

Федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Волгоградский государственный  
медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Института НМФО

  
Н.И. Свиридова  
«27» июня 2024 г.

ПРИНЯТО на заседании ученого  
совета

Института НМФО

№ 18 от «27» июня 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины: **Подготовка к первичной  
специализированной аккредитации специалистов**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки  
кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности: **31.08.50  
физиотерапия**

Квалификация (степень) выпускника: **врач - физиотерапевт**

Для обучающихся 2024 года поступления (актуализированная редакция)

Форма обучения: очная

Всего: 4 (з.ед.) 144 часа

Волгоград, 2024

**Разработчики программы:**

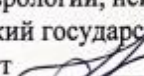
№	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень/ звание	Кафедра (полное название)
1.	Барулин Александр Евгеньевич	Заведующий кафедрой, профессор	д.м.н., доцент	Кафедра неврологии, психиатрии, мануальной медицины и медицинской реабилитации Института НМФО
2.	Поздняков Алексей Михайлович	Доцент кафедры	к.м.н., доцент	Кафедра неврологии, психиатрии, мануальной медицины и медицинской реабилитации Института НМФО
3.	Языкова Екатерина Викторовна	Ассистент		Кафедра неврологии, психиатрии, мануальной медицины и медицинской реабилитации Института НМФО

**Рабочая программа обсуждена** на заседании кафедры протокол № 7 от «28» мая 2024 года

Заведующий кафедрой неврологии, психиатрии, мануальной медицины и медицинской реабилитации института НМФО, д.м.н., доцент  Барулин А.Е.

**Рецензенты:**

Главный внештатный специалист по санаторно-курортному лечению комитета здравоохранения Волгоградской области, заведующий физиотерапевтическим отделением ГБУЗ «ВОКБ №1» \_\_\_\_\_ Чайковская Л.Н.

Главный внештатный специалист-невролог Южного федерального округа, заведующий кафедрой неврологии, нейрохирургии, медицинской генетики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» МЗ РФ, д.м.н., доцент  Курушина О.В.

**Рабочая программа согласована** с учебно-методической комиссией Института НМФО ВолгГМУ, протокол № 12 от «27» июня 2024 года

Председатель УМК



М.М.Королева

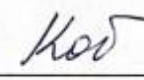
Начальник отдела учебно-методического сопровождения и производственной практики



М.Л.Науменко

**Рабочая программа утверждена** на заседании Ученого совета Института НМФО протокол № 18 от «27» июня 2024 года

Секретарь Ученого совета



М.В.Кабытова

## Содержание

	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
1	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
3	МЕСТО РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4	ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ
5	ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ
6	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ) И МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ
7	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
8	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
9	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
10	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
11	ПРИЛОЖЕНИЯ
11.1	Фонд оценочных средств по дисциплине
11.2	Методические рекомендации по самостоятельной работе для ординаторов по факультативной дисциплине
11.3	Методические рекомендации преподавателю по дисциплине
11.4	Перечень станций объективного структурированного клинического экзамена
11.5	Актуализация программы

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа факультативной дисциплины «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре 31.08.50 «Физиотерапия», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 25.08.2014г. №1093 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.50 Физиотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.10.2014 N 34458) и порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. N 1258).

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОДГОТОВКА К ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ»**

**Целью** освоения обязательной дисциплины «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов» по специальности 31.08.50 «Физиотерапия», является подготовка квалифицированного врача лечебной физкультуры и спортивной медицины, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, в соответствии с ФГОС ВО, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности: первичной медико-санитарной помощи, неотложной, скорой, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

2. Подготовить врача-специалиста к самостоятельной профессиональной

деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациента.

4. Сформировать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

4. Сформировать базовые, фундаментальные медицинские знания, формирующие профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи:

– **профилактическая деятельность:**

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

– **диагностическая деятельность:**

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение медицинской экспертизы;

– **лечебная деятельность:**

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

– **реабилитационная деятельность:**

проведение медицинской реабилитации;

– **психолого-педагогическая деятельность:**

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

– **организационно-управленческая деятельность:**

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В результате освоения факультативной дисциплины «**Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов**» обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

**универсальные компетенции (УК)**

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**профессиональные компетенции (ПК):**

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к применению методов физиотерапии пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

-готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

**Формирование вышеперечисленных универсальных и профессиональных компетенций врача-специалиста физиотерапевта предполагает овладение ординатором системой следующих знаний, умений и владений:**

**Знания:**

– основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, относящиеся к физиотерапии (ПК10);

– основы управления здравоохранения, страховой медицины (ПК10);

– правовые основы деятельности врача - физиотерапевта(ПК10);

– общие вопросы организации работы врача – физиотерапевта, физиотерапевтического отделения (ПК10);

– общие вопросы организации работы врача- физиотерапевта в поликлинике, в стационаре, реабилитационном центре, санатории; взаимодействие с другими лечебно-профилактическими учреждениями (УК1, ПК10);

– общие вопросы организации работы стационарной службы (кабинета и отделения физиотерапии в стационаре) (ПК10);

–документацию, регламентирующую работу врача - физиотерапевта в стационаре, поликлинике, консультативном центре, санатории (ПК10);

– применение средств физиотерапии в формировании здорового образа жизни, в предупреждении возникновения и прогрессирования заболеваний (ПК1);

– - Задачи, структуру, категорийность, штаты и оснащение службы физиотерапии, в том числе кабинетов и отделений физиотерапии поликлиник и больниц;



- Задачи, организацию труда и функциональные обязанности сотрудников отделений и кабинетов физиотерапии;
- Принципы планирования деятельности и отчетности учреждений службы физиотерапии;
- Методику проверки организации службы физиотерапии в структурах органов управления здравоохранением.
- Общую методологию и основополагающие теоретические концепции физиотерапии;
- Традиционную и современную теории механизмов лечебного, профилактического и реабилитационного действия средств и методов физиотерапии, показания и противопоказания к их использованию;
- Механизмы физиотерапии, реализуемые соматической и вегетативной нервной системами, периферические и центральные уровни развития лечебных эффектов;
- Механизмы развития рефлекторной анальгезии, современную теорию боли, морфофункциональную организацию ноцицептивной и антиноцицептивной систем организма;
- Биохимические и биофизические основы физиотерапии, другие разделы фундаментальных медико-биологических наук, предусмотренные унифицированной программой подготовки врача-физиотерапевта.
- Специальные методы диагностики, применяемые в физиотерапии, основанные на измерении биоэлектрических температурных, морфологических и физиологических параметров организма;
- Общие принципы и конкретные схемы сочетания методов физиотерапии с другими методами лечения, профилактики и реабилитации при различных заболеваниях и патологических состояниях;
- Применение методов физиотерапии во всех областях клинической медицины, где они не противопоказаны;
- Использование физиотерапии при диспансерном наблюдении в профилактических и реабилитационных целях, в санаторно-курортных учреждениях.

## **Умения:**

– . Провести клинический осмотр больного, поставить диагноз согласно современной нозологической номенклатуре и провести дифференциальную диагностику со смежной патологией;

2. Провести специальную диагностику функционального состояния систем, используя пальпаторные, инструментальные, аппаратно-программные и другие методы, предусмотренные унифицированной программой подготовки врача-физиотерапевта.

3. Выявить показания и противопоказания для физиотерапии. Определить оптимальные для данного больного методы физиотерапии, их сочетание и использование в комплексном лечении;

4. Провести классические и современные лечебные методы воздействия.

5. Предусматривать возможные осложнения физиотерапии. Использовать скорую физиотерапевтическую помощь;

6. Использовать физиотерапию как самостоятельный метод лечения и как элемент комплексного лечения при всех нозологических формах, имеющих показания к ее применению.

## **Владения:**

– методикой сбора и анализа жалоб, анамнеза (ПК1);

– Основными теоретическими знаниями и практическими навыками по основным разделам физиотерапии;

2. Принципами оценки показателей общих и функциональных методов обследования больных, направляемых на физиотерапию;

3. Основными видами и методами физиотерапии и их использование для лечения различных нозологических форм;

4. Правилами ведения и оформления медицинской документации физиотерапевтических отделений (кабинетов);

**3. МЕСТО РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:** обязательная дисциплина «Подготовка к первичной аккредитации специалистов» относится к блоку Б1 вариативной части ОПОП.

**4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ** составляет 43Е /144 академических часа (84 академических часа аудиторной работы, 54 академических часа самостоятельной работы и 6 академических часов репетиционный экзамен).

**5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Виды учебной работы		Всего часов	Курс	
			I	II
Семинары с ДОТ		84	0	84
Самостоятельная работа (всего)		54	0	54
Репетиционный экзамен		6	0	6
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>часы</b>	144	0	144
	<b>зачетные единицы</b>	4	0	4

**6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ:**

Индекс	Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, и трудоемкость (в часах)				Форма контроля	Формируемые компетенции
		Лекции с ДОТ	Семинарские занятия		СР		
			с ДОТ	с СОТ			
	<b>Факультатив</b>						

<b>Б1.В.ОД.3</b>		<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДИЦИПЛИНА «ПОДГОТОВКА К ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ»</b>					
<b>Б1.В.ОД.3.1</b>	Организация физиотерапии в РФ. Методы физиотерапии.	-	12	-	6	собеседование, тестирование, ситуационные задачи, рефераты	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
<b>Б1.В.ОД.3.2</b>	Физиотерапия		54	-	36	собеседование, тестирование, ситуационные задачи, рефераты	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Б1.В.ОД.3.2.1	Физиотерапия в клинике внутренних болезней	-	12	-	8	собеседование, тестирование, ситуационные задачи, рефераты	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Б1.В.ОД.3.2.2	Физиотерапия при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата	-	12	-	7	собеседование, тестирование, ситуационные задачи, рефераты	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Б1.В.ОД.3.2.3	Физиотерапия в хирургии и нейрохирургии		10	-	7	собеседование, тестирование, ситуационные задачи, рефераты	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Б1.В.ОД.3.2.4	Физиотерапия в акушерстве и гинекологии	-	10	-	7	собеседование, тестирование, ситуационные задачи, рефераты	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Б1.В.ОД.3.2.5	Физиотерапия в педиатрии	-	10	-	7	собеседование, тестирование, ситуационные задачи, рефераты	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10

<b>Б1.В.ОД.3.3</b>	<b>Санаторно-курортное лечение</b>		<b>18</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>собеседование, тестирование, ситуационные задачи, рефераты</b>	<b>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10</b>
Б1.В.ОД.3.3.1	Особенности санаторно-курортного лечения		6	-	4	собеседование, тестирование, ситуационные задачи, рефераты	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Б1.В.ОД.3.3.2	Климатотерапия взрослого населения		6	-	4	собеседование, тестирование, ситуационные задачи, рефераты	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Б1.В.ОД.3.3.3	Климатотерапия детского возраста		6	-	4	собеседование, тестирование, ситуационные задачи, рефераты	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
	<b>Репетиционный экзамен: 6 часов</b>						
	<b>Итого: 144 часа</b>						

## Содержание и структура компетенций

Коды компетенций	Название компетенции	Содержание и структура компетенции		
		знать	уметь	владеть
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>1 - основные понятия, используемые в физиотерапии;</p> <p>2- основные принципы функционирования систем организма и их взаимосвязь друг с другом;</p> <p>3- научные идеи и тенденции развития физической реабилитации</p>	<p>1 -критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника;</p> <p>2 - избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач;</p> <p>3 - управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников);</p> <p>4 - использовать системный комплексный подход при постановке диагноза и назначении необходимой терапии.</p>	<p>1- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации;</p> <p>2 - навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач;</p> <p>3 - навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников);</p> <p>4 - компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p>
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p>1 -основы профилактической медицины, направленные на укрепление здоровья населения;</p> <p>2 - основные дополнительные методы обследования, необходимые для оценки общего состояния организма и оценки результатов оздоровления и лечения на этапах наблюдения;</p>	<p>1 -проводить консультации с больными по вопросам заболевания и проводимого лечения;</p> <p>2 - проводить основные дополнительные методы обследования, необходимые для оценки общего состояния организма и оценки результатов оздоровления и лечения на этапах реабилитации;</p> <p>3 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия.</p>	<p>1 -навыками применения средств физиотерапии , формирования здорового образа жизни, в предупреждении возникновения и прогрессировании заболевания</p> <p>2 - методиками применения физиотерапии .</p> <p>3 - методами обследования врачебного контроля.</p>
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	<p>1 - основы профилактической медицины направленные на укрепления здоровья населения;</p> <p>2 - принципы диспансеризации различных социальных групп.</p>	<p>1 - осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;</p> <p>2- пропагандировать здоровый образ жизни;</p>	<p>1 - методиками общего клинического обследования населения с учетом возраста и особенностями;</p> <p>2- принципами здорового образа жизни;</p>

<b>ПК-4</b>	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	1 - типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений.	1 - анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию.	1 – методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях.
<b>ПК-5</b>	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	1 - алгоритм обследования пациентов; 2 - основные и дополнительные методы обследования пациента; 3 - классификацию, этиологию, патогенез, клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных заболеваний человека; 4 - алгоритм профилактики и комплексного лечения.	1 - интерпретировать результаты обследования; 2 - обосновать необходимость применения средств физиотерапии,; 3 - осуществить выбор средств и форм физиотерапии	1- алгоритмом постановки предварительного клинического диагноза на основании Международной классификации болезней; 2 -алгоритмом выполнение основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования;
<b>ПК-6</b>	готовность к применению методов физиотерапии пациентам нуждающимся в оказании медицинской помощи	1 - принципы оценки показателей общих и функциональных методов обследования больных направляемых на физиотерапию;  2 -основные клинические симптомы и синдромы, при которых используются средства и методы физиотерапии	1 -определять показания и противопоказания для назначения физиотерапии (ФЗТ) при различных эндокринологических заболеваниях; 2 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия;  3 - определять методы и средства ФЗТ при различных заболеваниях; 4 - оценить возможные осложнения заболевания и осложнения связанные с воздействием физических факторов.	1 -методами оценки эффективности применения физиотерапии в комплексной терапии и реабилитации.
<b>ПК-8</b>	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	1- принципы и методы санаторно-курортного лечения, показания и противопоказания к применению данных методов лечения и реабилитации.	1- определять необходимость и вид санаторно-курортного лечения при разных заболеваниях; 2 - назначать средства и формы ФЗТ при заболеваниях.	1 - владеть технологиями медицинской реабилитации на основе физиотерапии;  2 - алгоритмами применения санаторно-курортного лечения при разных заболеваниях.

<p><b>ПК-9</b></p>	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>1. патогенез и исходы основных заболеваний 2- механизмы влияния неблагоприятных факторов внешней среды (экогенных, профессиональных и др.) на организм человека; 3- принципы ведения здорового образа жизни.</p>	<p>1 - проводить беседы с пациентами и членами их семей о ведении здорового образа жизни, об отказе от вредных привычек, о минимизировании влияния неблагоприятных факторов внешней среды на здоровье, о мерах по предупреждению возникновения заболеваний на основе методов ФЭТ.</p>	<p>1 - навыками к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>
<p><b>ПК-10</b></p>	<p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>Основные нормативные документы регламентирующие работу поликлинической и стационарной помощи врача - физиотерапевта.</p>	<p>Организовать работу специализированного кабинета поликлиники врача-физиотерапевта и стационарного отделения физиотерапии.</p>	<p>Навыками проведения профилактических мероприятий в лечебно-профилактических, санаторно-курортных учреждениях с учетом нормативной документации принятой в здравоохранении РФ по службе физиотерапии.</p>



**7.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОДГОТОВКА К ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ»**

№ п/п	Наименование модуля, темы и вопросов, изучаемых на лекциях, семинарах и в ходе самостоятельной работы обучающихся (СР)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость(в часах)				Форма контроля	Формируемые компетенции
		Лекции с ДОТ	Семинарские занятия		СР		
			с ДОТ	с СОТ			
1.	<p><b>Б1.В.ОД.3.1</b> <b>Организация физиотерапии в РФ.</b> <b>Методы физиотерапии.</b></p> <p>Тема 1. . Общие принципы лечебного применения физических факторов</p> <p>Тема 2.Показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур</p> <p>Тема 3. Санитарно-гигиенические требования к организации и оснащению физиотерапевтического кабинета</p> <p>Тема 4. Принципы техники безопасности</p> <p>Тема 5. Методы физиотерапии.</p>	-	12	-	6	Собеседов- вние, тестиро- вание, ситуацион- ные задачи, рефераты	УК-1, ПК-1, ПК-2 ПК-4, ПК-5, ПК-6 ПК-8, ПК-9, ПК-10
2.	<p><b>Б1.В.ОД.3.2</b> <b>ФИЗИОТЕРАПИЯ</b></p> <p><b>Б1.В.ОД.3.2.1</b> <b>Физиотерапия в клинике внутренних болезней</b></p> <p>Тема 1. Физиотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</p> <p>Тема 2. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Тема 3. Физиотерапия при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ</p> <p>Тема 4. Физиотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.</p> <p>Тема 5. Физиотерапия при</p>	-	54	-	36	Собеседо- вние, тестиро- вание, ситуацион- ные задачи, рефераты	УК-1, ПК-1, ПК-2 ПК-4, ПК-5, ПК-6 ПК-8, ПК-9, ПК-10

<p>неврологических заболеваниях.</p> <p><b>Б1.В.ОД.3.2.2</b>  <b>Физиотерапия при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата</b></p> <p>Тема 1. Физиотерапия при травматических заболеваниях  Тема 2. Физиотерапия при ранениях и ушибах.  Тема 3. Физиотерапия в ортопедии.</p> <p><b>Б1.В.ОД.3.2.3</b>  <b>Физиотерапия в хирургии и нейрохирургии</b></p> <p>Тема 1. Физиотерапия в предоперационном периоде пациентов с хирургической патологией.  Тема 2. Физиотерапия на раннем этапе реабилитации пациентов с хирургической патологией  Тема 3. Физиотерапия на позднем этапе реабилитации пациентов с хирургической патологией  Тема 4. Физиотерапия пациентов нейрохирургического профиля.</p> <p><b>Б1.В.ОД.3.2.4</b>  <b>Физиотерапия в акушерстве и гинекологии</b></p> <p>Тема1. Физиотерапия при беременности  Тема2 Физиотерапия в послеродовом периоде  Тема3. Физиотерапия при хронических воспалительных заболеваниях женских половых органов  Тема4. Физиотерапия в оперативной гинекологии</p> <p><b>Б1.В.ОД.3.2.5</b>  <b>Физиотерапия в педиатрии</b></p> <p>Тема1. Основы детского организма.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	Тема2.Физиотерапия в детской хирургии Тема3. Физиотерапия при заболеваниях внутренних органов у детей						
3.	<b>Б1.В.ОД.3.3</b> <b>САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ</b>  <b>Б1.В.ОД.3.3.1</b>  <b>Особенности санаторно-курортного лечения</b> Тема 1.Основы организации санаторно-курортного лечения в РФ Тема2.Климатология. Тема 3. Климатотерапия.  <b>Б1.В.ОД.3.3.2</b>  <b>Курортология у взрослого населения</b>  Тема 1. Курортология при хирургических патологиях Тема 2. Курортология при внутренних болезнях.  <b>Б1.В.ОД.3.3.3</b>  <b>Курортология детского возраста</b>  Тема 1. Курортология при хирургических патологиях Тема 2. Курортология при терапии внутренних болезней.		36	-	24	Собеседовние, тестирование, ситуационные задачи, рефераты	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
<b>Репетиционный экзамен – 6 часов</b>							
<b>Итого – 144 часа</b>							

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

В ходе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа ординаторов:

1. **Семинарские занятия** имеют целью закрепить теоретические знания,

сформировать у ординатора необходимые профессиональные умения и навыки клинического мышления. С этой целью в учебном процессе используются интерактивные формы занятий: дискуссия, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций. Расписание семинарских занятий формируется подразделением, реализующим дисциплину, в начале учебного года в соответствии учебно-тематическим планом дисциплины и размещается в ЭИОС.

**2. Самостоятельная работа** ординаторов направлена на совершенствование навыков и умений, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у ординатора рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

## **9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Оценка качества освоения программ ординатуры обучающимися включает текущий контроль успеваемости обучающихся и сдачу репетиционного экзамена.

### **1) Текущий контроль успеваемости**

- **собеседование по контрольным вопросам (С)** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с ординаторами по контрольным вопросам темы занятия и рассчитанное на выяснение объема знаний ординатора по определенному разделу, проблеме,
- **тестирование (Т)** – система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений ординатора,
- **решение ситуационных задач (ЗС)** – средство контроля, позволяющее оценить объем знаний ординатора, необходимых для решения конкретной клинической ситуации.

- **Реферат (Р)** – средство контроля, позволяющее оценить объем знаний ординатора по фундаментальным вопросам специальности.

### 1. Собеседование

Шкала оценивания	Критерий оценивания
При соответствии трем критериям - <b>Удовлетворительно (3)</b>  четырем критериям - <b>Хорошо (4)</b>  -пяти или шести критериям <b>Отлично (5)</b>	1. Краткость 2. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала 3. Содержательная точность, то есть научная корректность 4. Полнота раскрытия вопроса 5. Наличие образных или символических опорных компонентов 6. Оригинальность индивидуального представления материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.)

### 2. Тестирование

Шкала оценивания	Критерий оценивания
Согласно БРС ВолгГМУ: -61 – 75% <b>Удовлетворительно (3)</b> 76 – 90% <b>Хорошо (4)</b> 91-100 <b>Отлично (5)</b>	<b>% ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ</b>  61 – 75  76– 90  91 – 100

### 3. Решение ситуационных задач.

Шкала оценивания	Критерий оценивания
При соответствии трем критериям - <b>Удовлетворительно (3)</b> четырем критериям - <b>Хорошо (4)</b> пяти критериям - <b>Отлично (5)</b>	1. Полнота знания учебного материала по теме занятия
	2. Знание алгоритма решения
	3. Уровень самостоятельного мышления
	4. Аргументированность решения
	5. Умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью

#### 4. Реферат

Шкала оценивания	Критерий оценивания
При соответствии - трем критериям <b>Удовлетворительно (3)</b>	1. Краткость 2. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала 3. Содержательная точность, то есть научная корректность
- четырем критериям <b>Хорошо (4)</b>	4. Полнота раскрытия вопроса 5. Наличие образных или символических опорных компонентов
-пяти или шести критериям <b>Отлично (5)</b>	6. Оригинальность индивидуального представления материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.)

#### 2) Репетиционный экзамен

Репетиционный экзамен по дисциплине «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов» проводится после освоения всех образовательных модулей, предусмотренных рабочей программой, и включает в себя два этапа:

1. Тестирование (60 вопросов) проводится с использованием тестов, разработанных кафедрой по реализуемой дисциплине или тестов, выложенных на сайте методического центра аккредитации специалистов ([https://fmza.ru/fos\\_primary\\_specialized/](https://fmza.ru/fos_primary_specialized/));

2. Собеседование проводится по экзаменационному билету, включающему 3 вопроса из разных модулей дисциплины и ситуационную клиническую задачу.

Успешное тестирование (более 70% правильных ответов) является обязательным условием для допуска к собеседованию.

Результаты репетиционного экзамена оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день экзамена.

**Критерии оценки сформированности компетенций в результате освоения дисциплины «Подготовка к первичной специализированной аккредитации»**

**и шкала оценивания:**

Перечень компетенций	Критерии их сформированности	Оценка по 5-ти бальной шкале	Аттестация
УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Знания и умения сформированы на продвинутом уровне	Отлично (5)	Зачтено
УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Знания и умения сформированы на повышенном уровне	Хорошо (4)	
УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Знания и умения сформированы на базовом уровне	Удовлетворительно (3)	
УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Знания и умения сформированы на уровне, ниже базового	Неудовлетворительно (2)	Не зачтено

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Медицинская реабилитация / Елифанова А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-4843-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448434.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448434.html</a>
	Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация / Г. Н. Пономаренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5945-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459454.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459454.html</a>
Дополнительная литература	Пономаренко, Г. Н. Физиотерапия : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 864 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-3112-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431122.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431122.html</a>

	Кулиненко, О. С. Физиотерапия в практике спорта / О. С. Кулиненко, Н. Е. Гречина, Д. О. Кулиненко. - 2-е изд. , исправл. и дополн. - Москва : Спорт, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-907225-33-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225336.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225336.html</a>
	Соколова, Н. Г. Физиотерапия : учебник / Н. Г. Соколова - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 350 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-25458-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222254585.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222254585.html</a>
	Гафиятуллина, Г. Ш. Физиотерапия / Г. Ш. Гафиятуллина, В. П. Омельченко, Б. Е. Евтушенко, И. В. Черникова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1448-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414484.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414484.html</a>
	Улащик, В. С. ФИЗИОТЕРАПИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПОЖИЛЫХ ПАЦИЕНТОВ / В. С. Улащик, Г. Н. Пономаренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/970411841V0037.html">https://www.studentlibrary.ru/book/970411841V0037.html</a>
	Волотовская, А. В. ФИЗИОТЕРАПИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ / А. В. Волотовская, А. Л. Лещев, А. Г. Обрезан, Ф. Г. Баранцев, Г. Н. Пономаренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/970411841V0017.html">https://www.studentlibrary.ru/book/970411841V0017.html</a>

#### в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронные ресурсы: базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:



Ссылка на информационный ресурс	Доступность
<a href="http://ЭБС «Консультант студента»">http://ЭБС «Консультант студента»</a> <a href="http://www.studmedlib.ru">http:// www.studmedlib.ru</a>	Свободный доступ
Единая реферативная библиографическая база данных (профессиональная база данных) <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Свободный доступ
Национальная библиографическая база данных научного цитирования ( <i>профессиональная база            данных</i> ) <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Свободный доступ
Журнал: Medical EducationOnline <a href="http://med-ed-online.net/">http://med-ed-online.net/</a>	Свободный доступ
<a href="http://www.info.rambler.ru:8101/db/health/">http://www.info.rambler.ru:8101/db/health/</a>	Свободный доступ
<a href="http://www.scsml.rssi.ru/">http://www.scsml.rssi.ru/</a>	Свободный доступ
Методический центр аккредитации специалистов <a href="https://fmza.ru/fos_primary_specialized/">https://fmza.ru/fos_primary_specialized/</a>	Свободный доступ
ЭИОС ВолгГМУ <a href="https://elearning.volgmed.ru/">https://elearning.volgmed.ru/</a>	Для участников курса

## 11. ПРИЛОЖЕНИЯ

### 11.1. ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОГРАММЕ ОСВОЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОДГОТОВКА К ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ».**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

Этапы подготовки к первичной специализированной аккредитации в рамках программы подготовки ординаторов реализуются следующим образом:

**1. ТЕСТИРОВАНИЕ** - первый этап аккредитации специалиста - проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого аккредитуемого автоматически с использованием информационных систем путем выбора **60 тестовых заданий** из единой базы оценочных средств.

Каждый тест содержит **4 варианта ответа**, среди которых, только **один правильный**.

На решение аккредитуемым варианта тестовых заданий отводится **60 минут**.

**Результат** формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий:

- **"сдано"** при результате **70% и более** правильных ответов;
- **"не сдано"** при результате **69% и менее** правильных ответов;

Ознакомиться с банком тестовых заданий можно путем прохождения репетиционного экзамена в рамках подготовки к первому этапу аккредитации можно на сайте Методического центра аккредитации специалистов ([https://fmza.ru/fos\\_primary\\_specialized/](https://fmza.ru/fos_primary_specialized/)) - раздел **Репетиционный экзамен**.

В случае отсутствия тестов на портале, ординаторам предоставляется банк тестовых заданий, размещенный на информационном портале ВолГМУ в ЭИОС (<https://elearning.volgmed.ru/>).

**1. Примеры типовых тестовых заданий для проведения текущей аттестации, проверяющих знания и умения в рамках компетенций.**

Раздел дисциплины	Тестовые задания	Проверяемые компетенции
<b>Б1.В.ОД.3.1</b> <b>Организация физиотерапии и спортивной медицины в РФ.</b> <b>Методы физиотерапии.</b>	<p>1. 01.01. К выдающимся отечественным физиотерапевтам не относится:</p> <p>а) Щербак А.Е. б) Киричинский А.Р. в) Чижевский А.Л. г) Вермель С.Б. д) Павлов И.П.</p> <p>2. 01.02. Основным показателем деятельности физиотерапевтического подразделения является:</p> <p>а) количество первичных больных б) количество физиотерапевтических аппаратов в отделении в) показатель охвата физиолечением</p>	УК-1, ПК-1, ПК-2 ПК-4, ПК-5, ПК-6 ПК-8, ПК-9, ПК-10

	<p>г) количество физиотерапевтических кабинетов д) число врачей физиотерапевтов в отделении</p> <p>3. 01.03. Физиотерапевтический кабинет организуют при коечной мощности стационара: <u>а) 50 коек;</u> б) 100 коек; в) 200 коек; г) 300 коек; д) 400 коек;</p> <p>4. 01.04. Физиотерапевтическое отделение организуется при коечной мощности стационара не менее: <u>а) 100 коек</u> б) 200 коек в) 300 коек г) 400 коек д) 600 коек</p> <p>5. 01.05. Количество условных единиц выполнения физиотерапевтических процедур в год для среднего медперсонала составляет: а) 10 000 ед. <u>б) 15 000 ед.</u> в) 20 000 ед. г) 25 000 ед. д) норматив определяется специальной комиссией.</p>	
<p><b>Б1.В.ОД.3.2</b> <b>Физиотерапия</b></p>	<p><b>1. Недоношенным детям назначают УВЧ-терапию мощностью:</b></p> <p>а) до 5 Вт <b>б) до 15 Вт</b> в) до 20 Вт г) до 40 Вт</p> <p><b>2. Физиотерапия максимально эффективна:</b></p> <p><b>а) в период новорожденности</b> б) в грудном возрасте в) с 2 лет г) с 3 лет д) с 5 лет</p> <p><b>3. При назначении физиотерапии детям раннего возраста следует учитывать, что кожа обладает:</b></p> <p><b>а) большой гидрофильностью и повышенной</b></p>	<p>УК-1, ПК-1, ПК-2 ПК-4, ПК-5, ПК-6 ПК-8, ПК-9, ПК-10</p>

	<p>адсорбционной способностью</p> <p>б) малой гидрофильностью и абсорбционной способностью</p> <p>в) повышенной ломкостью и сухостью</p> <p>г) малой васкуляризацией</p> <p>д) большим количеством эластических волокон</p> <p><b>4. Методом патогенетического лечения ГБН является</b></p> <p>а) фототерапия синим цветом (длина волны 400-500 нм)</p> <p>б) электрофорез магнезии на правое подреберье</p> <p>в) УФО носа</p> <p><b>5.Эритемная реакция кожи на воздействие УФО у детей появляется у детей спустя:</b></p> <p>а) 2-4 часа</p> <p>б) 1-1,5 часа</p> <p>в) 4-6 часов</p>	
<p><b>Б1.В.ОД.3.3</b> <b>Санаторно-курортное лечение</b></p>	<p>1. В дореволюционной России были известны все перечисленные курорты, кроме:</p> <p>а) Кавказских минеральных вод;</p> <p>б) Марциальных вод;</p> <p>в) Липецких минеральных вод;</p> <p>г) Одесского грязевого курорта;</p> <p>д) Аршана.</p> <p>2. В 1920 г. широкую известность имели все вышеназванные курорты, кроме:</p> <p>а) Сочи;</p> <p>б) Белокуриха;</p> <p>в) Трускавец;</p> <p>г) Нафталин;</p> <p>д) Штребско-Плессо.</p> <p>3. К числу выдающихся отечественных курортологов дореволюционного периода относятся все перечисленные, кроме:</p> <p>а) Гааза Ф. П.;</p> <p>б) Баталина Ф. А.;</p> <p>в) Славянова Н. Н.;</p> <p>г) Мочутковского О. О.;</p> <p>д) Мудрова М. Я.</p>	<p>УК-1, ПК-1, ПК-2 ПК-4, ПК-5, ПК-6 ПК-8, ПК-9, ПК-10</p>

	<p>4. Среди курортологов советского периода развития курортов известны все перечисленные, кроме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Лозинского А. А.;</li> <li>б) Мезерницкого П. Г.;</li> <li>в) Щербака А. Е.;</li> <li>г) Александра В. А.;</li> <li>д) Лазарева П. П.</li> </ul> <p>5. На данном этапе развития курортологии в нашей стране созданы следующие научные общества курортологов и физиотерапевтов, кроме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) республиканского;</li> <li>б) городского;</li> <li>в) областного;</li> <li>г) районного.</li> </ul>	
--	--	--

## 1. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ.

Второй этап подготовки – ситуационные задачи (кейс-задания) формирует необходимые компетенции для реализации профессиональных задач.

С ситуационными задачами можно ознакомиться на сайте Методического центра аккредитации специалистов ([https://fmza.ru/fos\\_primary\\_specialized/](https://fmza.ru/fos_primary_specialized/)) - раздел **Репетиционный экзамен**.

В случае отсутствия ситуационных задач (кейс-заданий) на портале, ординаторам предоставляется банк задач, размещенный на информационном портале ВолгГМУ в ЭИОС (<https://elearning.volgmed.ru/>).

### 1. Примеры типовых ситуационных задач для проведения текущей аттестации, проверяющих знания и умения в рамках компетенций.

Раздел дисциплины	Ситуационные задачи	Проверяемые компетенции
<b>Б1.В.ОД.3.1</b>  <b>Организация физиотерапии в РФ. Методы физиотерапии</b>	<p><b>ЗАДАЧА 1</b></p> <p>Мальчик 13 лет. Клинический диагноз: Хронический эрозивный гастродуоденит, стадия обострения, с повышенной кислотообразующей функцией. Назначено физиотерапевтическое лечение: парафин на эпигастральную область.</p> <p><b>Задание:</b> дайте оценку физиотерапевтическому лечению.</p>	<p>УК-1,  ПК-1, ПК-2  ПК-4, ПК-5,  ПК-6  ПК-8, ПК-9,  ПК-10</p>

	<p><b>задача №2</b></p> <p>Мальчик 13 лет. Клинический диагноз: Аутоиммунный гепатит, минимальной степени активности.</p> <p><b>Задание:</b> назначьте физиотерапевтическое лечение</p> <p><b>задача №3</b></p> <p>Мальчик 20 дней. Клинический диагноз: Травматическое повреждение плечевого сплетения, тип Дежерина-Клюмпке</p> <p><b>Задание:</b> назначьте физиотерапевтическое лечение</p> <p><b>-задача №4</b></p> <p>Мальчик 13 лет. Клинический диагноз: ВСД по ваготоническому типу.</p> <p><b>Задание:</b> назначьте физиотерапевтическое лечение.</p>	
<p><b>Б1.В.ОД.3.2</b> <b>Физиотерапия</b></p>	<p><b>ЗАДАЧА №1</b></p> <p><b>Ситуационная задача № 1</b></p> <p>У пациента нейроциркуляторная дистония по смешанному типу. Жалобы: головная боль, тяжесть в левой половине грудной клетки, раздражительность, нарушение сна.</p> <p>Назначение: электросонтерапия по глазнично-сосцевидной методике; частота импульсов 10 имп/с<sup>1</sup>, сила тока — до ощущений покалывания и безболезненной вибрации под электродами, 30 + 10 мин до 60 мин, через день, № 10.</p> <p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы пациента.</li> <li>2. Техника безопасности при проведении процедуры.</li> <li>3. Нарисуйте на клише область приложения электродов.</li> </ol> <p><b>Ситуационная задача № 2</b></p> <p>У пациента 58 лет гипертоническая болезнь II стадии. Жалобы: боль в затылке, головокружение, шум в ушах, потеря координации. АД 140/90 мм рт.ст. Цель физиотерапии: седативное и гипотензивное действие. Назначение: электросонтерапия, катод — глазничный электрод, анод — сосцевидный. Частота 80 имп/с<sup>1</sup>, сила тока — по субъективным ощущениям (6—8 мА), через день, № 6. Затем частота</p>	<p>УК-1, ПК-1, ПК-2 ПК-4, ПК-5, ПК-6 ПК-8, ПК-9, ПК-10</p>

	<p>импульсов 10—15 имп/с<sup>1</sup>, 40 – 60 мин, через день, №12</p> <p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выделите проблемы пациента.</li> <li>2.Техника безопасности при проведении процедуры.</li> <li>3.Обозначить области приложения электродов.</li> </ol> <p><b>Ситуационная задача № 3</b></p> <p>У пациента корешковые проявления остеохондроза шейного отдела позвоночника. Жалобы: боль в верхней половине шеи слева при поворотах головы. Цель физиотерапии: обезболивание. Назначение: 0,5 % новокаин-дидинамофорез на паравертебральные зоны верхнешейного отдела позвоночника. Анод с прокладкой, смоченной раствором новокаина, — в зоне болевого очага, катод — с противоположной стороны позвоночника. Последовательность токов и время их воздействия: ДН — 1 мин, КП — 3 мин, ДП — 3 мин. Сила тока — до ощущения выраженной безболезненной вибрации, ежедневно, № 8.</p> <p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделите проблемы пациента.</li> <li>2. Техника безопасности при проведении процедуры.</li> <li>3. Укажите область приложения электродов.</li> </ol> <p><b>Ситуационная задача № 4</b></p> <p>Пациент 38 лет. Жалобы на выпадение волос, очаговое облысение волосистой части головы. Анамнез. Болеет 3-й месяц, связывает со стрессами, перегрузкой по работе. Обследован у дерматолога. Объективно: При осмотре очаговое облысение волосистой части головы в области темени, диаметром 5х6см. Диагноз. Алопеция теменной области головы.</p> <p>Назначение: Дарсонвализация волосистой части головы, электродом расческой, мощность 1-2 Вт, по ощущению покалывания, до появления искры.</p> <p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделите проблемы пациента.</li> <li>2. Техника безопасности при проведении процедуры.</li> <li>3. Методика дарсонвализации.</li> </ol> <p><b>Ситуационная задача № 5</b></p> <p>Пациентка 20 лет. Жалобы на боли в горле, першение. Из анамнеза – переболела ангиной месяц назад, наблюдается у ЛОР врача, состоит на диспансерном учете. Диагноз: Хронический тонзиллит вне обострения. Объективно: Зев слегка гиперемирован, миндалины увеличены, рыхлые, фибриновых налетов нет, подчелюстные лимфоузлы увеличены безболезненные.</p> <p>Назначения: 1. ЛУЧ-2 на область подчелюстных лимфоузлов контактно, излучатель диаметром 1 см, интенсивность 1-2 Вт, время по 8 минут на курс 7 сеансов.</p> <p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы пациента.</li> <li>2. Дезинфекция контактных поверхностей излучателей.</li> <li>3. Методика проведения процедуры.</li> </ol>	
<p><b>Б1.В.ОД.3.3</b></p> <p><b>Санаторно-курортное лечение</b></p>	<p>Задача 1.</p> <p>У больного нейроциркуляторная дистония по смешанному типу. Жалобы: головная боль, тяжесть в левой половине грудной клетки, раздражительность, нарушение сна. Назначение: электросонтерапия</p>	<p>УК-1, ПК-1, ПК-2 ПК-4, ПК-5, ПК-6</p>

	<p>по глазнично-сосцевидной методике; частота импульсов 10 имп · с<sup>-1</sup> , сила тока — до ощущений покалывания и безболезненной вибрации под электродами, 30 + 10 мин до 60 мин, через день, № 10.</p> <p>Задание. 1. Проблемы пациента. 2. Техника безопасности при проведении процедуры. 3. Нарисуйте на клише область приложения электродов.</p> <p>Задача 2.</p> <p>У больного бронхиальная астма, экзогенная форма в стадии неполной ремиссии. Жалобы: редкие приступы удушья, редкий сухой кашель, чувство тревоги, нарушение сна. Назначение: электросонотерапия; частота импульсов 5—10 имп с<sup>-1</sup> в начале курса, затем постепенное увеличение до 30—40 имп · с<sup>-1</sup> , 40—50 мин, через день, № 12.</p> <p>Задание 1. Какие проблемы у пациента. 2. Как проводится подготовка пациента к процедуре. 3. Обозначьте место приложения электродов.</p> <p>Задача 3.</p> <p>У больного неврит локтевого нерва. Жалобы: боль по локтевому краю левого предплечья, нарушение движений левом предплечье. Назначение: диадинамотерапия на левое предплечье. Катод — на зону максимальной болезненности, анод — проксимальнее катода (продольная методика). Последовательность токов и время их воздействия: ДН — 1 мин, КП — 4 мин. Сила тока — до ощущения выраженной безболезненной вибрации, 2 раза в день, № 8.</p> <p>Задание. 1. Назовите цели физиолечения. 2. Техника безопасности при проведении диадинамотерапии. 3. Зарисуйте область приложения электродов.</p> <p>Задача 4.</p> <p>Пациент 48 лет. Женщина. Жалобы: периодически возникающие боли в затылочной части головы. Повышение давления до 140/90 мм. рт. ст. Диагноз: гипертоническая болезнь 1 ст. Сопутствующий диагноз: остеохондроз шейного отдела позвоночника.</p> <p>Вопросы 1. Назначьте физиотерапевтическое лечение, обоснуйте выбор метода 2. Обоснуйте выбор фармакологического средства 3. Заполните карту больного, лечащегося в кабинете физиотерапии (форма 044/У) 4. Выпишите физиотерапевтический рецепт, обоснуйте параметры дозирования 5. Перечислите противопоказания к избранному методу физиотерапии 6. Разработайте план этапной физиотерапии для лечения и реабилитации данного заболевания</p> <p>Задача 5.</p> <p>У больного атеросклероз сосудов головного мозга. Жалобы: снижение работоспособности, рассеянность, плохой сон, головная боль, снижение памяти. Цель физиотерапии: тонизирующее действие. Назначение: 1 % йод-электрофорез по глазнично-затылочной методике (по Бургиньону), катод — на закрытые глаза, анод (площадь 50 см<sup>2</sup> ) — на область верхних шейных позвонков, сила тока — по</p>	<p>ПК-8, ПК-9, ПК-10</p>
--	---	------------------------------



	<p>субъективным ощущениям (2—5 мА), 10—20 мин, через день, № 10,</p> <p>Задание. 1. Проблемы пациента. 2. Как проводится дезинфекция принадлежностей для проведения процедуры. 3. Зарисуйте область приложения электродов.</p>	
--	--	--

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СОБЕСЕДОВАНИЮ

Раздел дисциплины	Перечень вопросов
<p><b>Б1.В.ОД.3.1</b></p> <p><b>Организация физиотерапии в РФ. Методы физиотерапии</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Суть и методы физиотерапии.</li> <li>12. Показания к применению инфокрасного излучения.</li> <li>13. Показания и противопоказания на ультрафиолетовое облучение.</li> <li>14. Показания и противопоказания применения солнечной радиации.</li> <li>15. Показания и противопоказания лазеротерапия.</li> <li>16. Показания и противопоказания Электротерапия</li> <li>17. Суть гальванотерапии.</li> <li>18. Электрофорез.</li> <li>19. Фарадизация.</li> <li>20. Суть метода индуктотерапии.</li> <li>21. УВЧ – терапия.</li> <li>22. Ультрозвукотерапия. Механотерапия</li> <li>23. Суть метода лечения ультразвуком, массаж.</li> <li>24. Виды массажа.</li> <li>25. Суть метода поколачивания.</li> <li>26. Вибрация.</li> <li>27. Показания к бальнеотерапии</li> <li>28. Гидротерапия.</li> <li>29. Суть и методы применения душа.</li> <li>30. Обмывания, показания к применению</li> </ol>
<p><b>Б1.В.ОД.3.2</b></p> <p><b>Физиотерапия</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>121. Физиотерапия при ринитах.</li> <li>122. Физиотерапия при отитах</li> <li>123. Физиотерапия при ларингитах.</li> <li>124. Физиотерапия при синуситах</li> <li>125. Физиотерапия при ОНМК</li> <li>126. Физиотерапия при неврозах.</li> <li>127. Физиотерапия при варикозной болезни.</li> <li>128. Физиотерапия при гипертонической болезни</li> <li>129. Физиотерапия при инфаркте миокарда</li> <li>130. Физиотерапия при пульпите</li> <li>131. Физиотерапия при переломах</li> </ol>

	<p>32. Физиотерапия при бесплодии</p> <p>33. Физиотерапия при рахите.</p> <p>34. Физиотерапия при ДЦП</p> <p>35. Физиотерапия при рожистом воспалении</p> <p>36. Физиотерапия при плоскостопии</p> <p>37. Физиотерапия при кардиомиопатиях</p> <p>38. Физиотерапия при ревматоидном артрите</p> <p>39. Физиотерапия при остеоартрозе</p> <p>40. Физиотерапия при остеопорозе.</p>
<p><b>Б1.В.ОД.3.3</b></p> <p><b>Санаторно-курортное лечение</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственная политика в сфере курортного дела.</li> <li>2. Современные формы и методы функционирования различных курортов.</li> <li>3. Лечебно-оздоровительные местности, округа, режимные наблюдения в Российской Федерации.</li> <li>4. Курортно-рекреационные ресурсы Российской Федерации.</li> <li>5. История развития курортного дела в России.</li> <li>6. Курорты Российской Федерации в общей системе здравоохранения и туризма.</li> <li>7. Система рекреационных организаций в современных условиях.</li> <li>8. История использования естественных сил природы и первые подходы к обоснованию водолечения, диетического питания и народного врачевания.</li> <li>9. История развития курортов в Европе.</li> <li>10. История развития курортного дела в Америке и в Японии.</li> <li>11. Управление лечебно-профилактической деятельностью курортных организаций.</li> <li>12. Принципиальные подходы к лечению, реабилитации и оздоровлению хронических больных в курортных учреждениях.</li> <li>13. Приморские курорты: использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.</li> <li>14. Горноклиматические курорты: использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.</li> <li>15. Бальнеологические курорты: использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.</li> <li>16. Грязевые курорты: использование естественных факторов в</li> </ol>

современных оздоровительных технологиях.

17. Курорты с особыми природными факторами: использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.

18. Система физической терапии в курортной рекреации и реабилитации.

19. Специализированные курорты и специализированные курортные учреждения РФ в современных условиях.

20. Организация активного отдыха для различных слоев населения на современном курорте.

21. Современные требования и особенности обслуживания лиц пожилого возраста в условиях курорта.

22. Социальные программы в современном курортном деле РФ.

23. Социально-экономическая эффективность санаторно-курортного оздоровления.

24. Курортная инфраструктура, основные задачи, особенности функционирования.

25. Перспективы направления развития санаторно-оздоровительного отдыха на курортах Российской Федерации.

26. Основы курортного маркетинга

27. Экологический режим на курортах.

28. Управление курортным комплексом РФ.

29. Организация оздоровления детей на современном курорте.

30. Современные требования и особенности функционирования детских курортов.

31. Факторы здоровья и работоспособности человека в санаторно-курортном оздоровлении различных возрастных групп населения.

32. Государственная охрана здоровья и роль санаторно-курортной отрасли.

33. Диетотерапия и организация питания на курортах.

34. Оздоровительные и спортивные программы на курортах.

35. Анимационно-досуговая деятельность на курорте.

36. Характеристика и особенности лечебно-оздоровительного

	<p>туризма в России и за рубежом.</p> <p>37. Сертификация и стандартизация санаторно-курортных услуг.</p> <p>38. Кадровая структура здравниц, особенности подготовки персонала для санаторно-курортной сферы.</p> <p>39. Современные методы продвижения лечебно-оздоровительных услуг на туристском рынке.</p>
--	--

## 11.2 ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ ОРДИНАТОРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПОДГОТОВКА К ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ»**

**Объем самостоятельной работы по дисциплине – 54 часа**

**Формы контроля – рефераты, дискуссия**

<b>Код в ОПОП</b>	<b>Раздел дисциплины «Подготовка к первичной специализированной аккредитации»</b>	<b>Объем СР</b>
<b>Б1.В.ОД.3.1</b>	<b>Организация физиотерапии в РФ. Методы физиотерапии</b>	<b>6</b>
<b>Б1.В.ОД.3.2</b>	<b>ФИЗИОТЕРАПИЯ</b>	<b>36</b>
<b>Б1.В.ОД.3.2.1</b>	<b>Физиотерапия в клинике внутренних болезней</b>	<b>8</b>
<b>Б1.В.ОД.3.2.2</b>	<b>Физиотерапия при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата</b>	<b>7</b>

<b>Б1.В.ОД.3.2.3</b>	<b>Физиотерапия в хирургии и нейрохирургии</b>	<b>7</b>
<b>Б1.В.ОД.3.2.4</b>	<b>Физиотерапия в акушерстве и гинекологии</b>	<b>7</b>
<b>Б1.В.ОД.3.2.5</b>	<b>Физиотерапия в педиатрии</b>	<b>7</b>
<b>Б1.В.ОД.3.3</b>	<b>Санаторно-курортное лечение</b>	<b>12</b>
<b>Б1.В.ОД.3.3.1</b>	<b>Особенности санаторно – курортного лечения</b>	<b>4</b>
<b>Б1.В.ОД.3.3.2</b>	<b>Курортология взрослого населения</b>	<b>4</b>
<b>Б1.В.ОД.3.3.3</b>	<b>Курортология детского возраста</b>	<b>4</b>

### **11.3ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

При реализации образовательных технологий компетентностно-деятельностный подход ориентирован на формирование универсальных и профессиональных компетентностей в соответствии с видом профессиональной деятельности врача лечебной физкультуры и спортивной медицины предусматривает использование современных образовательных технологий формирования эффективной коммуникативной компетентности ординаторов.

Обучение базируется на андрагогической модели. Семинарские и лекционные занятия имеют целью отработку предметно-методических умений и формирование мотивационной и практической готовности к профессиональной медицинской деятельности врача лечебной физкультуры и спортивной медицины.

Самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей, включает аудиторную и внеаудиторную работу ординаторов. Самостоятельная работа предназначена как для закрепления предметно-методических умений и формирования мотивационной и практической готовности к профессиональной медицинской деятельности врача лечебной физкультуры и спортивной медицины, так и для реализации возможности личностно-профессионального совершенствования и развития карьерного потенциала.

Предусмотрено постоянное совершенствование организации и методики проведения занятий для формирования соответствующих ФГОС компетенций выпускника, с учетом новых достижений науки и потребностей здравоохранения, возрастающих требований и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

В процессе изучения дисциплины принципиальное значение имеет систематический контроль качества обучения, для чего используются различные методы текущего и рубежного контроля теоретических знаний и практических уменийординатора.

Преподавание факультативной дисциплины «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов» строится в соответствии со следующими принципами:

- принцип модульного и тематического представления профессионально-ориентированного материала;
- принцип технологичности;
- принцип организации самостоятельной работы и формирование рефлексивной культуры через систему творческих методик.

#### **11.4 ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

##### **ПЕРЕЧЕНЬ СТАНЦИЙ ОБЪЕКТИВНОГО СТРУКТУРИРОВАННОГО КЛИНИЧЕСКОГО ЭКЗАМЕНА (ОСКЭ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСВОЕНИЯ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПРИ ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЗИОТЕРАПИЯ»**

Проверяемые практические навыки разработаны в соответствии с Проектом профессионального стандарта «Специалист по медицинской реабилитации».

Полный перечень станций и паспорта к ним выложены на сайте Методического центра аккредитации специалистов в разделе «ФИЗИОТЕРАПИЯ» ([https://fmza.ru/fos\\_primary\\_specialized/Lechebnaya-fizkul%27tura-i-sportivnaya-medicina/](https://fmza.ru/fos_primary_specialized/Lechebnaya-fizkul%27tura-i-sportivnaya-medicina/))



№ п/ п	Название станции	Ситуации	Проверяемые трудовые функции	Симуляционное и вспомогательное оборудование	Расходные материалы
1	Базовая сердечнолегочная реанимация взрослых	Сердечно-легочная реанимация (СЛР) с применением автоматического наружного дефибриллятора	А/06.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Манекен взрослого пациента для проведения СЛР (с компьютерной регистрацией результатов). Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД). Мягкий напольный коврик для аккредитуемого лица.	Антисептик для обработки контактных поверхностей Запасные и сменные элементы для обеспечения работы манекена и учебного АНД
2	Экстренная медицинская помощь	<p>Экстренная медицинская помощь при</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Остром коронарном синдроме (ОКС1), кардиогенном шоке.</li> <li>2. Остром коронарном синдроме (ОКС2), отёке легких</li> <li>3. Анафилактическом шоке (АШ)</li> <li>4. Желудочно-кишечном кровотечении (ЖКК)</li> <li>5. Бронхообструктивном синдроме на фоне БА (БОС)</li> <li>6. Тромбоэмболии</li> </ol>	<p>А/06.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Д/06.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>Многофункциональный робот-симулятор (полноростовой манекен человека в возрасте старше 8 лет) с имитацией основных жизненных показателей.</p> <p>Монитор, воспроизводящий основные показатели (артериальное давление, частота сердечных сокращений, сатурация, электрокардиограмма)</p> <p>Мануальный дефибриллятор</p>	Запасные и сменные элементы для обеспечения работы многофункционального робота-симулятора и учебной укладки



		<p>легочной артерии (ТЭЛА)</p> <p>7. Спонтанном пневмотораксе (Обструктивный шок)</p> <p>8. Гипогликемии</p> <p>9. Гипергликемии</p> <p>10. Остром нарушении мозгового кровообращения (ОНМК)</p>			
3	Коммуникация	<p>Коммуникация с пациентом в ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбора жалоб и анамнеза</li> <li>2. *Консультирование</li> <li>3. *«Трудный» пациент</li> </ol>	<p>А/01.8 Проведение обследования пациентов с целью выявления нарушений функций и структур организма человека и последовавших за ними ограничений жизнедеятельности</p> <p>А/04.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно -</p>	Не требуется	Не требуется

			гигиеническому просвещению населения		
4.	Физиотерапия	<p>Специальные навыки в ситуации</p> <p>1. Острое состояние.</p> <p>2. Хроническое состояние.</p> <p>3. Коморбидная патология.</p>	<p>В/02.8: Назначение физиотерапии пациентам заболеваниями и (или) состояниями.</p> <p>В/03.8: Проведение и контроль эффективности и безопасности применения физиотерапии при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов</p>	<p>Антисептик для обработки рук и контактных поверхностей одноразовая простыня, кушетка, стул .</p> <p>1.Аппарат низкоинтенсивной лазерной терапии</p> <p>2. Излучатель лазерный инфракрасного (красного) диапазона импульсный единичный или матричный</p> <p>3. Аппарат ультразвуковой терапевтический</p> <p>4.Излучатель ультразвуковой</p> <p>5. Аппарат для электротерапии.</p>	Не требуется
5.	Физиотерапия в педиатрии	<p>Специальные навыки в ситуации</p> <p>1.Назначение физиотерапии при болевом синдроме</p> <p>2.Назначение физиотерапии при</p>	<p>В/02.8: Назначение физиотерапии пациентам заболеваниями и (или) состояниями.</p> <p>В/03.8: Проведение и контроль эффективности и безопасности</p>	<p>Антисептик для обработки рук и контактных поверхностей одноразовая простыня, кушетка, стул.</p> <p>1.Манекен ребенка старше 6 лет с возможностью имитации физиотерапевтических процедур.</p>	Не требуется

		<p>воспалительном процессе</p> <p>3. Назначение физиотерапии при травме.</p>	<p>применения физиотерапии при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов</p>	<p>2. Аппарат низкоинтенсивной лазерной терапии с импульсным излучателем</p> <p>3. Аппарат для электротерапии с набором электродов и гидрофильных прокладок, лентами для фиксации электродов</p> <p>4. Излучатель лазерный инфракрасного (красного) диапазона импульсный единичный или матричный</p> <p>5. Аппарат низкочастотной магнитотерапии.</p>	
--	--	--	--	---	--