|  |  |
| --- | --- |
| федеральное государственноебюджетное образовательноеучреждение высшего образования«Волгоградский государственныймедицинский университет»Министерства здравоохраненияРоссийской Федерации | **«УТВЕРЖДАЮ»**Директор Института НМФО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И. Свиридова« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.**ПРИНЯТО**  на заседании ученого совета Института НМФО№\_\_ от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Патологическая физиология»

Наименование вариативной дисциплины: **Патологическая физиология**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности:

**31.08.22 Психотрапия**

Квалификация (степень) выпускника: **врач-психотерапевт**

Кафедра: **Кафедра неврологии, психиатрии, мануальной медицины и медицинское реабилитации Института непрерывного и фармацевтического образования**

Для обучающихся 2023, 2024 года поступления (актуализированная редакция)

 Форма обучения – очная

Лекции: 4 часов

Семинары: 20 часов

Самостоятельная работа: 12 часов

Форма контроля: зачет с оценкой

Всего: 1 (з.е.) 36 часов

Волгоград, 2024

Методические рекомендации согласованы с библиотекой

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Долгова

Методические рекомендации рассмотрены учебно-методической комиссией Института НМФО ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

протокол № 12 от «27» июня 2024 г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.М. Королева

Начальник отдела учебно-методического сопровождения и производственной

 практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Л. Науменко

**Методические рекомендации утверждены** на заседании Ученого совета института НМФО

протокол № 18 от 28.06.2024 года

Секретарь

Ученого совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Кабытова

1. Общие положения

 **1.** **Целью освоения дисциплины** «Патологическая физиология» является подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, в соответствии с ФГОС ВО, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности: первичной медико-санитарной помощи, неотложной, скорой, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**:

 В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы **универсальные** и **профессиональные** компетенции.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

* готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

*профилактическая деятельность***:**

* готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

*диагностическая деятельность:*

* готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

**Виды профессиональной деятельности,** к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

* профилактическая;
* диагностическая;
* лечебная;
* реабилитационная;
* психолого-педагогическая;
* организационно-управленческая.

Программа ординатуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

**Формирование вышеперечисленных универсальных и профессиональных компетенций по патологической физиологии-предполагает овладение ординатором системой следующих знаний, умений и владений:**

**Знать:**

– основы нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма (УК 1, ПК1);

- влияние патогенных факторов на органы, ткани, клетки (ПК1);

– теоретические основы типовых патологических процессов, реакций, состояний, их взаимодействие и взаимовлияние в патогенезе болезней (УК 1, ПК1, ПК5);

–категории «здоровье, предболезнь, порочный круг, основное и ведущее звено патогенеза» взаимодействие и взаимовлияние в патогенезе болезней (УК 1, ПК1);

– современную классификацию нозологических едниц, теоретические основы этиотропной, симптоматической и патогенетической терапии (ПК1, ПК5);

– типовые механизмы развития патологии отдельных органов и систем и типовые адаптационные механизмы (ПК1);

– этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления основных заболеваний, синдромов и симптомов (ПК1, ПК5);

**Уметь:**

– определять причинный фактор и условия возникновения, развития патологических процессов, синдромов, болезней (УК1, ПК1);

– выявлять основное и ведущее звено в патогенезе патологических процессов, синдромов, болезней, вырабатывать план обследования больного (УК1, ПК1, ПК5);

-оценивать, интерпретировать данные клинического, цитологического, биохимического обследования (УК1, ПК1, ПК5);

- выявлять характерные признаки заболевания, синдромов особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии (ПК1, ПК5);

– оценивать функциональное состояние органов и систем (ПК1, ПК5)

– интерпретировать результаты специальных методов исследования (ультразвуковые, лабораторные, рентгенологические и др.) (ПК5);

– проводить дифференциальную диагностику синдромов на основе знания их этиопатогенеза, обосновывать клинический диагноз, тактику ведения больного (ПК1, ПК5,);

**Владеть:**

- категориями «здоровье, предболезнь, порочный круг, основное и ведущее звено патогенеза» (УК 1, ПК1);

- алгоритмом определения основного, ведущего звена в патогенезе(УК 1, ПК1);

- основами сведений о механизмах «разрыва» порочных кругов в патологии (УК 1, ПК1);

– современной классификацией нозологических единиц, теоретическими основами определения принципов этиотропной, симптоматической и патогенетической терапии (ПК1, ПК5);

–оценкой результатов общего анализа крови, общего анализа мочи, коагулограммы, иммунного статуса (ПК5).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды компетенций | Название компетенций | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| **УК-1** | готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | 1 - основные понятия, используемые в патологической физиологии ;2 – структурно-функциональные особенности органов и систем человека;3 - основные принципы функционирования органов и систем в патологии, их взаимосвязь и взаимодействие в патогенезе;4 - научные идеи и тенденции развития патологической физиологии | 1 -критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника;2 - избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач;3 – находить, анализировать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников;4 - использовать системный комплексный подход при постановке при поиске основногои ведущего звеньев в патогенезе | 1- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональнойинформации; 2 - навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач;3 - навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников;4 - владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников,работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. |
| **ПК-1** | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | 1. механизмы пато- и саногенеза, их взаимодействие и взаимовлияние в период предболезни и формировании патологии;.2.категории нозологии, принципы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;3.ключевые характеристики патогенных факторов 4.молекулярно-клеточные механизмы развития типовых патологических реакций, процессов, состояний;- | 1. анализировать и обобщать полученные данные, выявлять причинно-следственные связи между морфофункциональным состоянием органов и воздействующими факторами внешней и внутренней среды в период предболезни и болезни организма;2.анализировать механизмы резистентности и реактивности, их роль в выздоровлении3. уметь проводить-поиск этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;  | .Владеть навыками: 1.анализа и обобщениия полученных данных; 2. выявления причинно-следственных связей между морфофункциональным состоянием органов и воздействующими факторами внешней и внутренней среды организма;3.приемами поиска патогенетической терапии на основе выявления ведущего звена в патогенезе - |
| **ПК-5** | готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем я | 1.механизмы возникновения симптомов, синдромов, нозологических форм;2.механизмы развития патологии отдельных органов и систем;3.типовые механизмы формирования органной недостаточности;4. молекулярно-клеточные механизмы развития экстремальных состояний; | 1. выявлять основное и ведущее звено в патогенезе патологических процессов, реакций, состояний, симптомов, синдромов и нозологических единиц;2. определять роль индивидуальной реактивности и резистентности в патологии;3. прогнозировать динамику наблюдаемых явлений, их исходов | .1 приемами выявления основного и ведущего звеньев в патогенезе патологических процессов, реакций, состояний, болезней, синдромов и симптомов;2.-методами поиска этиотропной, симптоматической, патогенетической терапии;3-определения роли индивидуальной реактивности и резистентности в патологии; 4.прогнозированием динамики наблюдаемых явлений, их исходов |

2. Рекомендации к занятиям лекционного типа

 Эффективность усвоения лекционного материала зависит от уровня мотивации ординатора к овладению конкретными знаниями, а также наличия навыка работы на лекциях.

Результатом освоения лекционного курса должна быть систематизация и структурирование нового учебного материала, включение его в уже имеющуюся у ординатора систему знаний, использование его в качестве базы для дальнейшего изучения темы.

Для успешного освоения лекционного курса дисциплины рекомендовано:

* руководствоваться тематическим планом лекций, размещенным в электронной информационно-образовательной среде ВолгГМУ;
* перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции, а также хотя бы бегло ознакомиться с содержанием очередной лекции по основным источникам литературы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
* в ходе лекции вести конспектирование учебного материала;
* вслед за лектором внимательно и детально выполнять необходимые рисунки, чертежи, графики, схемы;
* задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью лучшего уяснения рассматриваемых вопросов.

3. Рекомендации к занятиям семинарского типа

Семинарское занятие - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над учебным материалом преподавателя и ординатора, в обстановке их контактной работы решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление полученного теоретического материала в форме внеаудиторной самостоятельной работы, овладение методологией научного познания и формирования базовых умений формирование мотивационной и практической готовности к профессиональной деятельности провизора-менеджера

 Эффективность освоения темы на занятиях зависит от уровня мотивации ординатора к овладению конкретными знаниями и умениями, а также наличия навыка аудиторной работы на занятиях.

Результатом освоения курса дисциплины в рамках занятий должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у ординатора систему знаний, освоение необходимых практических навыков.

Задачи практических занятий:

* мотивация к регулярному изучению теоретического учебного материала, основной, дополнительной литературы;
* закрепление теоретических прослушивании лекций и во время внеаудиторной самостоятельной работы;
* получение навыков устного и публичного выступления по теоретическим вопросам, включая навыки по свободному оперированию организационными и управленческими понятиями и категориями;
* формирование навыков по универсальным и профессиональным компетенциям;
* возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу ординаторов, так и свою работу.

Для эффективного освоения материалов дисциплины на занятиях рекомендовано:

* руководствоваться при подготовке к занятиям тематическим планом занятий, размещенным в электронной информационно-образовательной среде ВолгГМУ;
* использовать рекомендованную литературу;
* до очередного занятия проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия, по конспекту лекции и/или литературе;
* для повышения качества подготовки к занятию составлять планы, схемы, таблицы, конспекты по материалам изучаемой темы, поскольку ведение записей превращает чтение в активный процесс и мобилизует, наряду со зрительной, моторную память;
* в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в понимании и освоении.

4. Рекомендации к выполнению самостоятельной работы ординаторов

Самостоятельная работа ординаторов по дисциплине является обязательным элементом федеральных государственных образовательных стандартов по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Самостоятельная работа обучающихся является специфическим педагогическим средством организации и сопровождения самостоятельной деятельности ординаторов в учебном процессе, формирования эффективной коммуникативной компетентности ординаторов.

Выполнение ординатором самостоятельной работы нацелено на:

* формирование способностей у обучающегося к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
* развитие исследовательских умений.
* фиксирование и систематизирование полученных теоретических познаний и практического опыта; формирование умений использовать научную, правовую, справочную и специальную литературу; развитие познавательных способностей и инициативности ординаров, ответственность, организованность, стремление к саморазвитию;
* формирование умения правильно пользоваться полученным ранее материалом, собранным в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

Эффективность самостоятельной работы зависит от уровня мотивации ординатора к овладению конкретными знаниями и умениями, наличия навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения, а также от наличия четких ориентиров выполнения самостоятельной работы.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у ординатора систему знаний.

Для повышения эффективности выполнения самостоятельной работы ординаторов рекомендовано:

* руководствоваться тематическим планом самостоятельной работы ординатора, размещенным в электронной информационно-образовательной среде ВолгГМУ;
* придерживаться часовой нагрузки, отведенной согласно рабочей программе для самостоятельной работы;
* строго придерживаться установленных форм отчетности и сроков сдачи результатов самостоятельных работ;

5. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине необходимо:

* регулярно повторять и прорабатывать материал лекций и учебной литературы в течение всего срока обучения по дисциплине;
* регулярно отрабатывать приобретённые практические навыки в течение всего срока обучения по дисциплине.

6. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания

**Основная литература:**

**Основная литература:**

|  |
| --- |
| Патофизиология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник / П. Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438374.html |
| Патофизиология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438381.html |
| Патофизиология. В 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / под ред. В.В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа,2013.- http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426579.html |
| Патофизиология. В 2 т. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435205.html |
| **б) Дополнительная литература:** |
| Патология [Электронный ресурс] : руководство / под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2369.html |
| Патология [Электронный ресурс] Т. 1 / под ред. М. А. Пальцева, В. С. Паукова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417904.html> |
| Патология [Электронный ресурс]. Т. 2 / под ред. М. А. Пальцева, В. С. Паукова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417928.html> |
| Патофизиология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. В.В. Новицкого, О.И. Уразовой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418192.html |
| Онкология [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. И. Чиссова, М. И. Давыдова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439821.html |
| Патофизиология. Задачи и тестовые задания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / П. Ф. Литвицкий, В. А. Войнов, С. В. Пирожков, С. Б. Болевич, В. В. Падалко, А. А. Новиков, А. С. Сизых; под ред. П. Ф. Литвицкого. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424834.html |
| Эндокринная регуляция. Биохимические и физиологические аспекты [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. В.А. Ткачука - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410127.html |
| Клиническая генетика [Электронный ресурс]: учебник / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435700.html |
| Патофизиологическая оценка результатов иммунограммы [Текст] : учеб.-метод. пособие для клин. ординаторов по спец.: леч. дело, педиатрия и стоматология / Губанова Е. И., Фастова И. А., Белан Э. Б., Яковлев А. Т. ; ВолГМУ Минздрава РФ, Каф. патол. физиологии. - Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2012. - 44 с. |
| Клиническая лабораторная диагностика. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. В. В. Долгова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - (Серия "Национальные руководства"). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421314.html |
| Клиническая лабораторная диагностика. В 2 т. Т. 1. [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. В. В. Долгова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - (Серия "Национальные руководства"). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421291.html |
| Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство[Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441817.html |
| Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии [Электронный ресурс] : учебник / Ковальчук Л. В., Ганковская Л. В., Мешкова Р. Я. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422410.html |
| Клинические рекомендации по кардиологии [Электронный ресурс] / под ред. Ф. И. Белялова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435861.html |
| Патология крови [Текст] : учеб. пособие для студентов по спец. : "Леч. дело", "Мед.-профил. дело", "Педиатрия и стоматология мед. вузов" / Фастова И. А., Рогова Л. Н., Губанова Е. И. и др. ; ВолгГМУ Минздрава РФ ; [сост. : И. А. Фастова, Л. Н. Рогова, Е. И. Губанова]. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 92, [4] с. : ил.  |
| Аллергология и иммунология [Электронный ресурс] / под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427347.html |
| Виды радиационных поражений, их этиология и патогенез [Текст] : учеб.-метод. пособие / Минздравсоцразвития РФ, ВолГМУ ; cост. : Л. Н. Рогова, Е. И. Губанова, Р. К. Агаева. - Волгоград : Изд-во Изд-во ВолГМУ, 2009. - 76 с. : ил. |
| ВИЧ-инфекция и СПИД [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. акад. РАМН В. В. Покровского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424421.html |
| Мкртумян А. М. Инсулин в норме и при патологии [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / Мкртумян А.М., Курляндская Р.М., Морозова Т.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 62 с. : ил. – (Актуальные вопросы медицины). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru> |
| Сборник ситуационных задач по курсу общей и частной патофизиологии [Текст] : учеб. пособие / Губанова Е. И., Рогова Л. Н., Фастова И. А., Клаучек С. В. ; ВолгГМУ Минздрава РФ, Каф. патолог. физиологии. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 70 с. |
| Тестовые задания по курсам "Патологическая физиология" и "Общая и медицинская радиобиология" [Текст] / Рогова Л. Н., Губанова Е. И., Ярошенко И. Ф. и др. ; Федер. агентство по здравсоцразвитию, ВолГМУ. - Волгоград : Перемена, 2008. - 132 с. |
| Причины и механизмы развития донозологических и преморбидных состояний [Текст] : (учеб. пособие для студентов) / Губанова Е. И., Дьячкова С. Ю., Осадшая Л. Б., Давыденко Л. А. ; ГОУ ВПО "ВолгГМУ" Минздравсоцразвития РФ, Каф. патол. физиологии. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2011. - 31 с. : ил. |
| Практикум по патологической физиологии [Текст] : учеб. пособие для спец. : 06010165 - Леч. дело; 06010365 - Педиатрия; 06010565 - Стоматология / сост. Л.Н.Рогова, Е.И.Губанова, И.А.Фастова и др. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2011. - 140 с. |
| Патофизиология. Основные понятия. [Электронный ресурс] : учебное пособие / под. ред. А.В. Ефремова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с. – Режим доступа: ttp://www.studentlibrary.ru |