

федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Волгоградский государственный  
медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор Института НМФО  
НИ. Свиридова  
2024 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины (факультатив): Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности: 31.08.22 Психотерапия

Квалификация (степень) выпускника: врач-психотерапевт

Кафедра: Кафедра неврологии, психиатрии, мануальной медицины и медицинской реабилитации Института НМФО

Для обучающихся 2024 года поступления

Форма обучения – очная

Семинары: 48 часа

Самостоятельная работа: 24 часа

Всего: 23.Е / 72 часа

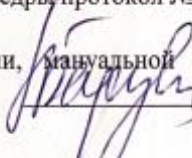
Волгоград, 2024

**Разработчики программы:**

№	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень / звание	Кафедра (полное название)
1.	Ростовщиков Виталий Владимирович	Доцент	к.м.н.	Кафедра неврологии, психиатрии, мануальной медицины и медицинской реабилитации Института НМФО
2.	Поплавская Ольга Викторовна	Доцент	к.м.н.	Кафедра неврологии, психиатрии, мануальной медицины и медицинской реабилитации Института НМФО
3.	Калинченко Богдан Максимович	Ассистент кафедры	-	Кафедра неврологии, психиатрии, мануальной медицины и медицинской реабилитации Института НМФО

Программа факультативной части ФТД1 основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности: 31.08.22 Психотерапия «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс» 72 часа.

**Рабочая программа обсуждена** на заседании кафедры протокол №7 от «28» мая 2024 года

Заведующий кафедрой неврологии, психиатрии, мануальной медицины и медицинской реабилитации Института НМФО, д.м.н., доцент  А.Е.Барулин

**Рецензент:**

заведующий кафедрой аллергологии иммунологии ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор Белан Э.Б.

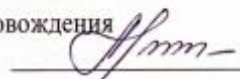
**Рабочая программа согласована** с учебно-методической комиссией Института НМФО ВолГМУ, протокол № 12 от «27» июня 2024 года

Председатель УМК



М.М.Королева

Начальник отдела учебно-методического сопровождения и производственной практики



М.Л.Науменко

**Рабочая программа утверждена** на заседании Ученого совета Института НМФО протокол № 18 от «28» июня 2024 года

Секретарь  
Ученого совета



М.В.Кабытова

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Симуляционный курс» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре) 31.00.00 «Клиническая медицина» по специальности 31.08.22 «Психотерапия», Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) специальности 31.08.22 «Психотерапия», утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 16.10.2023 № 982 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия"(зарегистрировано в Минюсте РФ 19.01.2024 № 76910); и порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. N 1258).

**1.1.1 Цель и задачи РП «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс»**

**1.1.2 Целью** освоения данной программы является формирование профессиональных компетенций ординатора, обеспечивающих его готовность и способность к оказанию квалифицированной медицинской помощи, направленной на **сохранение и укрепление здоровья граждан**, в соответствии с установленными трудовыми функциями.

**1.1.3 Задачами** освоения РП «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс» являются:

- Приобретение углубленных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в ургентной патологии в соответствии с трудовыми функциями врача-психотерапевта
- Овладение навыками самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельностью в оказании медицинской помощи гражданам, в том числе при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

**1.2 Место РП «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс» в структуре основной образовательной**

**программы:** РП «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс» относится к факультативным дисциплинам (ФТД.1).

### 1.3 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов	
		1 год обучения	2 год обучения
Контактная работа ординатора с преподавателем	48	-	48
В том числе:			
<i>Семинары</i>	48	-	48
Самостоятельная работа (всего)	24	-	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет
Общая трудоемкость	ИТОГО часов	72	72
	Зачетных единиц	2 З.Е.	2 З.Е.

### 1.4 Планируемые результаты освоения РП «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс»:

**1.4.1** В процессе освоения РП «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс» ординатор должен овладеть следующими компетенциями: **универсальные компетенции (УК)**

#### **Системное и критическое мышление:**

- Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте (УК-1);

#### **Разработка и реализация проектов:**

- Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им (УК-2);

### **Командная работа и лидерство:**

- Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению (УК-3);

### **Коммуникация:**

- Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4);

### **Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровьесбережение):**

- Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории (УК-5);

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

### **Деятельность в сфере информационных технологий:**

- Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности (ОПК-1);

### **Организационно-управленческая деятельность:**

- Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ОПК-2).

### **Педагогическая деятельность:**

- Способен осуществлять педагогическую деятельность (ОПК-3).

### **Медицинская деятельность:**

- Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов (ОПК-4).

- Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность (ОПК-5).

- Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (ОПК-6);

- Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу; (ОПК-7)

- Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения(ОПК-8);

- Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала; (ОПК-9)

- Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах. (ОПК-10)

#### **профессиональные компетенции (ПК):**

- Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической помощи (ПК-1);

**Формирование вышеперечисленных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций врача-психотерапевта предполагает овладение ординатором системой следующих знаний, умений и владений.**

## Знания:

- эпидемиология психотерапевтических заболеваний в РФ и в данном конкретном регионе, где работает врач (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6);
- теоретические основы психотерапии (УК-2, ОПК-1,2,4,5,6,8,9,10);
- этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления основных психотерапевтических заболеваний (ОПК-4, ОПК-5);
- принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности и иные виды медицинской экспертизы (ОПК-8);
- правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность(ОПК-8);
- современная классификация психических заболеваний (ОПК-1, ОПК-2);
- функциональные методы исследования в психиатрии (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10);
- дифференциальная диагностика основных психотерапевтических заболеваний  
(ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10);
- методы обследования, диагностики, профилактики и лечения пациентов с пограничными психотерапевтическими расстройствами, аффективными расстройствами и различной этиологии, личностной патологией, психотерапевтическими расстройствами, связанными с особенностями развития (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8);
- причины осложнений при лечении пациентов с пограничными психотерапевтическими расстройствами, аффективными расстройствами и различной этиологии, личностной патологией, психотерапевтическими

расстройствами, связанными с особенностями развития (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-8);

- ошибки, возникающие при лечении пациентов с пограничными психотерапевтическими расстройствами, эндогенными заболеваниями шизофренического спектра, аффективными и психотическими расстройствами и различной этиологии, личностной патологией, психотерапевтическими расстройствами, связанными с особенностями развития, и методы их профилактики и устранения (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5,ОПК-8,ОПК-10);

- принципы и методы комплексного амбулаторного лечения психотерапевтических расстройств (ОПК-5,ОПК-10);

- последовательность клинико-лабораторных обследований пациентов психиатрического профиля (ОПК-4);

- принципы медико-социальной экспертизы и реабилитации больных с основными психотерапевтическими заболеваниями (ОПК-6);

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со психотерапевтическими заболеваниями (ОПК-6);

- должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях(УК-2, ОПК-1, ОПК-2,ОПК-8);

- критерии оценки качества медицинской помощи(ОПК-1,ОПК-2,ОПК-8);

- стандарты и системы управления качеством медицинских (психиатрических) услуг(ОПК-2, ОПК-8);

- законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций(ОПК-1,ОПК-2);

- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о



показателях психотерапевтической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья (ОПК-2).

**Умения:**

- получать исчерпывающую информацию о заболевании (ОПК-1);
- выявлять возможные причины психического заболевания: применять объективные методы обследования больного, выявлять характерные признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-10);
- провести опрос и осмотр пациента с психическим расстройством и выявить основные объективные данные, подтверждающие диагноз (ОПК-2, ОПК-4);
- проводить профилактические мероприятия и просветительскую работу у пациентов с психотерапевтическими расстройствами (ОПК-2, ОПК-6);
- оценивать тяжесть состояния больного, определять объем и последовательность необходимых мероприятий для оказания помощи (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-10, УК-2);
- определять этиологические факторы, приводящие к развитию психотерапевтических расстройств (ОПК-4, ОПК-1, ОПК-2);
- выработать план ведения больного в амбулаторно-поликлинических учреждениях, определять необходимость применения специальных методов обследования (УК-2, ОПК-2, ОПК-4);
- интерпретировать результаты лабораторно-клинических методов исследования, (ОПК-1, ОПК-4);
- давать оценку результатам обследования, в том числе с учетом возрастных особенностей (ОПК-4);

- интерпретировать результаты специальных методов исследования (ультразвуковые, лабораторные, рентгенологические и др.) (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8);
- проводить дифференциальную диагностику, обосновывать клинический диагноз, схему, план, тактику ведения больного (УК-2, ОПК-2, ОПК-4);
- определять вопросы трудоспособности больного (временной) (ОПК-6);
- наблюдение за ходом реабилитации пациента (ОПК-6);
- анализировать качество оказания медицинской помощи(ОПК-2, ОПК-4);
- анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории(ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6, ОПК-8);
- оформлять необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению (ОПК-9);

### **Владения:**

- навыком проведения психиатрического освидетельствования, в том числе в рамках профилактических медицинских осмотров, диспансерного наблюдения (ОПК-5).
- навыком оказания психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях (ОПК-5).
- методикой сбора и анализа жалоб, анамнеза, в том числе субъективного (со слов больного) и объективного (со слов родственников и ближайшего окружения, из характеристик и др. документов), катамнеза (ОПК4);
- методикой объективного обследования больного (психический статус, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) (ОПК4);
- проведения дифференциальной диагностики на основании анамнеза, объективных данных, клинико-функциональных, лабораторных анализов (ОПК4)

- техникой медицинской фиксации и транспортировки возбужденного больного (ОПК5);
- навыком формулировать и обосновывать диагноз психического расстройства в соответствии с клинической классификацией, с МКБ-10, определять его форму, тип и фазу течения(ОПК1,2).
- навыком проводить оценку результатов специальных методов обследования (ультразвуковые, рентгенологические, магнитно-резонансной и компьютерной томографии) (ОПК4).
- навыком проводить оценку результатов экспериментально-психологического исследования(ОПК4).
- навыком назначать и проводить необходимое лечение психотерапевтических расстройств (ОПК5)
- навыком организовывать госпитализацию больных с психотерапевтическими расстройствами, требующих стационарного обследования и лечения, в том числе недобровольную (ОПК6, ОПК10).
- методикой организации искусственного энтерального питания, постановки назогастрального зонда (ОПК6);
- навыком проведения неотложных мероприятий при психотерапевтических расстройствах (психомоторное возбуждение, суицидальные тенденции, состояния помраченного сознания, отказ от еды, приступ фебрильной шизофрении, ЗНС, купирование нейролептического синдрома, эпистатуса, тяжелые формы алкогольного делирия, острых алкогольных энцефалопатий, алкогольной интоксикации и абстиненции, алкогольно-антабусной реакции, острая интоксикация и абстиненция при наркоманиях и токсикоманиях) и соматических заболеваниях (анафилактический шок, тяжелое обострение астмы, ангиоотек, инфаркт миокарда, инсульт, черепно-мозговая травма, «острый живот», внематочная

беременность, гипогликемическая и гипергликемическая кома, клиническая смерть) (ОПК5).

– навыком оказывать первую врачебную помощь больному с психотерапевтическими расстройствами с социально-опасными действиями (ОПК6).

– навыком применения положений нормативно-правовой документации, регуливающей оказание психиатрической помощи в практике врача-психиатра (ОПК10).

– навыком логически мыслить, проводить аргументированный анализ, участвовать в дискуссии, редактировать тексты профессионального содержания по специальности психиатрия (ОПК-1).

- методами оказания неотложной помощи при острых аллергических реакциях (анафилактический шок, тяжелое обострение астмы, ангиоотек и др.) (ОПК-5, ОПК-10);

- методами лечения основных нозологий, встречающихся в практике врача-психиатра (ОПК-5);

- способами формирования у пациентов мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек (ОПК-2, ОПК-6);

- особенностями ведения медицинской документации (ОПК-8,9);

- навыком применения основных методов психотерапии, рекомендованными к использованию Минздравом РФ (ОПК4, ОПК-5):

- арттерапия;

- аутогенная тренировка;

- гештальт-терапия

- гипносуггестивная психотерапия;

- групповая психотерапия;
  - динамическая краткосрочная психотерапия;
  - когнитивно-поведенческая психотерапия;
  - терапия принятия и ответственности;
  - диалектико-бихевиоральная психотерапия;
  - схема-терапия;
  - личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия;
  - логотерапия;
  - нейролингвистическое программирование;
  - психодрама;
  - классический психоанализ;
  - рациональная психотерапия;
  - семейная психотерапия (системная, клиническая);
  - телесно-ориентированная психотерапия;
  - терапия творческим самовыражением;
  - транзактный анализ;
  - гипнотерапия;
  - эриксоновский гипноз;
  - клинический психоанализ;
  - экзистенциальная психотерапия.
- методами оказания неотложной помощи при острых аллергических реакциях (анафилактический шок, тяжелое обострение астмы, ангиоотек и

др.) (ОПК-5, ОПК-10);

- методами лечения основных нозологий, встречающихся в практике врача-психотерапевта (ОПК-5);

- способами формирования у пациентов мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6);

- особенностями ведения медицинской документации (ОПК-9).

**Перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Виды компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)		
		ИУК-1 Знать	ИУК-2 Уметь	ИУК-3 Владеть
<b>УК-1</b>	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Основные понятия, используемые в психиатрии, общей психопатологии, взаимосвязь психотерапевтических расстройств с иными заболеваниями, научные идеи и тенденции развития психотерапии	Критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника, избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач, управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т. Ч. Из множественных источников, использовать системный комплексный подход при постановке диагноза и назначении необходимой психотерапии.	Навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации, навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач, навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. Из множественных источников, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
<b>УК-2</b>	Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	Знать основы проектного менеджмента, методы и инструменты планирования и управления проектами,	Уметь разрабатывать проектные задачи, цели и планы, а также определять необходимые ресурсы,  Уметь оценивать риски и разрабатывать стратегии и планы управления ими,	Владеть навыками мониторинга и контроля выполнения проекта, анализа результатов и корректировки планов,

		Иметь представление о жизненном цикле проекта и его ключевых этапах,	Уметь организовывать работу в рамках проекта, распределять задачи и координировать деятельность команды.	Владеть навыками управления временем,  Владеть навыками анализа проектных результатов, оценки эффективности и формулирования рекомендаций
<b>УК-3</b>	Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.	Ориентироваться в нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях. Защищать гражданские права врачей и пациентов. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива.	Знаниями организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций, анализировать показатели работы структурных подразделений
<b>УК-4</b>	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	Знать принципы эффективной коммуникации и межличностного взаимодействия в контексте психиатрии	Внимательно, проявлять интерес и эмпатию к пациентам,  Уметь задавать вопросы, чтобы получить полную и точную информацию от пациентов,  Уметь общаться с пациентами с различными психологическими и эмоциональными состояниями,	Владеть навыками эмпатии, умением установления доверительных отношений с пациентами и коллегами,  Владеть навыками межличностного влияния и умением мотивировать пациентов к соблюдению рекомендаций.



			<p>Уметь адаптировать свой стиль коммуникации в зависимости от потребностей и характера собеседника,</p> <p>Работать с конфликтными ситуациями и эффективно решать проблемы в команде,</p> <p>Уметь использовать неконфронтационные методы разрешения конфликтов с пациентами и коллегами</p>	
<b>УК-5</b>	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	<p>Знать основные принципы развития профессиональных навыков и компетенций в психотерапии,</p> <p>Иметь представление о возможных карьерных путях в психиатрии и связанных с ними требованиях.</p>	<p>Уметь определять свои профессиональные цели и задачи развития,</p> <p>Уметь планировать шаги и ресурсы, необходимые для достижения поставленных целей,</p> <p>Уметь оценивать свои сильные и слабые стороны,</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать планы профессионального и личностного развития, осуществлять самообучение и самосовершенствование.</p>	<p>Владеть навыками самоорганизации и уметь ставить приоритеты в своей профессиональной деятельности,</p> <p>Владеть навыками планирования карьеры, включая способность принимать решения о изменении карьерной траектории.</p>
		Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)		
		ИОПК-1 Знать	ИОПК-1 Знать	ИОПК-1 Знать
<b>ОПК-1</b>	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать	Знать основные информационно-коммуникационные технологии,	Уметь работать с электронным медицинским документооборотом и другими информационными системами, используемыми в психотерапии	Владеть навыками обработки и анализа данных с использованием специализированного программного обеспечения,

	правила информационной безопасности	используемые в психотерапии,  Иметь представление о принципах информационной безопасности и соблюдении конфиденциальности данных пациентов.	Уметь эффективно использовать программное обеспечение для планирования, диагностики и лечения в психотерапии,  Уметь использовать электронные ресурсы и базы данных для получения актуальной информации в своей профессиональной области.	Владеть навыками защиты информации, обеспечения безопасности данных пациентов и соблюдения этических норм в использовании информационных технологий,  Владеть навыками обучения и самообучения в области информационно-коммуникационных технологий
<b>ОПК-2</b>	Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Основные нормативные документы, регламентирующие работу врача-психотерапевта в стационаре и диспансерной службе	Организовать работу психотерапевтического кабинета и отделения	Навыками организации работы психиатрического кабинета и отделения с учетом нормативной документации принятой в здравоохранении РФ по психиатрической службе
<b>ОПК-3</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность	Цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания	Отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания	Планировать цели и содержание обучения и воспитания в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой
<b>ОПК-4</b>	Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	Общие закономерности патогенеза наиболее распространенных психических заболеваний, Этиологию, патогенез, ведущие клинические	Установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать его к обследованию,	Владеть принципами и методами ведения основных психотерапевтических заболеваний на клиническом приеме,

		<p>проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных пограничных психических расстройств, Виды медико-социальной экспертизы, Понятие временной нетрудоспособности, Понятие стойкой нетрудоспособности, Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при основных психотерапевтических заболеваниях</p>	<p>Планировать лечение пациентов с пограничными психическими расстройствами,</p> <p>Анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию.</p>	<p>Выявлять необходимость привлечения врачей иных или смежных специальностей для диагностики и лечения пациентов,</p> <p>Владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях</p>
<b>ОПК-5</b>	<p>Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения;</p> <p>Алгоритмы оказания помощи пациентам;</p> <p>Показания к применению и дозировки препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам с учетом</p>	<p>Разрабатывать план лечения пациентов с учетом характера заболевания и степени тяжести клинического состояния;</p> <p>Организовывать оказание психотерапевтической помощи с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм;</p> <p>Определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Определять показания для применения различных видов психотерапии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,</p>	<p>Навыками назначения психотерапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>Навыками расчета дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам</p>

		<p>выявленной патологии и возраста.</p> <p>Показания к применению различных видов психотерапии при оказании помощи пациентам с учетом выявленной патологии и возраста.</p>	<p>клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
<b>ОПК-6</b>	<p>Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>Порядок организации медицинской реабилитации;</p> <p>Основные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические), применяемые для пациентов психиатрического профиля</p>	<p>Составлять план реабилитационных мероприятий;</p> <p>Разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями психиатрического профиля</p>	<p>Навыком разработки и составление плана мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях пациентам психиатрического профиля</p>
<b>ОПК-7</b>	<p>Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</p>	<p>Нормативно-правовую базу для проведения медицинских экспертиз у психически больных</p>	<p>Проводить исследование, направленное на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности в зависимости от психического состояния, осуществлять трудовую или иную деятельность;</p> <p>Определять наличие медицинских противопоказаний, медицинских показаний и медицинских ограничений к</p>	<p>Навыком проведения медицинских экспертиз, в том числе экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения</p>

			<p>управлению транспортным средством, заболеваний, при наличии которых противопоказано владение оружием, медицинских противопоказаний к осуществлению иных видов деятельности у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения</p> <p>Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойких нарушений у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения</p>	
<b>ОПК-8</b>	<p>Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>Основы психообразования и здорового образа жизни;</p> <p>Современные подходы, научно-обоснованные программы профилактики психических заболеваний;</p>	<p>Проводить диспансерное динамическое наблюдение за пациентами с хроническими психическими заболеваниями и своевременно проводить коррекцию поддерживающей психофармакотерапии;</p> <p>Проводить психообразовательные мероприятия с пациентами и их родственниками;</p>	<p>Навыками диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими психическими заболеваниями;</p> <p>Навыками психообразовательной работы населения по формированию, предупреждению и профилактике психических расстройств</p>
<b>ОПК-9</b>	<p>Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>Алгоритм ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;</p> <p>Правила работы в информационных системах и информационно-</p>	<p>Заполнять медицинскую документацию;</p> <p>Использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационной сети Интернет»;</p> <p>Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;</p> <p>Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>	<p>Навыками использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», оформления медицинской документации;</p> <p>– навыками использования в работе персональных данных пациентов и сведения, составляющие врачебную</p>

		телекоммуникационной сети «интернет»; Принципы организации деятельности медицинского персонала)		тайну; – навыками организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
<b>ОПК-10</b>	Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах.	Алгоритм оказания психиатрической и психотерапевтической помощи в неотложной форме, при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения; Правила оформления сопроводительной медицинской документации для пациентов, маршрутизируемых на дальнейший этап лечения	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• при осложнениях от применения лекарственных препаратов и медицинских изделий;</li> <li>• при психомоторном возбуждении;</li> <li>• при суицидальных тенденциях;</li> <li>• при пароксизмальных состояниях</li> </ul>	Навыками оказания психиатрической и психотерапевтической помощи в неотложной форме, при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения; Навыками маршрутизации пациентов для оказания высокоспециализированной медицинской помощи на госпитальный этап и оформление необходимой сопроводительной медицинской документации

<p style="text-align: center;"><b>ПК-1</b></p>	<p>Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся психотерапевтической помощи</p>	<p>Законодательные акты Российской Федерации, нормативные правовые акты в сфере здравоохранения, оказания медицинской помощи по профилям «психиатрия», «психотерапия»; – принципы диагностики, дифференциальной диагностики состояний, связанных с: попыткой или угрозой суицида; физическим насилием или его угрозой; Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению основных методов в рамках различных направлений психотерапии; Особенности оказания медицинской помощи по профилю «психотерапия» при различных психических расстройствах и расстройствах поведения, в том числе психосоматических расстройствах, соматопсихических расстройствах; Принципы выделения мишени</p>	<p>Проводить психотерапию, включая: - индивидуальную психотерапию; - групповую психотерапию; - семейную психотерапию; - терапию средой;</p> <p>Разрабатывать и составлять план психотерапии пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения, с учетом клинической картины заболевания, личностных особенностей, этапов лечения, организационных условий</p> <p>Назначать и реализовывать мероприятия индивидуальных психотерапевтических программ, включающих различные направления, формы, методы и приемы психотерапии, с учетом клинической картины заболевания, личностных особенностей, психотерапевтической гипотезы, мишеней психотерапии и мотивации пациента;</p> <p>Оценивать и обеспечивать эффективность и безопасность основных и вспомогательных методов психотерапии в индивидуальной, групповой, семейной и средовой формах у пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения;</p>	<p>Навыками проведения психотерапии, включая: - индивидуальную психотерапию; - групповую психотерапию; - семейную психотерапию; - терапию средой</p> <p>Навыками разработки и составления плана психотерапии пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания и личностных особенностей;</p> <p>Навыками оценки и обеспечения эффективности и безопасности моделей психотерапии и лекарственных препаратов, и медицинских изделий, включая психофармакотерапию, у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;</p>
------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>психотерапевтического воздействия у лиц разного возраста; Методика сбора психотерапевтической информации у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; Принципы и приемы, направленные на установление продуктивного психотерапевтического контакта (альянса) для формирования доверительных отношений; Основные формы психотерапии; Виды, условия, модели и порядок оказания психотерапевтической помощи; Особенности оказания медицинской помощи по профилю «Психотерапия» при различных психических расстройствах и расстройствах поведения, в том числе психосоматических расстройствах, соматопсихических расстройствах у</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



		пациентов у пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения;		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**1.4.3 Итог освоения РП** «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс» - подготовить ординатора к успешной сдаче II этапа первичной специализированной аккредитации (ПСА) – практические навыки (умения).

**Характеристика обязательного порогового уровня освоения РП** «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс»:

*В результате освоения РП «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс» ординатор должен овладеть*

**- следующими трудовыми действиями:**

- Проведение обследования с целью установления диагноза
- Назначение лечения пациентам и контроль его эффективности и безопасности
- Получение информации от пациентов (их законных представителей)
- Первичный осмотр пациента в соответствии с действующей методикой
- Постановка диагноза

**- необходимыми умениями:**

- Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины заболевания

- Оказывать необходимую медицинскую помощь при неотложных состояниях

**- необходимыми знаниями:**

- Порядки оказания медицинской помощи при неотложных состояниях
- Стандарты медицинской помощи по психиатрическим заболеваниям
- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи лицам с психическими расстройствами
- Современные методы терапии основных психических заболеваний и патологических состояний
- Методика выполнения реанимационных мероприятий
- Принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях

### **1.5 Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы в рамках освоения РП «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс»**

Учебные занятия по РП «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс» проводятся в форме контактной работы ординатора с преподавателем и в форме самостоятельной работы ординатора.

#### **1.5.1. Виды учебных занятий**

- **семинарские занятия (СЗ)** - учебные занятия, направленные на демонстрацию преподавателем отдельных практических навыков и отработку навыков ординаторами в имитационной деятельности, проведение текущего контроля (собеседование по контрольным вопросам);
- **самостоятельная работа (СР).**

**1.5.2. Контактная работа ординаторов с преподавателем** включает в себя семинарские занятия, групповые консультации, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации.

#### **Контактные методы обучения:**

- Семинар с **собеседованием по контрольным вопросам** по теме занятия (СК).
- Семинар с **использованием фантомов, тренажеров и манекенов** – в ходе занятия преподаватель проводит демонстрацию и контроль

освоения практических навыков и умений (Тр.)

- **Самостоятельная работа (СР)** предназначена для самостоятельного изучения материала по рабочей программе «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс»:
- Изучение руководства по специальности, клинических протоколов, рекомендаций, чек-листов

### 1.6. Формы контроля

Виды контроля по освоению РП «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс»:

- *текущий контроль успеваемости*
  - собеседование по контрольным вопросам (С) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с ординаторами по контрольным вопросам темы занятия и рассчитанное на выяснение объема знаний ординатора по определенному разделу, проблеме,
  - тестирование (Т) – система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений ординатора,
  - практические навыки и умения (ПН) – средство контроля, организованное таким образом, чтобы ординатор мог продемонстрировать отдельные практические навыки на фантомах, тренажерах и манекенах,
- *промежуточная аттестация ординаторов* в виде двухэтапного зачета:
  - контроль практических умений и навыков на фантомах, тренажерах и манекенах (ПН),
  - контроль знаний - собеседование по контрольным вопросам (С), решение ситуационных задач (кейс-заданий) в реальном режиме с применением мануальных навыков.

**II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РП «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов.**

**Симуляционный курс».**

Учебно-тематический план дисциплины «Симуляционный курс ПСА» (в академических часах) и матрица компетенций.																									
Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Формируемые компетенции по ФГОС													Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Текущий и рубежный контроль успеваемости				
	лекции	семинары					УК	ОПК										ПК	Формы контроля		Рубежный контроль				
								1	3	4	1	2	3	4	5	6	7				8	9	10	1	Экзамен
ФТД. 2	Симуляционный курс ПСА		48	48	24	72	+	+	+	+										+	+	СК, Тр	Т, С, ПН	+	
	Раздел 1 Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых»		24	24	24	48	+	+	+	+										+	+	СК, Тр	Т, С, ПН		
	Раздел 2 «Сбор жалоб и анамнеза».		24	24		24	+	+	+	+										+	+	СК, Тр	Т, С, ПН		

**2.1 Учебный план «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс».**

Индекс		Т	Р	У	В	С	В том числе	
--------	--	---	---	---	---	---	-------------	--

	Наименование разделов и дисциплин			лекции	семинары	практические занятия	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
<b>ФТД</b>	<b>Факультатив</b>							<b>Зачет</b>
<b>ФТД.1</b>	Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс.	2	72	-	48	-	24	

## 2.2 Тематический план семинаров.

№№	Наименование тем семинаров	Объем, часы
ФТД.1.1	Базовая сердечно-легочная реанимация	24
ФТД.1.2	Сбор жалоб и анамнеза	24
	<b>ИТОГО:</b>	<b>48</b>

### 2.3 Методические указания для ординаторов по факультативу «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс».

#### Семинар №1. Тема: Методика проведения сердечно-легочной реанимации.

<b>Цель:</b>	развитие общепрофессиональных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций ординатора по реаниматологии и интенсивной терапии. Согласно трудовой функции А/07.8: Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме
<b>Задачи:</b>	сформировать умения на своем рабочем месте оказывать помощь пациенту без признаков жизни, выполнять мероприятия базовой сердечно – легочной реанимации, в том числе с использованием автоматического наружного дефибриллятора, находящегося в доступности
<b>Объем в часах</b>	12 ч
<b>Содержание:</b>	<p>I. Основные вопросы для изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Инструкции МЗ РФ по определению момента смерти, отказу от применения и прекращения реанимационных мероприятий</li><li>• Методика дефибрилляции с использованием автоматического наружного дефибриллятора у взрослого пациента</li><li>• Методика дефибрилляции с использованием бифазного дефибриллятора у взрослого пациента</li><li>• Методика дефибрилляции с использованием монофазного дефибриллятора у взрослого пациента</li><li>• Методика искусственной вентиляции легких с использованием вспомогательных устройств</li><li>• Методика отсасывания слизи из носа и/или ротоглотки, установки воздуховода у взрослого пациента</li><li>• Методика проведения специализированных реанимационных мероприятий</li><li>• Методика проведения первичного реанимационного комплекса</li><li>• Методика регистрации ЭКГ в 12-ти отведениях</li><li>• Методика регистрации ЭКГ при мониторинговании</li><li>• Непрямой массаж сердца при проведении сердечно-легочной реанимации – влияние частоты, глубины компрессий на исходы</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осложнения при проведении реанимационных мероприятий.</li> <li>• Особенности реанимационных мероприятий при асистолии</li> <li>• Особенности реанимационных мероприятий при остром коронарном синдроме</li> <li>• Особенности реанимационных мероприятий при политравме, травме черепа и позвоночника</li> <li>• Особенности реанимационных мероприятий при тахикардиях</li> <li>• Особенности реанимационных мероприятий при утоплении в пресной и соленой воде</li> <li>• Сердечно-легочная реанимация с исключительно непрямой массажем сердца – преимущества и недостатки</li> </ul> <p>II. Отработка практических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Действие в команде при осуществлении сердечно-легочной реанимации у взрослого пациента</li> <li>• Искусственная вентиляция легких рот-в-рот двумя спасателями у взрослого пациента</li> <li>• Искусственная вентиляция легких рот-в-рот одним спасателем у взрослого пациента</li> <li>• Искусственная вентиляция легких с использованием воздуховода и мешка Амбу у взрослого пациента</li> <li>• Искусственная вентиляция легких с использованием воздуховода у взрослого пациента</li> <li>• Непрямой массаж сердца у взрослого пациента двумя спасателями</li> <li>• Непрямой массаж сердца у взрослого пациента одним спасателем</li> <li>• Оценка наличия спонтанного дыхания у взрослого пациента без сознания</li> <li>• Оценка пульсации крупных сосудов у взрослого пострадавшего</li> <li>• Оценка сознания взрослого пациента (при первичном контакте с пострадавшим)</li> <li>• Проведение тройного приема Сафара у взрослого пострадавшего</li> <li>• Проверка проходимости дыхательных путей у взрослого пациента без сознания</li> </ul>
<b>Материально-техническое оснащение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Манекен с возможностью регистрации показателей:</li> <li>2) Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД)</li> </ol>

**Семинар №2. Тема: Сбор жалоб и анамнеза на первичном приеме врача.**

<b>Цель:</b>	развитие общепрофессиональных практических умений и формирование профессиональных компетенций ординатора по общению с пациентами.
<b>Задачи:</b>	сформировать навыки пациент-ориентированного общения с пациентом с целью установления предварительного диагноза
<b>Объем в часах</b>	6 ч
<b>Содержание:</b>	<p>I. Основные вопросы для изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление контакта</li> <li>• Сбор информации</li> <li>• Активное слушание</li> <li>• Эмпатия</li> <li>• Комментирование</li> <li>• Информирование</li> <li>• Завершение беседы</li> </ul> <p>II. Отработка практических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативные навыки врача в практическом здравоохранении</li> </ul>
<b>Материально-техническое оснащение</b>	Не требуется

**2.4. Самостоятельная работа ординаторов по факультативу «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс».**

<b>№№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
1		Изучение нормативно-правовых документов Минздрава России	<b>24</b>



	Методика проведения сердечно-легочной реанимации у взрослых	Подготовка доклада, сообщения «Расширенная сердечно-легочная реанимация: показания, техника, осложнения, способы их устранения и профилактики»	
2	Сбор жалоб и анамнеза на первичном приеме врача	Изучение нормативно-правовых документов Минздрава России	
		Подготовка доклада, сообщения «Коммуникативные навыки врача в практическом здравоохранении».	
		Отработка навыков на тренажерах и манекенах	
		Подготовка доклада, сообщения «Физикальный осмотр взрослых пациентов с целью обследования нервной системы»	
		Отработка навыков на тренажерах и манекенах	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>24 ч</b>

**Формой контроля выполнения самостоятельной работы является:**

- 1) контроль освоения практических навыков на тренажерах и манекенах
- 2) доклад по избранной теме. Темы докладов, сообщений даются в контексте тематики конкретного семинарского занятия. Для подготовки доклада, сообщения ординаторам предлагается внеаудиторная работа в библиотеке по избранной теме, работа в электронной информационной базе студента (ЭИОС), образовательном портале и индивидуальные консультации с преподавателем по проблемным и недостаточно понятным вопросам.

#### IV. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Формы текущего контроля успеваемости: оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на семинарских занятиях по результатам решения ситуационных задач, тестирования, демонстрации ординаторами практических навыков (умений). Оценка самостоятельной работы ординатора проводится по докладам, с которыми ординаторы выступают перед группой. Результаты выше обозначенных форм текущего контроля успеваемости отражаются в журнале академической успеваемости.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### 4.1. Примеры типовых тестовых заданий для проведения текущей аттестации, проверяющих знания и умения в рамках компетенции

№	Тестовые задания	Проверяемые компетенции
1.	<p>ПРИ НЕЭФФЕКТИВНОЙ ВЕНТИЛЯЦИИ ЛЕГКИХ "РОТ В РОТ" СЛЕДУЕТ:</p> <p>а) <b>запрокинуть голову пострадавшего, вывести вперед нижнюю челюсть и продолжить реанимационные мероприятия</b></p> <p>б) опустить головной конец</p> <p>в) приподнять головной конец</p> <p>г) вызвать другого реаниматолога</p> <p>д) наложить трахеостому</p>	УК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1
2.	<p>ВОЗДУХОВОДЫ ИСПОЛЬЗУЮТ:</p> <p>а) всегда, когда таковые имеются</p> <p>б) <b>когда не удается восстановить нарушенную проходимость дыхательных путей, запрокинув голову</b></p> <p>в) перед интубацией трахеи</p> <p>г) после восстановления спонтанного дыхания</p> <p>д) для вентиляции мешком "Амбу"</p>	УК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1
3.	<p>АСПИРАЦИЯ СОДЕРЖИМОГО ЖЕЛУДКА МОЖЕТ ПРИВЕСТИ К ВОЗНИКНОВЕНИЮ СЛЕДУЮЩИХ РАННИХ ОСЛОЖНЕНИЙ:</p> <p>а) <b>цианоза и расстройства дыхания</b></p> <p>б) <b>одышки, появлению хрипов, асфиксии</b></p> <p>в) бронхопневмонии</p> <p>г) абсцесса легкого</p> <p>д) пневмоторакса</p>	УК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1
4.	<p>ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ПЕРВИЧНОГО РЕАНИМАЦИОННОГО ПОСОБИЯ (ОДИН ВРАЧ):</p> <p>а) внутрисердечные инъекции; проведение искусственной вентиляции легких; непрямой массаж сердца; режим - 1 дыхательное движение + 5 компрессий на грудную клетку</p> <p>б) <b>непрямой массаж сердца; режим - 2 дыхательных движения + 30 компрессий на грудную клетку; обеспечение проходимости дыхательных путей; проведение искусственной вентиляции легких;</b></p>	УК-1, 3, 4, ОПК-1,,4, 5, 6, ПК-1

	<p>в) непрямой массаж сердца; проведение искусственной вентиляции легких; внутрисердечные инъекции; режим - 1 дыхательное движение + 10 компрессий на грудную клетку</p> <p>г) искусственная вентиляция легких; внутрисердечное введение адреналина; непрямой массаж сердца; режим - 1 дыхательное движение + 15 компрессий на грудную клетку</p> <p>д) непрямой массаж сердца, внутрисердечно 0,1 мл адреналина на 10 мл физиологического раствора; ИВЛ "рот в рот"</p>	
5.	<p>ПЕРЕД НАЧАЛОМ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ БОЛЬНОМУ СЛЕДУЕТ ПРИДАТЬ ПОЛОЖЕНИЕ:</p> <p>а) <b>горизонтальное, на спине с твердой основой</b></p> <p>б) на спине с приподнятым головным концом (положение по Фовлеру)</p> <p>в) на спине с опущенным головным концом (положение по Тренделенбургу)</p> <p>г) полусидя с валиком под лопатками</p> <p>д) лежа на спине с повернутой головой в сторону реаниматолога</p>	УК-1, 3,4, ОПК-1, 4,5,6,7,8,9,10, ПК-1
6.	<p>ОПТИМАЛЬНЫМИ УСЛОВИЯМИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОХОДИМОСТИ ВЕРХНИХ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ (ТРОЙНОЙ ПРИЕМ САФАРА) ЯВЛЯЮТСЯ:</p> <p>а) поворот головы набок</p> <p>б) <b>запрокидывание головы назад</b></p> <p>в) положение больного на животе с головой, повернутой на сторону</p> <p>г) <b>выдвижения вперед нижней челюсти</b></p> <p>д) <b>открытие рта</b></p>	УК-1, 3,4, ОПК-1, 4,5,6,7,8,9,10, ПК-1
7.	<p>ВЫПОЛНЕНИЕ КОНИКОТОМИИ ТРЕБУЕТСЯ В СЛУЧАЕ:</p> <p>а) остановки дыхания при электротравме</p> <p>б) остановки дыхания при утоплении</p> <p>в) отека легких</p> <p>г) остановки дыхания вследствие ЧМТ</p> <p>д) <b>обтурации верхних дыхательных путей</b></p>	УК-1, 3,4, ОПК-1, 4,5,6,7,8,9,10, ПК-1
8.	<p>ПРИ ИНТУБАЦИИ ТРАХЕИ ВОЗМОЖНЫ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ ОСЛОЖНЕНИЯ, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ:</p> <p>а) повреждения трахеи</p> <p>б) односторонней интубации</p> <p>в) перегиба трубки</p> <p>г) ларингитов</p> <p>д) <b>гипокапнии</b></p>	УК-1, 3,4, ОПК-1, 4,5,6,7,8,9,10, ПК-1
9.	<p>В ПРЕДАГОНАЛЬНОМ СОСТОЯНИИ:</p> <p>а) <b>сознание спутанное</b></p> <p>б) сознание отсутствует</p> <p>в) сомналенция</p> <p>г) сознание сохранено</p> <p>д) кома</p>	УК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1

10.	В ПРЕДАГОНАЛЬНОМ СОСТОЯНИИ АРТЕРИАЛЬНОЕ ДАВЛЕНИЕ СОСТАВЛЯЕТ: а) <b>60/20 мм рт.ст.</b> б) 40/0 мм рт.ст. в) не определяется г) 80/40 мм рт.ст. д) 90/45 мм рт.ст.	УК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

#### Критерии оценки тестирования:

Оценка «отлично» - из 10 предложенных заданий в тестовой форме ординатором даны правильные ответы на все задания,

Оценка «хорошо» - допущена 1-2 ошибка,

Оценка «удовлетворительно» - допущено 3-4 ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» - допущено более 4 ошибок.

#### 4.3 Доклад, сообщение

##### Отрабатываемые компетенции:

УК-1, УК-4, ОПК-1, 4,5,6,7,8,9,10

##### Требования к оформлению докладов.

Доклад может быть представлен в визуализационной форме (презентация), либо устно. Выступление должно включать три основные части: введение (отражается план доклада, цель анализа данной проблемы и значение ее решения в теоретическом и практическом планах); содержательная часть (рассматриваются современные представления об особенностях поставленной проблемы в литературе, используемые авторами методы, проводится анализ основных материалов по проблеме, приводятся схемы, графики, рисунки, иллюстрирующие текстовые данные); заключительная часть (подводятся итоги и формулируются вопросы по данной проблеме, которые пока не нашли своего решения в науке).

##### Критерии оценки доклада.

**«5» (отлично)** – оценка «отлично» ставится ординатору, показавшему совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрывшему основные положения темы, в докладе которого прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Демонстрируется знание об объекте на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Доклад излагается литературным языком, свободно (не читается) в терминах науки. Активно используется иллюстрационный материал, облегчающий восприятие теоретических данных. Ординатор свободно ориентируется в материале, отвечает на вопросы, задаваемые слушателями и преподавателем, сам может сформулировать вопросы к аудитории по изложенному материалу.

**«4» (хорошо)** – оценка «хорошо» ставится ординатору, показавшему умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. При этом ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки, при ответе ординатор пользуется текстом. Доклад сопровождается небольшим количеством иллюстраций. Ординатор ориентируется в материале, отвечает на вопросы, задаваемые слушателями и преподавателем, сам может сформулировать вопросы к аудитории по изложенному материалу.

«3» (удовлетворительно) – оценка «удовлетворительно» ставится ординатору, в докладе которого логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допускаются ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Ординатор плохо ориентируется в материале, затрудняется при оформлении ответов на вопросы, задаваемые слушателями и преподавателем, формулирует вопросы к аудитории по изложенному материалу в лаконичной форме.

«2» (неудовлетворительно) – оценка «неудовлетворительно» ставится ординатору, не раскрывшему избранную тему в докладе, не ориентирующегося в материале.

#### 4.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения факультатива (зачет)

Промежуточная аттестация по факультативу «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов. Симуляционный курс» проходит в виде двухэтапного зачета:

1 этап – оценка практических навыков и умений на фантомах и муляжах,

2 этап – оценка теоретических знаний в ходе собеседования.

##### 4.4.1 Примеры типовых манипуляций для проведения первого этапа промежуточной аттестации, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции

№	Манипуляции	Проверяемые компетенции
1.	Действие в команде при осуществлении сердечно-легочной реанимации на фантоме	УК-1, 3,4, ОПК-1, 4,5,6,7,8,9,10, ПК-1
2.	Действие в команде при осуществлении сердечно-легочной реанимации у ребенка на фантоме	УК-1, 3,4, ОПК-1, 4,5,6,7,8,9,10, ПК-1
3.	Искусственная вентиляция легких рот-в-рот двумя спасателями на фантоме	УК-1, 3,4, ОПК-1, 4,5,6,7,8,9,10, ПК-1
4.	Искусственная вентиляция легких рот-в-рот одним спасателем на фантоме	УК-1, 3,4, ОПК-1, 4,5,6,7,8,9,10, ПК-1
5.	Искусственная вентиляция легких рот-в-рот у ребенка двумя спасателями на фантоме	УК-1, 3,4, ОПК-1,

		4,5,6,7,8,9,10, ПК-1
6.	Искусственная вентиляция легких рот-в-рот у ребенка одним спасателем на фантоме	УК-1, 3,4, ОПК-1, 4,5,6,7,8,9,10, ПК-1
7.	Искусственная вентиляция легких с использованием воздуховода на фантоме	УК-1, 3,4, ОПК-1, 4,5,6,7,8,9,10, ПК-1
8.	Искусственная вентиляция легких с использованием воздуховода и мешка Амбу на фантоме	УК-1, 3,4, ОПК-1, 4,5,6,7,8,9,10, ПК-1
9.	Непрямой массаж сердца у взрослого двумя спасателями на фантоме	УК-1, 3,4, ОПК-1, 4,5,6,7,8,9,10, ПК-1
10.	Непрямой массаж сердца у взрослого одним спасателем на фантоме	УК-1, 3,4, ОПК-1, 4,5,6,7,8,9,10, ПК-1
11.	Непрямой массаж сердца у ребенка двумя спасателями на фантоме	УК-1, 3,4, ОПК-1, 4,5,6,7,8,9,10, ПК-1
12.	Непрямой массаж сердца у ребенка одним спасателем на фантоме	УК-1, 3,4, ОПК-1, 4,5,6,7,8,9,10, ПК-1
13.	Сбор анамнеза у пациента /законных представителей пациента	УК-1, 3,4, ОПК-1, 4,5,6,7,8,9,10, ПК-1

#### **Критерии оценки освоения компетенций (практических умений и навыков)**

- «зачтено» - ординатор демонстрирует мануальные навыки оказания неотложной помощи в

конкретной ситуации при работе в команде; допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет; анализирует результаты собственных действий

- «не зачтено» - ординатор не владеет техникой выполнения неотложных мероприятий в критических ситуациях или делает грубые ошибки при их выполнении, не знает особенностей оказания медицинской помощи пациентам различного возраста, не может самостоятельно исправить ошибки.

#### 4.4.2 Примеры типовых контрольных вопросов для проведения второго этапа промежуточной аттестации, проверяющих знания в рамках компетенции

№	Контрольные вопросы	Проверяемые компетенции
1.	Действие в команде при осуществлении сердечно-легочной реанимации на фантоме	УК-1, 3,4, ОПК-1, 4,5,6,7,8,9,10, ПК-1
2.	Действие в команде при осуществлении сердечно-легочной реанимации у ребенка на фантоме	УК-1, 3,4, ОПК-1, 4,5,6,7,8,9,10, ПК-1
3.	Искусственная вентиляция легких рот-в-рот двумя спасателями на фантоме	УК-1, 3,4, ОПК-1, 4,5,6,7,8,9,10, ПК-1
4.	Искусственная вентиляция легких рот-в-рот одним спасателем на фантоме	УК-1, 3,4, ОПК-1, 4,5,6,7,8,9,10, ПК-1
5.	Искусственная вентиляция легких рот-в-рот у ребенка двумя спасателями на фантоме	УК-1, 3,4, ОПК-1, 4,5,6,7,8,9,10, ПК-1
6.	Искусственная вентиляция легких рот-в-рот у ребенка одним спасателем на фантоме	УК-1, 3,4, ОПК-1, 4,5,6,7,8,9,10, ПК-1
7.	Искусственная вентиляция легких с использованием воздуховода на фантоме	УК-1, 3,4, ОПК-1,

		4,5,6,7,8,9,10, ПК-1
8.	Искусственная вентиляция легких с использованием воздуховода и мешка Амбу на фантоме	УК-1, 3,4, ОПК-1, 4,5,6,7,8,9,10, ПК-1
9.	Непрямой массаж сердца у взрослого двумя спасателями на фантоме	УК-1, 3,4, ОПК-1, 4,5,6,7,8,9,10, ПК-1
10.	Непрямой массаж сердца у взрослого одним спасателем на фантоме	УК-1, 3,4, ОПК-1, 4,5,6,7,8,9,10, ПК-1
11.	Непрямой массаж сердца у ребенка двумя спасателями на фантоме	УК-1, 3,4, ОПК-1, 4,5,6,7,8,9,10, ПК-1
12.	Непрямой массаж сердца у ребенка одним спасателем на фантоме	УК-1, 3,4, ОПК-1, 4,5,6,7,8,9,10, ПК-1
13.	Сбор анамнеза у пациента /законных представителей пациента	УК-1, 3,4, ОПК-1, 4,5,6,7,8,9,10, ПК-1

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА ОРДИНАТОРА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по факультативу	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении	A	100-96	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5 (5+)



выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию ординатора.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию ординатора.	В	95-91	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные ординатором с помощью преподавателя.	С	90-86	<b>СРЕДНИЙ</b>	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные ординатором с помощью преподавателя.	С	85-81	<b>СРЕДНИЙ</b>	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные ординатором с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	О	80-76	<b>НИЗКИЙ</b>	4 (4-)

Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.	Е	75-71	<b>НИЗКИЙ</b>	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	70-66	<b>КРАЙНЕ НИЗКИЙ</b>	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания ординатором их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	65-61	<b>КРАЙНЕ НИЗКИЙ</b>	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа ординатора не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	<b>КРАЙНЕ НИЗКИЙ</b>	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	<b>НЕ СФОРМИРОВАН</b>	2



## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФАКУЛЬТАТИВА

### а) Основная литература:

Основная литература	1. Интенсивная терапия / под ред. Гельфанда Б. Р. , Заболотских И. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-4832-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448328.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448328.html</a>
	2. Гингер, Серж Практическое пособие для психотерапевтов / Гингер Серж, Гингер Анн, пер. с фр. Л. Гинар. - Москва : Академический Проект, 2020. - 239 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2461-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829124618.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829124618.html</a>
	3. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : технология психотерапевтического процесса / Павлов И. С. - Москва : Академический Проект, 2020. - 512 с. (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова) - ISBN 978-5-8291-2809-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128098.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128098.html</a>
Дополнительная литература	1. Обучение на робото-симуляционном комплексе. Острый коронарный синдром – кардиогенный шок и отек легких : учебное пособие / составители В. В. Викторов [и др.]. — 2-е изд. — Уфа : БГМУ, 2019. — 77 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/144083">https://e.lanbook.com/book/144083</a>
	2. Отработка практических навыков и умений. Эталоны симуляционных модулей оказания медицинской помощи : пособие / Л. В. Бабенкова, Г. К. Баркун, Ю. А. Беспалов и др. - Витебск : ВГМУ, 2016. - 127 с. - ISBN 9789854668208. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/otrabotka-prakticheskikh-navykov-i-umenij-etalonny-simulyacionnyh-modulej-okazaniya-medicinskoj-pomocshi-12170282/">https://www.books-up.ru/ru/book/otrabotka-prakticheskikh-navykov-i-umenij-etalonny-simulyacionnyh-modulej-okazaniya-medicinskoj-pomocshi-12170282/</a>
	3. Тараканов, А. В. Лекарства при оказании скорой медицинской помощи : руководство для врачей / А. В. Тараканов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5850-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458501.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458501.html</a>
	4. Образовательные технологии в высшей медицинской школе : учебник / А.И. Артюхина [и др.]; ВолгГМУ Минздрава РФ ; под редакцией В. Б. Мандрикова. - Волгоград : Издательство ВолгГМУ, 2019. - 588 с. : ил. - <a href="http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Образовательные_технологии_v_vysshey_med_2019&amp;MacroAcc=A&amp;DbVal=47">http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Образовательные_технологии_v_vysshey_med_2019&amp;MacroAcc=A&amp;DbVal=47</a>
	5. Кузнецова, О. Ю. Общая врачебная практика : национальное руководство : в 2 т. - Т. 2 / под ред. О. Ю. Кузнецовой, О. М. Лесняк, Е. В. Фроловой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 992 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5521-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455210.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455210.html</a>

	6. Бурно, М. Е. Терапия творческим самовыражением (отечественный клинический психотерапевтический метод) / Бурно М. Е. - Москва : Академический Проект, 2020. - 487 с. (Психотерапевтические технологии) - ISBN 978-5-8291-2564-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125646.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125646.html</a>
	7. Обучение на робото-симуляционном комплексе. Острый коронарный синдром – кардиогенный шок и отек легких : учебное пособие / составители В. В. Викторов [и др.]. — 2-е изд. — Уфа : БГМУ, 2019. — 77 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/144083">https://e.lanbook.com/book/144083</a>
	8. Отработка практических навыков и умений. Эталоны симуляционных модулей оказания медицинской помощи : пособие / Л. В. Бабенкова, Г. К. Баркун, Ю. А. Беспалов и др. - Витебск : ВГМУ, 2016. - 127 с. - ISBN 9789854668208. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/otrabotka-prakticheskikh-navykov-i-umenij-etalonny-simulyacionnyh-modulej-okazaniya-meditsinskoj-pomocshi-12170282/">https://www.books-up.ru/ru/book/otrabotka-prakticheskikh-navykov-i-umenij-etalonny-simulyacionnyh-modulej-okazaniya-meditsinskoj-pomocshi-12170282/</a>
	9. Навыки общения с пациентами: симуляционное обучение и оценка коммуникативных навыков в медицинском вузе: Методическое руководство/ под науч. ред. Н.С. Давыдовой, Е.В. Дьяченко. Екатеринбург: Типография ООО «АТгрупп», 2019, 128 с.
	10. Тараканов, А. В. Лекарства при оказании скорой медицинской помощи : руководство для врачей / А. В. Тараканов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5850-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458501.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458501.html</a>
	11. Образовательные технологии в высшей медицинской школе : учебник / А.И. Артюхина [и др.]; ВолгГМУ Минздрава РФ ; под редакцией В. Б. Мандрикова. - Волгоград : Издательство ВолгГМУ, 2019. - 588 с. : ил. - <a href="http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Образовательные_технологии_v_vysshey_med_2019&amp;MacroAcc=A&amp;DbVal=47">http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Образовательные_технологии_v_vysshey_med_2019&amp;MacroAcc=A&amp;DbVal=47</a>
	12. Методические рекомендации по созданию сценариев по коммуникативным навыкам (навыкам общения) для симулированных пациентов при аккредитации специалистов здравоохранения / авторы-составители Давыдова Н.С., Соболева Г.В., Куликов А.В., Серкина А.В., Боттаев Н.А., Дьяченко Е.В., Шубина Л.Б., Грибков Д.М. Москва, 2018. 20 с. <a href="http://fmza.ru/upload/medialibrary/c92/mr-dlya-sozdaniyaekzamenatsionnykh-stsenarijev-po-kn.pdf">http://fmza.ru/upload/medialibrary/c92/mr-dlya-sozdaniyaekzamenatsionnykh-stsenarijev-po-kn.pdf</a> .
	13. Кузнецова, О. Ю. Общая врачебная практика : национальное руководство : в 2 т. - Т. 2 / под ред. О. Ю. Кузнецовой, О. М. Лесняк, Е. В. Фроловой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 992 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5521-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455210.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455210.html</a>
	14. Бурно, М. Е. Терапия творческим самовыражением (отечественный клинический психотерапевтический метод) / Бурно М. Е. - Москва : Академический Проект, 2020. - 487 с. (Психотерапевтические технологии) -

	ISBN 978-5-8291-2564-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125646.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125646.html</a>
	15. Обучение на робото-симуляционном комплексе. Острый коронарный синдром – кардиогенный шок и отек легких : учебное пособие / составители В. В. Викторов [и др.]. — 2-е изд. — Уфа : БГМУ, 2019. — 77 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/144083">https://e.lanbook.com/book/144083</a>
	16. Отработка практических навыков и умений. Эталоны симуляционных модулей оказания медицинской помощи : пособие / Л. В. Бабенкова, Г. К. Баркун, Ю. А. Беспалов и др. - Витебск : ВГМУ, 2016. - 127 с. - ISBN 9789854668208. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/otrabotka-prakticheskikh-navykov-i-umenij-etalonu-simulyacionnyh-modulej-okazaniya-medicinskoj-pomocshi-12170282/">https://www.books-up.ru/ru/book/otrabotka-prakticheskikh-navykov-i-umenij-etalonu-simulyacionnyh-modulej-okazaniya-medicinskoj-pomocshi-12170282/</a>
	17. Дмитриева, Т. Б. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова, В. Я. Семке, А. С. Тиганова ; отв. ред. Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-6175-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461754.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461754.html</a>
	18. Психиатрия и наркология : учебное пособие / С. В. Гречаный, А. Б. Ильичев, В. В. Поздняк [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-907184-94-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/174523">https://e.lanbook.com/book/174523</a>  19. Александровский, Ю. А. Психиатрия : национальное руководство / гл. ред. : Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-5414-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444627.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444627.html</a>
	20. Цыганков, Б. Д. Психиатрия. Основы клинической психопатологии : учебник / Цыганков Б. Д. , Овсянников С. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5876-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458761.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458761.html</a> <sup>1</sup>
	21. Менделевич, В. Д. Психиатрия : учебник / В. Д. Менделевич, Е. Г. Менделевич. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. - 414 с. (Высшее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-41240-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412404.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412404.html</a>

#### в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронные ресурсы: базы данных, информационно-справочные и поисковые системы -

Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:

Ссылка на информационный ресурс	Доступность
<a href="http://ЭБС «Консультант студента»">http://ЭБС «Консультант студента»</a> <a href="http://www.studmedlib.ru">http:// www.studmedlib.ru</a>	Свободный доступ
Единая реферативная библиографическая база данных (профессиональная база данных) <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Свободный доступ
Национальная библиографическая база данных научного цитирования ( <i>профессиональная база данных</i> ) <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Свободный доступ
Журнал: <i>Medical Education Online</i> <a href="http://med-ed-online.net/">http://med-ed-online.net/</a>	Свободный доступ
<a href="http://www.scsml.rssi.ru/">http://www.scsml.rssi.ru/</a>	Свободный доступ
<a href="https://fmza.ru/fos_primary_specialized/">Методический центр аккредитации специалистов</a> <a href="https://fmza.ru/fos_primary_specialized/">https://fmza.ru/fos_primary_specialized/</a>	Свободный доступ
ЭИОС ВолгГМУ <a href="https://elearning.volgmed.ru/">https://elearning.volgmed.ru/</a>	Для участников курса
<a href="http://www.psychiatr.ru/">http://www.psychiatr.ru/</a> (сайт Российского Общества психиатров)	Свободный доступ
<a href="http://www.psychiatry.ru/">http://www.psychiatry.ru/</a> (сайт НЦПЗ)	Свободный доступ
<a href="http://old.consilium-medicum.com/">http://old.consilium-medicum.com/</a> (сайт журнала «Психиатрия и психофармакотерапия»)	Свободный доступ
<a href="http://mdtube.ru/">http://mdtube.ru/</a>	Свободный доступ
Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Свободный доступ

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

**Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами и объектами для проведения семинарских занятий по образовательной программе послевузовского профессионального образования**

Вуз располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех

видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной программы.

Учебный процесс обеспечен специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Помещения для симуляционного обучения оснащены необходимым симуляционным оборудованием:

Симуляторы автоматического наружного дефибрилятора (с речевым сопровождением на русском языке, имитацией ЭКГ на мониторе, на основе планшетных компьютеров)	Учебные автоматические наружные дефибрилляторы	Автоматическая наружная дефибрилляция при остановке кровообращения
Дефибрилляторы-мониторы	Полнофункциональный ручной дефибрилятор с монитором ЭКГ ДКИ-Н-11 Аксион	Проведение дефибрилляции в ручном режиме, мониторинг сердечной деятельности при экстренных состояниях
Тренажеры для обучения аускультации сердца и легких взрослых пациентов и детей	Симуляторы грудной клетки для проведения аускультации сердца и легких пациентов разного возраста, в том числе к компьютерным управлением	Отработка навыков физикального обследования
Тренажеры сердечно-легочной реанимации взрослых пациентов, подростков, детей	Комплексные системы с анатомическими структурами, голова-торс	Отработка навыков базовой сердечно-легочной реанимации у пациентов разного возраста
Манекены детей разного возраста для обучения медицинским навыкам	Полноростовые манекены ребенка	Отработка навыков ухода за пациентом, проведения различных процедур, в том числе использования небулайзера у детей разного возраста



Роботы-пациенты ребенка 5-8 лет	Реалистичные симуляторы ребенка с компьютерным управлением	Отработка навыков проведения обследования при экстренных ситуациях, осуществления расширенных реанимационных мероприятий, манипуляций на дыхательных путях, в том числе отработка командных действий реанимационной бригады
Роботы-пациенты взрослого	Реалистичные симулятор взрослого пациента с компьютерным управлением	Отработка навыков проведения обследования при экстренных ситуациях, осуществления расширенных реанимационных мероприятий, манипуляций на дыхательных путях, регистрации ЭКГ, в том числе отработка командных действий реанимационной бригады
Роботы-пациенты взрослого с реалистичной внешностью	Высокореалистичные симуляторы пациента с компьютерным управлением и прикроватным монитором, виртуальным наркозно-дыхательным аппаратом, фармакологической библиотекой	Отработка навыков проведения обследования при экстренных ситуациях, осуществления расширенных реанимационных мероприятий, манипуляций на дыхательных путях, регистрации ЭКГ, осуществления наркоза