, не ходила на работу. Два дня назад стала говорить, что всем в тягость, считала себя никчемной, зря прожившей жизнь. Сегодня утром была обнаружена дочерью в ванной с лезвием в руках. Ваши действия? <b>Недобровольная госпитализация на основании ст. 29 п.(а).</b></p> <p><b>2.</b> На приеме представители организации с официальным заявлением. Они требуют госпитализировать в психиатрическую больницу их бывшего сотрудника. Тот уже несколько лет судится с ними, считая себя несправедливо уволенным. В своих заявлениях, рассылаемых в суды, редакции газет, правоохранительные организации, клеветает и оскорбляет их, несколько раз он даже обращался на телевидения, требуя дать ему прямой эфир "чтобы рассказать всю правду о творимых безобразиях и разоблачить их. Многочисленные комиссии эти жалобы не подтвердили. Суды 6 раз признавали требования бывшего сотрудника необоснованными, ему неоднократно это пытались объяснить, но без результата. Мать этого сотрудника находится в доме-интернате для хронически больных с психотерапевтическими заболеваниями, он сам дважды лечился в психиатрических больницах, но себя психически больным не считает и от обследований (амбулаторного или стационарного) психиатрами отказывается. Ваш ответ представителям организации. <b>(Оснований для недобровольной госпитализации нет, можно рекомендовать обратиться в суд)</b></p>
---	---

**3.** Больная жалуется, что ее мучают тягостные ощущения в голове: «как будто что-то там булькает, переливается, мозжечок качается». Испытывает «мучительные неопределенные боли мозговых оболочек». Назвать симптом. (**сенестопатии**)

**4.** Больной жалуется, что после гриппа обычный разговор кажется ему громоподобным, свет электрической лампочки слепит глаза. Назвать симптом. (**общая гиперестезия**)

**5.** Периодически больной испытывает такое чувство, что все предметы становятся то большими, то уменьшенными, то скошенными, то перекрученными вокруг своей оси. Назвать симптом. (**психосенсорные расстройства**)

**6.** Больной рассказывает, что вместо узоров на ковре видел сказочных героев, фантастических героев. Назвать симптом. (**парейдолические иллюзии**)

**7.** Больная М., 60 лет слышит голоса двух женщин, доносящиеся из стены. Голоса обсуждают её, комментируют её поступки, обвиняют её, приказывают ей. Назвать симптом. (**слуховые галлюцинации истинные**)

**8.** Больная «слышит», что откуда-то доносятся неясные голоса, которые повторяют ее мысли. Создается впечатление, что они делаются специально для нее, передаются по радио ей в голову. Назвать симптом. (**слуховые псевдогаллюцинации**)

**9.** Медицинская сестра сообщает о больном, что он сидит, плотно зажав глаза и закрыв уши руками. В ответ на вопрос больной сообщил, что видит во дворе больницы бегущую на него толпу людей, а сверху «голос» приказывает ему выбраться из окна.

Назвать симптом. (**сложные слуховые и зрительные псевдогаллюцинации**)

**10.** Больной шизофренией заявляет, что любит жену и детей, и сразу же говорит, что ненавидит их. В больнице ему нравится, и он намерен убежать из нее. Заявляет, что голоден, но отказывается от приема пищи. Назвать симптом. (**амбивалентность**)

**11.** Молодой специалист внес ряд ценных, рационализаторских предложений. Однако одно из них было отвергнуто в связи с небольшими техническими погрешностями. Это не удовлетворило его. Считает, что его предложение «многого стоит». С тех пор он занят только тем, что «протаскивает» свое изобретение: постоянно пишет жалобы о «несправедливости» решения. Его не смущает тот факт, что он не выполняет свои обязанности на производстве, в семье, добиваясь «справедливого» решения. Назвать симптом. (**сверхценные идеи изобретательства, необходимо дополнение анамнеза для исключения бреда изобретательства**).

**12.** Больной сообщает, что его сосед намерен отнять у него имущество, а его самого погубить. Сосед владеет гипнозом, с помощью которого вызывает боли в желудке у больного, жжение в кишечнике, поносы,

атрофию мозга. Он же вызывает у больного отвратительные запахи, придает пище неприятный вкус. Назвать симптом. (**обонятельные галлюцинации, бред воздействия; сенсорные автоматизмы**)

**13.** Образец речи больного, находящегося в формально ясном сознании: «Я шел по улице, а справа пронесли длинную пожарную кишку. Где же эта книга? Не бывает ведь снега без мороза. Если бы прибавить и отнять, то все равно сопротивление кончится». Назвать симптом. (**разорванное мышление**)

**14.** Больной жалуется, что боится острых, режущих и колющих предметов. Не решается брать их в руки. Понимает, что страх нелеп, но побороть его не может. Назвать синдром. (**фобический синдром**)

**15.** Больная заявляет, что ее лечащий врач влюблен в нее. Постоянно заговаривает с врачом на эротические темы, требует от него признания в любви. На обходах устраивает сцены ревности. Назвать синдром. (**любовный бред**)

**16.** Больному последовательно показывают ключ, карандаш, ручку, перочинный нож и просят назвать показываемые предметы. Все предметы он называет ключ. Назвать расстройство ассоциативного процесса. (**персеверации**)

**17.** Больной считает, что прибором, установленным в лаборатории, читают его мысли, вкладывают ему мысли. Этот прибор насильственно заставляет его то веселиться, то плакать, то печалиться. Одновременно прибор «делает» ему голоса, которые звучат где-то в голове. Уверен, что существует целая организация, которая намерена погубить его с помощью прибора. Назвать синдром. (**с-м Кандинского-Клерамбо**).

**18.** Больной утверждает, что он великий грешник. Вся его жизнь аморальна, он заслуживает тяжелого наказания, какого еще свет не видел. Единственный выход из этой ситуации – покончить с собой. Назвать синдром. (**бред Котара**).

**19.** Больной 70 лет не спит ночами, чтобы посмотреть, как его жена (68 лет) уйдет «на сеновал к соседу». Постоянно во всем старается подтвердить неверность жены. Назвать синдром. (**бред ревности**).

**20.** Больной двигательно заторможен, словесному контакту не доступен, молчит. Временами спонтанно застывает в странной позе. Если больному искусственно придать неестественную позу: поднять обе руки и поднять ногу так, чтобы он оставался стоять на другой ноге, то больной остается в таком положении продолжительное время.

Назвать вариант ступора. (**кататонический ступор**)

**21.** Больной обратился к врачу и рассказал, что время от времени он не может удержаться от желания куда-либо уехать без цели и надобности, не имея на это средств. Был однажды осужден за нарушение паспортного режима, но это не останавливает его от поездок.

Назвать расстройство влечений. (**дромомания**)

22. Больной многоречив, не фиксирует внимание на задаваемые вопросы, его отвлекает любой внешний раздражитель. Назвать расстройство внимания.**(гиперпрозексия)**

23. Больной перенес острое отравление угарным газом. Сегодня уже вторые сутки находится в ясном сознании. Вчера он дал анамнестические сведения лечащему врачу, смотрел телепередачу. Сегодня не узнает лечащего врача, не помнит содержания телепрограммы. Назвать симптом.**(антеградная, фиксационная амнезия)**

24. Больной после травмы мозга забыл, кем и где он работал последние 10 лет, не помнит, что у него есть 4-х летний сын. Память на текущие события сохранена. Назвать симптом.**(ретроградная амнезия).**

25. Пациент С., 30 лет, водитель, обратился из-за постоянного страха за свое здоровье, боязни «умереть от сердечной недостаточности». Появилась данная симптоматика год назад, после смерти отца от инфаркта миокарда, с которым в течение всей жизни были постоянные конфликты. Начал обследовать сердце, чтобы «застать болезнь на начальной стадии». Очередным отрицательным результатам исследования не верил, шел обследоваться в другую больницу. Из-за постоянных переживаний стал плохо спать, снизилась потенция. В связи с необходимостью отпрашиваться с работы для очередного обследования, стал мало зарабатывать, в связи с чем дома постоянно возникают конфликты. Однако ничего не может с этим сделать, аргументированные доводы не помогают. 1. Установите диагноз заболевания 2. Определите лечебную тактику. **(Тревожно-фобический невроз (кардиофобия) с ипохондрическим синдромом. Назначение транквилизаторов, антидепрессантов. Когнитивная психотерапия).**<sup>1</sup>

26. Больному четырежды назвали имя и отчество лечащего врача, предлагая запомнить. Однако каждый раз, спустя 2-3 минуты, больной повторить их не мог. Память на давно прошедшие события удовлетворительная. Назвать симптом.**(фиксационная амнезия)**

27. Больная в течение месяца находилась в больнице, но сообщает врачу, как она вчера ходила в гости к знакомой, что была сегодня утром дома, занималась хозяйством. Назвать симптом.**(псевдореминисценции)**

28. Больной во сне видел, как он играл в концертной программе, играл на скрипке. Проснувшись, в беседе с врачом заявил, что он умеет играть на скрипке (это не соответствует действительности). Назвать симптом.**(криптомнезия)**

29. Ребенок 12 лет. По словам родителей, с раннего детства уступал сверстникам в умственном развитии. С трудом окончил первый класс школы, научился писать отдельные слова, считает до 100, легко складывает в пределах 30, но с трудом вычитает числа. Знает, что такое кровать, стол, стул, но сгруппировать их в одно понятие не может. Очень прилежен, довольно хорошая механическая память.

Назвать степень умственной отсталости. **(дебильность (легкая степень умственной отсталости))**

**30.** Больная 80 лет. Перестала узнавать своих детей, окружающих. Говорит, что ей 18 лет, «готовится к свадьбе». Помнит события раннего детства, память на настоящее резко снижена, не может запомнить имени врача. Суетлива, настроение то повышено, то снижено, бывает злобна, ломает вещи. Ревнует свою 50-ти летнюю дочь к внуку.

Назвать вид слабоумия.**(органическая деменция)**

**31.** Больная молчалива, бездеятельна, безынициативна, время проводит однообразно, ее желания ограничены простейшим. Лежит в постели, отвернувшись к стене. Отказывается от приема пищи. Перестала следить за своим внешним видом. Часто плачет.

Назвать симптомы, синдром.**(гипобулия, гипотимия, идеомоторная заторможенность, депрессивный синдром).**

**32.** У больного крайне неустойчивое настроение, которое легко и быстро меняется под влиянием ситуации. Сдерживать свои эмоции больной не в состоянии. Назвать симптом.**(эмоциональная лабильность)**

**33.** Больной безучастен к окружающему и своему положению, ничто не вызывает эмоционального отклика, ничто его не радует, и не огорчает. Назвать симптом.**(апатия)**

**34.** Больной активен, весел, многоречив до хрипоты, с любым из больных пытается поговорить, но не выслушав последнего, с увлечением декламирует стихи другому. Увидев, что санитарка пытается мыть пол, бросается ей на помощь, но вскоре, бросив начатое, дает советы больным, играющим в шахматы. Он неистощим в своей деятельности, говорит скороговоркой, настроение приподнято. Назвать симптомы, синдром.**(Гипертимия, двигательное и идеаторное возбуждение. Маниакальный синдром).**

**35.** У больного немотивированно веселое настроение. Все воспринимается им в «розовом цвете». Больной оптимистичен, на отрицательные аффекты не реагирует, переоценивает свои возможности. Темп мышления ускорен, в беседе отвлекаем. Назвать синдром.**(маниакальный)**

**36.** Родители больного обратились к врачу и рассказали, что сын после менингоэнцефалита стал неузнаваем. Всякий раз, как он возвращался из школы, в его портфеле обнаруживались ученические ручки, чужие тетради, детскую обувь и множество других ненужных вещей. Родителей вызвали в школу, где классный руководитель стал уверять, что их сын склонен к кражам. Назвать расстройство влечений.**(клептомания).**

**37.** Больной обратился к врачу и рассказал, что время от времени он не может удержаться от желания куда-либо уехать без цели и надобности, не имея на это средств. Был однажды осужден за нарушение паспортного режима, но это не останавливает его от поездок.

Назвать расстройство влечений.**(дромомания)**

**38.** Больной рассказывает о себе: «Временами, 2-3 раза в год, у меня без причин возникает тоскливое настроение, появляется непреодолимое

желание выпить. В таких случаях я не выхожу на работу и пью день и ночь. В одно утро я просыпаюсь совершенно без этого тягостного чувства, пьянствовать больше неохота и я живу и работаю, как и все остальные люди. Назвать симптом.(**дипсомания**)

**39.** Больной с ЧМТ доставлен в приемный пункт станции СМП. Лежит, на окружающую обстановку не реагирует. Спонтанная и ответная речь отсутствуют. Реакция зрачков на свет, корнеальные, конъюнктивные и сухожильные рефлексы ослаблены, патологических нет. На болевые раздражители – кратковременная реакция (одергивание руки, гримаса боли). По выходе из этого состояния – полная амнезия всего болезненного периода.

Назвать предположительный синдром.(**сопор**)

**40.** Больной во время игры в шахматы внезапно застыл с фигурой коня в руке, фигура выпала. Это продолжалось несколько секунд. Больной после этого был растерян, не мог сразу собраться с мыслями, не помнил, что произошло.

Назвать предположительный синдром.(**эпилептический пароксизм, абсанс**)

**41.** Больная малоподвижна, большую часть времени проводит в постели, на лице выражение страдания. На вопросы не отвечает, при настойчивых обращениях к ней закрывает лицо руками. Это продолжалось в течение двух недель. По выходе из этого состояния рассказывала, что «видела», как истязают и казнят ее родных, наблюдала гибель города от землетрясения. Окружающую обстановку при этом не фиксировала, активно принимала участие в спасении людей во время землетрясения.

Назвать предположительный синдром.(**онейроид**).

**42.** Больной дезориентирован в месте и времени, но правильно назвал свою фамилию. Больницу принимает за вокзал, окружающих людей – за пассажиров. Испытывает зрительные галлюцинации: видит белых мышей, кошек, собак, сбрасывает с себя пауков, испытывает страх, пытается бежать. Назвать предположительный синдром.(**делирий**).

**43.** Больная эпилепсией развешивала белье на веревке. Около нее был ребенок 4 лет. Внезапно больная стала злобной, бросилась к ребенку, вспорола ему живот ножом, вытащив кишки, развесила их вместе с бельем. После этого больная погрузилась в глубокий сон. Никакого воспоминания о совершенном не сохранила, была поражена случившимся. Назвать синдром.(**сумеречное помрачение сознания**).

**44.** Больной 22 лет, студент академии. Жалобы на неуверенность в себе, повышенную утомляемость, выраженную сонливость днем при спокойном ночном сне, раздражительность, непоседливость. Указанные жалобы появились 3-4 месяца и постепенно нарастали. Женат, скоро должен родиться ребенок. Из-за материальных трудностей около года совмещает учебу с подработкой в 2-х разных местах, что очень утомляет. Последнее время снизилась успеваемость, появились задолженности, в связи с приближающимися экзаменами вызывался в деканат, где имел неприятную беседу. Назовите симптомы, синдром, предварительный диагноз.(**истощаемость; неврастения (синдром раздражительной слабости)**).

**Б 1.Б.6.3 Раздел 3  
«Дифференциальная  
диагностика психопатологических синдромов психиатрии»**

**45.** Больной перенес тяжелый грипп. Через месяц после заболевания жалуется на постоянные головные боли, плохой сон, аппетит; отмечает, что стал раздражаться по пустякам. После вспышки гнева, плачет. Быстро устает, даже беседа с врачом спустя 20-30 минут утомляет. Не может читать книги, так как постоянно отвлекается, начинает думать о другом. К своему состоянию критичен. Назовите симптомы, синдром, предварительный диагноз. **(Истощаемость, раздражительность, эмоциональная лабильность, гипопрозекия. Астенический синдром, как следствие перенесенной вирусной инфекции)**

**46.** Больная 30 лет, по характеру эгоцентричная, капризная, мнительная. Отец страдал туберкулезом легких, постоянно подозревая его у себя, многократно обследовался, но патологии со стороны органов дыхания не обнаруживалось. 5 лет назад после конфликта с мужем, чтобы "успокоиться" хотела выпить 2 таблетки феназема, но поперхнулась, была рвота, возникло чувство удушья, страх смерти. Подобные состояния повторялись еще несколько раз при конфликтах с мужем и на работе. После очередного приступа в прошлом месяце появилось чувство сухости во рту, стала постоянно носить бутылочку с водой и несколько раз за день полоскать горло. На приеме после каждых 2-3 фраз полощет горло. Назовите симптомы, синдром, предварительный диагноз. **(Панические атаки, соматоформная дисфункция, Диагноз: Соматоформное расстройство у истероидной личности).**

**47.** 28-летняя больная, стеснительная и неуверенная в себе, на работе тайком оформила себе беспроцентную ссуду для покупки квартиры. После этого стало казаться, что за ней начали следить сотрудники компании ("специально начали подходить к моему столу, чтобы посмотреть, какие бумаги я оформляю", "стали заводить разговоры о квартирах", "неожиданно встречаю их на улицах"). Появилась уверенность, что главный бухгалтер и директор сообщили о ней в милицию и налоговую инспекцию ("захожу к ним, а они постоянно по телефону звонят"). Уволилась с работы. Находилась на лечении в психиатрической больнице, после выписки устроилась на работу, при обследовании через два года психически здорова. Назовите симптомы, синдром, предварительный диагноз. **(Реактивный паранойд).**

**48.** Больная 49 лет обратилась к психиатру после смерти мужа. Тяжело переживала утрату, много плакала, постоянно думала о муже. При засыпании часто видела мужа, который звал ее к себе. Настроение резко снижено. Выражение лица печальное, на глазах слезы. Рассказывая о своей жизни, о муже, плачет, говорит, что без него жизнь для нее закончилась. Назовите симптомы, синдром, предварительный диагноз. **(Реактивная депрессия).**

**49.** Больной А., 39 лет, доставлен в стационар женой, в связи с неправильным поведением дома. Жалоб не предъявляет, больным себя не считает. Поступает в стационар третий раз, после каждой госпитализации чувствует себя здоровым, возвращается на работу. Состояние изменилось 2 недели назад, когда пациент стал чрезмерно общительным, легко заводит новые знакомства, даже на улице, приглашает случайных людей к себе домой, доверяет им ключи от квартиры, от машины, раздает деньги. Спит не более 3-4 часов в сутки. Весел, в беседе не может сдержать смех. Мимика живая. На

месте не удерживается, быстро ходит по комнате, жестикулирует. Много-словен, склонен к рифмованию, декламирует стихи, рассказывает анекдоты. Часто не заканчивает фразы, переходит к новой мысли. Назовите симптомы, синдром, предварительный диагноз. **(гипертимия, идеаторное и двигательное возбуждение, маниакальный синдром. Биполярное аффективное расстройство, маниакальная фаза)**

**50.** Больной К., 48 лет. Жалобы на «душераздирающую тоску», тревогу. Поступает в стационар в четвертый раз, приступы по типу клише. После каждой госпитализации чувствует себя здоровым, возвращается на работу. Настоящая госпитализация связана с тем, что был намерен «убить себя и жену, чтобы избавиться от мучений и ее, и себя». При поступлении выражение лица печальное, настроение резко снижено. Не сидит на месте, вскакивает, говорит, что так ему легче. Во время разговора теребит одежду, заламывает руки, внезапно хватается за голову: «Что же будет?!». Винит себя в том, что «запустил болезнь, не пришел к врачу вовремя». Пессимистичен, не видит выхода из своей «ситуации». Высказывает суицидальные намерения. Назовите симптомы, синдром, предварительный диагноз. **(Гипотимия, агитация, депрессивный синдром (возможно, с конгруэнтным бредом), рекуррентное депрессивное расстройство).**

**51.** Больная В., 47 лет. Поступила в стационар в третий раз, с депрессивным состоянием. Две недели назад снизилось настроение, нарушился сон и аппетит, перестала справляться с домашними делами, не ходила на работу. Не общалась с родными, не следила за собой. Известно, что две предыдущие госпитализации были связаны с маниакальным состоянием: была чрезмерно активной, веселой, пела, танцевала, не спала по ночам. Перед второй госпитализацией привела в дом незнакомого мужчину, сообщила, что теперь он будет жить здесь, выгнала мужа из дома. Назовите симптомы, синдром, предварительный диагноз. **(Гипотимия, гипобулия, депрессивный синдром, биполярное аффективное расстройство)**

**52.** Больной Ч., 32 года. Жалуется врачу на то, что последние 2-3 года отмечает повышенное внимание к себе со стороны сотрудников и посторонних людей. На улице постоянно встречает людей «с одинаково внимательным взглядом и многозначительными улыбками». Считает, что сотрудники органов госбезопасности «проверяют его благонадежность». Среди сотрудников на работе тоже есть «проверяющие люди». Некоторые факты из газет, телепередач относит к себе: «диктор дает понять, что он — на крючке». Снизилась трудоспособность, стал более эмоционально холодным, эгоистичным, ухудшились отношения в семье. Назовите симптомы, синдром, предварительный диагноз. **(Бредовые идеи отношения, преследования. Параноидный синдром. Параноидная форма шизофрении).**

**53.** Больной У., 36 лет. Около полугода назад стал замечать, что за ним следят, замечал подозрительные машины, «зачем-то мне навстречу катафалк ехал», казалось все подстроенным. Обращал внимание, что жена ведет себя как-то особенно: переставляет после него стулья, просит его выйти на улицу, перед приездом сестры убрала их фотографию, искал в этом какой-то умысел, возникло предположение, что жена как-то связана с преследователями. Уехал от преследователей в деревню, но через некоторое время заметил, что там ситуация та же, считал, что кто-то хочет его убить, «стал

сам искать опасность» для проверки предположения о том, что кто-то собирается подстроить несчастный случай. Везде замечал какие-то знаки, которые указывали на то, что его ждет смерть, испытывал страх. В течение последнего месяца перестал выходить из дома. Рассказывал, что испытывает странные ощущения в груди, теле, замирание сердца, испытывал страх. Назовите симптомы, синдром, предварительный диагноз. **(Бредовые идеи отношения, преследования, особого значения. Параноидный синдром. Параноидная форма шизофрении).**

**54.** Больная Р., 17 лет. Обратила на себя внимание родственников неадекватным поведением: стала говорить, что может «читать мысли других людей», высовывалась в форточку и громко кричала, надевала на голову юбку, обматывала полотенцем. Доставлена в психиатрическую больницу. В отделении временами дурашлива, капризна, шаловлива, ведет себя как ребенок: хохочет, гримасничает, кувыркается, бегаёт по коридору, прячется. На свидания с матерью ходит без удовольствия, старается побыстрее с ней расстаться, не интересуется домашними делами и проблемами. Назовите симптомы, синдром, предварительный диагноз. **(Бредовые идеи особых способностей, гебефреническое возбуждение, Гебефреническая форма шизофрении).**

**55.** Больная В., 39 лет. Неделю назад на фоне полного благополучия стала вести себя неадекватно. Закрывалась в комнате, часами лежала в постели, на обращенную к ней речь не реагировала, застывшим взглядом смотрела в потолок. Перестала ухаживать за собой. Застывала в нелепых позах. Родственниками доставлена в больницу. Через некоторое время рассказала врачу, что «видела» вокруг себя странные картины «рая и ада», где находились родственники, знакомые, она сама. Испытывала страх, что не вырвется из этого ада, мысленно общалась с «потусторонним миром», «высшим разумом».

Назовите симптомы, синдром, предварительный диагноз. **(Каталепсия, ступор, онейроидное помрачение сознания, Кататонический синдром (онейроидная кататония). Кататоническая форма шизофрении).**

**56.** Больной К., 58 лет. Два месяца назад попал под машину, получил ушиб головы. Сейчас не знает текущей даты, не помнит, почему попал в больницу, не запоминает имени лечащего врача. Не находит свою кровать. Делает ошибки в счете ( $9-7=5$ ). Жалуется на головную боль, просит отпустить его домой «посмотреть за коровой, как бы не увели со двора». Назовите симптомы, синдром, предварительный диагноз. **(Фиксационная амнезия. Амнестический (Корсаковский) синдром).**

**57.** Больная, 69 лет, в течение последнего года бывают головные боли, головокружения, раздражительность, бессонница, стала уставать от домашней работы. Иногда забывает имена знакомых, не может вспомнить, куда положила нужную ей вещь. Отмечает затруднения в запоминании новых фактов, неточно называет даты, для того, чтобы не забыть имя своего врача, записывает его на бумажку. При воспоминании о давних событиях путает их последовательность, сама замечает свои ошибки, при этом очень огорчается. Устный счет производит правильно, иногда ошибается в простых задачах. Поправляет свои ошибки сама. При последовательном вычитывании от 100 по 7 вначале правильно выполняет задание, потом сбилась

**Б 1.Б.6.5** Раздел 5  
«Специальная психотерапия. Методики психотерапии»

**Б1.Б.6.6** Раздел 6 «Психотерапия в клинике психотерапевтических расстройств»

и не могла определить, в чем ее ошибки. При упоминании о дочери и внуках на глазах появляются слезы, но тут же при перемене темы разговора успокаивается. В неврологическом состоянии: изредка пошатывается при ходьбе. В соматическом состоянии: выглядит старше своих лет, извитые жесткие сосуды на висках и кистях рук. Назовите симптомы, синдром, предварительный диагноз. **(гипомнезия, эмоциональное слабодушие, психоорганический синдром сосудистого генеза)**

**58.** Больной Р., 45 лет. За год до поступления в психиатрическую больницу стал забывчивым, рассеянным, делал ошибки в работе. Чтобы перевязать палец, отрезал кайму у шторы. Ворует из магазина хлеб, молоко (не смотря на наличие денег, чтобы заплатить за покупку). Лицо маскообразное, речь монотонная, невнятная. Плохо помнит события своей жизни, не запоминает текущие события. Настроение благодушное. Больным себя не считает. Сообщает, что собирается работать начальником отдела в строительной компании. Отсутствует реакция зрачков на свет, при сохранности её на конвергенцию. Назовите симптомы, синдром, предварительный диагноз. **(фиксационная амнезия, утрата контроля за поведением (лобная симптоматика), синдром Аргайла Робертсона, псевдопаралитический синдром вследствие нейросифилиса)**

**59.** Больной Г., 54 года. Известно, что с 20-летнего возраста беспокоят припадки с потерей сознания, тоническими и клоническими судорогами, пеной изо рта, иногда – непроизвольным мочеотделением. О приступах знает со слов окружающих. Получает противосудорожную терапию. Жена отмечает, что изменился по характеру, стал мелочным, чрезмерно аккуратным, педантичным, легко озлобляется по пустякам. Около года назад появилась следующая симптоматика: периодически уходит из дома, ходит по городу без цели, в себя приходит в незнакомых ему местах. Не помнит, как очутился в этом месте, как уходил из дома, где был все это время. Назовите симптомы, синдром, предварительный диагноз. **(концентрическое слабоумие, эпилепсия, судорожная форма)**

**60.** Пациентка А., 32 лет, после развода обратилась с жалобами на постоянный плач, бессонницу, постоянные головные боли. Муж ушел от нее, узнав об измене. Сейчас живет один. На попытки помириться с ним - не реагировал, сказал, что уйдет в монастырь. Пыталась покончить жизнь самоубийством месяц назад, проглотив 20 таблеток феназепама, но мать вовремя заметила сонливость, вызвала скорую помощь. Врачи, оказав помощь, и взяв подпись об отказе от госпитализации, уехали, так как больная «клятвенно» заверила врачей, что раскаивается, и такое поведение больше не повторится. В психическом статусе - гипомимична, постоянно плачет, сидит сеутулившись. В настоящий момент мысли о самоубийстве категорически отрицает. 1. Установите диагноз заболевания. 2. Определите лечебную тактику. **(Невротическая депрессия. Назначение антидепрессантов, транквилизаторов. Когнитивная психотерапия).**

**61.** Пациентка Н, 43г., была направлена к психотерапевту кардиологом. Обратилась с жалобами на тревогу, страх смерти, приступы паники, сопровождающиеся сердцебиением, головокружением, кратковременным подъемом АД до 160/100 мм. рт ст., приливами жара, нарушением дыхания с ощущением «кома в горле», полиурией. Впервые приступ паники возник накануне

очередной командировки мужа, внезапно стало трудно дышать, поднялось давление, возник острый страх смерти от сердечного приступа, вызвала скорую. Врач скорой помощи зафиксировал синусовую тахикардию. Увидев врача, пациентка успокоилась, почувствовала облегчение. В дальнейшем из-за опасения развития приступа стала бояться выходить одна из дома, ночевать одной в квартире. Предъявляет жалобы в демонстративной манере, склонна преувеличивать тяжесть своего состояния, инфантильна, незрела в суждениях, отношения с мужем описывает как идеальные. 1. Установите диагноз заболевания 2. Определите лечебную тактику. **(Паническое расстройство с агорафобией. Назначение транквилизаторов, СИОЗС. Когнитивная и суггестивная психотерапия).**

62. Пациентка Д., 25 лет, русскоязычная итальянка, не работает, имеет музыкально-вокальное образование. Обратилась по скайпу по поводу ссор с мужем. Три месяца назад уехала из России, выйдя замуж за итальянца. В беседе выяснилось, что питается избирательно, в основном — обезжиренными йогуртами, периодически — «ест лишнее — тарелку пасты, например», после чего искусственно вызывает у себя рвоту. Особо этому не придает значение, так как всегда старалась выглядеть хорошо, считает это основной целью настоящей женщины. Презирает полных женщин: «Нельзя себя так распускать!». Основной проблемой называет скупость мужа — из-за которой у них постоянные конфликты, при этом она может наброситься на него и ударить. Постоянно выкладывает в интернете свои фотографии в купальниках, где видно какежичное тело, однако этого не замечает. Лицо — с ярким макияжем, подчеркивающими без того красивую, привлекательную внешность. 1. Установите диагноз заболевания 2.. Определите лечебную тактику. **(Нервная анорексия, булимический этап, у истероидной личности. Назначение СИОЗС, транквилизаторов. Когнитивно-поведенческая психотерапия, суггестивные методы психотерапии)**

63. Пациент А., 36 лет, пришел на прием к неврологу с жалобами на нарушения сна, головные боли напряжения, утомляемость, трудности сосредоточения, проблемы с усвоением новой информации, снижением работоспособности, которые развились в течение последних 3 месяцев, после того, как пациента повысили по службе. Из анамнеза известно, что всегда был ответственным, целеустремленным, ориентированным на карьерный рост, на работе брал на себя основную нагрузку, считая, что коллеги могут допустить ошибки. Работает в офисе, должен быстро реагировать на изменение рабочей ситуации, удерживать в поле внимания большое количество меняющейся информации. До начала заболевания были эпизоды бессонницы и головных болей, когда нервничал в период сдачи экзаменов, в остальном считает себя здоровым, женат, профессионально успешен, имеет широкий круг друзей. 1. Установите диагноз заболевания 2. Определите лечебную тактику. **(Неврастения. Назначение транквилизаторов, ноотропов, по необходимости - антидепрессантов, рациональная психотерапия)**

64. Пациент К., 29 лет, нигде не работающий, обратился по поводу постоянного кашля. Уже в течение двух лет проходит обследования у врачей — интернистов по этому поводу, и, по их настоятельной рекомендации, и по настоянию матери, решил проконсультироваться у психотерапевта. Воспитывался гипернормативной, доминантной матерью, сейчас проживает

с семьей родителей, большей частью просто лежит на диване (со слов матери). Имеет экономическое образование, хочет работать только в банке, однако везде при собеседовании получает отказ. От работы вместе с отцом - строителем на стройке отказывается. Четыре года назад впервые вступил в интимные отношения с девушкой, но, почувствовав «проявления СПИДа» порвал с ней отношения, обвинив её в том, что «она его заразила». В течение двух последующих лет регулярно обследовался на наличие СПИДа, и всегда получал отрицательные результаты. Считает, что напрасно пришел к психотерапевту, так как у него — соматическое, а не психическое заболевание, и что это он сделал только по настоянию матери. 1. Установите диагноз заболевания 2. Определите лечебную тактику. **(Ипохондрический синдром в рамках невротического варианта шизотипического расстройства. Назначение антипсихотиков. По мере медикаментозной коррекции нарушений мышления – проведение рациональной, когнитивной психотерапии).**

65. Пациентка В., 27 лет, психолог, обратилась по поводу постоянных конфликтов с мужем, в результате которых у неё развивается крик, продолжительностью 1-2 минуты, который она не может сдерживать. Понимает, как специалист, что сама провоцирует конфликты, так как при общении с мужем растет беспричинная раздражительность на него, и она также не может себя контролировать. Подобное поведение было и в первом браке, которое и привело его к разрыву. Сейчас боится, что распадется и второй брак. 1. Установите диагноз заболевания 2. Определите лечебную тактику. **(Истерический невроз. Назначение транквилизаторов, при необходимости – малых нейролептиков. Суггестивные методы психотерапии).**

66. Пациентка Н., 29 лет, домохозяйка, обратилась с жалобами на страх перед авиа-перелетами, Жалобы на учащенное сердцебиение, ощущение удушья даже при мысли о том, что она должна сесть в самолет. Жалобы появились два года назад, когда во время «воздушной ямы» сидящий впереди ребенок вдруг завыл. При этом, так как муж — хоккеист, работающий в другом городе, ей приходится сидеть с 4-летним ребенком, часто совершать авиа-перелеты. При обращении — напряжена, но о себе говорит охотно, стремится показать себя только с лучшей стороны. Имеет высшее юридическое образование, но не работает, так как «посвятила себя семье». 1. Установите диагноз заболевания 2. Определите лечебную тактику. **(Аэрофобия, фобический невроз. Когнитивная психотерапия).**

67. После ЧМТ больной забыл, как он собирался переходить улицу, как дошел до ее середины, где был сбит машиной. Сегодня он уже третий день в ясном сознании. Не помнит событий вчерашнего и позавчерашнего дней (разговоры с женой, лечащим врачом, чтение газеты). Назвать симптом. **( ретроантероградная амнезия)**

## Практические навыки

1. Курация больного, написание истории болезни.
2. Оформление медицинской документации в психотерапевтическом кабинете.

3. Тактика оказания первой врачебной помощи психически больному с социально-опасными действиями.
4. Оказание помощи при эпилептическом приступе. Дифференциальная диагностика серийных приступов, эпилептического статуса.
5. Диагностика и купирование злокачественного нейролептического синдрома.
6. Проведение недобровольной госпитализации в стационар (показания, оформление необходимой документации).
7. Оформление медицинской документации в психотерапевтическом стационаре.
8. Методика купирования психомоторного возбуждения.
9. Методы коррекции хронических неврологических и соматовегетативных побочных эффектов терапии психотропными веществами.
10. Особенности курации больных в психиатрическом стационаре.
11. Тактика лечения тревожных и тревожно-фобических расстройств.
12. Тактика лечения обсессивно-компульсивного расстройства.
13. Тактика лечения неврастении, соматоформных расстройств.
14. Тактика лечения психогенных реакций.
15. Тактика лечения расстройств личности.
16. Тактика лечения расстройств пищевого поведения.
17. Тактика лечения параноидной шизофрении.
18. Тактика лечения биполярного аффективного расстройства.
19. Тактика лечения депрессивных расстройств различной этиологии.
20. Тактика лечения экзогенно-органических и дегенеративных заболеваний головного мозга.
21. Терапия антидепрессантами (показания к назначению, противопоказания и т.д.)
22. Лечение транквилизаторами (показания к назначению, противопоказания и т.д.)
23. Терапия нейролептиками (показания к назначению, противопоказания и т.д.)

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

#### 1. Тест

Шкала оценивания	Критерий оценивания
Согласно БРС ВолгГМУ: -61 – 75%	<b>% ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ</b>  61 – 75 76– 90 91 – 100
<b>Удовлетворительно (3)</b> - 76 – 90%	
<b>Хорошо (4)</b> -91-100	
<b>Отлично (5)</b>	

#### 2. Ситуационная задача

Шкала оценивания	Критерий оценивания
------------------	---------------------

При соответствии - трем критериям <b>Удовлетворительно (3)</b> - четырем критериям <b>Хорошо (4)</b> - пяти критериям <b>Отлично (5)</b>	1. Полнота знания учебного материала по теме занятия
	2. Знание алгоритма решения
	3. Уровень самостоятельного мышления
	4. Аргументированность решения
	5. Умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью

### 3. Собеседование

Шкала оценивания	Критерий оценивания
При соответствии - трем критериям <b>Удовлетворительно (3)</b> - четырем критериям <b>Хорошо (4)</b> -пяти или шести критериям <b>Отлично (5)</b>	1. Краткость 2. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала 3. Содержательная точность, то есть научная корректность 4. Полнота раскрытия вопроса 5. Наличие образных или символических опорных компонентов 6. Оригинальность индивидуального представления материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.)

### Фонды оценочных средств для контроля освоения ординаторами компетенций рабочей программы дисциплины «Психотерапия»

Формируемые компетенции по ФГОС	Т – тестирование		ЗС – решение ситуационных задач,	С – собеседование по контрольным вопросам.	Пр – оценка освоения практических навыков (умений)
		Тесты	Задачи	Вопросы для собеседования	Практические навыки из перечня
УК	1	1-119	1-67	1-57	1-24
ПК	1	1-23, 26-45, 54, 67-74, 81-96, 101-115	1-67	1-57	1-24
	2	1-10	1-67	1-25	1-3

<b>4</b>	1-10		15-45	5-15
<b>5</b>	10, 15, 17, 24-45, 56-74, 80, 82-96	1-67	26-45, 51	17-21
<b>6</b>	25-37, 41, 65-71, 84-87, 90	1-67	29-35, 49	4, 8-14
<b>8</b>	12-19, 36-40, 54-62, 85, 98, 112	1-67	24-29, 41	12-19, 22
<b>9</b>	1-10	1-67	1-5	3-10
<b>10</b>	1-10		1-5	3-10

## 11.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ ОРДИНАТОРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОТЕРАПИЯ»

Объем самостоятельной работы по дисциплине – 324 часа

Формы контроля – рефераты, дискуссия

Код в ОПОП	Модуль ОПОП	Объем СР
<i>Б 1.Б.6.1</i>	Раздел 1 «Общие вопросы психотерапии»	12
<i>Б 1.Б.6.2</i>	Раздел 2 «Общая психопатология»	44
<i>Б 1.Б.6.3</i>	Раздел 3 «Дифференциальная диагностика психопатологических синдромов в психиатрии»	12
<i>Б 1.Б.6.4</i>	Раздел 4 «Частная психиатрия»	60
<i>Б 1.Б.6.5</i>	Раздел 5 «Специальная психотерапия. Методики психотерапии»	114
<i>Б 1.Б.6.6</i>	Раздел 6 «Психотерапия в клинике психотерапевтических расстройств»	82

### Вопросы и задания для самоконтроля:

<p><i>Б 1.Б.6.1</i> Раздел 1 «Общие вопросы психотерапии»</p> <p><i>Б 1.Б.6.2</i> Раздел 2 «Общая психопатология»</p> <p><i>Б 1.Б.6.3</i> Раздел 3 «Дифференциальная диагностика психопатологических синдромов в психиатрии»</p> <p><i>Б 1.Б.6.4</i> Раздел 4 «Частная психиатрия»</p> <p><i>Б 1.Б.6.5</i> Раздел 5 «Специальная психотерапия. Методики психотерапии»</p> <p><i>Б 1.Б.6.6</i> Раздел 6 «Психотерапия в клинике психотерапевтических расстройств»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи психотерапии и психиатрии, их отношение к другим разделам медицинской науки.</li> <li>2. История психотерапевтической помощи в России.</li> <li>3. Система законодательства, регулирующая область психотерапии. Формы организации психотерапевтической помощи. Основные нормативные документы.</li> <li>4. Этические принципы психотерапевта.. Врачебная тайна в психотерапии.</li> <li>5. Особенности реализации прав пациентов в психотерапии. Право на получение информации о своем здоровье в психотерапии.</li> <li>6. Нормативная регуляция психиатрической помощи. Основные положения Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».</li> <li>7. Основные структурные подразделения психотерапевтической направленности психиатрического ЛПУ (приказ Минздравсоцразвития России от 17 мая 2012 г. М 566 «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психотерапевтических расстройствах и расстройствах поведения»).</li> <li>8. Организация стационарной психотерапевтической помощи.</li> <li>9. Организация амбулаторной психотерапевтической помощи</li> <li>10. Методы исследования, применяемые в психотерапии и психиатрии. Клинический метод. Параклинические методы. Диагностические возможности каждого метода</li> <li>11. Принципы классификации психотерапевтических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением ПАВ, в соответствии с актуальной версией международной классификацией болезней. Факторы риска возникновения нарколологических заболеваний.</li> <li>12. Понятие симптома и синдрома в психиатрии, их значение для диагностики психотерапевтических расстройств. Понятие продуктивной и негативной симптоматики, их диагностическое значение</li> </ol>
--	--

13. Расстройства ощущений. Диагностическое значение, особенности при различных заболеваниях.
14. Расстройства восприятия: иллюзии, их классификация. Диагностическое значение, особенности при различных заболеваниях
15. Расстройства восприятия: галлюцинации их классификация, объективные признаки наличия галлюцинаций. Диагностическое значение, особенности при различных заболеваниях.
16. Психосенсорные расстройства. Понятия дереализации и деперсонализации, явления *deja vu* и *jamais vu*. Диагностическое значение
17. Расстройства мышления. Диагностическое значение симптомов
18. Сравнительная клиническая характеристика бредовых, навязчивых и сверхценных идей. Сравнительная клиническая характеристика дисморфоманий и дисморфофобии.
19. Бредовые идеи. Определение, критерии и основные варианты бреда
20. Бредовые синдромы: паранойяльный, параноидный, парафренный. Клиническая характеристика бредовых синдромов
21. Синдром психотерапевтических автоматизмов Кандинского-Клерамбо. Клиническая характеристика.
22. Навязчивые состояния: обсессивные, фобические, компульсивные расстройства. Заболевания, при которых встречаются навязчивые состояния.
23. Ипохондрический синдром. Дифференциальная диагностика с соматическими заболеваниями.
24. Невротические и неврозоподобные синдромы, клиническая характеристика
25. Отграничение неврозов от личностных расстройств (психопатий, «невроза характера», развитий личности т.п.) и шизотипического расстройства.
26. Расстройства внимания, клиническая характеристика, диагностическое значение
27. Расстройства памяти. Нарушение запоминания, сохранения и воспроизведения информации.
28. Парамнезии, классификация. Корсаковский синдром. Клиническая характеристика.
29. Умственная отсталость (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая), диагностические критерии
30. Приобретенное слабоумие. Клиническая характеристика органической, эпилептической и шизофренической деменции.
31. Эмоциональные реакции. Физиологический и патологический аффект, сравнительная клиническая характеристика.
32. Расстройства эмоциональных состояний. Клиническая характеристика продуктивных и негативных симптомов, их диагностическое значение.
33. Депрессивный и маниакальный синдромы. Клиническая характеристика
34. Психоорганический синдром. Клиническая характеристика.
35. Расстройства воли и влечений. Клиническая характеристика основных симптомов и синдромов.
36. Двигательные расстройства. Кататонический синдром, клинические варианты его проявления: ступор, возбуждение.
37. Синдромы выключения сознания (оглушение, сопор, кома). Клиническая характеристика.
38. Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроид. Клиническая характеристика.
39. Синдромы помрачения сознания: аменция, сумеречное помрачение сознания. Клиническая характеристика.
40. Пароксизмальные явления: припадки (*grand mal*, *petit mal*). Отличие истерических пароксизмов от эпилептических.
41. Принципы классификации психотерапевтических расстройств в соответствии с актуальной версией международной классификацией болезней.
42. Факторы риска возникновения психотерапевтических заболеваний.

43. Дегенеративные заболевания мозга: психические нарушения при болезни Альцгеймера, болезни Пика. Клиническая характеристика, течение, прогноз
44. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Классификация, клинические проявления в различные периоды болезненного процесса
45. Психические нарушения инфекционного генеза (сифилис, энцефалиты, СПИД). Клинические особенности.
46. Психические расстройства сосудистого генеза. Общая характеристика. Клиника
47. Психические нарушения при внутричерепных опухолях. Клиническое особенности.
48. Эпилепсия. Этиология, патогенез заболевания. Классификация. Клинические проявления пароксизмальных состояний. Изменение личности при эпилепсии.
49. Шизофрения. Определение. Классификация. Этиология и патогенез
50. Шизотипическое расстройство. Клиника. Особенности течения
51. Основные клинические формы шизофрении: параноидная, простая, кататоническая, гебефреническая. Клиника.
52. Шизоаффективные расстройства. Клиника. Общие черты и различия от биполярного аффективного расстройства
53. Биполярное аффективное расстройство. Клинические проявления. Варианты течения.
54. Понятие маскированной (соматизированной) депрессии. Клиническая характеристика, принципы дифференциальной диагностики с соматическими заболеваниями. Циклотимия
55. Реактивные психозы. Острые реакции: аффективно-шоковые и истерические реактивные психозы. Клинические проявления
56. Затяжные реактивные психозы: реактивная депрессия, реактивный параноид. Клинические проявления
57. Неврозы. Клинические проявления. Определение невроза по Б.Д. Карвасарскому. Невротические синдромы. Критерии диагностики. Этиология, роль личности и среды в возникновении неврозов
58. Неврастения. Клинические проявления.
59. Обсессивно-фобический невроз. Клинические проявления.
60. Истерия. Клинические проявления.
61. Расстройства зрелой личности и поведения (психопатии). Определение. Систематика. Отличие от акцентуации характера.
62. Клинические проявления параноидного, шизоидного, сенситивного расстройств личности.
63. Клинические проявления эмоционально-лабильного, диссоциального, эпилептоидного расстройства личности
64. Клинические проявления истерического, циклотимического, неустойчивого, ананкастного расстройства личности.
65. Определения психотерапии. Отличия от психологической коррекции и психологической помощи.
66. Общие факторы в психотерапии. Факторы лечебного действия психотерапии.
67. Классификация психотерапии. Восемь осей классификации.
68. Понятие направлений в психотерапии. Составные части направления.
69. Динамическое (психодинамическое, психоаналитическое) направление психотерапии.
70. Гуманистическое (экзистенциально-гуманистическое, опытное, феноменологическое) их направление представители. психотерапии. Основные подходы (философский, соматический, духовный)
71. Концепции патологии и терапии в психодинамической психотерапии.
72. Понятие переноса. История понятия. Прямое и косвенное выражение переноса. Использование в психотерапии.
73. Триада оптимального психотерапевтического контакта К. Роджерса.
74. Понятие контрпереноса. История понятия. Источники контрпереноса (по М. Кану). Использование в психотерапии.

75. Общие характеристики «автоматических когниций».
76. Биопсихосоциальная модель в современной психиатрии. Общественно ориентированные формы психиатрической помощи. Основные принципы организации психиатрической помощи с опорой на сообщество (по И.Я. Гуровичу).
77. Понятие интрапсихического (внутриличностного) конфликта. Типология интрапсихотерапевтических конфликтов (по В.Н. Мясищеву).
78. Три уровня личностной организации: невротический, пограничный, психотический. Критерии диагностики типа личностной организации.
79. Варианты проведения когнитивно-поведенческой психотерапии. Рационально-эмоциональная когнитивно-поведенческая терапия А. Эллиса, когнитивно-поведенческая терапия А. Бека, мультимодальная терапия А.Лазарауса и др.
80. Диагностический этап в поведенческой терапии. Основные задачи. Критерии выбора мишени терапии.
81. Поведенческий анализ как этап поведенческой терапии. Основные задачи.
82. Основная схема когнитивно-поведенческой психотерапии.
83. Поведенческие процедуры в когнитивно-поведенческой психотерапии.
84. Понятия эксплоративной (раскрывающей) и суппортивной (поддерживающей) психотерапии.
85. Экспрессивные методы психотерапии.
86. Гипносуггестивная терапия. Абсолютные противопоказания к проведению гипносуггестивной терапии.
87. Методика Джекобсона (варианты активной и пассивной прогрессивной мышечной релаксации).
88. Импульсивные техники (наводнение, имплозия, парадоксальная интенция, методика вызванного гнева).
89. Поверхностные и центральные установки. Методика выявления установок.
90. Экзистенциальный анализ. Основные представители и их психотерапевтические подходы.
91. Топографическая и структурная модели психики в психоанализе. Движущие силы личности. Концепция психосексуального развития в психоанализе.
92. Основные процедуры в психоанализе. Источники интерпретаций.
93. Семейная психотерапия. Показания и противопоказания для проведения семейной психотерапии.
94. Структура семейных отношений: сплоченность, иерархия, граница.
95. Иерархия, уровни иерархии в семейной психотерапии.
96. Жизненный цикл семьи. Стадии диагностического интервью и заключения терапевтического контракта.
97. Структура, состав и размер психотерапевтической группы. Групповые нормы.
98. Классификация методов групповой психокоррекции/психотерапии. Формы групповой психокоррекции/психотерапии.
99. Супервизия. Функции, основные составляющие.
100. Модели взаимодействия психотерапии и психофармакотерапии.
101. Области применения антипсихотиков (нейролептиков) в психотерапии.
102. Области применения антидепрессантов в психотерапии.
103. Области применения транквилизаторов и снотворных в психотерапии.
104. Общие принципы психотерапии тревожных и тревожно-фобических расстройств.
105. Общие принципы психотерапии обсессивно-компульсивных расстройств.
106. Общие принципы психотерапии невротических, соматоформных и ипохондрических расстройств.
107. Общие принципы психотерапии психогенных реакций.
108. Общие принципы психотерапии расстройств личности.
109. Общие принципы психотерапии невротических расстройств при органическом поражении ЦНС.
110. Общие принципы психотерапии при аффективных расстройствах.

	<p>111. Общие принципы психотерапии при психозах. Сферы приложения психотерапии при психозах. Показания и противопоказания.</p> <p>112. Общие принципы психотерапии в наркологической практике.</p> <p>113. Методы психотерапевтической и фармакологической помощи при нехимических аддикциях.</p> <p>114. Место и задачи семейной психотерапии в наркологии.</p>
--	---

## Перечень дискуссионных тем :

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экстренное психологическое консультирование</li> <li>2. Этические и юридические аспекты психиатрии</li> <li>3. Психопрофилактика и реабилитация</li> <li>4. Патологические и генетические основы психотерапевтических расстройств</li> <li>5. Эпидемиология психотерапевтических расстройств</li> <li>6. Особенности патологии мышления при шизофрении</li> <li>7. Особенности патологии мышления при органических психотерапевтических расстройствах</li> <li>8. Особенности аддиктивной личности</li> <li>9. Психодинамическое направление в теории личности</li> <li>10. Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности</li> <li>11. Диспозициональное направление в теории личности</li> <li>12. Научающе-бихевиоральное направление в теории личности</li> <li>13. Социально-когнитивное направление в теории личности</li> <li>14. Гуманистическое направление в теории личности</li> <li>15. Феноменологическое направление в теории личности</li> <li>16. Модальнотипические и модальнонеспецифические нарушения памяти</li> <li>17. Возможности нейропсихологического исследования в психиатрии</li> <li>18. Дифференциально-диагностические признаки деменции при различных заболеваниях</li> <li>19. Особенности когнитивных нарушений при аффективных расстройствах</li> <li>20. Диагностика суицидальной готовности</li> <li>21. Основные этапы развития личности ребенка</li> </ol>
--	---

## Темы рефератов

<p><i>Б 1.Б.6.1</i> Раздел 1 «Общие вопросы психотерапии»</p> <p><i>Б 1.Б.6.2</i> Раздел 2 «Общая психопатология»</p> <p><i>Б 1.Б.6.3</i> Раздел 3 «Дифференциальная диагностика психопатологических синдромов в психиатрии»</p> <p><i>Б 1.Б.6.4</i> Раздел 4 «Частная психиатрия»</p> <p><i>Б 1.Б.6.5</i> Раздел 5 «Специальная психотерапия. Методики психотерапии»</p>	<p>Темы рефератов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет психотерапии, и ее место в медицине.</li> <li>2. История возникновения и развития психотерапии.</li> <li>3. Медицинская деонтология и врачебная этика</li> <li>4. Задачи, цели и принципы экспериментально-психологического исследования.</li> <li>5. Гипносуггестивная психотерапия.</li> <li>6. Самовнушение и аутогенная тренировка</li> <li>7. Рациональная психотерапия.</li> <li>8. Групповая психотерапия (принципы, цели, задачи, классификация).</li> <li>9. Семейная психотерапия.</li> <li>10. Особенности психотерапии эндогенных психотерапевтических расстройств</li> </ol>
---	--

<b>Б1.Б.6.6 Раздел 6 «Психотерапия в клинике психотерапевтических расстройств»</b>	11. Психотерапия функциональных расстройств. 12. Психодинамическая психотерапия (основные принципы: анализ сопротивления, переноса, контрпереноса и т.д.). 13. Гештальттерапия (теория, основные понятия). 14. Основные положения транзактного анализа (модель Эго, игры, сценарии и др.). 15. Теория игр в транзактном анализе 16. Роль перинатального уровня в развитии личности и в психопатологии (С.Гроф). 17. Типология личности по К.Г.Юнгу. 18. Основы недирективной психотерапии К.Роджерса. 19. Гуманистическое направление в психотерапии (Ф.Перлс, К.Роджерс, В.Франкл и др.). 20. Психотерапия алкоголизма. 21. Основные вехи развития психоанализа. 22. Механизмы психологической защиты. 23. Основные положения НЛП. 24. Понятие типологии в психологии и психиатрии (Э.Кречмер, Шелдон, Юнг, Леонгард). 25. Эриксоновский гипноз. 26. Психотерапия нарко- и токсикоманий. 27. Основные принципы поведенческой психотерапии. 28. Психотерапия в клинике внутренних болезней. 29. Психотерапия в онкологии. 30. Психотерапия в клинике функциональных сексологических расстройств. 31. Методы психотерапии в работе с личностными проблемами 32. Групповая психотерапия <sup>1</sup> 33. Психотерапия созависимых отношений 34. Психотерапевтические подходы в лечении тревожных расстройств
--	---

### Критерии и шкала оценивания

#### 1. Реферат

Шкала оценивания	Критерий оценивания
При соответствии - трем критериям <b>Удовлетворительно (3)</b>	1. Новизна реферированного текста
	2. Степень раскрытия сущности проблемы
- четырем критериям <b>Хорошо (4)</b>	3. Обоснованность выбора источников
	4. Соблюдение требований к оформлению
- пяти критериям <b>Отлично (5)</b>	5. Грамотность

## 2. Дискуссия

Шкала оценивания	Критерий оценивания
<p>При соответствии</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- трем критериям</li></ul> <p><b>Удовлетворительно (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- четырем критериям</li></ul> <p><b>Хорошо (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- пяти критериям</li></ul> <p><b>Отлично (5)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Полнота знания учебного материала по теме занятия</li><li>2. Аргументированность</li><li>3. Соблюдение культуры речи</li><li>4. Собственная позиция</li><li>5. Умение изменить точку зрения под влиянием аргументов товарищей</li></ol>

### **11.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

При реализации образовательных технологий компетентностно-деятельностный подход ориентирован на формирование универсальных и профессиональных компетентностей в соответствии с видом профессиональной деятельности врача-психиатра и предусматривает использование современных образовательных технологий формирования эффективной коммуникативной компетентности ординаторов. Обучение базируется на андрагогической модели. Семинарские и лекционные занятия имеют целью отработку предметно-методических умений и формирование мотивационной и практической готовности к профессиональной медицинской деятельности врача-психиатра. Самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей, включает аудиторную и внеаудиторную работу ординаторов. Самостоятельная работа предназначена как для закрепления предметно-методических умений и формирования мотивационной и практической готовности к профессиональной медицинской деятельности врача-психиатра, так и для реализации возможности личностно-профессионального совершенствования и развития карьерного потенциала. Предусмотрено постоянное совершенствование организации и методики проведения занятий для формирования соответствующих ФГОС компетенций выпускника, с учетом новых достижений науки и потребностей здравоохранения, возрастающих требований и интенсификации учебно-воспитательного процесса. В процессе изучения дисциплины принципиальное значение имеет систематический контроль качества обучения, для чего используются различные методы текущего и рубежного контроля теоретических знаний и практических умений ординатора. Преподавание дисциплины «Психотерапия» строится в соответствии со следующими принципами:

- принцип модульного и тематического представления профессионально-ориентированного материала;
- принцип технологичности;
- принцип организации самостоятельной работы и формирование рефлексивной культуры через систему творческих методик.

Важной составной частью учебной аудиторной и самостоятельной работы является широкое применение современных мультимедийных средств, компьютерных технологий.

Активными и интерактивными формами обучения в данном курсе могут являться как отдельные упражнения на занятии, так и занятия в целом, аудиторные или самостоятельные, с использованием информационных технологий.

*Приложение 1.*

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Электронные ресурсы: базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:

Ссылка на информационный ресурс	Доступность
<a href="http://www.psychiatr.ru/">http://www.psychiatr.ru/</a> (сайт Российского Общества психиатров)	Свободный доступ
<a href="http://www.psychiatry.ru/">http://www.psychiatry.ru/</a> (сайт НЦПЗ)	Свободный доступ
<a href="http://old.consilium-medicum.com/">http://old.consilium-medicum.com/</a> (сайт журнала «Психиатрия и психофармакотерапия»)	Свободный доступ
<a href="http://www.oppl.ru">http://www.oppl.ru</a> (Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги)	Свободный доступ
<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> (Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU )	Свободный доступ
<a href="http://www.mospsy.ru">http://www.mospsy.ru</a> (Сайт Московской психотерапевтической академии)	Свободный доступ
<a href="http://www.arcerm.ru/vestnik-psihoterapii.html">http://www.arcerm.ru/vestnik-psihoterapii.html</a> (Журнал «Вестник психотерапии»)	Свободный доступ
<a href="http://www.apa.org/pubs/journals/int/index.aspx">http://www.apa.org/pubs/journals/int/index.aspx</a> Журнал «Journal of Psychotherapy Integration»	Свободный доступ
<a href="http://www.ajp.org/">http://www.ajp.org/</a> Журнал «American Journal of Psychotherapy»	Свободный доступ
<a href="http://psyjournals.ru/mpj/">http://psyjournals.ru/mpj/</a> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»	Свободный доступ

Ссылка на информационный ресурс	Доступность
<a href="http://www.oppl.ru/zhurnal-psihoterapiya.html">http://www.oppl.ru/zhurnal-psihoterapiya.html</a> Журнал «Психотерапия»	Свободный доступ

*Перечень тем рефератов.*

1. Предмет психотерапии, и ее место в медицине.
2. История возникновения и развития психотерапии.
3. Медицинская деонтология и врачебная этика
4. Задачи, цели и принципы экспериментально-психологического исследования.
5. Гипносуггестивная психотерапия.
6. Самовнушение и аутогенная тренировка
7. Рациональная психотерапия.
8. Групповая психотерапия (принципы, цели, задачи, классификация).
9. Семейная психотерапия.
10. Особенности психотерапии эндогенных психотерапевтических расстройств
11. Психотерапия функциональных расстройств.
12. Психодинамическая психотерапия (основные принципы: анализ сопротивления, переноса, контрпереноса и т.д.).
13. Гештальттерапия (теория, основные понятия).
14. Основные положения транзактного анализа (модель Эго, игры, сценарии и др.).
15. Теория игр в транзактном анализе
16. Роль перинатального уровня в развитии личности и в психопатологии (С.Гроф).
17. Типология личности по К.Г.Юнгу.
18. Основы недирективной психотерапии К.Роджерса.
19. Гуманистическое направление в психотерапии (Ф.Перлс, К.Роджерс, В.Франкл и др.).
20. Психотерапия алкоголизма.
21. Основные вехи развития психоанализа.
22. Механизмы психологической защиты.
23. Основные положения НЛП.
24. Понятие типологии в психологии и психиатрии (Э.Кречмер,

Шелдон, Юнг, Леонгард).

25. Эриксоновский гипноз.

26. Психотерапия нарко- и токсикоманий.

27. Основные принципы поведенческой психотерапии.

28. Психотерапия в клинике внутренних болезней.

29. Психотерапия в онкологии.

30. Психотерапия в клинике функциональных сексологических расстройств.