|  |  |
| --- | --- |
| федеральное государственное  бюджетное образовательное  учреждение высшего образования  «Волгоградский государственный  медицинский университет»  Министерства здравоохранения  Российской Федерации | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор Института НМФО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И. Свиридова  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.  **ПРИНЯТО**  на заседании ученого совета  Института НМФО  №\_\_ от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.. |

Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Педагогика»

Наименование дисциплины: Педагогика.

кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности:

**31.08.22 Психотерапия**

Квалификация (степень) выпускника: **врач-психотерапевт**

Кафедра: **Кафедра неврологии, психиатрии, мануальной медицины и медицинское реабилитации Института непрерывного и фармацевтического образования**

Для обучающихся 2023, 2024 года поступления (актуализированная редакция)

Форма обучения – очная

Всего: 1ЗЕ / 36 часа

Волгоград, 2024

Методические рекомендации согласованы с библиотекой

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Долгова

Методические рекомендации рассмотрены учебно-методической комиссией Института НМФО ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

протокол № 12 от «27» июня 2024 г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.М. Королева

Начальник отдела учебно-методического сопровождения и производственной

практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Л. Науменко

**Методические рекомендации утверждены** на заседании Ученого совета института НМФО

протокол № 18 от 28.06.2024 года

Секретарь

Ученого совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Кабытова

1. Общие положения
2. **Цель и задачи дисциплины «Педагогика»**

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является отработка начальных предметно-методических умений и формирование мотивационной готовности к психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины «Педагогика»:

1. выработать представление ординаторов об основах медицинской дидактики и сформировать умение применять их в психолого-педагогической деятельности;

2. способствовать развитию навыков коммуникативной компетентности и

толерантности при взаимодействии с пациентами, их родственниками и средним медицинским персоналом;

3. создать условия для возникновения и развития профессионально важных качеств специалиста.

1. **Результаты обучения**

В результате освоения дисциплины **«Педагогика»** обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

**универсальные**

* готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)
* готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические,конфессиональные и культурные различия (УК-2)
* готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по программам дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

**профессиональные** готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-7).

**В результате освоения данной дисциплины выпускник ординатуры** должен **иметь представление**  об основах медицинской дидактики и **знать**

– теоретико-методологические основы психологии личности

– теоретические основы управления коллективом

- современные педагогические технологии обучения врачебной коммуникации;

- техники слушания и информирования пациентов о характере заболевания и лечения;

– основы медицинской дидактики, структуру педагогической деятельности педагога, ее содержание и технологии обучения в вузе

- психолого-педагогические основы формирования профессионального

системного мышления

-особенности мотивации в сфере здоровьесбережения у разных групп населения, пациентов, членов их семей

- техники слушания и информирования пациентов о характере заболевания и лечения;

**уметь**

- формулировать учебно-воспитательные цели; выбирать тип, вид занятия; использовать различные формы организации учебной деятельности; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности пациентов, членов их семей, среднего медицинского персонала,

- мотивировать население, пациентов и членов их семей на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих,

-***-*** учитывать особенности врачебной коммуникации, технологии обучения техникам слушания и информирования пациентов о характере заболевания и лечения;

- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;

**владеть навыками**

**-** планирования занятий, разработки их методического обеспечения, самостоятельного проведения занятия;

- взаимодействия с пациентом, в зависимости от его типа;

- культуры поведения в процессе коммуникации;

- осуществления мотивирующей беседы;

- профессионального информирования пациента;

- эффективной коммуникации, технику налаживания контакта, технику обратной связи, технику поведения в ситуации стресса

* информационной безопасности.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Педагогика»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды компетенций** | **Название компетенции** | **Содержание и структура компетенции** | | |
|  |  | **Знать** | **уметь** | **владеть** |
| **УК-1** | готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | 1 – теоретико-методологические основы психологии личности и ее  профессионального развития  2 – теоретические основы  управления коллективом  3- отечественные и  зарубежные теории воспитания и личностного развития. | 1 - толерантно воспринимать социальные, этнические,конфессиональные и культурные различия 2 – применять методы сплочения коллектива  3 -анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений  психолого-педагогической науки | 1- методами обучения и воспитания обучающегося  2 -навыками самостоятельного  использования и применения в практической  профессиональной деятельности методов сплочения коллектива  3 - интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в средней и высшей школе |
| **УК-2** | готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические,конфессиональные и культурные различия | 1 – теоретико-методологические основы психологии личности и ее  профессионального развития  2 – теоретические основы  управления коллективом  3- отечественные и  зарубежные теории воспитания и личностного развития. | 1 - толерантно воспринимать социальные, этнические,конфессиональные и культурные различия 2 – применять методы сплочения коллектива  3 -. анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений  психолого-педагогической науки | 1- методами воспитаниягармоничной, креативной и гуманной личности 2 -навыками самостоятельного  использования и применения в практической  профессиональной деятельности методов сплочения коллектива  3 - навыками выбора оптимальных воспитательных технологий при обучении пациентов, среднего медперсонала, коллег, студентов. |
| **УК-3** | готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по программам дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | 1 –теоретико-методологические основы педагогики  2 – основы медицинской дидактики, структуру педагогической деятельности педагога, ее содержание и технологии обучения в вузе  3- психолого-педагогические основы формирования профессионального  системного мышления | 1 - работать с теоретическим  содержанием учебной дисциплины 2 – осуществлять категориальный анализ  психолого-педагогических знаний о системе высшего образования  3 -.**:** анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений  психолого-педагогической науки | 1- методами обучения и воспитания обучающегося  2 - навыками самостоятельной работы  с основными образовательными программами среднего,  высшего образования, ДПО  3 - интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в средней и высшей школе |
| **ПК-7** | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | 1 - современные педагогические технологии обучения врачебной коммуникации;  2 – техники слушания и информирования пациентов о характере заболевания и лечения;  3 – особенности мотивации в сфере здоровьесбережения у разных групп населения, пациентов, членов их семей | 1 - осуществлять укрепление своего здоровья и информировать окружающих о методиках здоровье сбережения 2 – мотивировать пациентов и членов их семей на укрепление здоровья  3 -. приобщать население, пациентов и членов их семей к приобретению осознанных умений укрепления здоровья | 1- санологическим мышлением  2 навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих  3 - взаимодействия с пациентом, в зависимости от его типа,профессионального информирования пациента;- эффективной коммуникации, технику налаживания контакта, технику обратной связи, технику поведения в ситуации стресса. |

2. Рекомендации к занятиям лекционного типа

Эффективность усвоения лекционного материала зависит от уровня мотивации ординатора к овладению конкретными знаниями, а также наличия навыка работы на лекциях.

Результатом освоения лекционного курса должна быть систематизация и структурирование нового учебного материала, включение его в уже имеющуюся у ординатора систему знаний, использование его в качестве базы для дальнейшего изучения темы.

Для успешного освоения лекционного курса дисциплины рекомендовано:

* руководствоваться тематическим планом лекций, размещенным в электронной информационно-образовательной среде ВолгГМУ;
* перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции, а также хотя бы бегло ознакомиться с содержанием очередной лекции по основным источникам литературы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
* в ходе лекции вести конспектирование учебного материала;
* вслед за лектором внимательно и детально выполнять необходимые рисунки, чертежи, графики, схемы;
* задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью лучшего уяснения рассматриваемых вопросов.

1. Рекомендации к занятиям семинарского типа

Семинарское занятие - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над учебным материалом преподавателя и ординатора, в обстановке их контактной работы решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление полученного теоретического материала в форме внеаудиторной самостоятельной работы, овладение методологией научного познания и формирования базовых умений формирование мотивационной и практической готовности к профессиональной деятельности провизора-менеджера

Эффективность освоения темы на занятиях зависит от уровня мотивации ординатора к овладению конкретными знаниями и умениями, а также наличия навыка аудиторной работы на занятиях.

Результатом освоения курса дисциплины в рамках занятий должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у ординатора систему знаний, освоение необходимых практических навыков.

Задачи практических занятий:

* мотивация к регулярному изучению теоретического учебного материала, основной, дополнительной литературы;
* закрепление теоретических прослушивании лекций и во время внеаудиторной самостоятельной работы;
* получение навыков устного и публичного выступления по теоретическим вопросам, включая навыки по свободному оперированию организационными и управленческими понятиями и категориями;
* формирование навыков по универсальным и профессиональным компетенциям;
* возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу ординаторов, так и свою работу.

Для эффективного освоения материалов дисциплины на занятиях рекомендовано:

* руководствоваться при подготовке к занятиям тематическим планом занятий, размещенным в электронной информационно-образовательной среде ВолгГМУ;
* использовать рекомендованную литературу;
* до очередного занятия проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия, по конспекту лекции и/или литературе;
* для повышения качества подготовки к занятию составлять планы, схемы, таблицы, конспекты по материалам изучаемой темы, поскольку ведение записей превращает чтение в активный процесс и мобилизует, наряду со зрительной, моторную память;
* в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в понимании и освоении.

4. Рекомендации к выполнению самостоятельной работы ординаторов

Самостоятельная работа ординаторов по дисциплине является обязательным элементом федеральных государственных образовательных стандартов по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Самостоятельная работа обучающихся является специфическим педагогическим средством организации и сопровождения самостоятельной деятельности ординаторов в учебном процессе, формирования эффективной коммуникативной компетентности ординаторов.

Выполнение ординатором самостоятельной работы нацелено на:

* формирование способностей у обучающегося к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
* развитие исследовательских умений.
* фиксирование и систематизирование полученных теоретических познаний и практического опыта; формирование умений использовать научную, правовую, справочную и специальную литературу; развитие познавательных способностей и инициативности ординаров, ответственность, организованность, стремление к саморазвитию;
* формирование умения правильно пользоваться полученным ранее материалом, собранным в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

Эффективность самостоятельной работы зависит от уровня мотивации ординатора к овладению конкретными знаниями и умениями, наличия навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения, а также от наличия четких ориентиров выполнения самостоятельной работы.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у ординатора систему знаний.

Для повышения эффективности выполнения самостоятельной работы ординаторов рекомендовано:

* руководствоваться тематическим планом самостоятельной работы ординатора, размещенным в электронной информационно-образовательной среде ВолгГМУ;
* придерживаться часовой нагрузки, отведенной согласно рабочей программе для самостоятельной работы;
* строго придерживаться установленных форм отчетности и сроков сдачи результатов самостоятельных работ;

5. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине необходимо:

* регулярно повторять и прорабатывать материал лекций и учебной литературы в течение всего срока обучения по дисциплине;
* регулярно отрабатывать приобретённые практические навыки в течение всего срока обучения по дисциплине.

6. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания

***а) Основная литература:***

|  |
| --- |
| 1.Артюхина А. И. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 314, [2] с. : ил. http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C0%F0%F2%FE%F5%E8%ED%E0\_%CF%E5%E4%E0%E3%EE%E3%E8%EA%E0\_2014&MacroAcc=A&DbVal=47 |
| 2.Педагогика и методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Артюхина А. И., Чумаков В. И., Кнышова Л. П. и др. ; ВолгГМУ Минздрва РФ . - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ , 2016 . - 284, [4] с. : ил. . - Лицензионный договор б/н от 22.03.2016. - Авт. кол. указан на обороте тит. л. - Библиогр. : с. 282-283 http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%CF%E5%E4%E0%E3%EE%E3%E8%EA%E0\_%EC%E5%F2%EE%E4%E8%EA%E0\_%EF%F0%E5%EF%EE%E4\_%E2%FB%F1%F8\_%F8%EA%EE%EB%FB\_2017&MacroAcc=A&DbVal=47 |

**б) *Дополнительная литература:***

|  |
| --- |
| 1.Александрова М. А. Игровые сценарии обучения по предметам естественно-научного цикла [Текст] : метод. пособие / М. А. Александрова. - М. : БИНОМ. Лаб. знаний, [2013]. - 222, [2] с. : ил., [8] с. цв. ил. вкл. + 1 CD-ROM. |
| 2.Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / под ред. д.т.н., проф. В. В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова - М.: БИНОМ, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325238.html |
| 3.Артюхина А. И. Сборник тестовых заданий по педагогике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 147, [1] с.http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C0%F0%F2%FE%F5%E8%ED%E0\_%D1%E1%EE%F0%ED%E8%EA\_%F2%E5%F1%F2%EE%E2%FB%F5\_%E7%E0%E4%E0%ED%E8%E9\_2014&MacroAcc=A&DbVal=47 |
| 4.Артюхина А. И. Самостоятельная работа студентов по педагогике: формирование учебно-исследовательской компетентности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по дисциплине "Педагогика" / А. И. Артюхина, Е. А. Вахтина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 120, [4] с. : ил. – Режим доступа : http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C0%F0%F2%FE%F5%E8%ED%E0\_%D1%E0%EC%EE%F1%F2%EE%FF%F2%E5%EB%FC%ED%E0%FF\_%F0%E0%E1\_%F1%F2%F3%E4%E5%ED%F2\_2014&MacroAcc=A&DbVal=47 |
| 5.Артюхина А. И. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 140, [2] с. : ил. |
| 6.Артюхина А. И. Игровые технологии в фармацевтическом образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обучающихся по основным программам высш. образования - программам подготовки науч.-пед. кадров в аспирантуре по направлению подготовки "Фармация" / А. И. Артюхина, Л. М. Ганичева, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2015. - 149, [3] с. - (Школа педагогического мастерства). http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C0%F0%F2%FE%F5%E8%ED%E0\_%C8%E3%F0%EE%E2.%F2%E5%F5%ED%EE%EB%EE%E3%E8%E8\_2015&MacroAcc=A&DbVal=47 |
| 7.Артюхина А. И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе [Текст] : учеб. пособие для доп. проф. образования преподавателей, участвующих в обеспечении образоват. программ группы Здравоохранение / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ ; худож.-ил. М. Ю. Будников. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 210, [2] с. : ил. |
| 8.Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы [Текст] : учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по доп. программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы" / Сорокопуд Ю. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 543, [1] |
| 9.Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вуз. преподавателей / Н. В. Бордовская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - М. : КноРус, 2013. - 432 с. : ил. |

**в) Периодические издания (специальные, ведомственные журналы):**

1. Медицинское образование и вузовская наука

2. Высшая школа

3. «Alma Mater» (Вестник высшей школы)

4. Высшее образование в России

5. Медицина и образование в Сибири <http://www.ngmu.ru/cozo/mos/>

6. Высшее образование сегодня

**в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Электронные ресурсы: базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Ссылка на информационный ресурс | Доступность |
| 1. | Электронно-библиотечная система ВолгГМУ Режим доступа: <http://lib.volgmed.ru/index.php?id=122> | Свободный доступ |
| 2. | Научная электронная библиотека (eLibrary) Режим доступа: http://www. eLibrary.ru | Свободный доступ |
| 3. | База данных Scopus (http://www. Scopus.com) | Свободный доступ |
| 4. | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Режим доступа <http://window.edu.ru> | Свободный доступ |
| 6. | Электронно-библиотечная система «Лань» Режим доступа: <https://e.lanbook.com/> | Свободный доступ |
| 7. | Школа педагогического мастерства ВолгГМУ. Режим доступа:<http://www.volgmed.ru/ru/files/list/6471/?dept=161&rdir=6471> | Свободный доступ |